



OSNOVNA ŠKOLA KOSTRENA
KOSTRENA

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026./2027.

Kostrena, 7. listopad 2026.



Sadržaj

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI	3
2. ZAKONSKI OKVIR ZA ŠKOLSKI KURIKULUM	5
3. UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI ŠKOLSKOG PROSTORA	7
3.1. VANJSKI I UNUTARNJI ŠKOLSKI PROSTOR	7
3.2. FUNKCIONALNOST, SIGURNOST I DIGITALNA OPREMLJENOST	8
3.3. PROSTORNE POTREBE I RAZVOJNI PRIORITETI	9
4. DJELATNICI OŠ KOSTRENA	10
4.1. Ravnateljica i stručni suradnici	10
4.2. Učitelji	11
4.3. Ostali radnici škole	13
4.4. Pomoćnici u nastavi	14
5. VIZIJA, MISIJA I MOTO OŠ KOSTRENA	15
6. VRIJEDNOSTI I NAČELA	16
7. PLAN ULAGANJA – KRATKOROČNA ULAGANJA I OPREMANJE	17
7.1. KAPITALNA ULAGANJA I IZVORI FINANCIRANJA	18
8. NAČINI OSTVARIVANJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	19
8.1. IZBORNA NASTAVA	20
8.2. DOPUNSKA NASTAVA	25
8.3. DODATNA NASTAVA	34
8.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	44
8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	77
8.6. OBILJEŽAVANJA, RADIONICE, NATJECANJA	87
8.7. PROJEKTI	105
8.8. PROGRAMI	115
9. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULUMA	126



1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

PODATAK	OPIS
Naziv škole	Osnovna škola Kostrena
Adresa	Žuknica 1, 51221 Kostrena
Osnivač	Primorsko-goranska županija
Županija	Primorsko-goranska
OIB	78979031610
Matični broj škole	02037246
Šifra ustanove / e-Matica	08-221-01
Broj računa	HR 7424020061800008005
Telefon	(051) 289-768
E-mail	ured@os-kostrena.skole.hr
Mrežna stranica	www.os-kostrena.hr
Ravnateljica	Adriana Glavan, dipl. teol.
Pedagoginja	Nataša Kovačević, mag. paed.
Knjižničarka	dr. sc. Korina Udina
Socijalna pedagoginja	Zita Kolveši, mag. paed. soc.
Psihologinja	Nema



PODATAK	OPIS
Broj učenika	368
Broj učenika razredne nastave (1.–4.)	188
Broj učenika predmetne nastave (5.–8.)	180
Ukupan broj razrednih odjela	21
Broj odjela razredne nastave	12
Broj odjela predmetne nastave	9
Produženi boravak	8 skupina
Cjelodnevna nastava	Ne provodi se
Broj zaposlenika	69
Broj učitelja	46
Broj stručnih suradnika	3
Broj pomoćnika u nastavi	10
Smjenski rad	Jedna smjena
Radno vrijeme škole	7:00–20:00
Školska knjižnica	DA
Sportska dvorana	NE – nastava TZK izvodi se u sportskoj dvorani kojom upravlja KD Kostrena
Školska kuhinja	DA
Prijevoz učenika	DA
Programi koje škola provodi	Program produženog boravka
Status škole	Javna ustanova
Centri izvrsnosti / projekti	CISDŽ – Primorje
Školski list	Broštulin
Broj učionica	20 + hol škole i zbornica koriste se kao učionica
Broj učenika s teškoćama	38
Broj darovitih učenika uključenih u programe	U postupku



2. ZAKONSKI OKVIR ZA ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum temeljni je razvojni i programski dokument škole kojim se, u skladu s nacionalnim kurikulumskim dokumentima i propisima, konkretiziraju odgojno-obrazovni prioriteti, programi, projekti, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te drugi oblici rada koji proizlaze iz potreba učenika i posebnosti škole i lokalne zajednice.

Odgoj i obrazovanje u osnovnoj školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikuluma, predmetnih kurikuluma, kurikuluma međupredmetnih tema, drugih važećih kurikulumskih dokumenata, školskog kurikuluma te godišnjeg plana i programa rada škole. Školski kurikulum i GPP međusobno su povezani: GPP određuje organizacijski i operativni okvir rada škole, dok školski kurikulum razrađuje odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte kojima škola ostvaruje svoje razvojne ciljeve.

Temeljni pravni i stručni okvir

- Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, s važećim izmjenama i dopunama;
- Državni pedagoški standard osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja;
- nacionalni i predmetni kurikulumi te kurikulumi međupredmetnih tema;
- propisi koji uređuju vrednovanje učenika, pedagošku dokumentaciju, prava učenika, sigurnost, inkluzivno obrazovanje, pomoćnike u nastavi, izvanučioničku nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada;
- Statut i drugi opći akti Osnovne škole Kostrena.

GPP OŠ Kostrena za 2026./2027. donosi se pozivom na članak 28. stavke 8. i 9. te članak 118. stavak 2. točku 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, kao i na članak 80. stavak 1. točku 6. Statuta OŠ Kostrena. Taj okvir predstavlja i neposredno organizacijsko uporište za izradu školskog kurikuluma.

Uloga i sadržaj kurikuluma

Školski kurikulum usmjeren je na cjelovit razvoj učenika – intelektualni, osobni, društveni, emocionalni, tjelesni i stvaralački – te na stvaranje poticajnog, sigurnog i uključivog školskog okruženja. Njime se nacionalni odgojno-obrazovni ciljevi prilagođavaju stvarnim potrebama učenika OŠ Kostrena i uvjetima zajednice u kojoj škola djeluje.



Kurikulumom se planiraju i razrađuju ciljevi i namjena pojedinih aktivnosti, nositelji i njihove odgovornosti, način realizacije, vremenski okvir, potrebni resursi i okvirni troškovi te načini praćenja i vrednovanja. Posebna se pozornost posvećuje programima potpore učenicima s teškoćama, razvoju darovitosti, produženom boravku, projektnoj i izvanučioničkoj nastavi, digitalnim kompetencijama, zavičajnosti, kulturnoj baštini, održivom razvoju, sigurnosti i dobrobiti učenika.

Načelo sudioničkog planiranja

Kurikulum se razvija suradnički, uz uključivanje učitelja, stručnih suradnika, učenika, roditelja, osnivača i lokalne zajednice. Time se osigurava da planirani sadržaji budu ostvarivi, relevantni i povezani s razvojnim potrebama škole. Dokument se donosi i objavljuje u skladu sa zakonskim rokovima i procedurama, a njegova se realizacija tijekom godine prati i vrednuje.

Povezanost s GPP-om 2026./2027.

U ovom Kurikulumu podaci o broju učenika, razrednih odjela, zaposlenika, pomoćnika u nastavi, prostornim uvjetima, opremi i razvojnim prioritetima preuzeti su iz Godišnjeg plana i programa rada OŠ Kostrena za školsku godinu 2026./2027. Time se osigurava usklađenost dvaju temeljnih planskih dokumenata škole.



3. UNUTARNJI I VANJSKI UVJETI ŠKOLSKOG PROSTORA

Osnovna škola Kostrena djeluje u školskoj zgradi koja je u uporabi od 2006. godine. Škola organizira rad u jednoj smjeni te provodi redovitu nastavu, produženi boravak, izvannastavne aktivnosti, programe rada s učenicima s teškoćama i programe za darovite učenike. Zbog porasta broja učenika, zaposlenika i programa, postojeći prostorni kapaciteti koriste se maksimalno i više nisu dostatni za cjelokupan opseg djelatnosti.

Dio nastave prema potrebi održava se u školskom holu i zbornici, a pojedini kabineti prenamijenjeni su u uredske i radne prostore. Prostorna ograničenja utječu na organizaciju nastave, prehranu i odmor učenika, individualni i skupni rad, rad zaposlenika te na mogućnost daljnjeg razvoja suvremenih oblika odgojno-obrazovnog rada.

Vrsta prostora	Broj prostora	Površina (m ²)	Namjena
Učionice razredne nastave	12	680,80	Redovita nastava i produženi boravak
Kabinetske učionice predmetne nastave	10	743,97	Predmetna nastava
Školski hol – multimedijalni prostor	1	150,00	Nastava i školske aktivnosti
Školska knjižnica s čitaonicom	1	126,00	Knjižnično-informacijska djelatnost
Školska kuhinja i prostor za objedovanje	1	—	Prehrana učenika
Zbornica	1	—	Stručni sastanci i rad učitelja
Uredi stručnih i administrativnih službi	više	—	Upravljanje, stručni i administrativni poslovi

3.1. VANJSKI I UNUTARNJI ŠKOLSKI PROSTOR

Naziv površine	Veličina (m ²)	Ocjena stanja
Školsko dvorište i park	670	zadovoljava
Košarkaško igralište	518	zadovoljava
UKUPNO	1.188	



Vanjski prostor škole ukupne je površine 1.188 m². Riječ je o javnoj površini koja nije ograđena. Školsko dvorište i park zauzimaju 670 m², a košarkaško igralište 518 m². Igralište je obnovljeno sanacijom podloge, postavljanjem akrilne površine, novih koševa, tribina, zaštitne panel-ograde i prilaza za učenike s teškoćama u kretanju.

Hol škole

Školski hol površine 150 m² prenamijenjen je u multimedijalni prostor opremljen pametnim pločama, projektorom, platnom, interaktivnom govornicom i suvremenim namještajem. Tijekom ljeta 2025. dodatno je pregrađen kako bi se osigurala dva funkcionalna prostora za individualni i skupni rad učenika s teškoćama. Unatoč funkcionalnosti, prostoru i dalje nedostaju odgovarajuća zvučna izolacija, klimatizacija i prirodno osvjetljenje.

Knjižnica i garderobni ormarići

Školska knjižnica smještena je u prizemlju, ima 126 m² s čitaonicom i približno 4.630 jedinica građe. U potpunosti je informatizirana. Za sve učenike osigurani su garderobni ormarići, čime se smanjuje opterećenje školskih torbi, povećava sigurnost osobnih stvari i razvijaju odgovornost, urednost i organizacijske navike.

3.2. FUNKCIONALNOST, SIGURNOST I DIGITALNA OPREMLJENOST

Nastava tjelesne i zdravstvene kulture

Nastava TZK izvodi se u sportskoj dvorani kojom upravlja KD Kostrena. Između školske zgrade i sportske dvorane ne postoji zatvorena i natkrivena neposredna komunikacija. Učenici tijekom nastavnog dana prolaze vanjskim otvorenim prostorom, što je osobito nepovoljno za vrijeme kiše, hladnoće i vjetera te predstavlja organizacijski i sigurnosni nedostatak. Prioritet je trajno i sigurno povezivanje objekata uz poštovanje zahtjeva kontrole pristupa, evakuacije, zaštite od požara i pristupačnosti.

Informatička i digitalna opremljenost

Sve učionice raspolažu informatičko-komunikacijskom opremom za suvremenu nastavu. Učionice imaju računalo, pisač, kameru, zvučnike i pametnu ploču, a učiteljima su osigurana prijenosna računala. Projekt e-Škole omogućio je dodatnu opremu, uključujući 3D pisane i multimedijску opremu, a Wi-Fi mreža dostupna je u svim prostorima škole.

Značajan dio računalne opreme tehnološki je zastario. Za 2026./2027. procijenjena je potreba postupne obnove najmanje 60 prijenosnih i 50 stolnih računala, s odgovarajućim monitorima i perifernom opremom. Potrebna je i stručna procjena mrežne, komunikacijske, električne i druge tehničke infrastrukture te njezina fazna modernizacija.



Funkcionalnost i pristupačnost

Pri planiranju kurikuluma škola vodi računa o pristupačnosti učenicima s teškoćama, sigurnosti komunikacijskih putova i ulaza, mogućnosti nadzora učenika, mikroklimatskim uvjetima, rasvjeti, akustici, stanju instalacija i dostatnosti prostora u odnosu na broj učenika i programe koji se provode.

3.3. PROSTORNE POTREBE I RAZVOJNI PRIORITETI

Područje	Postojeće stanje / potreba	Prioritet / potreban zahvat
Nastavni prostori	Dio nastave održava se u holu i zbornici; kabineti su dijelom prenamijenjeni.	Osigurati dodatne učioničke i kabinetske prostore.
Boravak i odmor učenika	Nedostatak odgovarajućeg prostora.	Osigurati funkcionalan višenamjenski prostor.
Prehrana i blagovaonica	Marenda u učionicama; ručak dijela učenika u priručnoj kuhinji.	Osigurati primjerenu blagovaonicu i organizaciju prehrane.
Kuhinjski pogon	Kapacitet nije optimalan za sadašnji broj korisnika.	Analiza i rekonstrukcija/proširenje kuhinjskog pogona.
Sanitarni čvorovi	Potrebno preispitati dostatnost kapaciteta.	Analiza usklađenosti i osiguranje potrebnog broja uređaja.
Energetska učinkovitost	Potrebna cjelovita energetska obnova.	Planirati kao prioritetno investicijsko ulaganje.
Vanjska stolarija	Potrebna stručna procjena stanja prozorskih okvira.	Pregled, održavanje i plan zamjene dotrajale stolarije.
Veza škole i sportske dvorane	Nema zatvorene i natkrivene veze.	Prioritetno razmotriti trajno zaštićeno povezivanje objekata.

Idejno rješenje razvoja škole izrađeno je u suradnji s Općinom Kostrena. Dugoročni razvoj usmjeren je na dogradnju škole, suvremenu kuhinju i blagovaonicu, prostor za odmor učenika, energetska obnovu, sanitarne čvorove, modernizaciju opreme te prostore za istraživačko učenje i rad s darovitim učenicima.



4. DJELATNICI OŠ KOSTRENA

4.1. Ravnateljica i stručni suradnici

Ime i prezime	Struka	Radno mjesto	Napomena
Adriana Glavan	dipl. teol.	ravnateljica	ravnatelj mentor
Korina Udina	dr. sc. informacijskih znanosti	knjižničarka	stručni suradnik izvrstan savjetnik
Nataša Kovačević	mag. paed.	pedagoginja	stručni suradnik izvrstan savjetnik
Zita Kolveši	mag. soc. paed.	socijalna pedagoginja	

4.2. Učitelji

Ime i prezime	Stručna sprema / zvanje	Radno mjesto	Napomena
Marija Baotić	magistra edukacije politehnike i informatike	učiteljica tehničke kulture	
Sanjin Blečić	prof. matematike i fizike	učitelj matematike i fizike	
Ivona Burić Maravić	prof. engleskoga jezika i talijanskoga jezika	učiteljica engleskog jezika	
Marija Cergolj	prof. kemije	učiteljica kemije	
Natalia Cuculić	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave	
Besima Đikić	mualima	vjeroučiteljica islamskog vjeronauka	
Tea Gluhak	dipl. učiteljica	učiteljica razredne nastave	
Nevia Grbac	prof. matematike i informatike, spec. e-učenja	učiteljica matematike	učitelj izvrsni savjetnik
Ana Grbčić	prof. biologije	učiteljica prirode i biologije	
Nicole Horvatić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave	do 60 dana - pripravnica
Nataša Jakičić	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	
Iva Kamenić	magistra kineziologije	učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture	
Tea Karanfilovski	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	do 60 dana-pripravnica
Tanja Klipa	dipl. učiteljica	učiteljica razredne nastave	
Ksenija Klovar Lukarić	prof. povijesti i sociologije kulture	učiteljica povijesti	
Silvana Kopajtić-Zurak	prof. hrvatskoga jezika i književnosti	učiteljica hrvatskoga jezika	učitelj izvrsni savjetnik
Magdalena Kralj	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	do 60 dana -pripravnica
Karla Labinjan	magistra edukacije politehnike i informatike	učiteljica informatike i fizike	učitelj mentor
Tamara Lukarić	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	
Nataša Mažer Baljak	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave	
Mia Mihaljević Ivančić	prof. engleskoga jezika i književnosti i talijanskoga jezika i književnosti	učiteljica engleskog jezika	učitelj mentor
Marina Miletić	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave	neplaćeni dopust



Ime i prezime	Stručna sprema / zvanje	Radno mjesto	Napomena
Iva Miličić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	do 60 dana
Melaniya Mohorić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	do 60 dana – učiteljica mentor
Dora Mrakovčić	prof. talijanskog jezika i likovne umjetnosti	učiteljica tal. jezika	
Mihaela Mrakovčić Pernar	prof. pedagogije i informatike	učiteljica informatike	
Minja Mrvoš	mag. prim. obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	
Ivan Pažin	magistar teologije	vjeroučitelj katoličkog vjeronauka	
Ines Popović	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave	
Ivana Prelc Rukavina	magistra likovne pedagogije	učiteljica likovne kulture	
Josipa Puzar	magistra edukacije geografije i povijesti	učiteljica geografije	
Ina Randić Đorđević	prof. hrvatskoga jezika i književnosti	učiteljica hrvatskoga jezika	učitelj izvrstan savjetnik, voditeljica ŽSV-a hrvatskoga jezika
Mislav Ružić	magistar edukacije engleskog jezika i književnosti i talijanskog jezika i književnosti	učitelj engleskog i talijanskog jezika	
Anja Skorup	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave	
Olga Šeparović Kadijević	dipl. teolog	vjeroučiteljica katoličkog vjeronauka	
Tia Štajduhar	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u redovitoj nastavi	do 60 dana - pripravnica-
Maja Jelušić Sučević	prof. hrvatskog jezika i književnosti	učiteljica hrvatskog jezika	učiteljica je i provoditelj pripremne nastave za hrvatski jezik
Anamarija Tomšić	magistra edukacije matematike i informatike	učiteljica informatike i matematike	učitelj mentor
Nataša Tonković	magistra muzikologije	učiteljica glazbene kulture	
Ana Tudor	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u redovitoj nastavi	
Elena Vukušić	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave	



Ime i prezime	Stručna sprema / zvanje	Radno mjesto	Napomena
Gabriela Vukšić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	do 60 dana - pripravnica
Jasenska Znaor	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	
Iva Zorko	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	do 60 dana

4.3. Ostali radnici škole

Ime i prezime	Struka	Radno mjesto
Ana Vranić	dipl. iur.	tajnica
Ivanka Mikovčić	VŠS ekonomist	računovotkinja
Nina Devčić	dipl. oec.	računovodstveni referent
Zoran Dubrović	SSS	domar
Snježana Kirinčić	SSS	pomoćna kuharica – do 60 dana
Azemina Trninić	SSS	kuharica
Marina Vuković	SSS	spremačica
Jelena Bilušić	SSS	spremačica
Sedmira Dedić	SSS	spremačica na zamjeni
Željka Olivieri	SSS	spremačica
Vesna Briški Labinjan	SSS	spremačica

Administrativni, računovodstveni, tehnički i pomoćni radnici osiguravaju uvjete za zakonito, sigurno, uredno i funkcionalno odvijanje odgojno-obrazovnog rada. Njihov rad neposredno podupire provedbu školskog kurikulumu kroz održavanje prostora i opreme, prehranu učenika, financijsko i administrativno poslovanje te organizacijsku podršku školi.



4.4. Pomoćnici u nastavi

Pomoćnik u nastavi pruža neposrednu potporu učeniku s teškoćama tijekom odgojno-obrazovnog procesa s ciljem izjednačavanja mogućnosti, osamostaljivanja i sudjelovanja učenika u školskoj sredini. Pomoćnik nije nositelj nastavnog procesa i ne zamjenjuje učitelja ni stručnog suradnika, nego poslove obavlja prema programu rada i uputama škole, u okviru priznate potpore i ugovorenog radnog vremena.

Ime i prezime pomoćnika	Razred / učenik ili skupina	Tjedni broj sati	Napomena
Ankica Metikoš	5.A	30	
Jelena Laškarin	3.C	40	PB
Klaudija Vidas Zakšek	5.B	30	
Tatjana Buneta	4.B	40	PB
Elizabeta Mustić	6.B	31	
Aristela Doderović	1.B	40	PB
Mihaela Ivanov	3.A	40	PB
Tatjana Bertić Vedriš	3.B	40	PB
Snježana Peterković	7.a	34	udruga
Anita Grubić	7.b	31	udruga

Pravni temelj naveden u GPP-u: Pravilnik o pomoćnicima u nastavi i stručnim komunikacijskim posrednicima (NN 85/24), osobito članci 1.–4.



5. VIZIJA, MISIJA I MOTO OŠ KOSTRENA

Vizija škole

Težimo da naša škola omogući kvalitetno obrazovanje svim učenicima te na zanimljive i izazovne načine potiče humanost, ekološku osviještenost i multikulturalnost.

Misija škole

- poticati mlade na suradničko, informacijsko-komunikacijsko i interdisciplinarno učenje;
- ukazivati na bogatstvo različitosti u socijalnom i kulturnom smislu njegujući kulturni identitet kroz kulturnu baštinu;
- graditi kvalitetne međuljudske odnose i međusobno povjerenje te poticati humanost;
- razvijati svijest o potrebi očuvanja okoliša u kojem živimo;
- osvijestiti učenike, djelatnike, lokalnu i širu zajednicu o vrijednostima i rezultatima dugogodišnjeg djelovanja škole te mogućnostima njezina daljnjeg razvoja.

Moto škole: **MJESTO ZNANJA, ODGOVORNOSTI, SURADNJE I IZVRSNOSTI.**

Razvojno usmjerenje

Vizija i misija ostvaruju se kroz kvalitetnu nastavu, inkluzivno obrazovanje, razvoj darovitosti, suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, očuvanje zavičajnog i kulturnog identiteta, primjenu digitalnih tehnologija te stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja u kojem svaki učenik može razvijati svoje potencijale.

6. VRIJEDNOSTI I NAČELA

Školski kurikulum OŠ Kostrena oslanja se na temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja, demokratskog društva i razvoja cjelovite osobe. U skladu s dosadašnjim kurikulumskim usmjerenjem škole posebno se ističu sljedeće vrijednosti:

Vrijednost	Značenje u radu škole
Solidarnost	Njegovanje humanosti, empatije, međusobne pomoći i svijesti o bogatstvu socijalnih i kulturnih različitosti.
Odgovornost	Aktivan i odgovoran odnos prema sebi, drugima, zajednici, školskom radu, društvenom dobru i prirodi.
Identitet	Razvijanje osobnog i zajedničkog identiteta te svijesti o kulturnoj i zavičajnoj baštini Kostrene i primorskoga kraja.
Znanje i izvrsnost	Razvoj kompetencija, radoznalosti, kritičkog mišljenja, istraživačkog duha i visokih očekivanja uz podršku svakom učeniku.
Suradnja i povjerenje	Kvalitetni međuljudski odnosi, sudioničko odlučivanje i partnerstvo učenika, zaposlenika, roditelja i zajednice.

Načela školskog kurikulumu

- visoka kvaliteta obrazovanja uz osiguravanje primjerenih materijalnih, tehničkih, higijenskih i sigurnosnih uvjeta;
- poštivanje ljudskih prava i dostojanstva te uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta;
- demokratičnost, suradničko učenje i odgovorno sudjelovanje u životu škole;
- interkulturalizam, multikulturalnost, razumijevanje i prihvaćanje različitosti;
- interdisciplinarno i projektno učenje te povezivanje sadržaja i iskustava;
- smislena i sigurna uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije;
- inkluzivnost, dostupnost podrške i razvoj potencijala svakoga učenika;
- održivost, briga za okoliš i odgovorno korištenje resursa.



7. PLAN ULAGANJA – KRATKOROČNA ULAGANJA I OPREMANJE

Plan ulaganja temelji se na utvrđenim prostornim, sigurnosnim i tehnološkim potrebama škole te se provodi prema raspoloživim sredstvima, prioritetima Osnivača i provedenim postupcima nabave. Procjene služe za planske potrebe i ne predstavljaju obvezujući troškovnik; konačne vrijednosti utvrđuju se projektnom dokumentacijom, ponudama i postupcima nabave.

Područje ulaganja	Planirana potreba	Orijentacijska procjena (€)	Prioritet / napomena
Računalna oprema	Postupna obnova najmanje 60 prijenosnih i 50 stolnih računala s monitorima i perifernom opremom	120.000–165.000	Visok; nabava u fazama.
Školski namještaj	Zamjena dotrajalih klupa, stolica, radnih ploha i namještaja	25.000–45.000	Srednje/visok.
Kuhinjska oprema	Profesionalna perilica posuđa, štednjak i prateća oprema	15.000–30.000	Visok.
Hol / višenamjenski prostor	Klimatizacija, ventilacija i zvučna izolacija	40.000–50.000	Visok; prema stručnom projektu.
Sigurnost i kontrola pristupa	Dopuna videonadzora, alarma i tehničke kontrole ulaska	10.000–20.000	Visok.
Mrežna i električna infrastruktura	Stručna procjena i fazna modernizacija infrastrukture	20.000–50.000	Visok; prema nalazu procjene.

Ukupni orijentacijski okvir kratkoročnog opremanja: 210.000–350.000 €. Iznos se planira višegodišnje i fazno, a prioriteti se usklađuju s raspoloživim izvorima financiranja.

7.1. KAPITALNA ULAGANJA I IZVORI FINANCIRANJA

Kapitalno ulaganje	Sadržaj zahvata	Planski status	Procjena
Topli prolaz između škole i sportske dvorane	Trajno zaštićena i sigurna veza objekata uz kontrolu pristupa, evakuaciju, protupožarne zahtjeve i pristupačnost.	Prioritetno izraditi tehničko rješenje i troškovnik.	Nakon idejnog/glavnog projekta.
Dogradnja škole	Dodatni učionički i kabinetski prostori, blagovaonica, kuhinjski kapaciteti, sanitarni i prateći prostori.	Idejno rješenje postoji; daljnje planiranje s Osnivačem i Općinom Kostrena.	Višegodišnja kapitalna investicija.
Energetska obnova i vanjska stolarija	Procjena i zamjena dotrajale stolarije, sanacija/izolacija krova i ovojnice te povećanje energetske učinkovitosti.	Visok prioritet zbog sigurnosti, funkcionalnosti i energetske gubitaka.	Prema energetske pregledu i troškovniku.
Prostor za odmor i boravak učenika	Uređenje funkcionalnog višenamjenskog prostora za odmor, druženje i aktivnosti učenika.	Razvojni prioritet povezan s prostornim standardom.	Ovisno o prostornom rješenju.

Izvori financiranja i provedba

Ulaganja će se planirati i provoditi u suradnji s Osnivačem – Primorsko-goranskom županijom, Općinom Kostrena i drugim nadležnim tijelima, uz korištenje raspoloživih nacionalnih i europskih programa i projekata. Redoslijed provedbe određivat će se prema sigurnosnim i pedagoškim prioritetima, raspoloživim sredstvima, izrađenoj projektnoj dokumentaciji i rezultatima postupaka nabave.

Ovim planom ulaganja prostorni i materijalni razvoj škole izravno se povezuje s provedbom školskog kurikulum: kvalitetni prostorni, sigurnosni i tehnološki uvjeti preduvjet su za suvremenu nastavu, inkluzivno obrazovanje, razvoj darovitosti, produženi boravak, istraživačko i projektno učenje te dobrobit učenika i zaposlenika.



8. NAČINI OSTVARIVANJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum OŠ Kostrena ostvaruje se kroz različite načine i oblike odgojno-obrazovnog rada te aktivnosti i programe koji su povezani s kurikulumskim područjima i međupredmetnim temama:

- 8.1. izborna nastava
- 8.2. dopunska nastava
- 8.3. dodatna nastava
- 8.4. izvannastavne aktivnosti
- 8.5. izvanučionička nastava
- 8.6. obilježavanja, radionice, natjecanja, istraživanja
- 8.7. projekti
- 8.8. programi.



8.1. IZBORNA NASTAVA



Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Aktivnost		Izborna nastava iz Informatike
Namjena aktivnosti		učenici od 1. do 4. te 7. i 8. razreda
Cilj		Stjecanje znanja i vještina za samostalno služenje računalom, informacijsko komunikacijskom tehnologijom i razvijanje svijesti o mogućnostima informacijsko komunikacijske tehnologije te prednostima i nedostacima.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: - stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani rad: individualni, frontalni, rad u paru, grupni rad, projektna nastava.
	Sudionici	Učenici koji su izabrali izbornu nastavu informatike, učiteljice informatike Mihaela Mrakovčić Pernar i Karla Labinjan.
	Vrijeme trajanja	Tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno.
Troškovnik		Nema posebnih troškova.
Način vrednovanja		Vrednovanje naučenog, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.
Odgovorne osobe		Učiteljice informatike: Karla Labinjan i Mihaela Mrakovčić Pernar.



Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

Aktivnost		Izborna nastava RKT vjeronauka
Namjena aktivnosti		Učenici od 1. do 8. razreda
Cilj		Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko- pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnog povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika; objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost; objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenoga društva; oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni rad, grupni rad, izvanučionična nastava, projektna nastava, kombinirani oblici rada.
	Sudionici	Vjeroučiteljica, vjeroučitelj i vjeroučenici od 1. do 8. razreda
	Vrijeme trajanja	Dva sata tjedno tijekom školske godine.
Troškovnik		Papir, toner.
Način vrednovanja		Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi (znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije). Stečeno znanje koristi u učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Odgovorne osobe		Olga Šeparović Kadijević, Ivan Pažin



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost		Izborna nastava Talijanskog jezika
Namjena aktivnosti		Učenicima od 4. do 8. razreda
Cilj		Razviti produktivne i receptivne jezične djelatnosti (slušanje, čitanje, govorenje i pisanje) razvijajući sposobnost učinkovite komunikacije u različitim situacijama svakodnevnoga života; osposobiti učenike za stjecanje jezično-komunikacijske kompetencije u talijanskome jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama; omogućiti učenicima stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrvatske i talijanske kulture i jezika; poticati učenike na nastavak učenja talijanskoga jezika te pridonijeti povećanju mogućnosti daljnjega rada, obrazovanja i provođenja slobodnoga vremena.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: razumjeti, govoriti i napisati kratak i jednostavan tekst poznate tematike na talijanskome jeziku; sudjelovati u kratkome i jednostavnome razgovoru na talijanskome jeziku; razlikovati činjenice o talijanskoj kulturi te ih usporediti s vlastitim iskustvom; primijeniti obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku; na jednostavnim, konkretnim primjerima opisati međukulturalne razlike; razviti samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, projektna nastava, izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda, Dora Mrakovčić i Mislav Ružić
	Vrijeme trajanja	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (70 sati)
Troškovnik		Troškovi kopiranja radnog materijala - povremeno
Način vrednovanja		Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog; rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi (slušanjem s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje)
Odgovorne osobe		Dora Mrakovčić i Mislav Ružić



Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Aktivnost		Izborna nastava Islamskog vjeronauka
Namjena aktivnosti		od 1. do 8. razreda
Cilj		Razviti osjećaj savjesti i odgovornosti prema Bogu, sebi, drugima, društvu i svijetu.
Očekivani ishodi/postignuća		Da učenici savladaju gradivo koje je predviđeno Kurikulumom i po tome se vladaju u životu.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava u Islamskom centru – praktična nastava.
	Sudionici	Vjeroučiteljica Besima Đikić s vjeroučenicima.
	Vrijeme trajanja	tijekom školske godine četiri sata tjedno (dvije skupine učenika) od 1. do 8. razreda
Troškovnik		Nema posebnih troškova.
Način vrednovanja		učenici će biti vrednovani prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi te prema rezultatima koje će polučiti na županijskom i državnom natjecanju iz Islamskog vjeronauka.
Odgovorne osobe		Besima Đikić



8.2. DOPUNSKA NASTAVA



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost		Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Namjena aktivnosti		učenicima 5. i 7. razreda (Ina Randić Đorđević) i učenicima 6. i 8. razreda (Silvana Kopajtić Zurak)
Cilj		Pružiti podršku učenicima za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom, usvajanje znanja o jeziku kao sustavu, poticanje izražavanja misli, osjećaja i stavova te spoznavanje vlastitoga, narodnog i nacionalnog jezično-kulturnog identiteta.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći uočavati i prepoznavati jezične pojave, upotrebljavati književnoteorijske pojmove u interpretaciji književnog djela, jezično oblikovati misao, usmeno i pisano, uz primjenu ortoepskih i ortografskih pravila. Samostalno će pronalaziti rješenja za nove zadatke (primjerene njegovu uzrastu i u skladu s nastavnim gradivom).
Način realizacije	Oblik izvedbe	- uživo, frontalni rad, individualni rad, rad u paru i grupi
	Sudionici	- učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika
	Vrijeme trajanja	- jednom tjedno tijekom nastavne godine
Troškovnik		- nema posebnih troškova izuzev pripreme materijala (izrada i kopiranje nastavnih listića)
Način vrednovanja		- redovito praćenje vrednovanje putem metoda i postupaka vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja uz praćenje uspjeha na redovnoj nastavi
Odgovorne osobe		Ina Randić Đorđević, Silvana Kopajtić Zurak



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost		Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
Namjena aktivnosti		za učenike od 1. do 4. razreda
Cilj		Ostvariti planirane ishode iz svih predmetnih područja koje pojedini učenik nije usvojio na redovnoj nastavi te pružiti podršku učenicima za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom, usvajanje znanja o jeziku kao sustavu, poticanje izražavanja misli, osjećaja i stavova.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći usvojiti planirane ishode, uočavati i prepoznavati jezične pojave, upotrebljavati književnoteorijske pojmove u interpretaciji književnog djela, jezično oblikovati misao, usmeno i pisano, uz primjenu ortoepskih i ortografskih pravila. Samostalno će pronalaziti rješenja za nove zadatke (primjerene njegovu uzrastu i u skladu s nastavnim gradivom).
Način realizacije	Oblik izvedbe	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi
	Sudionici	učenici, učiteljice razredne nastave: Natalia Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakičić, Nataša Mažer Baljak, Ines Popović, Anja Skorup, Elena Vukušić, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Tia Štajduhar, Nicole Horvatić
	Vrijeme trajanja	jednom tjedno (35 sati godišnje)
Troškovnik		nema troškova
Način vrednovanja		vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe		sve učiteljice koje u zaduženju imaju dopunsku nastavu iz Hrvatskog jezika



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost		Dopunska nastava iz Engleskog jezika
Namjena aktivnosti		1. - 4. razred; 5. - 8. razred
Cilj		Pomoći manje uspješnim učenicima u savladavanju redovitog nastavnog gradiva iz Engleskog jezika
Očekivani ishodi/postignuća		Neprestanim razvijanjem i poboljšavanjem strategija učenja, učenici će lakše prevladati poteškoće i uspješnije i samostalnije ovladati gradivom. Učenici će moći koristiti predviđeni vokabular, jezične sadržaje predviđene GIK-om, samostalno rješavati pisane zadatke, razvijati vještinu usmenog i pisanog izražavanja.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Nastava će se izvoditi u učionici, po potrebi u online okruženju. Učenici će raditi individualno, u paru/grupi. Ovim načinom omogućit će se detaljnije davanje uputa i pojašnjenja, pružanje potpore, jačanje motivacije.
	Sudionici	Učitelji Engleskog jezika: Ivona Burić Maravić – 1.- 3. razred; Mia Mihaljević Ivančić - 6. - 8. razred; Mislav Ružić – 4.-5. razred
	Vrijeme trajanja	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, povremeno u kombiniranim skupinama (35 sati)
Troškovnik		Troškovi kopiranja radnog materijala - povremeno
Način vrednovanja		Učitelji i učenici vrednovat će provedene aktivnosti te vlastiti napredak uz pomoć rubrika, anketa i razgovorom o provedenom/naučenom.
Odgovorne osobe		Učitelji Engleskog jezika: Ivona Burić Maravić, Mia Mihaljević Ivančić, Mislav Ružić



Kurikulumsko područje: Matematičko

Aktivnost		Dopunska nastava iz matematike
Namjena aktivnosti		učenicima od 1. do 8. razreda
Cilj		Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka i rješavanju problema.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će, u okviru razreda koji polaze, moći: - prepoznavati geometrijske oblike, crtati ih i imenovati - mjeriti i koristiti mjerne jedinice - računati u zadanom skupu brojeva - samostalno izračunavati jednostavne matematičke izraze - samostalno modelirati zadatke zadane riječima - rješavati jednostavnije problemske zadatke - koristiti korektan matematički rječnik u pisanju i govoru.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani rad: individualni, frontalni, rad u paru. Poticati učeničku pomoć.
	Sudionici	Učiteljice razredne nastave : Cuculić Natalia, Gluhak Tea, Horvatić Nicole, Jakičić Nataša, Klipa Tanja, Mažer Baljak Nataša, Popović Ines, Skorup Anja, Štajduhar Tia, Tudor Ana, Vukušić Elena i Znaor Jasenka Učiteljice matematike: Anamarija Tomšić i Nevja Grbac.
	Vrijeme trajanja	tijekom školske godine 1 sat tjedno
Troškovnik		nema posebnih troškova
Način vrednovanja		povratna informacija učeniku, samovrednovanje učenika
Odgovorne osobe		sve učiteljice koje u zaduženju imaju dopunsku nastavu iz matematike



Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Aktivnost		Dopunska nastava iz Biologije
Namjena aktivnosti		5. do 8. razred
Cilj		Pružiti podršku učenicima, nadoknaditi propuste u znanju ili vještinama kod učenika i osposobiti ih za postizanje zadovoljavajućih rezultata u redovnoj nastavi
Očekivani ishodi/postignuća		Usvojiti planirane ishode (organiziranost živoga svijeta, procesi i međuovisnosti u živome svijetu, energija u živome svijetuprirodoznanstveni pristup)
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u paru)
	Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda, učiteljica biologije Ana Grbčić
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027. (1 sat tjedno; 35 sati)
Troškovnik		Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja		Praćenje aktivnosti svakog učenika pojedinačno te samovrednovanje.
Odgovorne osobe		Učiteljica biologije Ana Grbčić



Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Društveno-humanističko

Aktivnost		Dopunska nastava iz geografije
Namjena aktivnosti		učenicima od 5. do 8. razreda
Cilj		Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju zadataka i rješavanju problema.
Očekivani ishodi/postignuća		usvojiti planirane ishode (razumijevanje i određivanje geografske širine i dužine, računanje mjesnog i pojasnog vremena, čitanje i razumijevanje grafičkih priloga, razvijanje orijentacijskih i statističkih vještina, razvijanje kartografske pismenosti)
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani rad: individualni, frontalni, rad u paru. Poticati učeničku pomoć.
	Sudionici	Učenici i učiteljica geografije Josipa Puzar
	Vrijeme trajanja	tijekom školske godine 1,5 sat tjedno (52,5 sati)
Troškovnik		Troškovi kopiranja radnog materijala
Način vrednovanja		povratna informacija učeniku, samovrednovanje učenika
Odgovorne osobe		Učiteljica geografije Josipa Puzar



Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Aktivnost		Dopunska nastava iz kemije
Namjena aktivnosti		Dopunska nastava kemije namijenjena je svim učenicima neovisno o njihovoj ocjeni koji smatraju da im je potrebno dodatno pojašnjenje određenog dijela gradiva
Cilj		Pružiti podršku učenicima, nadoknaditi propuste u znanju ili vještinama kod učenika i osposobiti ih za postizanje zadovoljavajućih rezultata u redovnoj nastavi
Očekivani ishodi/postignuća		Usvojiti planirane ishode 7. i 8. razreda.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (frontalni, individualni rad, timski rad, rad u paru)
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica kemije Marija Cergolj
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027. (1 sat tjedno; 35 sati)
Troškovnik		Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja		Praćenje aktivnosti svakog učenika pojedinačno te samovrednovanje.
Odgovorne osobe		Učiteljica kemije Marija Cergolj



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost		Dopunska nastava iz Talijanskog jezika
Namjena aktivnosti		Učenicima od 5. do 8. razreda
Cilj		Pružiti podršku učenicima u savladavanju redovitog nastavnog gradiva iz Talijanskog jezika
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će razvijati sve četiri jezične vještine, primijeniti i produbiti svoja znanja kroz rješavanje jezičnih zadataka, čitanje i razgovaranje o pročitanoj, i sl.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, Dora Mrakovčić
	Vrijeme trajanja	Jedanput tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)
Troškovnik		Troškovi kopiranja radnog materijala - povremeno
Način vrednovanja		Učiteljica i učenici vrednovati će provedene aktivnosti te vlastiti napredak uz pomoć rubrika, anketa, izlaznih kartica i razgovorom o provedenom/naučenom
Odgovorne osobe		Dora Mrakovčić



8.3. DODATNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost		Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika
Namjena aktivnosti		učenicima 5. – 8. razreda
Cilj		Poticati i razvijati jezične i čitalačke kompetencije darovitih učenika te onih koji pokazuju poseban interes za hrvatski jezik, književnost, medijsku kulturu i izražavanje. Omogućiti dublje usvajanje znanja o jezičnome sustavu, razvijati vještine kritičkoga mišljenja, kreativnoga pisanja i samostalnoga istraživačkog rada te sustavno pripremati učenike za školska i županijska natjecanja iz Hrvatskoga jezika, smotru LiDraNo i sl.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći dubinski analizirati, uspoređivati i kritički interpretirati književne i neknjiževne tekstove te primjenjivati složenija gramatička, pravopisna i povijesnojezična znanja. Samostalno i stvaralački oblikovat će vlastite tekstove (novinarske, literarne, znanstveno-popularne), provoditi manja istraživanja o jezičnim i kulturnim pojavama te rješavati problemske zadatke visokoga kognitivnog nivoa i natjecateljskoga tipa.
Način realizacij	Oblik izvedbe	- uživo (po dogovoru i <i>online</i>), frontalni rad, individualni rad, rad u paru i grupi
	Sudionici	- učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika
	Vrijeme trajanja	- jednom tjedno tijekom nastavne godine
Troškovnik		- nema posebnih troškova izuzev pripreme materijala (izrada i kopiranje nastavnih listića)
Način vrednovanja		- redovito formativno praćenje kroz analizu riješenosti problemskih i natjecateljskih zadataka, vrednovanje projektnih i istraživačkih radova te vršnjačko vrednovanje literarnih i novinarskih ostvaraja; praćenje postignuća učenika na školskim/županijskim natjecanjima i smotrama te kroz doprinos na redovnoj nastavi (izlaganja, mentorstvo drugim učenicima)
Odgovorne osobe		Ina Randić Đorđević (za učenike 5. i 7. razreda), Silvana Kopajtić Zurak (za učenike 6. i 8. razreda)



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost		Dodatna nastava Hrvatskoga jezika
Namjena aktivnosti		za učenike od 1. do 4. razreda
Cilj		Motivirati učenike za usvajanjem novih znanja na razini višoj od one na redovnoj nastavi, zainteresirati učenike za određena područja unutar nastavnog premeta, ponuditi učenicima nove sadržaje kako bi sami uočili svoje interese.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći govoriti prema planu, primjenjivati vještine razgovora u skupini, oblikovati tekst u skladu s pravilima za pojedini oblik, prepoznati jezične pojave u novim situacijama, argumentirano tumačiti književne tekstove, uvježbavati i pripremati se za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika, razvijati stvaralačko pisanje i sudjelovati na literarnim i srodnim natjecanjima.
Način realizacije	Oblik izvedbe	individualni rad, rad u paru, rad u grupi
	Sudionici	učenici, učiteljice razredne nastave: Elena Vukušić, Tia Štajduhar
	Vrijeme trajanja	tijekom školske godine (35 sati)
Troškovnik		nema troškova
Način vrednovanja		vrednovanje za učenje, praćenje rezultata na natjecanjima i natjecanjima
Odgovorne osobe		sve učiteljice koje u zaduženju imaju dodatnu nastavu iz Hrvatskog jezika



Aktivnost		Dodatna nastava iz Engleskog jezika
Namjena aktivnosti		1., 2., 3. razred; 5.-8. razred
Cilj		Omogućiti uspješnim učenicima stjecanje znanja i upoznavanje s dodatnim nastavnim sadržajima na engleskom jeziku, pripremati učenike za predstojeća natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će razvijati sve četiri jezične vještine, primijeniti i produbiti svoja znanja kroz rješavanje jezičnih zadataka, čitanje i razgovaranje o pročitanoj, sudjelovanje u projektima na engleskom jeziku, i sl.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Nastava će se izvoditi kombinirano – rad u online okruženju i učionički rad; individualno, u paru i timski – po potrebi i ovisno o aktivnosti; istraživački i projektni rad.
	Sudionici	Učitelji Engleskog jezika: Ivona Burić Maravić - učenici 1.-3. razreda; Mia Mihaljević Ivančić – učenici 6.-8. razreda; Mislav Ružić – učenici 5. razreda
	Vrijeme trajanja	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./26. (35 sati)
Troškovnik		Troškovi kopiranja radnog materijala – povremeno.
Način vrednovanja		Učitelji i učenici vrednovat će provedene aktivnosti te vlastiti napredak uz pomoć rubrika, anketa, izlaznih kartica i razgovorom o provedenom/naučenom.
Odgovorne osobe		Učitelji Engleskog jezika: Ivona Burić Maravić, Mia Mihaljević Ivančić, Mislav Ružić



Aktivnost		Dodatna nastava iz matematike
Namjena aktivnosti		učenici od 1. do 8. razreda
Cilj		Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje, uče rješavati probleme, uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu, pripremaju se za različita matematička natjecanja. Razvijati matematičke procese viših kognitivnih razina.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: - zapisati, modelirati, analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, dokazati, demonstrirati, diskutirati problemske zadatke - definirati matematičke pojmove - crtati i konstruirati geometrijske sadržaje - samostalno zaključivati - samostalno kreirati matematičke zadatke i priče.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani rad: individualni, frontalni, rad u paru, timski rad.
	Sudionici	Učiteljice razredne nastave: Cuculić Natalia, Gluhak Tea, Jakičić Nataša, Klipa Tanja, Mažer Baljak Nataša, Popović Ines, Skorup Anja, Tudor Ana, Znaor Jasenka i Nicole Horvatić. Učiteljice matematike: Nevla Grbac i Anamarija Tomšić.
	Vrijeme trajanja	tijekom školske godine 1 sat tjedno
Troškovnik		nema posebnih troškova
Način vrednovanja		povratna informacija učeniku, samovrednovanje učenika, uspjeh na matematičkim natjecanjima
Odgovorne osobe		sve učiteljice zadužene za dodatnu nastavu iz matematike



Aktivnost		Dodatna nastava iz Talijanskog jezika
Namjena aktivnosti		Učenicima 8. razreda
Cilj		Rad s učenicima koji pokazuju interes za stjecanje dodatnih znanja i usvajanje dodatnih sadržaja iz talijanskog jezika. Priprema učenika za nadolazeća natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će razvijati sve četiri jezične vještine, primijeniti i produbiti svoja znanja kroz rješavanje jezičnih zadataka, čitanje i razgovaranje o pročitanoj, i sl.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad
	Sudionici	Učenici 8. razreda, Dora Mrakovčić
	Vrijeme trajanja	Jedanput tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)
Troškovnik		Troškovi kopiranja radnog materijala - povremeno
Način vrednovanja		Učiteljica i učenici vrednovati će provedene aktivnosti te vlastiti napredak uz pomoć rubrika, anketa, izlaznih kartica i razgovorom o provedenom/naučenom.
Odgovorne osobe		Dora Mrakovčić



Aktivnost		Dodatna nastava iz Biologije
Namjena aktivnosti		7. i 8. razred
Cilj		Stjecanje šireg obrazovanja iz područja biologije te priprema učenika za natjecanje iz biologije.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći: - samostalno proširivati znanje - razviti motoričke i komunikacijske vještine - razumjeti svrhu i potrebu za znanstvenim istraživanjima te očuvanjem okoliša
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u paru), istraživački rad
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije Ana Grbčić
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027. (1 sat tjedno; 35 sati)
Troškovnik		Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja		Praćenje aktivnosti svakog učenika pojedinačno te sudjelovanje na natjecanju iz biologije. Zajednička analiza i rasprava na kraju školske godine.
Odgovorne osobe		Učiteljica biologije Ana Grbčić



Aktivnost		Dodatna nastava iz Geografije
Namjena aktivnosti		učenici od 5. do 8. razreda
Cilj		Motivirati učenike da se bave geografijom, da razvijaju geografske vještine, uče rješavati probleme, uoče uporabu geografije u svakodnevnom životu, pripremaju se za natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: • samostalno proširivati znanje - razviti motoričke i komunikacijske vještine - uočavati, analizirati i • kritički promišljati o procesima i pojavama u određenom geografskom prostoru, stvarati i uočavati veze između elemenata prirodne i društvene osnove u geografiji. • proširivanje znanja o: prostornim procesima i pojavama, prirodnim pojavama, raznolikostima naroda, jezika i kultura
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani rad: individualni, frontalni, rad u paru, timski rad, projekt, izvanučionička nastava. Dodatna nastava realizirat će se kroz aktivnosti: - natjecanja iz geografije
	Sudionici	Učiteljica Geografije Josipa Puzar, učenici
	Vrijeme trajanja	tijekom školske godine 1 sat tjedno (35 sati)
Troškovnik		Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja		povratna informacija učeniku, samovrednovanje učenika, uspjeh na natjecanjima, prezentacije, izrada plakata
Odgovorne osobe		Učiteljica Geografije Josipa Puzar



Aktivnost		Dodatna nastava iz kemije
Namjena aktivnosti		Razvijanje interesa prema prirodnim znanostima, naročito kemiji. Priprema učenika za natjecanje. Izrada projektnog zadatka.
Cilj		Stjecanje šireg obrazovanja iz područje kemije te priprema učenika za natjecanje iz kemije.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći: - samostalno proširivati znanje - razviti motoričke i komunikacijske vještine - razumjeti svrhu i potrebu za znanstvenim istraživanjima te očuvanjem okoliša
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (frontalni, individualni rad, timski rad, rad u paru)
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica kemije Marija Cergolj
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027. (1 sat tjedno; 35 sati)
Troškovnik		Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja		Praćenje aktivnosti svakog učenika pojedinačno te sudjelovanje na natjecanju iz kemije. Zajednička analiza i rasprava na kraju školske godine.
Odgovorne osobe		Učiteljica kemije Marija Cergolj



Aktivnost		Dodatna nastava iz Povijesti
Namjena aktivnosti		Učenici 7. i 8. razreda
Cilj		Rad s učenicima koji pokazuju interes za stjecanje znanja i vještina na višoj razini kojim će postići dublje razumijevanje i vrednovanje nacionalnog i lokalnog povijesnog i kulturnog nasljeđa, stavljajući ga u širi regionalni, europski i globalni kontekst. Učenici će moći razumjeti, objasniti i vrednovati osnovne ideologije 19. i 20. stoljeća, biti će sposobni rekonstruirati vremenski slijed događaja, koristiti se povijesnim zemljovidom, analizirati pojedine povijesne događaje iz hrvatske nacionalne povijesti i povezati ih sa svjetskim događajima, usvojiti stavove o nekim negativnim pojavama u društvima europskih država kao što su nacizam, fašizam, holokaust. Učenici će bolje razumjeti sadašnjost te steći znanje i vještine nužne za upućeno i aktivno sudjelovanje učenika u društvu kao građana Hrvatske, Europe i svijeta. Priprema učenika za natjecanja iz znanja Povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća		Razvoj povijesnog mišljenja, priprema za natjecanje (rješavanje zadataka iz područja povijesti na višoj razini), razvoj sposobnosti korištenja povijesne karte, povijesnih izvora, razvoj timskog rada, razvijanje kreativnosti i prezentacijskih vještina.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni rad, timski rad, rad u paru, frontalni rad, online Teams platforma
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
	Vrijeme trajanja	1 školski sat tjedno 7. razred, 1 sat tjedno 8. razred
Troškovnik		Nema posebnih troškova osim kopiranja materijala
Način vrednovanja		Praćenje napredovanja učenika u dnevniku rada (natjecanje iz povijesti (školsko, županijsko, državno), grupni radovi), samovrednovanje učenika. Zajednička analiza i rasprava o postignutom na kraju školske godine.
Odgovorne osobe		Učiteljica povijesti Ksenija Klovar Lukarić



8.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



Aktivnost		Bonton – izvannastavna aktivnost
Namjena aktivnosti		Učenici od 1.- 8. razreda
Cilj		Upoznati učenike s pravilima lijepog ponašanja i osposobiti ih za primjenu u svakodnevnim životnim situacijama te razvijati komunikacijske i socijalne vještine.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja; primjenjuje osnovna pravila bontona; primjereno pozdravlja, predstavlja se i komunicira; poštuje osobni prostor, različitosti i potrebe drugih; razvija kulturu ponašanja za stolom, u javnim i kulturnim prostorima te digitalnom okruženju.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Izvannastavna aktivnost; radionice, razgovor, igre uloga, dramatizacije, problemske situacije, praktične vježbe; individualni rad, rad u paru i skupni rad.
	Sudionici	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027., prema planu izvannastavne aktivnosti.
Troškovnik		Bez većih troškova; potrošni i radni materijal prema potrebi.
Način vrednovanja		Sustavno praćenje sudjelovanja i ponašanja učenika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor i primjena naučenoga u konkretnim životnim situacijama.
Odgovorne osobe		Adriana Glavan, Nataša Kovačević, Zita Kolveši, Olga Šeparović Kadijević



Aktivnost		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Školski kalendar
Namjena aktivnosti		Učenici 2.a razreda
Cilj		Omogućiti učenicima zabavan i kreativan rad, usvajanje novih saznanja na kreativan način, istraživanja na internetu i enciklopedijama, razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i svojoj okolini, razvoj precizne i fine motorike, surađivati s ostalim učenicima i akterima odgojno-obrazovnog procesa, razvijati kritičko mišljenje te razvijati koncentraciju.
Očekivani ishodi/postignuća		Usvajanje novih znanja o značajnijim datumima u školskom kalendaru
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada – frontalni, individualni, u paru, grupni i timski rad, grupne rasprave, izlaganje
	Sudionici	Učenici i učiteljica Tanja Klipa
	Vrijeme trajanja	Od rujna 2026. do lipnja 2027.
Troškovnik		Nema posebnih troškova
Način vrednovanja		Vrednovanje individualnog razvoja i suradnje među učenicima, samovrednovanje učenika
Odgovorne osobe		Učiteljica Tanja Klipa



Aktivnost		Izvanastavna aktivnost Čakavska skupina
Namjena aktivnosti		Od 1. do 4. razreda
Cilj		Učenicima približiti zavičajni govor (čakavsko narječje) te kulturnu i narodnu baštinu zavičaja. Očuvanje tradicije čakavskog narječja Kostrene i bliže okolice.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći: - ovladati čakavskim narječjem i govorom - iskazati pozitivan stav prema čakavštini - uočiti i upoznati neke kostrenske riječi koje se danas ne koriste - bogatiti rječnik - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja - pisati prema poticaju - povezati govor, kretnju i glumu u zavičajnom izričaju - razvijati radne navike, odgovornost i inovativnost - razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti - sudjelovati u aktivnostima Škole
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani rad: individualni, frontalni, rad u paru, timski rad
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica Nataša Mažer Baljak
	Vrijeme trajanja	Cijela školska godina
Troškovnik		Dodatni materijal (slikovnice, zbirke pjesama), kopiranje
Način vrednovanja		Individualno praćenje učeničkih ostvarenja, samovrednovanje
Odgovorne osobe		Učiteljica Nataša Mažer Baljak



Aktivnost		Izvanastavna aktivnost: Recitatorska skupina
Namjena aktivnosti		učenici od 2. do 4. razreda
Cilj		Osposobljavati učenike: - za razumijevanje dramskoga izraza te za izražavanje osjećaja i iskustava - da izraze svoje umjetničke potencijale i unapređuju ih - za misaonu obradu sadržaja pri izražavanju doživljaja, osjećaja i stavova - u razvijanju čitateljskih navika i usvajanju vrijednosti materinjeg jezika
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći: - rabiti na poseban i usmjeren način različite sastavnice dramskoga izraza - čitati krasnoslove, interpretirati, uživljavati se, govoriti, glumiti - uvježbavati govorne vrednote, ovladati pokretom i prostorom - gledati dramske predstave - sudjelovati u svim aktivnostima i projektima škole
Način realizacije	Oblik izvedbe	grupni rad, individualni rad i kombinirani oblici rada
	Sudionici	učenici (članovi Recitatorske grupe) i učiteljica Nataša Jakičić
	Vrijeme trajanja	jednom tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)
Troškovnik		nema posebnih troškova
Način vrednovanja		bilježenje dolazaka i sudjelovanje na satovima skupine, samovrednovanje
Odgovorne osobe		Nataša Jakičić



Aktivnost		Izvanastavna aktivnost Glagoljaši
Namjena aktivnosti		Učenicima 4. razreda
Cilj		Razumjeti pojam i postanak glagoljice. Razlikovati tipove glagoljičnoga pisma. Razvijati interes za proučavanje povijesnoga razvoja hrvatskoga jezika. Razvijati spoznaju o jeziku kao jednoj od značajka hrvatskoga nacionalnog identiteta.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: - objasniti što je glagoljica i kako je nastala - objasniti tko su Ćiril i Metod i opisati njihovu povezanost s nastankom slavenske pismenosti - objasniti važnost glagoljice za hrvatsku kulturnu baštinu - razlikovati oblu i uglatu glagoljicu - prepoznati primjere uporabe glagoljice na spomenicima i starim zapisima - prepoznati i razlikovati glagoljična slova te ih povezati s odgovarajućim slovima latinice - uočiti prisutnost glagoljice na području Kvarnera i Istre - prepoznati Bašćansku ploču kao važan hrvatski glagoljični spomenik te opisati njezina osnovna obilježja i značenje - kreativno primijeniti glagoljično pismo u izradi različitih kreativnih radova
Način realizacije	Oblik izvedbe	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi
	Sudionici	Učenici 4 .razreda i učiteljica Nicole Horvatić
	Vrijeme trajanja	jednom tjedno, 35 sati godišnje
Troškovnik		nema posebnih troškova
Način vrednovanja		Vrednovanje za učenje- praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, razgovor, usmeno postavljanje pitanja i povratna informacija tijekom rada. Vrednovanje kao učenje- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje nakon predstavljanja kreativnih radova
Odgovorne osobe		Učiteljica Nicole Horvatić



Aktivnost		Izvanastavna aktivnost Ekološka skupina
Namjena aktivnosti		Učenici 2.b razreda
Cilj		Upoznati učenike s važnosti očuvanja prirode, razvijati svijest o tome da reciklažom racionalno trošimo energiju i prirodne resurse te time čuvamo našu planetu, razvijati kreativnost i inovativnost u osmišljavanju novih načina primjene odbačenih i već iskorištenih predmeta, razvijati likovne potencijale i kreativnost kod učenika. Omogućiti učenicima da kroz razne aktivnosti spoznaju važnost očuvanja prirode za buduće generacije, da pomoću promišljanja i recikliranja razvijaju inovativnost, kreativnost i maštovitost te kroz likovne radove prenesu eko poruke. Razvijati pozitivan stav prema sebi i okolišu. Razvijati finu motoriku ruku i preciznost u radu. Poticati ljubav i interes prema prirodi oko sebe i razvijati svijest o važnosti suživota s prirodom. Korelacija s nastavnim predmetima Priroda i društvo (Zaštita i čuvanje okoliša), Likovna kultura i Tjelesna i zdravstvena kultura.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: - razvijati pozitivan stav o prirodi - razvijati odgovornost prema sebi i našoj planeti - usvojiti znanja, stavove i vještine o tome da je čovjek dio prirode - razvijati svijest o važnosti reciklaže radi racionalnog trošenja energije - razvijati maštu i kreativnost koristeći razne likovne tehnike - razvijati koncentraciju, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - surađivati s ostalim učenicima - naučiti kako iznesti, prezentirati svoj rad drugima, razvijati kritičko mišljenje
Način realizacije	Oblik izvedbe	grupni rad, timski rad, individualni rad, izvanučionička nastava, projekt, istraživački rad, kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u paru)
	Sudionici	- učenici - članovi Ekološke radionice
	Vrijeme trajanja	- jedan sat tjedno, tijekom šk. godine (35 sati)
Troškovnik		20 eura za potrošni materijal, sadnice biljaka i zemlju
Način vrednovanja		Bilježenje dolazaka, individualno praćenje učeničkih ostvarenja, individualni stavovi učenika o svrsi provedenih aktivnosti, samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje
Odgovorne osobe		učiteljica Natalia Cuculić



Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost „Kreativna radionica“
Namjena aktivnosti		Za učenike od 1. do 4. razreda
Cilj		Savladavanje izrade ručnih radova, goblena, ukrasnih predmeta, upoznavanje učenika s različitim kreativnim tehnikama. Osposobiti učenike za samostalnu primjenu naučenog.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći izraditi uporabne i ukrasne predmete te slikati i crtati. Razvijat će radne navike, odgovornost, inovativnost, samostalnost. Samostalno će razvijati kritičko mišljenje te naučiti prezentirati svoj rad.
Način realizacije	Oblik izvedbe	individualni rad, rad u grupi
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica Jasenka Znaor
	Vrijeme trajanja	35 sati tijekom školske godine 2026./2027. (1 sat tjedno)
Troškovnik		Materijal za izradu: vuna i konci različitih boja, igle, dječji gobleni, platno, ljepila, hamer papiri, papiri u boji, karton, vodene boje, tempere, prirodni i reciklažni materijal, pištolj za vruće ljepilo (50 eura)
Način vrednovanja		Prezentiranje finalnog proizvoda, individualno praćenje učeničkih ostvarenja, samovrednovanje
Odgovorne osobe		Jasenka Znaor



Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Aktivnost		Izvannastavna aktivnost „Kreativni kutak“
Namjena aktivnosti		Učenicima 3.c razreda
Cilj		Tijekom školske godine razvijati kreativnost, likovno izražavanje i samostalnost učenika kroz različite likovne i stvaralačke aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća		Kreativno se izražavati različitim tehnikama; primjenjivati različite materijale i pribor; samostalno i suradnički izrađivati kreativne radove.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni rad, rad u paru, skupni rad, praktični i stvaralački rad.
	Sudionici	Učenici 3.c razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost i učiteljica Tia Štajduhar.
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno.
Troškovnik		Nema posebnih troškova (materijal iz likovne mape).
Način vrednovanja		Praćenje aktivnosti i napredovanja učenika, analiza učeničkih radova, samovrednovanje učenika.
Odgovorne osobe		Tia Štajduhar



Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost Mali kreativci
Namjena aktivnosti		Od 1. do 4. razreda
Cilj		Upoznavanje učenika s različitim kreativnim tehnikama te mogućnostima kreiranja raznih predmeta. Poticanje kreativnih sposobnosti, ručnog rada te radnih navika. Osposobiti učenike za samostalnu primjenu naučenog.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći: - izraditi uporabne/ukrasne predmete - samostalno izvoditi različite kreativne radove - modelirati, slikati, crtati - razvijati maštu i kreativnost - razvijati radne navike, odgovornost i inovativnost - razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani rad: individualni, frontalni, rad u paru, timski rad
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica Tea Gluhak
	Vrijeme trajanja	Cijela školska godina
Troškovnik		Materijalni trošak: ljepila, hamer papiri, papiri u boji, vuna, baloni, karton, vodene boje, tempere, prirodni i reciklažni materijal.
Način vrednovanja		Individualno praćenje učeničkih ostvarenja, samovrednovanje
Odgovorne osobe		Učiteljica Tea Gluhak

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, jezično-komunikacijsko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost Domaćinstvo
Namjena aktivnosti		učenici 2. razreda
Cilj		Cilj je naučiti učenike naučiti osnovnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, pospremanje te razmišljaju o prevenciji nezgoda. Također razvija se kreativnost te potiče recikliranje materijala i hrane ("Zero waste"). Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će razumjeti podatke na ambalaži različitih prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom, pomagalicama i aparatima. Naučiti će mogućnost uporabe i recikliranja materijala. Učenik će biti zadovoljan naučenim aktivnostima te povećati osobnu odgovornost. Učenik će razviti svijest o važnosti racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova. Učenici šiju, glačaju, čiste, uređuju, izrađuju, recikliraju, razgovaraju i zaključuju. Razvijaju pozitivan stav prema radu i svijest o racionalnom korištenju energije. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Radionički rad, demonstracija, praktične vježbe (učenje otkrivanjem i činjenjem), rad u parovima i skupinama.
	Sudionici	Učenici 2. razreda i učiteljica Ines Popović
	Vrijeme trajanja	tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati
Troškovnik		100 eura
Način vrednovanja		Individualno praćenje vještina i napretka učenika, praćenje napredovanja grupe, samovrednovanje- zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća, analiza ponašanja, prezentacija u obliku uradaka i fotografija uradaka.
Odgovorne osobe		Učiteljica Ines Popović



Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko; društveno - humanističko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost „Mala čitaonica“
Namjena aktivnosti		1.B
Cilj		Omogućiti učenicima da spoznaju važnost čitanja, razvijanje vještine čitanja i interpretativnog čitanja te razumijevanja pročitane teksta. Razvijati pozitivan stav prema književnoj riječi, razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja. Omogućiti učeniku da izražava svoje misli i osjećaje nakon čitanja/slušanja književnog teksta Poticati ljubav i interes prema čitanju i jezičnim aktivnostima. Korelacija s nastavnim predmetom hrvatski jezik i književnost.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: - doživjeti svijet s pomoću estetske vrijednosti jezika - razvijati odgovornost prema sebi kao govorniku, čitatelju i slušatelju - razvijati vještinu čitanja - razvijati svijest o važnosti čitanja - razvijati maštu i kreativnost u oblikovanju svojih ideja kao i rješavanju problema - razvijati koncentraciju, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - surađivati s ostalim učenicima - naučiti kako iznesti, prezentirati svoj rad drugima - razvijati kritičko mišljenje
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni, grupni rad, istraživački rad
	Sudionici	Učenici i učiteljica Elena Vukušić
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (35 sati)
Troškovnik		Nema posebnih troškova.
Način vrednovanja		Kontinuirano praćenje pomoću rubrika, samovrednovanje, vrednovanje kao učenje.
Odgovorne osobe		Učiteljica Elena Vukušić



Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost Dramska skupina
Namjena aktivnosti		Učenici osmišljavaju, uvježbavaju i izvode predstavu/priredbu.
Cilj		Razvijati kreativnost kod učenika te poticati inovativnost, kritičko mišljenje, istraživanje, rješavanje problema, donošenje odluka, preuzimanje inicijativa te upravljanje vlastitim procesima učenja; poznavanje metoda i vladanje alatima i tehnikama za produkciju i razvoj ideja; sintetsko, analitičko i lateralno mišljenje te primjenu informacija na nove načine.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Učenik istražuje, prepoznaje i kreativno upotrebljava osnovne sastavnice (umjetničkoga) izražavanja i postupke oblikovanja te izvedbe (samostalno i u skupini). Učenik oblikuje jednostavne stvaralačke cjeline (samostalno ili u skupini) namijenjene javnomu izvođenju.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Recitacija, scenske igre, lutkarski igrokazi, dramatizacija
	Sudionici	Učenici razredne nastave od 1. do 4. razreda OŠ Kostrena
	Vrijeme trajanja	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine. (35 sati godišnje)
Troškovnik		5 € (potreban materijal za izradu scene i potrebnih rekvizita)
Način vrednovanja		Pratit će se kroz zalaganje i redovitost na probama, aktivno sudjelovanje u vježbama te spremnost na suradnju. Posebna pažnja posvećuje se razvoju glumačkih i komunikacijskih vještina, odgovornosti u pripremi uloge te doprinosu zajedničkoj izvedbi.
Odgovorne osobe		Anja Skorup



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost „Bajkaonica“
Namjena aktivnosti		3. b razred
Cilj		Upoznati učenike s bajkama, mitovima i legendama, razvijati čitateljske navike te poticati kreativnost kroz stvaralačko prepričavanje i opisivanje.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: - nabrojati najpoznatije bajke - stvaralački prepričati sadržaj priča - objasniti osnovna obilježja bajki - kreativno izraziti svoj doživljaj bajki
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi
	Sudionici	Učenici 3. b razreda i učiteljica Ana Tudor
	Vrijeme trajanja	Jedan školski sat u tjednu tijekom nastavne godine
Troškovnik		Nema posebnih troškova.
Način vrednovanja		Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
Odgovorne osobe		Ana Tudor



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost „Projektna grupa“
Namjena aktivnosti		Od 5.do 8.razreda
Cilj		Realizirati projekte: Portret s gledišta dviju umjetnosti (likovne i književne), Kazališni eksperiment, Estetika recepcije; sudjelovanje na svečanoj priredbi povodom obilježavanja obljetnice škole, sudjelovanje u okviru Projektnog dana
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici posjećuju kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okruženju, posjećuju institucije, knjižnice, muzeje, posjećuju i sudjeluju na Festivalu znanosti.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Grupni rad, izvanučionička nastava
	Sudionici	Silvana Kopajtić Zurak
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine
Troškovnik		Troškovi ovise o dobivenim ponudama prijevoznika i cijenama ulaznica (trenutno nije definirano, muzeji još nemaju raspored i termine svojih izložbi)
Način vrednovanja		Samovrednovanje, vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe		Silvana Kopajtić Zurak



Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

Aktivnost		English Games Club – Klub engleskog jezika kroz igru
Namjena aktivnosti		Učenicima 5.-ih razreda
Cilj		Razvijanje interesa i motivacije za učenje engleskog jezika kroz zabavne, interaktivne i suradničke igre te poticanje učenika na uporabu engleskog jezika u opuštenom i poticajnom okruženju. Razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku, proširivati vokabular i jezične strukture te razvijati suradnju, kreativnost, samostalnost i sposobnost rješavanja problema kroz različite igre i aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: - aktivno koristiti engleski jezik u različitim komunikacijskim situacijama - primjeniti usvojeni vokabular i jezične strukture - razumjeti i slijediti upute na engleskom jeziku - sudjelovati u razgovoru i timskim aktivnostima - surađivati s drugim učenicima - razvijati kreativnost i strategije rješavanja problema
Način realizacije	Oblik izvedbe	Aktivnost se realizira kroz jezične i društvene igre, kvizove, zagonetke, igre riječima, pogađanje, pantomime, memory, bingo, Taboo, Pictionary, Charades, Kahoot/online kvizovi, escape room aktivnosti, timska natjecanja i druge interaktivne aktivnosti na engleskom jeziku. Učenici će aktivnosti izvoditi na različite načine: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, timski rad, radionice
	Sudionici	Učenici 5.a, 5.b i 5.c zainteresirani za sudjelovanje i učitelj Mislav Ružić
	Vrijeme trajanja	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno
Troškovnik		Nisu predviđena posebna sredstva izuzev pripreme materijala (izrada i kopiranje listića)
Način vrednovanja		Praćenje aktivnosti i napretka učenika, sudjelovanja u igrama i timskom radu, samovrednovanje učenika, povratna informacija nakon aktivnosti te praćenje razvoja komunikacijskih i socijalnih vještina.
Odgovorne osobe		Učitelj engleskog jezika: Mislav Ružić



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost: Mali Englezi
Namjena aktivnosti		učenicima trećih i četvrtih razreda
Cilj		Razvijati i uvježbavati jezične vještine (slušanje, govor, čitanje i pisanje) kroz različite komunikacijske situacije i interaktivne zadatke. Razvijati motivaciju za učenjem engleskog jezika i samostalnost u uporabi stranog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će: - razvijati komunikacijske vještine kroz zabavne i poticajne aktivnosti, - primjenjivati usvojeni vokabular i jezične strukture u govoru i pisanju, - osmisliti i napisati kratki strip na engleskom jeziku, čime će razvijati kreativnost, maštu, pisano izražavanje i samostalnost, - sudjelovati u igrama, igri uloga, kvizovima, čitati priče, pisati strip, sudjelovati u multimedijским aktivnostima - razumjeti i pravilno upotrebljavati engleski jezik u različitim komunikacijskim situacijama, - s većom sigurnošću koristiti engleski jezik u svakodnevnim situacijama.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (individualni rad, rad u paru, timski rad)
	Sudionici	Učenici trećih i četvrtih razreda Učiteljica Engleskog jezika Ivona Burić Maravić
	Vrijeme trajanja	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik		Nema posebnih troškova
Način vrednovanja		Praćenje, razgovor s učenicima o provedenom/naučenom, prezentacije učenika.
Odgovorne osobe		Učiteljica Engleskog jezika Ivona Burić Maravić



Kurikulumsko područje: prirodoslovno, međupredmetne teme: osobni i socijalni razvoj; zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; poduzetništvo; građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost Učenička zadruga „Broštulin“
Namjena aktivnosti		5. do 8. razred
Cilj		Uključivanje učenika u cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada u okviru radionica Učeničke zadruge. Razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjena bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces, predviđenih u NOK-u, a proizašlih iz učenih interesa učenika.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći: - razvijati i njegovati radne navike, vrijednosti i stvaralaštva, - stjecati znanja i svijest o potrebama očuvanja prirode, kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva - stvarati preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
Način realizacije	Oblik izvedbe	Praktični rad, istraživački rad, grupni rad, individualni rad
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica prirode i biologije Ana Grbčić
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027. (2 sata tjedno; 70 sati)
Troškovnik		Troškovi nabave materijala i alata za praktični rad
Način vrednovanja		Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama. Praćenje aktivnosti svakog učenika u dnevniku rada. Zajednička analiza i rasprava o postignutom na kraju školske godine.
Odgovorne osobe		Učiteljica prirode i biologije Ana Grbčić



Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost: Mladi planinari
Namjena aktivnosti		učenici od 5. do 8. razreda
Cilj		Stjecanje znanja, razvijanje praktičnih vještina, utjecanje na zdrav psihofizički razvoj, poticanje suradnje u skupini te razvoj komunikacijskih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: • upoznati i uočavati prirodne znamenitosti našeg zavičaja • snalaziti se u prirodi pomoću kompasa, prirodnih obilježja i zemljovida • razvijati vještine potrebne za boravak u prirodi (šuma, kamenjar) • razvijati svijest o dobrobiti boravka u prirodnom okruženju te o dobrobitima tjelesnih aktivnosti • razvijati socijalne vještine i komunikacijske vještine u skupini.
Način realizacije	Oblik izvedbe	• uočavaju pojave i procese, istražuju okolinu i snalaze se u prostoru. • sudjeluju u terenskoj nastavi: poludnevni i višednevni izleti uz vodstvo planinarskog vodiča (ili pomoćnog planinarskog vodiča) • Planirani su terenski izleti na: Sljeme, Žumberačko – Samoborsko gorje, PP Papuk, Učka, Čićarija
	Sudionici	Učiteljica Geografije Josipa Puzar, učitelji u pratnji, učenici
	Vrijeme trajanja	35 sati, rujan – lipanj (ovisno o vremenskim prilikama)
Troškovnik		Troškovi prijevoza i ulaznica
Način vrednovanja		Praćenje aktivnosti članova grupe (opisno), korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe		Učiteljica Geografije Josipa Puzar, planinarski vodiči



Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost „Klub mladih tehničara“
Namjena aktivnosti		Učenicima od 5.-8. razreda
Cilj		Omogućiti učenicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za razumijevanje i primjenu tehničke dokumentacije u svrhu osposobljavanja za sudjelovanje na natjecanjima i smotrama mladih tehničara.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći: - čitati, razumjeti i izrađivati tehničke crteže i skice - usvojiti dodatna znanja iz područja tehnike i tehnologije - pokazati inicijativu i kreativnost u rješavanju tehničkih problema - sudjelovati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima mladih tehničara
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani rad: individualan i timski rad
	Sudionici	Učenici od 5.-8. razreda, učiteljica tehničke kulture Marija Baotić
	Vrijeme trajanja	Tijekom cijele školske godine – 1 sat tjedno
Troškovnik		Troškovi nabave materijala i alata potrebnog za rad (pomično mjerilo, mikrometar, metalna ravnala, pribor za ocrtavanje)
Način vrednovanja		Opisno praćenje odgojno-obrazovnih ishoda tijekom godine (praktični radovi, prezentacije, izrada dokumentacije)
Odgovorne osobe		Učiteljica tehničke kulture: Marija Baotić



Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost „Mali arhitekti“
Namjena aktivnosti		Učenicima od 5.-8. razreda
Cilj		Potaknuti učenike na kreativno i funkcionalno oblikovanje prostora primjenom tehničkog crtanja i računalnih programa za dizajn interijera te razvijati sposobnost prostornog razmišljanja, planiranja i prezentiranja vlastitih ideja kroz izradu vlastitih projekata.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći: - izraditi jednostavan tlocrt prostora primjenjujući osnovna pravila tehničkog crtanja - koristiti računalne programe za crtanje i dizajn interijera i eksterijera - osmisлити i oblikovati prostor u skladu s njegovom namjenom i vlastitim kreativnim idejama - prezentirati i obrazložiti vlastito idejno rješenje - prema vlastitom interesu i želji izraditi jednostavnu maketu projektiranog objekta
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani rad: individualan i timski rad
	Sudionici	Učenici od 5.-8. razreda, učiteljica tehničke kulture Marija Baotić
	Vrijeme trajanja	Tijekom cijele školske godine – 2 sata tjedno
Troškovnik		Troškovi nabave materijala i alata potrebnog za rad (šperploča, balza, 3D filament, alati za obradu drva, brusni papir)
Način vrednovanja		Individualno praćenje i vrednovanje, samovrednovanje i samoocjenjivanje vlastitog napretka
Odgovorne osobe		Učiteljica tehničke kulture: Marija Baotić



Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost „Volonterski klub“
Namjena aktivnosti		Od 5. do 8. razreda
Cilj		Promicati ideju i vrijednosti volonterstva među učenicima • Senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici • Razvijati građanske kompetencije učenika • Razvijati transverzalne vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.)
Očekivani ishodi/postignuća		Potaknuti učenike na korisno provođenje slobodnog vremena I shodi učenja • predstaviti volontiranje kao oblik aktivnog sudjelovanja građana u društvu (zašto i kako) • odgovorno obavljati ulogu volontera, poštujući prava organizatora volontiranja • istražiti probleme unutar škole i u zajednici te ponuditi konkretna rješenja za uočene probleme u vidu volonterskih aktivnosti • identificirati mogućnosti volontiranja u zajednici, uključujući i mogućnosti međunarodnog volontiranja • promicati važnost i vrijednosti volontiranja u svojem okruženju • njegovati vlastiti doprinos školi i zajednici kroz volontiranje
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u grupi), istraživački rad, projektna nastava
	Sudionici	Učenici, učitelji i suradnici
	Vrijeme trajanja	35 sati tijekom školske godine
Troškovnik		Ovisno o vrsti (kompleksnosti) aktivnosti i mjestu provedbe (unutar i izvan ustanove)
Način vrednovanja		Kontinuirano usmeno i pismeno praćenje od strane koordinатора volontera (usmena povratna informacija na usvojene ishode učenja i izvršene zadatke, evidencija volonterskih sati) i drugih uključenih osoba (drugi učitelji/nastavnici, korisnici volontiranja) Samovrednovanje učenika volontera (usmeno i pismeno, putem unaprijed pripremljenih upitnika)
Odgovorne osobe		Olga Šeparović Kadijević

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost „Vjeronaučna skupina“
Namjena aktivnosti		Od 3. do 8. razreda
Cilj		Vjeronaučna skupina povezuje sadržaje vjeronauka sa svakodnevnim životom te potiče razvoj kršćanskoga svjetonazora, života u vjeri, zajedništva i odgovornosti. Učenici će kroz obilježavanje kršćanskih blagdana i značajnih svetkovina upoznavati i čuvati kulturnu i vjersku baštinu svojega kraja. Poseban naglasak stavlja se na upoznavanje svetaca, sakralne baštine Rijeke i Hrvatske te razvijanje ekumenskog i međureligijskog dijaloga, tolerancije i poštivanja različitosti. Učenici će sudjelovati u kvizovima, priredbama, prezentacijama, vjeronaučnoj olimpijadi i drugim aktivnostima, a učenici 3. i 4. razreda uključit će se u skupinu „Misionari“. Kroz terensku nastavu i posjete vjerskim, kulturnim i društvenim ustanovama učenici će razvijati solidarnost, empatiju i spremnost na pomaganje drugima. Cilj je potaknuti aktivno sudjelovanje učenika u životu škole, župe i lokalne zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: - povezati i primijeniti vjeronaučne sadržaje u svakodnevnom životu - učvrstiti kršćanski svjetonazor - definirati svoju ulogu u zajednici - razlikovati što znači biti pasivan, a što aktivan vjernik
Način realizacije	Oblik izvedbe	razgovaraju s učiteljicama, uspoređuju, zaključuju, slušaju, posjećuju, neposredno doživljavaju zajednicu kojoj pripadaju, argumentiraju i zauzimaju stav o životu u vjeri, o kulturi mira, nenasilja i interkulturnog dijaloga. - slušaju, gledaju, uspoređuju, zaključuju, argumentiraju, natječu se.
	Sudionici	Učenici od 3. do 8. razreda, vjeroučitelji Olga Šeparović Kadijević, Ivan Pažin
	Vrijeme trajanja	70 sati, tijekom nastavne godine
Troškovnik		Eventualno troškovi prijevoza
Način vrednovanja		Bilježenje, izlaganje, samovrednovanje, rezultati natjecanja „Vjeronaučna olimpijada“....
Odgovorne osobe		Olga Šeparović Kadijević, Ivan Pažin



Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost Povijesna skupina
Namjena aktivnosti		Aktivnost je namijenjena učenicima 5., 6. i 7. razreda.
Cilj		Učenici stječu potrebna znanja i vještine za bolje razumijevanje i vrednovanje nacionalnog i lokalnog povijesnog i kulturnog nasljeđa, stavljajući ga u širi regionalni, europski i globalni kontekst. Učenici će moći razumjeti, objasniti i vrednovati način života ljudi u prapovijesti, starom vijeku I srednjem vijeku. Biti će sposobni rekonstruirati vremenski slijed događaja, koristiti se povijesnim zemljovidom, analizirati pojedine povijesne događaje iz hrvatske nacionalne povijesti i povezati ih sa svjetskim događajima iz razdoblja starog i srednjeg vijeka. Time će učenici bolje razumjeti sadašnjost te steći znanje i vještine nužne za upućeno i aktivno sudjelovanje učenika u društvu kao građana Hrvatske, Europe i svijeta.
Očekivani ishodi/postignuća		Razvoj povijesnog mišljenja, razvoj sposobnosti korištenja povijesne karte, povijesnih izvora, razvoj timskog rada, razvijanje kreativnosti i prezentacijskih vještina.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Timski rad, individualni rad, rad u paru, izvanučionička nastava.
	Sudionici	Učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljica povijesti Ksenija Klovar Lukarić
	Vrijeme trajanja	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik		Troškovi ulaznica, troškovi prijevoza
Način vrednovanja		Povratna informacija učeniku, samovrednovanje učenika
Odgovorne osobe		Učiteljica povijesti Ksenija Klovar Lukarić



Kurikulumsko područje: umjetničko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost Likovna skupina
Namjena aktivnosti		Od 5. do 8. razreda
Cilj		Usvajanje novih znanja, razvijanje vještina i likovnih potencijala. Omogućiti učenicima da kroz razne likovne aktivnosti razviju svoj likovni potencijal, maštu i kreativnost. Učenici izrađuju, modeliraju, crtaju, slikaju, prezentiraju, iznose vlastito mišljenje, predlažu ideje, surađuju, svojim radom sudjeluju u raznim projektima, natjecajima te estetskom uređenju školskog prostora.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: - razvijati maštu i kreativnost koristeći razne likovne tehnike - modelirati - slikati - crtati - razvijati koncentraciju, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - surađivati s ostalim učenicima - naučiti kako iznijeti, prezentirati svoj rad drugima - razvijati kritičko mišljenje.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u grupi), projekti, istraživački rad
	Sudionici	Učenici, prof. Ivana Prelc Rukavina
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027. (2 sata tjedno)
Troškovnik		Nema posebnih troškova, uobičajeni troškovi pripreme i nabave materijala i pribora za rad.
Način vrednovanja		- bilježenje dolazaka, sudjelovanje na satovima i susretima skupine - samovrednovanje - sudjelovanje na likovnim natjecajima - izlaganje likovnih radova u prostorima škole
Odgovorne osobe		Ivana Prelc Rukavina



Kurikulumsko područje: umjetničko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost Keramičari
Namjena aktivnosti		Od 5. do 8. razreda
Cilj		Usvajanje novih znanja, razvijanje vještina i likovnih potencijala. Omogućiti učenicima da kroz izradu keramičkih predmeta razviju svoj likovni potencijal, maštu i kreativnost. Učenici izrađuju, modeliraju, prezentiraju, iznose vlastito mišljenje, predlažu ideje, surađuju, svojim radom sudjeluju u raznim projektima te estetskom uređenju školskog prostora.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: - razvijati maštu i kreativnost koristeći razne likovne tehnike - modelirati i učiti kako izrađivati keramiku - razvijati koncentraciju, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - surađivati s ostalim učenicima - naučiti kako iznijeti, prezentirati svoj rad drugima - razvijati kritičko mišljenje.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u grupi), projekti, istraživački rad
	Sudionici	Učenici, prof. Ivana Prelc Rukavina te suradnja s članicama udruge Novi Val
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027. (1 sat tjedno)
Troškovnik		Nema posebnih troškova, uobičajeni troškovi pripreme i nabave materijala i pribora za rad.
Način vrednovanja		- bilježenje dolazaka, sudjelovanje na satovima i susretima skupine - samovrednovanje - sudjelovanje na likovnim natjecajima - izlaganje likovnih radova u prostorima škole
Odgovorne osobe		Ivana Prelc Rukavina



Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost: Kreativna iskra
Namjena aktivnosti		Učenici od 5. do 8. razreda
Cilj		Razvijati kreativnost kod učenika kroz različite likovne tehnike i materijale (izrada ukrasa i čestitki, izrada uporabnih predmeta i suvenira od gline, i sl.); razvijati ekološku svijest kroz korištenje otpadnih/starih materijala i njihove prenamjene.
Očekivani ishodi/postignuća		Samostalno primijeniti neke osnovne tehnike izrade predmeta od gline, izrade ukrasa od papira, i sl.; naučiti pravilno i sigurno alate; pronalaziti originalna rješenja, razviti sposobnost analize vlastitog rada i konstruktivnog komentiranja radova drugih sudionika, razviti osjećaj postignuća i vjere u vlastite kreativne sposobnosti; prepoznati potencijal u otpadnim ili starim materijalima i prenamijeniti ih.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualan rad svakog učenika.
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda. Učiteljica Engleskog jezika Mia Mihaljević Ivančić
	Vrijeme trajanja	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati).
Troškovnik		Troškovi materijala – papir (ukrasni, u boji,...), glina.
Način vrednovanja		Vršnjačko vrednovanje (učenici kritički komentiraju vlastite i tuđe uratke); završna izložba i prezentacija radova.
Odgovorne osobe		Učiteljica Engleskog jezika Mia Mihaljević Ivančić



Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost		Izvan nastavna aktivnost Foto skupina
Namjena aktivnosti		Učenicima od 5. do 8. razreda
Cilj		Razvijanje interesa za fotografiju; poticanje mašte i kreativnosti kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će samostalno fotografirati koristeći mobitel, digitalni ili analogni fotoaparatus; obrađivati fotografije pomoću računalnih programa; sudjelovati na natjecanjima; upoznati se s umjetničkom fotografijom i povijesti fotografije; pratiti zbivanja u školi i oko nje; razvijati kritičko mišljenje; naučiti kako prezentirati svoj rad.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni rad, frontalni rad
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, Dora Mrakovčić
	Vrijeme trajanja	Jedanput tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)
Troškovnik		Troškovi printanja fotografija - povremeno
Način vrednovanja		Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i samovrednovanje; sudjelovanje na foto natjecanjima
Odgovorne osobe		Dora Mrakovčić

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost Zbor
Namjena aktivnosti		učenicima od 2. do 8. razreda
Cilj		Razvijati pjevačke sposobnosti, glazbenu izražajnost, samopouzdanje i suradnju među učenicima. Njegovati tradicijske pjesme Hrvatskog primorja i Istre te čakavski izričaj, a učenike upoznati i s filmskom, klasičnom i popularnom autorskom glazbom. Prepoznati učenike osobito nadarene za pjevanje i omogućiti im razvoj kroz solističko pjevanje unutar školskog zbora.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik pjeva u skupini uz primjenu pravilnog disanja, jasne dikcije, točne intonacije i izražajnog oblikovanja pjesme. Izvodi pjesme različitih stilova te prepoznaje vrijednost zavičajne glazbene baštine i čakavskoga izričaja. Sluša druge članove zbora, prilagođava im se i odgovorno sudjeluje u zajedničkoj izvedbi. Razvija sigurnost u javnom nastupu, a prema svojim sposobnostima preuzima solističku dionicu. Sudjelovanjem na nastupima doprinosi kulturnom životu škole i lokalne zajednice.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Redovite probe obuhvaćaju vokalne vježbe, učenje i interpretaciju pjesama, rad na disanju, intonaciji, ritmum interpretaciji i scenskom nastupu. Prema potrebama izvedbe uključuju se pokret i jednostavna koreografija. S učenicima koji pokazuju dodatni intere i osobito naderenim učenicima provodi se individualan rad na solističkim dionicama unutar skupine. Zbor sudjeluje na smotrama i nastupima u organizaciji škole, Općine Kostrena i drugih suradnika. Učenici slušaju, biraju, kreiraju, pjevaju, sviraju, plešu, izražavaju vlastite ideje, osmišljavaju pokret i koreografiju. • "Lucina 2026." – Kostrena, prosinac 2026. • 20. obljetnica Dana škole – Kostrena, prosinac 2026. • Smotra zborova "Glazbene čarolije" – Rijeka, ožujak 2027. • Manifestacija "Proljeće u Ronjgima", lipanj 2027. • Međunarodna smotra radova "Pjevaj, sviraj, pleši", lipanj 2027.
	Sudionici	Učenici mlađeg i starijeg uzrasta od 2. do 8. razreda i učiteljica glazbene kulture.
	Vrijeme trajanja	Redovito tijekom cijele nastavne godine, dva školska sata tjedno uz nastupe prema planu događanja.
Troškovnik		Prema potrebi - troškovi fotokopiranja tekstova pjesama i nota, troškovi prijevoza i eventualnog studijskog snimanja.
Način vrednovanja		Prati se redovitost dolazaka, aktivnost i trud na nastavi, razvoj pjevačkih sposobnosti, suradnja s ostalim članovima zbora te sudjelovanje na nastupima. Nakon izvedbi, učenici razgovorom procjenjuju vlastiti napredak i zajednički nastup zbora.
Odgovorne osobe		Nataša Tonković, učiteljica glazbene kulture



Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost Školski instrumentalni sastav
Namjena aktivnosti		učenicima od 5. do 8. razreda
Cilj		Razvijati glazbeni ukus i vještine sviranja i pjevanja te sposobnost zajedničkog muziciranja. Usvajati i razvijati vještine sviranja na klaviru, gitari, bubnjevima, Orffovim ritamskim glazbalima i melodijskim cijevima, prema interesima učenika. Razvijati osjećaj za ritam, melodiju, tempo i dinamiku te sposobnost slušanja i usklađivanja s drugim učenicima u skupini. Poticati kreativnost kroz improvizaciju, oblikovanje jednostavnih aranžmana, pisanje tekstova i uglazbljivanje pjesama. Jačati samopouzdanje, odgovornost, suradnju i pripadnost skupini. Pripremati učenike za nastupe u školi i lokalnoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik izvodi jednostavne ritamske, melodijske i harmonijske dionice primjerene svojim sposobnostima i dobi. Održava zajednički tempo te prilagođava dinamiku i način izvođenja zvuku sastava. Sluša ostale članove skupine, prati dogovorene znakove i usklađuje početak, tijek i završetak izvedbe. Slušanjem i izvođenjem prepoznaje obilježja popularne, filmske, klasične i tradicijske glazbe te izražava vlastiti doživljaj. Sudjeluje u odabiru repertoara i oblikovanju jednostavnih aranžmana te predlaže vlastite glazbene ideje. Prepoznaje uloge pojedinih glazbala i vokala u sastavu. Odgovorno pristupa probama i brine o glazbalima i ostaloj opremi. Surađuje s drugim učenicima u sastavu, prihvaća povratnu informaciju i procjenjuje vlastiti napredak. Sudjeluje u javnim nastupima te razvija izvođačko samopouzdanje i pridonosi kulturnom životu škole i lokalne zajednice.
Nač in real izac ije	Oblik izvedbe	Individualni rad na dionicama, rad u paru i manjoj skupini.
	Sudionici	Učenici starijeg uzrasta od 5. do 8. razreda i učiteljica glazbene kulture.
	Vrijeme trajanja	Redovito tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno.
Troškovnik		Troškovi održavanja i nabave potrebnog pribora za glazbala.
Način vrednovanja		Kontinuirano praćenje sudjelovanja, truda, individualnog napretka, odgovornosti i suradnje učenika. Povratne informacije nakon proba i nastupa, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Preslušavanje snimki izvedbi radi uočavanja uspješnih elemenata i mogućnosti napretka.
Odgovorne osobe		Nataša Tonković, učiteljica glazbene kulture



Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

Aktivnost		Sportske izvannastavne aktivnosti u okviru Školskog sportskog društva
Namjena aktivnosti		učenici od 1. do 8. razreda
Cilj		Razvijanje sposobnosti za vrhunsko stvaralaštvo motoričkim izrazom prema individualnim značajkama nadarenih pojedinaca. Dobrovoljnim uključivanjem zadovoljiti povećani interes za bavljenje sportom. Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline.
Očekivani ishodi/postignuća		Uključivanje što većeg broja učenika u treniranje različitih sportova i natjecanja.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblik rada, izvanučionička nastava
	Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda, Iva Kamenić, voditeljica ŠSD-a i voditeljica izvannastavnih sportskih aktivnosti
	Vrijeme trajanja	Dva sata tjedno (70 sati godišnje) tijekom cijele školske godine
Troškovnik		- sportska oprema, rekviziti, 1000 EUR, prijevoz djece na natjecanja
Način vrednovanja		Aktivnost i redovitost u izvannastavnom predstavljanju škole u školskim i izvanškolskim sportskim aktivnostima. Rezultati natjecanja.
Odgovorne osobe		Iva Kamenić, mag.cin.



Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

Aktivnost		Izvanastavna aktivnost: Badminton
Namjena aktivnosti		učenici od 5. do 8. razreda
Cilj		Razviti kod učenika specifične sposobnosti, naučiti pravila igre te usavršiti tehnike sportske igre badminton.
Očekivani ishodi/postignuća		Kvalitetna organizacija slobodnog vremena prevencija nepoželjnih oblika ponašanja stvaranje navike zdravog načina življenja. Sudjelovanje na natjecanjima iz badmintona.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada, izvanučionička nastava
	Sudionici	učenici od 5. do 8. razreda i voditeljica aktivnosti Iva Kamenić
	Vrijeme trajanja	tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Troškovnik		-osigurati najmanje 3 seta loptica za badminton prema mogućnostima škole -osigurati novac za prijevoz učenika na natjecanja cca. 50 EUR -osigurati po mogućnosti jedan komplet dresova
Način vrednovanja		-komunikacija s učenicima i analiza rezultata rada; praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na treninzima i utakmicama i motiviranosti učenika za rad
Odgovorne osobe		Iva Kamenić mag.cin.



Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

Aktivnost		Izvanškolska aktivnost Univerzalna sportska škola
Namjena aktivnosti		Od 1. do 4. razreda
Cilj		Osnovni cilj univerzalne športske škole jest poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: 1. poticati višestrani psihosomatski razvoj djece 2. razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja 3. kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja 4. razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada, izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda i voditeljica aktivnosti Iva Kamenić
	Vrijeme trajanja	tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Troškovnik		-školska oprema za nastavu TZK -sve troškove pokriva organizator USŠ, a to je Školski sportski savez PGŽ
Način vrednovanja		- komunikacija s učenicima i analiza rezultata rada; praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na treninzima, motiviranosti učenika za rad
Odgovorne osobe		Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture : Iva Kamenić, mag.cin.



8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno, međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj

Aktivnost		Izvanučionička nastava i izleti
Namjena aktivnosti		učenici od 1. do 4. razreda
Cilj		Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći: • razlikovati i imenovati pojedine biljne i životinjske vrste. • prepoznati ekološko djelovanje ljudi u prirodi. Prepoznati i opisati kulturne običaje i znamenitosti pojedinog kraja. • doživjeti posebnost godišnjih doba i provoditi primjerenu sportsku aktivnost. • bolje se upoznati i razvijati nova prijateljstva.
Način realizacije	Oblik izvedbe	1. razredi – Gradsko kazalište lutaka Rijeka, Alpaka ranč, Tematski park Sanc. Michael 2. razredi – Gradsko kazalište lutaka Rijeka, Krašograd, Alpaka Ranč- Drivenik, Dječja kuća 3. razredi – Gradsko kazalište lutaka Rijeka, Stara Sušica, Hrvatski kulturni dom na Sušaku, NP Risnjak, PP Učka, Krašograd, Istra 4. razredi – Gradsko kazalište lutaka Rijeka, PP Učka, Jurandvor, Punat, Stara Sušica, Škola u prirodi: Karlovac, Marija Bistrica, Krapina, Zagreb
	Sudionici	učiteljice od 1. do 4. razreda, roditelji, stručno vodstvo škole
	Vrijeme trajanja	tijekom školske godine
Troškovnik		Financijska sredstva za organizaciju izleta i ulaznica snose roditelji.
Način vrednovanja		prezentacije, izrada plakata, anketa, intervju, fotografski zapis
Odgovorne osobe		ravnateljica, učiteljice razredne nastave, povjerenstvo škole za organizaciju izleta



Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; učiti kako učiti; uporaba ikt-a; građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost		Izvanučionička nastava: jednodnevni izlet – Pula (akvarij, Arena)
Namjena aktivnosti		5.a, 5.b i 5.c razred
Cilj		Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati svijest o ljepotama Republike Hrvatske i važnosti očuvanja prirode. Omogućiti učenicima upoznavanje kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske, razvijati ekološku svijest.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: - procijeniti važnost prirodnih i kulturnih znamenitosti Republike Hrvatske - razvijati svijest o očuvanju prirodnog i životinjskog svijeta - razvijati kulturu ponašanja Poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena
Način realizacije	Oblik izvedbe	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici 5. razreda, razrednice: Iva Kamenić, Karla Labinjan, Maja Jelušić Sučević i učitelji-pratitelji
	Vrijeme trajanja	Jednodnevni izlet u drugom polugodištu (travanj/svibanj 2027.)
Troškovnik		Troškovi prijevoza, ulaznice
Način vrednovanja		Razgovor s učenicima
Odgovorne osobe		Iva Kamenić, Karla Labinjan, Maja Jelušić Sučević



Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; učiti kako učiti; uporaba ikt-a; građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost		Izvanučionička nastava: NP Risnjak, poučna staza Leska
Namjena aktivnosti		6.a i 6.b razred
Cilj		Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati svijest o ljepotama Republike Hrvatske i važnosti očuvanja prirode. Omogućiti učenicima upoznavanje kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske, razvijati ekološku svijest.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: - procijeniti važnost prirodnih i kulturnih znamenitosti Republike Hrvatske - razvijati svijest o očuvanju prirodnog i životinjskog svijeta - razvijati kulturu ponašanja Poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena
Način realizacije	Oblik izvedbe	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici 6.a i 6.b razreda, razrednici Ivan Pažin i Ivana Prelec Rukavina te učitelji-pratitelji
	Vrijeme trajanja	Jednodnevni izlet u drugom polugodištu - svibanj 2027.
Troškovnik		Troškovi prijevoza, ulaznice
Način vrednovanja		Razgovor s učenicima. Prezentacije.
Odgovorne osobe		Ivan Pažin i Ivana Prelec Rukavina



Kurikulumsko područje: prirodoslovno, međupredmetne teme: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; učiti kako učiti; uporaba ikt-a; građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost		Izvanučionička nastava: jednodnevni izlet (Lika – Krasno i Majerovo vrilo)
Namjena aktivnosti		7.a i 7.b razred
Cilj		Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati svijest o ljepotama Republike Hrvatske i važnosti očuvanja prirode. Omogućiti učenicima upoznavanje kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske, razvijati ekološku svijest.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: - procijeniti važnost prirodnih i kulturnih znamenitosti Republike Hrvatske - razvijati svijest o očuvanju prirodnog i životinjskog svijeta - razvijati kulturu ponašanja Poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena
Način realizacije	Oblik izvedbe	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici 7.a i 7.b razreda, razrednice Dora Mrakovčić, Ana Grbčić te učitelji-pratitelji
	Vrijeme trajanja	Jednodnevni izlet u drugom polugodištu (travanj/svibanj 2027.)
Troškovnik		Troškovi prijevoza, ulaznica
Način vrednovanja		Razgovor s učenicima. Prezentacije.
Odgovorne osobe		Razrednice Dora Mrakovčić i Ana Grbčić



Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj i obrazovanje; sigurnost i zaštita okoliša; učiti kako učiti; zdravlje; uporaba ikt-a

Aktivnost		Izvanučionička nastava za učenike 8. razreda - posjet Vukovaru
Namjena aktivnosti		Aktivnost je namijenjena učenicima 8.a i 8.b razreda.
Cilj		Upoznati učenike sa zbivanjima uoči, tijekom i nakon Domovinskog rata s naglaskom na stradanju Vukovara i Vukovaraca (predavanja, posjet Gradskom muzeju Vukovar, Vukovarskoj bolnici, Memorijalnom groblju, Spomen domu Trpinjska cesta i Ovčari).
Očekivani ishodi/postignuća		Razvoj povijesnog mišljenja, odgovornosti o važnosti očuvanja lokalne i kulturne baštine, usvajanje i produbljivanje sadržaja nastavnih predmeta Povijest osmog razreda neposrednim iskustvom; uvježbavanje timskog suradničkog rada u muzeju; upoznavanje učenika o ratnim patnjama i žrtvama; razvijanje empatije prema stradalnicima.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Posjet i terensku nastavu organizira Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovara.
	Sudionici	Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednice Ksenija Klovar Lukarić i Josipa Puzar te učiteljica u pratnji Olga Šeparović Kadijević
	Vrijeme trajanja	5. i 6. listopada 2026.
Troškovnik		Troškove putovanja, boravka i posjeta snose MZOS i Ministarstvo branitelja.
Način vrednovanja		Pisanje esejskih sastava u sklopu redovne nastave.
Odgovorne osobe		Ksenija Klovar Lukarić i Josipa Puzar te učiteljica u pratnji Olga Šeparović Kadijević



Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, prirodoslovno; međupredmetne teme: građanski odgoj i obrazovanje; sigurnost i zaštita okoliša; učiti kako učiti; zdravlje; uporaba ikt-a

Aktivnost		Ekskurzija učenika 8. razreda (Srednja Dalmacija)
Namjena aktivnosti		Aktivnost je namijenjena učenicima 8.a i 8.b razreda.
Cilj		Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, razvijati svijest o ljepotama Republike Hrvatske i važnosti očuvanja prirode, ali i o životu hrvatskog naroda u prošlosti.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći procijeniti i zaključiti o važnosti kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske neposrednim doživljajem baštine i aktivnim pristupom u radioničkom radu uz razvijanje ekološke i poduzetničke svijesti; razvijati svijest o očuvanju prirodnog i životinjskog svijeta; razvijati kulturna ponašanja; poticati učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Višednevna izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednice Josipa Puzar i Ksenija Klovar Lukarić te učiteljice u pratnji
	Vrijeme trajanja	Višednevna ekskurzija u travnju ili svibnju
Troškovnik		ponuda agencije (smještaj, prijevoz, ulaznice, radionice i dr.)
Način vrednovanja		Anketa, evaluacija i samoevaluacija
Odgovorne osobe		Josipa Puzar, Ksenija Klovar Lukarić te učiteljice u pratnji



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko, Umjetničko

Aktivnost		Izvanučionička nastava „Interliber“
Namjena aktivnosti		od 5. do 8. razreda
Cilj		Posjet Međunarodnom sajmu knjiga „Interliber“ uz poticanje interesa za knjigu i čitanje, upoznavanje učenika s izdavačkom djelatnošću, razvijanje kulture čitanja i kupovanja knjiga te upoznavanje s kulturnim znamenitostima Zagreba.
Očekivani ishodi/postignuća		Sudionici će moći: - posjetiti Interliber, razgledati knjige i sudjelovati u programu - posjetiti znamenitosti Zagreba (muzeji, izložbe, predstave i sl.)
Način realizacije	Oblik izvedbe	- izvanučionička nastava
	Sudionici	- skupina učenika OŠ Kostrena od 5. do 8. razreda, učitelji u pratnji i vanjski sudionici
	Vrijeme trajanja	- jednodnevni izlet u periodu 10. – 15. studenoga 2026.
Troškovnik		- troškovi prijevoza i ulaznica u kulturne ustanove (muzeje, izložbe, predstave i sl.)
Način vrednovanja		- anketiranje učenika i učitelja nakon provedene aktivnosti
Odgovorne osobe		Ina Randić Đorđević, Maja Jelušić Sučević



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko, Umjetničko

Aktivnost		Izvanučionička nastava: jednodnevni izlet (Trst)
Namjena aktivnosti		Aktivnost je namijenjena učenicima 7.a i 7.b razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika
Cilj		Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Trsta; poticati učenike na produbljivanje i razvijanje interesa za kulturno, umjetničko, jezično i povijesno bogatstvo i nasljeđe Republike Italije.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: - procijeniti važnost prirodnih i kulturnih znamenitosti Republike Italije - procijeniti važnost očuvanja kulturnog i povijesnog blaga Republike Italije - razvijati kulturu ponašanja Poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena
Način realizacije	Oblik izvedbe	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici 7. razreda, Dora Mrakovčić i Mia Mihaljević Ivančić
	Vrijeme trajanja	Jednodnevni izlet u 12. mjesecu
Troškovnik		Troškovi prijevoza, ulaznica
Način vrednovanja		Razgovor s učenicima, prezentacije
Odgovorne osobe		Dora Mrakovčić, Mia Mihaljević Ivančić



Kurikulumsko područje: društveno-humanističko; međupredmetne teme: građanski odgoj i obrazovanje; učiti kako učiti; uporaba ikt-a

Aktivnost		Izvanučionička nastava za učenike 8. razreda – Podhum, Lipa
Namjena aktivnosti		Aktivnost je namijenjena učenicima 8.a i 8.b razreda te učenicima Dodatne nastave Povijesti.
Cilj		- Upoznati učenike s mjestima tragičnih zločina tijekom Drugog svjetskog rata Lipom i Podhumom. - Razgledati mjesto Lipa i „Memorijalni centar Lipa pamti“ uz stručno vodstvo. - Razgledati etnografsku izložbu u sklopu Memorijalnog centra Lipa pamti. - Posjetiti spomenik u Podhumu uz stručno vodstvo. - Sudjelovati na radionicama Memorijalnog centra Lipa pamti pod stručnim vodstvom - Upoznati učenike sa stradanjima stanovnika Lipe dana 30.4.1944. i stradanjima Podhuma dana 12. srpnja 1942.
Očekivani ishodi/postignuća		Razvoj povijesnog mišljenja, odgovornosti o važnosti očuvanja lokalne i kulturne baštine, usvajanje i produbljivanje sadržaja nastavnog predmeta Povijest neposrednim iskustvom (Drugi svjetski rat); uvježbavanje timskog suradničkog rada u muzeju; upoznavanje učenika o ratnim patnjama i žrtvama; razvijanje empatije prema stradalnicima.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Izvanučionička nastava.
	Sudionici	Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednice Ksenija Klovar Lukarić i Josipa Puzar, vanjski suradnik Ljubomir Paškvan (UABA Kostrena) te učiteljica u pratnji
	Vrijeme trajanja	veljača/ožujak 2027.
Troškovnik		Organizator UABA Kostrena snosi troškove prijevoza i ulaznica
Način vrednovanja		Izrada esejskih radova na nastavi povijesti
Odgovorne osobe		Ksenija Klovar Lukarić, UABA Kostrena



8.6. OBILJEŽAVANJA, RADIONICE, NATJECANJA



Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

Aktivnost		Kostrenski običaji i tradicija povodom blagdana sv. Lucije
Namjena aktivnosti		Učenici od 1. do 8. razreda
Cilj		Nizom aktivnosti potaknuti učenike na kreativnost, stvaralaštvo i inovativnost. Osvijestiti važnost zajedništva te kroz timski rad razvijati socijalne i građanske vještine. Otkriti važnost očuvanja i upoznavanja bogatstva lokalne baštine i tradicije.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći : - razvijati socijalne interakcije - uvidjeti važnost očuvanja lokalne baštine i tradicije - otkriti svoju ulogu u zajednici – školi - razvijati komunikacijske vještine i kulturne navike
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada , radionice, posjeti i sajam
	Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji predmetne i razredne nastave koji imaju interesne skupine učenika
	Vrijeme trajanja	Prosinac 2026.
Troškovnik		/
Način vrednovanja		Zajednička analiza i prezentacija učeničkih radova.
Odgovorne osobe		Adriana Glavan i Olga Šeparović Kadijević

Kurikulumsko područje: sva područja

Aktivnost		Obilježavanje 20. obljetnice Osnovne škole Kostrena
Namjena aktivnosti		Svečana sjednica namijenjena je sadašnjim i bivšim djelatnicima OŠ Kostrena, suradnicima, uzvanicima i gostima, a priredba u Narodnoj čitaonici u Kostreni Sv. Luciji namijenjena je djelatnicima, učenicima i roditeljima.
Cilj		Obilježiti 20 godina rada škole prigodnim programom: - aktivnostima u sklopu nastave od 7. do 10. prosinca (tzv. obljetnički tjedan) - Svečanom sjednicom 10. prosinca - priredbom 11. prosinca. Aktivnostima koje obuhvaćaju predstavljanje rada škole, javni nastup učenika i djelatnika nastoje se jačati pripadnost školskoj zajednici i povezanost s lokalnom zajednicom te doprinijeti ugledu škole na lokalnoj i široj razini.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći sudjelovati u pripremi i izvedbi javnog nastupa primjenjujući govorne, glazbene, dramske, likovne i druge vještine; iskazati pripadnost školskoj zajednici, surađivati s vršnjacima, učiteljima i stručnim suradnicima.
Način realizacije	Oblik izvedbe	1. Obljetnički tjedan – učenici će prigodnim aktivnostima u sklopu nastave pojedinog nastavnog predmeta obilježiti 20. rođendan OŠ Kostrena. 2. Svečana sjednica – učitelji se predstavljaju kroz rad stručnih aktiva, prikazuje se videozapis o zajedničkim aktivnostima i održavaju prigodni govori. 3. Priredba – zbor, pojedinačni i grupni nastupi učenika
	Sudionici	1. Obljetnički tjedan: svi razredni odjeli s predmetnim/razrednim učiteljima. 2. Svečana sjednica: sadašnji i bivši djelatnici škole, uzvanici iz lokalne i šire zajednici, suradnici i gosti. 3. Priredba: učenici, djelatnici škole i roditelji.
	Vrijeme trajanja	Priprema tijekom prvog polugodišta, realizacija prema vremeniku: 1. Obljetnički tjedan: 7. – 10. prosinca. 2. Svečana sjednica: 10. prosinca. 3. Priredba: 11. prosinca.
Troškovnik		Troškovi koji su predviđeni: troškovi najma prostora Narodne čitaonice i tehničara, materijalni troškovi za izradu potrebnog materijala, poklona za uzvanike i sl., troškovi reprezentacije, troškovi izrade i montaže videozapisa i dr. prema troškovniku.
Način vrednovanja		Povratne informacije, knjiga dojmova.
Odgovorne osobe		Organizacijski tim: Adriana Glavan, Nataša Mažer Baljak, Ana Tudor, Tanja Klipa, Ina Randić Đorđević, Karla Labinjan, Iva Kamenić, Nataša Tonković, Korina Udina, Nataša Kovačević, Zita Kolveši i Ana Vranić

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; osobni i socijalni razvoj; zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Aktivnost		Moć etičkog postupanja - radionice
Namjena aktivnosti		Učenici 8.a i 8.b razreda
Cilj		Osposobiti učenike za prepoznavanje etičkih pitanja i dvojbi, kritičko promišljanje o vlastitim i tuđim postupcima te donošenje odgovornih odluka u učionici, odnosima s bližnjima, lokalnoj zajednici i budućem poslovnom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik razlikuje etički prihvatljivo i neprihvatljivo postupanje; prepoznaje etičku dvojbu; argumentirano obrazlaže stav; sagledava situaciju iz perspektive druge osobe; predviđa posljedice odluka; pokazuje odgovornost, poštenje, pravednost, empatiju i solidarnost; razumije važnost povjerenja i odgovornosti u međuljudskim i poslovnim odnosima.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Tri povezane cjeline: Moć etičkog postupanja u učionici; Moć etičkog odnosa prema bližnjemu; Moć etičkog poslovanja. Radionice, etičke dileme, debate, priče, igre uloga i projektni zadatci. Stručno predavanje ili susret sa stručnjakom iz područja etike, psihologije, prava, poduzetništva, društveno odgovornog poslovanja ili rada s ranjivim skupinama. Terenska nastava u lokalnoj zajednici – posjet ustanovi, udruzi, društveno odgovornom poduzeću, humanitarnoj ili socijalnoj organizaciji radi upoznavanja primjera odgovornog odnosa prema ljudima, radu, zajednici i okolišu. Nakon aktivnosti učenici analiziraju etičke dileme i mogu izraditi Kodeks etičkog postupanja.
	Sudionici	Učenici 8.a i 8.b razreda,
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027., prema planu aktivnosti.
Troškovnik		Potrošni materijal; troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za terensku nastavu, prema mogućnostima škole i planu pojedine aktivnosti.
Način vrednovanja		Praćenje sudjelovanja u raspravama i rješavanju etičkih dilema, argumentiranje stavova, učeničke refleksije nakon stručnog predavanja i terenske nastave, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i projektni zadatci.
Odgovorne osobe		Voditeljica aktivnosti Adriana Glavan, stručne suradnice Nataša Kovačević i Zita Kolveši, i vanjski suradnici



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost		Kultura i mediji (posjeti kazalištima i kazališnim predstavama, projekt „CinesCool dan“, manifestacije „Proljeće u Kostreni“, „Mjesec hrvatske knjige“, „Noć knjige“, „Mjesec hrvatskoga jezika“, „Tjedan dobre dječje knjige“, projekt „Škole u kinu“, suradnja s Knjižnicom Kostrena, Narodnom čitaonicom u Kostreni Svetoj Luciji, Centrom kulture Kostrena i Kućom kostrenskih pomoraca, Gradskim kazalištem lutaka, Hrvatskim narodnim kazalištem Ivana pl. Zajca, Gradskom knjižnicom Rijeka, posjet književnika, novinara i sl.)
Namjena aktivnosti		učenicima od 1. do 8. razreda
Cilj		Razvijati medijsku, kulturnu, čitalačku, digitalnu, filmsku i informacijsku pismenost učenika. Učitelji izborom kvalitetnih predstava, filmova, mjuzikla, igrokaza i lutkarskih predstava omogućuju nadopunu nastavnoga gradiva područja kulture i medija te podizanje kulture ponašanja na javnim mjestima, osvješćivanje društvenih, materijalnih i etičkih vrijednosti te obrazovnih sadržaja. Razvojem medijske, kulturne i informacijske pismenosti učenici se pripremaju za izazove suvremenog društva.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći aktualizirati gradivo medijske kulture, obogatiti medijsku pismenost, usporediti dojmove i zaključiti stav o gledanome, vrednovati medijske sadržaje, poticati čitanje s razumijevanjem i samovrednovati kulturu ponašanja na javnim mjestima.
Način realizacije	Oblik izvedbe	- individualni, frontalni, rad u paru i grupi - posjeti kazalištu u sklopu kazališne pretplate
	Sudionici	- učenici, učitelji, stručni suradnici
	Vrijeme trajanja	- tijekom školske godine, ovisno o trajanju manifestacija, dogovoru s književnicima i sl.; kazališna pretplata tijekom cijele nastavne godine (ako se naknadno ponudi s obzirom na činjenicu da u rujnu 2026. nije omogućena)
Troškovnik		- ulaznice, troškovi prijevoza, troškovi dolaska književnika i sl. (troškove kazališne pretplate snose roditelji)
Način vrednovanja		- redovito praćenje i vrednovanje putem metoda i postupaka vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja
Odgovorne osobe		Ina Randić Đorđević, razrednici i učitelji



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Umjetničko

Aktivnost		Medijska kultura
Namjena aktivnosti		učenici razredne nastave (1. - 4. razred)
Cilj		Osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: -sudjelovati u raznolikim kulturnim događajima primjernima dobi i interesima -izdvojiti i razlikovati medijske sadržaje -izdvojiti što mu se sviđa, a što ne sviđa nakon kulturnog događaja -razgovarati s drugim učenicima nakon kulturnog događaja -izraziti doživljaj kulturnog događaja crtežom, govorom i pokretom
Način realizacije	Oblik izvedbe	kazališne predstave i filmske projekcije
	Sudionici	Gradsko kazalište lutaka Rijeka, Hrvatski kulturni dom na Sušaku, Hrvatsko narodno kazalište Ivana pl. Zajca Rijeka, Art kino, Cinestar, Dječja kuća (projekt „Škola u kinu”), učenici i učitelji Osnovne škole Kostrena
	Vrijeme trajanja	od rujna 2026. do lipnja 2027.
Troškovnik		Troškove ulaznica za kazališne predstave ili filmske projekcije snose roditelji/skrbnici učenika.
Način vrednovanja		pisano praćenje očekivanih postignuća
Odgovorne osobe		učiteljice razredne nastave: : Natalia Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakičić, Nataša Mažer Baljak, Ines Popović, Anja Skorup, Elena Vukušić, Ana Tudor, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Tia Štajduhar, Nicole Horvatić



Kurikulumsko područje: prirodoslovno, međupredmetne teme: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poduzetništvo

Aktivnost		Eko škola
Namjena aktivnosti		1. do 8. razred
Cilj		Uočiti povezanost potrošnje s korištenjem prirodnih dobara te nužnost stjecanja kompetencija naših učenika za postizanje održivog razvoja. Upoznavanje i proučavanje prirodnih resursa u našem okruženju. Spoznaja važnosti utjecaja na kakvoću života i očuvanja prirodnih bogatstava. Potencirati ulogu odgoja i obrazovanja danas za kvalitetniji život u budućnosti. Obnova statusa Eko-škole.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći: - samostalno proširivati znanja - razvijati motoričke i komunikacijske vještine - razumjeti svrhu i potrebu za očuvanjem prirode - racionalno koristiti energente - izrađivati upotrebne predmete od recikliranog materijala - odgovorno se ponašati prema okolišu škole - znati prepoznati i njegovati zavičajne vrste bilja - upoznati i njegovati tradicijske običaje - razvijati zdrave načine života kroz sport i rekreaciju.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Praktični rad, istraživački rad, grupni rad, individualni rad, projekt, izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i koordinatori
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik		Nema posebnih troškova.
Način vrednovanja		Obnova eko statusa.
Odgovorne osobe		Adriana Glavan, ravnateljica; eko-odbor; Ana Grbčić, šk. koordinadora



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost		Obilježavanje Europskog dana jezika – 26. rujna
Namjena aktivnosti		4. - 8. razred
Cilj		Kod učenika osvijestiti važnost i vrijednosti poznavanja stranih jezika te drugih kultura; razvijati građansku svijest. Obilježiti Europski dan jezika.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će kroz organizirane aktivnosti i razgovorom s učiteljima materinskog i stranih jezika osvijestiti važnosti učenja stranih jezika i upoznavanja sa stranim kulturama, kao i osvijestiti potrebu za njegovanjem vlastitog jezika i kulture. Učenici će se koristiti stečenim jezičnim vještinama i produbiti svoje znanje.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Tematski kviz na godišnju temu „Jezici nas povezuju“ koji će se održati u svim razrednim odjelima od 4. do 8. razreda, u sklopu nastave EJ, TJ, HJ, po završenoj aktivnosti i proglašenju pobjednika razrednih timova te jednog tima kao sveukupnog pobjednika kviza izradit će se školski plakat koji će biti obješen u školskom prostoru.
	Sudionici	Učenici 4. – 8. razred; Učitelji: Mia Mihaljević Ivančić, Ivona Burić Maravić, Mislav Ružić – EJ, Dora Mrakovčić – TJ, Silvana Kopajtić Zurak, Ina Randić Đorđević, Maja Jelušić Sučević - HJ
	Vrijeme trajanja	Od 25. do 28. rujna u prostorima OŠ Kostrena
Troškovnik		Nema troškova.
Način vrednovanja		Izrada plakata o provedenoj aktivnosti na temu “Jezici nas povezuju”. Učitelji i učenici vrednovat će provedene aktivnosti anketiranjem i/ili razgovorom o provedenom/naučenom.
Odgovorne osobe		Mia Mihaljević Ivančić, Ivona Burić Maravić, Mislav Ružić – EJ, Dora Mrakovčić – TJ, Silvana Kopajtić Zurak, Ina Randić Đorđević, Maja Jelušić Sučević - HJ



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost		Međunarodno natjecanje Hippo English Language Olympiad
Namjena aktivnosti		4. do 8. razreda
Cilj		Omogućiti uspješnim učenicima stjecanje novih znanja i vještina u engleskom jeziku i pripremiti ih za sudjelovanje na međunarodnom natjecanju iz engleskog jezika Hippo English Language Olympiad
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će naučiti kako učiti i postati uspješniji u rješavanju standardiziranih testova, usvojiti nova znanja, postići napredak u jezičnim vještinama: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisanje i govorenje.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni rad, rad u paru Rad na zadacima slušanja i čitanja, pisanje na stranom jeziku. Razgovor i učenje kako uspješno riješiti određeni tip zadatka i kako mu pristupiti.
	Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda; Učitelji Engleskog jezika Ivona Burić Maravić, Mia Mihaljević Ivančić, Mislav Ružić
	Vrijeme trajanja	U sklopu dodatne nastave iz Engleskog jezika.
Troškovnik		Roditelji snose troškove kotizacije za sudjelovanje na natjecanju.
Način vrednovanja		Učiteljica i učenici vrednovat će provedene aktivnosti anketiranjem i/ili razgovorom o provedenom/naučenom.
Odgovorne osobe		Učitelji Engleskog jezika Ivona Burić Maravić, Mia Mihaljević Ivančić i Mislav Ružić



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost		Aksijsko istraživanje „Čitamo na satu“
Namjena aktivnosti		učenici 7. razreda
Cilj		Utvrđiti utječe li redovito desetominutno čitanje lektire na satu Hrvatskoga jezika tijekom mjesec dana na razumijevanje pročitana teksta u usporedbi sa samostalnim čitanjem kod kuće.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći samostalno i kontinuirano pratiti i razumjeti sadržaj lektirnoga djela, primijeniti strategije razumijevanja čitanja, razvijati vlastite čitateljske navike i motivaciju za čitanje, pokazati razumijevanje pročitana u pisanoj provjeri, provoditi vrednovanje i samovrednovanje.
Način realizacije	Oblik izvedbe	- individualni rad, rad u grupi
	Sudionici	- učenici, učiteljica
	Vrijeme trajanja	- tijekom prvog polugodišta
Troškovnik		- bez posebnih troškova (lektira se posuđuje iz školske knjižnice)
Način vrednovanja		- pisana provjera razumijevanja pročitana, metode formativnoga praćenja
Odgovorne osobe		Ina Randić Đorđević i kolegica iz druge osnovne škole



Kurikulumsko područje: Matematičko

Aktivnost		Otvoreno međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“
Namjena aktivnosti		za učenike od 2. do 8. razreda
Cilj		sudjelovanje u Otvorenom međunarodnom natjecanju iz matematike „Klokan bez granica“ koje organizira Hrvatsko matematičko društvo
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći : - primijeniti znanje matematike u rješavanju problemskih zadataka - razvijati logičko mišljenje - natjecati se s vršnjacima iz cijele Hrvatske
Način realizacije	Oblik izvedbe	individualni rad
	Sudionici	učenici od 2. do 8. razreda, učiteljice Razredne nastave, učitelji Matematike
	Vrijeme trajanja	ožujak 2027.
Troškovnik		Kotizacija za uključivanje učenika u natjecanje.
Način vrednovanja		Rezultati objavljeni na mrežnim stranicama HMD- a i nagrade najuspješnijim učenicima škole.
Odgovorne osobe		učiteljica: Nataša Jakičić



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko; Društveno-humanističko

Aktivnost		Zimski koncerti lijepog čitanja u okviru redovite nastave
Namjena aktivnosti		učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
Cilj		Poticanje čitanja, stvaranje kritičkog mišljenja. Kod učenika poticati čitanje kao svakodnevnu i potrebnu aktivnost, analizom i sintezom tekstova poticati razumijevanje pročitanog teksta. Poticati kritički odnos prema tekstu. Samovrednovati sposobnosti. Stvarati ugodnu atmosferu za aktivnost.
Očekivani ishodi/postignuća		Interpretativno čitati, čitanje s razumijevanjem, samostalno odabiranje teksta, te određivanje zanimljivoga, prilagođavanje interpretativnog čitanja grupi i svojoj osobnosti. Sudjelovanje grupnoj raspravi, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
Način realizacije	Oblik izvedbe	grupni rad, timski rad, individualni rad, izvanučionička nastava, projekt, istraživački rad, kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u paru)
	Sudionici	učiteljica, učenici 2.razreda
	Vrijeme trajanja	Jedan sat tjedno, tijekom zimskih mjeseci
Troškovnik		/
Način vrednovanja		anketiranje učenika, ocjenjivanje učenika međusobno prema dogovorenim kriterijima
Odgovorne osobe		učiteljice T.Klipa, N.Cuculić i I.Popović



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje

Aktivnost		Tema <i>Doživjeti radost proljeća</i> u okviru redovite nastave, izvanučioničke nastave, projekata
Namjena aktivnosti		učenici od 1. do 4. razreda
Cilj		Doživjeti radost proljeća.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći: • doživjeti proljeće kroz šetnju po prirodi osluškivanjem, zapažanjem • posjetiti događanja koja se organiziraju u proljeće (Proljeće u Kostreni), posjet Narodnoj čitaonici Kostrena te na taj način učiti, doživljavati, stvarati nove navike, razvijati nove vještine • izraditi plakat • izraditi umne mape • razvijati maštu, samostalno zaključivanje, povezivanje • primijeniti stečena znanja.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Izvanučionička nastava, projekt, istraživački rad, kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad, timski rad)
	Sudionici	učenici, učiteljice razredne nastave: Natalia Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakičić, Tamara Lukarić, Nataša Mažer Baljak, Ines Popović, Anja Skorup, Elena Vukušić, Ana Tudor, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Tia Štajduhar, Nicole Horvatić
	Vrijeme trajanja	mjeseci ožujak i travanj
Troškovnik		nema posebnih troškova.
Način vrednovanja		evaluacija rada (plakati...), samovrednovanje
Odgovorne osobe		učiteljice razredne nastave



Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, međupredmetne teme: Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost		Obilježavanje Dana planeta Zemlje
Namjena aktivnosti		Učenici od 1. do 4.razreda
Cilj		Razvijanje svijesti o jedinstvu i pripadnosti, različitosti i toleranciji te ekološke svijesti i očuvanje prirode i njenih bogatstava.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći: • upoznati različite narode, specifičnost načina života ljudi i obrazovanja djece • upoznati raznolikost biljaka i životinja po kontinentima • upoznati specifičnosti načina života ljudi i obrazovanja djece • povezati zajedničke interese škole i svjetskih organizacija (UNICEF, Škole za Afriku) • prihvaćati sudionike grupe kroz rad i poticati druželjubivost • razvijati kreativnost, toleranciju, svijest o dužnosti i odgovornost • iskazivati slobodno misli i osjećaje.
Način realizacije	Oblik izvedbe	izvanučionička nastava, projekt, grupni rad, istraživački rad
	Sudionici	učenici, učiteljice razredne nastave: Natalia Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakičić, Tamara Lukarić, Nataša Mažer Baljak, Ines Popović, Anja Skorup, Elena Vukušić, Ana Tudor, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Tia Štajduhar, Nicole Horvatić
	Vrijeme trajanja	pet radnih dana u mjesecu travnju (oko 22.4.)
Troškovnik		nema posebnih troškova
Način vrednovanja		usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, umnih mapa, sudjelovanje u aktivnostima; praćenje napredovanja učenika: skale sa kvalitativnim opisima, anketiranje učenika, samovrednovanje učenika
Odgovorne osobe		učiteljice razredne nastave



Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, međupredmetne teme: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost		Radionice i terenska nastava u okviru projekta „Vode“
Namjena aktivnosti		učenici od 1. do 4. razreda
Cilj		Omogućiti učenicima da steknu dodatna znanja iz nastavnih sadržaja vezanih za temu voda te da razvijaju navike istraživanja prirode i osjećaj odgovornosti i brige za okoliš.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći: – razlikovati vode u zavičaju i RH – uočiti promjene stanja vode – istraživati živi svijet u vodama – dokazivati svojstva vode – razumjeti kruženje vode u prirodi – stjecati znanja o zaštićenim područjima RH – razvijati osjećaj odgovornosti i brige za okoliš, osobito vodu
Način realizacije	Oblik izvedbe	grupni rad, timski rad, izvanučionička nastava, projekt, istraživački rad
	Sudionici	učenici, učiteljice razredne nastave: Natalia Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakičić, Tamara Lukarić, Nataša Mažer Baljak, Ines Popović, Anja Skorup, Elena Vukušić, Ana Tudor, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Tia Štajduhar, Nicole Horvatić
	Vrijeme trajanja	tijekom ožujka
Troškovnik		nema predviđenih troškova
Način vrednovanja		usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika kroz izradu umnih mapa i plakata, praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje
Odgovorne osobe		učiteljice razredne nastave



Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Aktivnost		Maškare
Namjena aktivnosti		Za učenike od 1. do 8. razreda
Cilj		Razvijati ljubav i interes prema tradicijskim običajima, čuvanje kulturne baštine, nastavljanje s tradicijskim običajima.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će njegovati kulturu i tradiciju svojega kraja te prenositi ljubav i tradicijske običaje prema svom kraju.
Način realizacije	Oblik izvedbe	sudjelovanje u Karnevalskoj povorci u Rijeci
	Sudionici	učenici OŠ Kostrena od 1. do 8. razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica
	Vrijeme trajanja	veljača 2026. godina
Troškovnik		Troškove za iznos kostima snose roditelji učenika koji sudjeluju u Karnevalskoj povorci.
Način vrednovanja		Nema posebnog vrednovanja.
Odgovorne osobe		učitelji, stručni suradnici, ravnateljica

Kurikulumsko područje: međupredmetne teme: osobni i socijalni razvoj, zdravlje i sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost		Obilježavanje Dana plavih majica – Svjetskog dana šećerne bolesti 14.11.2026. - Važnost zdrave prehrane – Skrivene kalorije, školska liječnica, med. sestra za učenike RN
Namjena aktivnosti		Razvija se solidarnost, empatija i uzajamna podrška među učenicima. Naglašava se da je za razvoj zdravog školskog i životnog okruženja važno zauzeti stav, koji uključuje mišljenje i ponašanje, protiv predrasuda. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. Podizati svijest o važnosti kontrole šećera u krvi i o zdravoj prehrani. Promicanje svjesne i odgovorne prehrane i zdravih stilova života.
Cilj		Aktivnim angažmanom učenika obilježiti Mjesec dijabetesa Na inicijativu roditelja naših učenika, članova Udruga "Mellitus" iz Rijeke i u znak potpore našim učenicima koji su imali dijabetes, već tradicionalno, u Osnovnoj školi Kostrena obilježava se Svjetski dan dijabetesa 14. studenoga te se tijekom studenoga nizom aktivnosti obilježava mjesec šećerne bolesti.
Očekivani ishodi/postignuća		- Prepoznati određene društvene vrijednosti - uvažavati različitosti i uspješno pomagati drugima - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama
Način realizacije	Oblik izvedbe	Radionice, predavanja, izložba, učenici će u znak podrške nositi plave majice
	Sudionici	Nositelji aktivnosti učenici (od 1. do 8. razreda), razrednici, pedagoginja te ostali zainteresirani djelatnici škole
	Vrijeme trajanja	Studen 2026.
Troškovnik		Materijali za radionice, plave majice
Način vrednovanja		Izvešće o održanim radionicama i provedenim aktivnostima na mrežnim stranicama škole i školskom listu, izložba plakata
Odgovorne osobe		Nataša Kovačević, pedagoginja, Zita Kolveši, socijalna pedagoginja, Nataša Dragaš Zubalj, školska liječnica, Helena Zoretić, bacc. med. techn., Adriana Glavan, ravnateljica



Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko

Aktivnost		Pisanje domaćih uradaka, ponavljanje i uvježbavanje odgojno-obrazovnih sadržaja, usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja.
Namjena aktivnosti		Učenicima koji pohađaju PRODUŽENI BORAVAK: 1. – 4. razred
Cilj		Omogućiti razvoj učenika kao društvenog bića; pripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Socijalni razvoj učenika. Razvoj kreativnosti. Prevenција nasilnog ponašanja. Provođenje elemenata zdravstvenog odgoja, građanskog odgoja, ekologije, zdrave prehrane.
Očekivani ishodi/postignuća		Odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih zadaća. Razvijanje svojih potencijala. Samostalno učenje. Razvijanje moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost. Savladavanje umijeća snalaženja u sukobu. Primjena naučenog u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Oblik izvedbe	PRODUŽENI BORAVAK: timski rad, individualni rad, istraživački rad, rad u skupinama.
	Sudionici	učenici, učiteljice Minja Mrvoš, Gabriela Vukšić, Iva Zorko, Melanija Mohorić, Tea Karanfilovski, Iva Miličić, Tamara Lukarić, Magdalena Kralj
	Vrijeme trajanja	od ponedjeljka do petka u vremenskom razdoblju od 11.30 do 16.30 sati
Troškovnik		Nema posebnih troškova.
Način vrednovanja		praćenje napredovanja učenika pomoću formativnog vrednovanja, samovrednovanja
Odgovorne osobe		Minja Mrvoš, Gabriela Vukšić, Iva Zorko, Melanija Mohorić, Tea Karanfilovski, Iva Miličić, Tamara Lukarić, Magdalena Kralj



8.7. PROJEKTI

Kurikulumsko područje: sva područja

Aktivnost		Centar izvrsnosti Primorje – prepoznavanje i razvoj potencijalno darovitih učenika u STEAM području - projekt
Namjena aktivnosti		2. - 8. razred
Cilj		Prepoznati učenike s izraženim potencijalima u STEAM području, omogućiti im dodatne izazove i iskustveno učenje izvan redovite nastave te razvijati problemsko, logičko, istraživačko i kreativno mišljenje, samostalnost i ustrajnost.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik primjenjuje logičko, kritičko i kreativno mišljenje; postavlja istraživačka pitanja, opaža, mjeri i zaključuje; povezuje STEAM područja; razvija samostalnost, ustrajnost i kreativnost; surađuje s učenicima sličnih interesa i upoznaje rad znanstvenika, inovatora i centara izvrsnosti.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Detekcija i praćenje učenika; STEAM radionice; projektna i istraživačka nastava; stručna predavanja; studijski posjeti i terenska nastava. Moguće lokacije: Čavle/Grad Grobnik – interdisciplinarne STEAM aktivnosti i povezivanje znanosti, tehnologije, kreativnosti i baštine; Smiljan – Nikola Tesla, električna energija, izumi i inovatorstvo; Plitvička jezera – bioraznolikost, voda, geologija i održivost; Zagreb – tehnika, astronomija, energetika, promet i inovacije; Zadar – STEAM, matematika, fizika, ekologija i programi rada s darovitima; Split – primjeri dobre prakse rada s darovitim učenicima, STEAM radionice i susreti s mentorima; Varaždin – matematika, informatika, robotika, tehnologija i kreativno rješavanje problema. Odabir ovisi o programima ustanova te organizacijskim i financijskim mogućnostima škole.
	Sudionici	Potencijalno daroviti i daroviti učenici, učenici s izraženim interesom za STEAM, učitelji, stručni suradnici, roditelji te vanjski stručnjaci i suradničke ustanove od 2.-8. razreda
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027., prema programu detekcije, planu Centra izvrsnosti i mogućnostima realizacije pojedinih aktivnosti.
Troškovnik		Troškovi prijevoza, ulaznica, stručnih vodstava, radionica i materijala prema planu pojedine aktivnosti; sredstva škole/osnivača/projekata i/ili participacija roditelja, ovisno o aktivnosti.
Način vrednovanja		Rezultati postupka detekcije, praćenje napretka i interesa učenika, istraživački i projektni radovi, prezentacije, praktični zadatci, samovrednovanje te povratne informacije učenika, učitelja, mentora i vanjskih suradnika.
Odgovorne osobe		Ravnateljica, stručni suradnici, učitelji uključeni u detekciju i rad s potencijalno darovitim učenicima, razrednici i vanjski suradnici.

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj

Aktivnost		Projekt „Igrom do pažnje“ – razvoj pažnje, koncentracije, samoregulacije i izvršnih funkcija učenika primjenom <i>Play Attention</i> sustava
Namjena aktivnosti		Pružanje dodatne stručne podrške učenicima koji pokazuju teškoće u području pažnje, koncentracije, samoregulacije ponašanja, organizacije rada i izvršnih funkcija.
Cilj		Unaprijediti pažnju, koncentraciju, samoregulaciju ponašanja i izvršne funkcije učenika kroz individualizirani program podrške temeljen na <i>Play Attention</i> sustavu.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik održava pažnju na zadatku tijekom dogovorenog vremenskog intervala, prati i izvršava uputu koja sadržava dva ili više koraka, pamti i primjenjuje zadanu informaciju tijekom aktivnosti, prepoznaje ometajuće podražaje i vraća pažnju na zadatak, započinje i dovršava zadatak u zadanom vremenu, primjenjuje dogovorenu strategiju za kontrolu impulzivnog ponašanja te samostalno primjenjuje jednostavne strategije organizacije i planiranja rada.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni rad s učenicima kroz trening-sesije uz korištenje <i>Play Attention</i> sustava. Sadržaj i intenzitet rada prilagođavaju se dobi, sposobnostima i individualnim potrebama učenika.
	Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda kojima je, na temelju stručne procjene i suradnje s učiteljima i roditeljima, potrebna dodatna podrška u području pažnje i samoregulacije.
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027., nakon nabave opreme i edukacije stručnih djelatnika.
Troškovnik		Nabava <i>Play Attention</i> sustava i edukacija stručnih djelatnika – prema odobrenim sredstvima projekta.
Način vrednovanja		Praćenje napretka učenika kroz stručna opažanja, podatke <i>Play Attention</i> sustava te povratne informacije roditelja i učitelja. Početna i završna procjena uključivat će ADHD-T test, a rezultati će se usporediti radi procjene promjena u području pažnje, hiperaktivnosti i impulzivnosti.
Odgovorne osobe		Socijalna pedagoginja, u suradnji s pedagoginjom, učiteljima i roditeljima.



Kurikulumsko područje: Matematičko

Aktivnost		Projekt „Matematički izazovi“
Namjena aktivnosti		Učenicima od 5. do 8. razreda
Cilj		Omogućiti učenicima da stječu nove vještine i pokažu svoja znanja u različitim matematičkim natjecanjima te sudjelovanjem u različitim matematičkim natjecanjima i aktivnostima. Motivirati učenike da se bave matematikom te da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će: • primijeniti znanja i vještine u rješavanju problemskih zadataka kroz različita natjecanja i smotre: ○ Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u rješavanju SUDOKU zadataka (listopad 2026.) ○ World Maths Day – međunarodno internetsko natjecanje u rješavanju aritmetičkih zadataka (ožujak 2027.) ○ International Day of Mathematics – uključivanje u međunarodni projekt podržan od UNESCO-a (14.3.2027.) • poticati inovativno i logičko razmišljanje te rješavanje problema • stjecati natjecateljsko iskustvo u poticajnom okruženju • poticati kreativnost kod učenika kroz radionice primjene STEM područja • primijeniti znanja i vještine korištenja 3D printera kroz izradu logičkih slagalica
Način realizacije	Oblik izvedbe	individualni i timski rad
	Sudionici	učiteljice matematike Nevja Grbac i Anamarija Tomšić
	Vrijeme trajanja	tijekom školske godine
Troškovnik		troškovi kotizacija za pojedina natjecanja troškovi 3D printera
Način vrednovanja		tablice sa poretkom za pojedino natjecanje, pohvale za sudjelovanje
Odgovorne osobe		Anamarija Tomšić i Nevja Grbac



Kurikulumsko područje: Društveno humanističko i jezično komunikacijsko

Aktivnost		Zajedništvo u različitosti - projekt
Namjena aktivnosti		učenici od 5. do 8. razreda
Cilj		Upoznavanje sakralnog blaga grada Rijeke uz poštivanje različitosti. Njegovanje ekumenske i dijaloške dimenzije te razvijanje kulture mira, dijaloga, suživota i osjetljivosti prema potrebitima.
Očekivani ishodi/postignuća		Razvijati socijalne interakcije u odnosu prema drugim vjerskim zajednicama i potrebitima, uvidjeti važnost očuvanja sakralne baštine. Povezati i primijeniti kršćanske sadržaje u svakodnevnom životu te otkriti svoju ulogu u zajednici.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada, radionice i posjeti
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, Olga Šeparović Kadijević i učitelji u pratnji
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik		Trošak prijevoza, ostalo
Način vrednovanja		Praćenje aktivnosti svakog učenika te zajednička analiza i rasprava na kraju šk. godine. Prezentacija projekta.
Odgovorne osobe		Olga Šeparović Kadijević i učitelji u pratnji



Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko, umjetničko

Aktivnost		Projekt „Naša škola – 20 godina“
Namjena aktivnosti		Za učenike od 5. do 8. razreda
Cilj		Njegovati mjesni govor i tradicijske običaje u različitim aktivnostima.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će se literarno izražavati na čakavskom narječju i pisati stihove s njemu bliskim motivima koji su prepoznatljivi u našem kraju, time će njegovati kulturu i tradiciju ovoga kraja te ih približiti ostalim učenicima u školi. Učenik će se likovno izraziti te time stvoriti prepoznatljivu likovno - literarnu okosnicu prepoznatljivu za našu školu. Bit će upoznat s procesom stvaranja kalendara. Učenik će razvijati komunikacijske vještine i svijest o važnosti timskoga rada i suradničkoga učenja kroz različite projekte.
Način realizacije	Oblik izvedbe	individualni rad, rad u grupi, rad u timu Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učitelji, stručni suradnici, učenici
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027. na redovnoj nastavi, izvanastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi
Troškovnik		Troškovi izrade kalendara
Način vrednovanja		Metodama i postupcima vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje
Odgovorne osobe		Maja Jelušić Sučević, Ivana Prelec Rukavina



Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, međupredmetne teme: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; poduzetništvo; građanski odgoj i obrazovanje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Aktivnost		Projekti u sklopu promocije održivog razvoja na redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i projektnim aktivnostima
Namjena aktivnosti		1. do 8. razred
Cilj		Promocija održivog razvoja, poboljšanje kvalitete života, očuvanje okoliša te zaštita prirodne i kulturne baštine. Omogućuje se učenicima rad na projektima u suradnji s lokalnom zajednicom radi formiranja budućih aktivnih građana koji će donositi pozitivne promjene u društvu i rješavati aktualna ekološka i društvena pitanja. Suradnja s NZZJZ Rijeka na projektu „Zdravstvena sigurnost stanovništva u zelenoj tranziciji - održivi razvoj urbane sredine i klimatska neutralnost u Primorsko-goranskoj županiji“, suradnja s udrugama na području Kostrene i šire lokalne zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći: - aktivno se uključiti u projekte - kritički promišljati aktualna pitanja - objasniti što je održivi razvoj
Način realizacije	Oblik izvedbe	Praktični rad, istraživački rad, grupni rad, individualni rad, projekt, izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
	Vrijeme trajanja	Tijekom redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti te projektnih aktivnosti u školskoj godini 2026./2027.
Troškovnik		Troškovi materijala za radionice, cijene prijevoza, ulaznica.
Način vrednovanja		Prezentacije, izrada plakata, anketa, intervju, fotografski zapisi.
Odgovorne osobe		razrednici 1. – 8. razreda; zainteresirani učitelji i stručni suradnici



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

Aktivnost		Projekt „Bez busoli“
Namjena aktivnosti		od 1. do 8. razreda
Cilj		Razvijati ljubav prema Kostreni, upoznati kostrensku prošlost, tradiciju i vrijednosti te osnažiti pripadnost zavičaju i razvijati lokalni identitet i poimanje Kostrene kao tradicijski pomorskog mjesta uz proširivanje kulture prihvaćanja različitosti. Razvijati osjećaj pripadnosti zajednici i odgovornost za promicanje napretka zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća		Planiranim aktivnostima omogućiti učenicima usvajanje ishoda povezanih s Kostrenom s ciljem razvijanja ljubavi i znanja o lokalnoj zajednici kao temelju za prihvaćanje različitosti. Aktivnosti: - obilježavanje Dana oslobođenja Kostrene - planiranje sadržaja prema načelu zavičajnosti - posjet i razgovor s mještanima - šetnja Kostrenom, posjet ustanovama, udrugama - predavanje i film o Kostreni u Drugom svjetskom ratu - čitanje kostrenskih književnika Učenici će u nekim aktivnostima u sklopu projekta nastupati u školi i izvan škole te razvijati samopouzdanje, javni nastup, odgovornost, tisku suradnju, kreativnost te tehnike suočavanja s tremom.
Način realizacije	Oblik izvedbe	- uživo, individualnim radom, radom u skupini, izvanučioničkom nastavom, radionicama u suradnji s lokalnom zajednicom
	Sudionici	- učenici, učitelji uz suradnike iz lokalne zajednice (Knjižnica Kostrena, UABA Kostrena, Narodna čitaonica u Kostreni Sv. Luciji, Centar kulture Kostrena i dr.) i škole
	Vrijeme trajanja	- tijekom nastavne godine
Troškovnik		- nema posebnih troškova izuzev pripreme materijala
Način vrednovanja		- procjena nakon svake aktivnosti te samoprocjena učenika i učitelja
Odgovorne osobe		Ina Randić Đorđević



Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko

Aktivnost		Projekt „Stoljeće zdravlja“
Namjena aktivnosti		učenici 1. – 8. razreda
Cilj		Obilježiti 100. obljetnicu izdanja „Dječje čitanke o zdravlju“ Ivane Brlić-Mažuranić i kroz slikovnicu, njezine poruke o zdravlju, higijeni i brizi za sebe i druge, povezati čitalačku pismenost, likovno stvaralaštvo, zdravstveni odgoj i međupredmetne teme.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik će moći razvijati ljubav prema čitanju i književnosti, razvijati kreativno i kritičko mišljenje, uočavati obilježja književnog, popularnokulturnog i informativnog teksta, objasniti temeljne poruke o mentalnom i tjelesnom zdravlju i higijeni, usporediti prikaz zdravstvenih navika i uvjeta života s početka 20. stoljeća s današnjim vremenom, povezati poruke s vlastitim iskustvima i situacijama iz svakodnevnog života, kreativno izražavati svoje razumijevanje kroz različite oblike rada, argumentirati važnost pozitivnih međuljudskih odnosa i empatije, surađivati s drugim učenicima u zajedničkim aktivnostima, unapređivati komunikacijske vještine, aktualizirati gradivo, provoditi vrednovanje i samovrednovanje.
Način realizacije	Oblik izvedbe	- aktivnosti na razini pojedinog razrednog odjela te zajedničke aktivnosti - individualni rad, rad u grupi, rad u timu - po mogućnosti: izvanučionička nastava u Kuću bajke u Ogulinu
	Sudionici	- učenici, učitelji, suradnici
	Vrijeme trajanja	- tijekom školske godine
Troškovnik		- troškovi materijala za izradu pomagala, troškovi papira i kopiranja nastavnih listića, troškovi reprezentacije i nagrade za pobjedničke ekipe - troškovi prijevoza i eventualne ulaznice za izvanučioničku nastavu u Ogulinu (ako se realizira)
Način vrednovanja		- redovito praćenje i vrednovanje putem metoda i postupaka vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja
Odgovorne osobe		Ina Randić Đorđević, stručne suradnice, učiteljice i učitelji koji se žele uključiti u projekt



Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

Aktivnost		Izrada komunikacijske ploče za učenike s teškoćama - projekt
Namjena aktivnosti		Učenici 1.-8.razred
Cilj		Osmisliti i izraditi funkcionalnu komunikacijsku ploču prilagođenu potrebama učenika te razvijati kulturu prihvaćanja različitosti, međusobnog razumijevanja i pružanja podrške.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik se, u skladu sa svojim mogućnostima, koristi komunikacijskom pločom za izražavanje potreba, osjećaja i želja; prepoznaje značenje osnovnih komunikacijskih simbola; ostvaruje primjereniju komunikaciju s vršnjacima i odraslima. Ostali učenici razvijaju razumijevanje različitih načina komunikacije, empatiju i spremnost na pružanje podrške.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni i skupni rad, praktični i iskustveni rad.
	Sudionici	Učenici, učitelji, stručni suradnici i, prema potrebi, pomoćnici u nastavi. Stručna i savjetodavna pomoć Centra za autizam iz Rijeke.
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik		Troškovi materijala za izradu i postavljanje komunikacijske ploče; prema mogućnostima škole.
Način vrednovanja		Praćenje funkcionalnosti i učestalosti korištenja komunikacijske ploče, opažanje napretka u komunikaciji i socijalnoj interakciji te povratne informacije učenika i učitelja.
Odgovorne osobe		Olga Šeparović Kadijević, Adriana Glavan



8.8. PROGRAMI

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično; međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj

Aktivnost		Pišem ti priču - program
Namjena aktivnosti		Učenici od 1. do 4. razreda
Cilj		Koristiti priču kao posredan odgojno-obrazovni alat kojim se situacija ili problem koji učenik prepoznaje prenosi na izmišljeni lik, čime se omogućuje sagledavanje problema s emocionalne distance, prepoznavanje mogućih rješenja te razvoj emocionalnih, socijalnih i komunikacijskih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenik prepoznaje i imenuje osjećaje, potrebe i probleme; govori o situacijama koje ga zaokupljaju na prihvatljiv način; prepoznaje problem i posljedice postupaka kroz ponašanje književnog lika; predlaže moguća rješenja; razvija empatiju i sposobnost sagledavanja situacije iz perspektive druge osobe te povezuje pouku priče sa svakodnevnim životom.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni razgovor, rad u razrednom odjelu, radionice, pripovijedanje i kreativno izražavanje. Problem ili situacija prenosi se u fikcionalni kontekst i oblikuje u edukativnu priču. Priče se koriste kao poticaj za razgovor, promišljanje, crtanje, pisanje, dramatizaciju i osmišljavanje drugačijih završetaka, uz poštovanje privatnosti i emocionalne sigurnosti učenika.
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda, učitelji razredne nastave i stručni suradnici.
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027., kontinuirano i prema potrebama učenika tijekom SRO.
Troškovnik		Bez posebnih troškova; materijal za pisanje, ilustriranje i izradu priča prema potrebi.
Način vrednovanja		Praćenje uključenosti učenika, učeničke refleksije, analiza predloženih rješenja, opažanje načina izražavanja osjećaja i rješavanja problemskih situacija te povratne informacije učenika i učitelja.
Odgovorne osobe		Adriana Glavan

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj

Aktivnost		Emica - preventivni program za razvoj vještina putem igrica
Namjena aktivnosti		Program je usmjeren na učenike nižih razreda osnovne škole i ima za cilj razvijanje emocionalnih vještina. Kroz osam radionica djeca uče prepoznavati, razumijevati i izražavati emocije te jačaju svoje emocionalne kompetencije i prosocijalne oblike ponašanja.
Cilj		Razvoj emocionalnih vještina kroz socijalno i emocionalno učenje s ciljem jačanja kvalitetnih odnosa i osobnog razvoja djece.
Očekivani ishodi/postignuća		Očekivani ishodi/postignuća: prepoznaje i razlikuje osnovne emocije, objašnjava povezanost emocija i ponašanja, izražava emocije na prihvatljiv i primjeren način, razumije važnost suradnje i empatije, primjenjuje nenasilne načine rješavanja sukoba, koristi „JA govor“ u komunikaciji, objašnjava važnost komunikacije
Način realizacije	Oblik izvedbe	Program se sastoji od osam radionica provedenih kroz školsku godinu. Teme radionica uključuju: Upoznavanje i uvod u temu, Osnovne emocije, Ugodne emocije – suradnja, Neugodne emocije, Kako se nositi sa zahtjevnim situacijama, Prepoznavanje emocija drugih ljudi, Nenasilno rješavanje sukoba, Završna evaluacija
	Sudionici	Učenici 3.c razreda
	Vrijeme trajanja	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik		Troškovi fotokopiranja potrebnog materijala.
Način vrednovanja		Učenici nakon svake radionice ispunjavaju evaluacijske listiće.
Odgovorne osobe		Voditeljica programa: socijalna pedagoginja

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj; zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Aktivnost		Alati za moderno doba - program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju
Namjena aktivnosti		Program je namijenjen učenicima viših razreda osnovne škole radi razvoja odgovornog ponašanja u virtualnom okruženju. Naglasak je na jačanju socijalno-emocionalnih vještina, kritičkog mišljenja i izgradnji „kutije alata“ za suočavanje s izazovima suvremenog doba.
Cilj		Osnaživanje učenika viših razreda osnovnih škola za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju te ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda
Očekivani ishodi/postignuća		• poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima, odnosno ponašajnim ovisnostima • poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora, • unapređenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima i neugodnim emocijama, uspostavljanja i održavanja odnosa, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analiza i (asertivno) nošenje sa socijalnim utjecajima, osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika.
Način realizacije	Oblik izvedbe	11 tematskih radionica i uvodni susret (45'): svijest o sebi, potrebe, rizična ponašanja, odnosi u realnom i virtualnom okruženju, donošenje odluka, asertivnost, nošenje sa stresom, refleksija i osvrt na naučeno. Održat će se i jedno predavanje na roditeljskom sastanku te jedno predavanje na UV za nastavnike (90').
	Sudionici	Učenici 7.a i 7.b razreda.
	Vrijeme trajanja	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik		Troškove radnih bilježnica za svakog učenika i priručnika za voditelje snosi Organizator
Način vrednovanja		Praćenje implementacije Programa prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju; voditelji zapažanja evidentiraju ispunjavanjem linka za svaku radionicu. Učenici ispunjavaju evaluaciju nakon svakog susreta.
Odgovorne osobe		Program je kreiran od strane znanstveno-istraživačkog tima stručnjaka sa Edukacijsko – rehabilitacijskog fakulteta u Zagrebu. U školi ga provode: socijalna pedagoginja Zita Kolveši i pedagoginja Nataša Kovačević



Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj; zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Aktivnost		La(R)A – preventivni program, trening socijalnih vještina
Namjena aktivnosti		Program je usmjeren na učenike četvrtih razreda osnovne škole. Cilj mu je razvijanje socijalnih vještina koje učenicima pomažu u svakodnevnom funkcioniranju, kvalitetnijem odnosu s drugima i prevenciji rizičnih ponašanja.
Cilj		Osnaživanje učenika 4. razreda za snalaženje u svakodnevnim situacijama putem učenja i vježbanja socijalnih vještina, s dugoročnim učinkom na prevenciju neprihvatljivog ponašanja (nasilje, ovisnosti) i jačanje socijalne integracije.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici razvijaju pozitivnu sliku o sebi i preuzimaju odgovornost za vlastito ponašanje. Prepoznaju, razumiju i primjereno izražavaju svoje osjećaje i potrebe te primjenjuju strategije samokontrole i upravljanja ponašanjem. Usvajaju i koriste socijalne i komunikacijske vještine, pokazuju zajedništvo, suradnju i empatiju te koriste naučene vještine za učinkovito rješavanje problema u odnosima s drugima.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Program se sastoji od 8 radionica provedenih tijekom školske godine: Socijalna vještina – upoznavanje, Socijalna vještina – slušanje, Socijalna vještina – iskazivanje osjećaja, Socijalna vještina – kontrola ljutnje, Socijalna vještina – rješavanje problema, Socijalna vještina – empatija/suosjećanje, Socijalna vještina – suradnja, Evaluacijska radionica Radionice će se provoditi na satovima razrednog odjela uz korištenje interaktivnih metoda i vježbi socijalnih vještina.
	Sudionici	Učenici 4.c razreda.
	Vrijeme trajanja	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik		Troškovi fotokopiranja potrebnog materijala.
Način vrednovanja		Učenici nakon svake radionice ispunjavaju evaluacijske listiće.
Odgovorne osobe		Voditeljica programa: socijalna pedagoginja.



Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj; zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Aktivnost		Preventivni program LIONS QUEST – Vještine za adolescenciju
Namjena aktivnosti		Program je usmjeren na poticanje pozitivnog razvoja mladih, socijalno-emocionalnog učenja te prevencije rizičnih ponašanja i međuvršnjačkog nasilja.
Cilj		Cilj programa je unaprijediti socijalno-emocionalne kompetencije učenika, razvijati društvene i građanske vještine potrebne za odgovorno odrastanje te pridonijeti prevenciji rizičnih ponašanja, ovisnosti i međuvršnjačkog nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći prepoznati vlastite emocije, snage i ograničenja, primijeniti naučene tehnike samokontrole, sagledati perspektivu drugih osoba, koristiti vještine nenasilnog rješavanja sukoba, aktivno slušati, asertivno izražavati stavove i donositi odgovorne odluke.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Program se sastoji od 7 cjelina koje se provode kroz dvije školske godine, odnosno 3-4 kroz jednu školsku godinu.
	Sudionici	Učenici 5.b razreda.
	Vrijeme trajanja	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik		Troškovi fotokopiranja potrebnog materijala.
Način vrednovanja		Učenici nakon svake radionice ispunjavaju evaluacijske listiće.
Odgovorne osobe		Provedba programa: razrednica.



Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj; sigurnost i zaštita okoliša

Aktivnost		Sigurnost u prometu i prometna kultura
Namjena aktivnosti		Aktivnost je namijenjena učenicima 1.razreda s ciljem socijalizacije u novom okruženju te razvijanja odgovornosti za vlastitu i tuđu sigurnost u prometu.
Cilj		Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu kroz usvajanje znanja, vještina i navika potrebnih za kretanje u različitim ulogama (pješač, putnik, vozač bicikla, romobila, rola).
Očekivani ishodi/postignuća		Usvaja znanja i vještine za sigurno kretanje u prometu, razvija osjećaj odgovornosti za vlastitu i tuđu sigurnost, prepoznaje i primjenjuje pravila prometne kulture, pokazuje samostalnost i sigurnost u prometnim situacijama.
Način realizacije	Oblik izvedbe	1 susret u suradnji s djelatnicima Policijske uprave PGŽ.
	Sudionici	Učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda.
	Vrijeme trajanja	1 susret u školskoj godini 2026./2027.
Troškovnik		Škola je opremljena za izvođenje aktivnosti.
Način vrednovanja		Praćenje napretka učenika kroz individualnu i opisnu procjenu usvojenih znanja i vještina.
Odgovorne osobe		Učitelji razredne nastave, PU primorsko-goranska.

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; osobni i socijalni razvoj; zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Aktivnost		Dan sigurnijeg interneta – sudjelovanje u preventivnoj kampanji MUP-a #sigurniONLINE
Namjena aktivnosti		Aktivnost je namijenjena učenicima 3.–6. razreda radi osvještavanja rizika u digitalnom okruženju, uvježbavanja sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu te upoznavanja načina traženja pomoći. Roditeljima će se proslijediti ključne poruke i materijali kampanje.
Cilj		Osposobiti učenike od 3.-6. razreda osposobiti za prepoznavanje rizičnih situacija na internetu, primjenu osnovnih pravila zaštite osobnih podataka i odabir primjerenog načina traženja pomoći, kroz preventivno-edukativne aktivnosti kampanje #sigurniONLINE.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći navesti najmanje tri pravila sigurnog ponašanja na internetu; razlikovati sigurno od rizičnog postupanja u konkretnim digitalnim situacijama; objasniti zašto se osobni podaci, lozinke i fotografije ne dijele s nepoznatim osobama; prepoznati neprihvatljiv sadržaj ili komunikaciju te navesti kome se mogu obratiti i kako prijaviti problem (odrasla osoba od povjerenja, Red Button, Help4U).
Način realizacije	Oblik izvedbe	Interaktivne aktivnosti na satu razrednika, Informatike ili u okviru radionice: analiza kratkih primjera iz svakodnevnog digitalnog života, situacijski zadaci i kviz, razgovor o pravilima sigurnog ponašanja te predstavljanje mogućnosti pomoći i prijave. Koristit će se službeni materijali kampanje #sigurniONLINE, a roditelji će biti informirani putem školskih komunikacijskih kanala uz provedbu predavanja za roditelje učenika 3. i 4. razreda.
	Sudionici	Učenici 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c, 5.a, 5.b, 5.c, 6.a, 6.b i roditelji učenika 3. i 4. razreda
	Vrijeme trajanja	Veljača 2027., povodom Dana sigurnijeg interneta.
Troškovnik		Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja		Kratki završni kviz ili situacijski zadatak te opažanje sudjelovanja učenika. Uspješnost se procjenjuje prema tome može li učenik navesti najmanje tri pravila sigurnog ponašanja i odabrati siguran postupak u zadanim primjerima.
Odgovorne osobe		Djelatnici Policijske uprave primorsko-goranske, razrednici, stručna služba



Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj; sigurnost i zaštita okoliša; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Aktivnost		Trening životnih vještina – program prevencije ovisnosti (3.–7. razred)
Namjena aktivnosti		Program je namijenjen učenicima od 3. do 7. razreda osnovne škole s ciljem umanjivanja rizičnih te jačanja zaštitnih čimbenika u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda. Učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijim i spremnijim za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja).
Cilj		Razvoj širokog spektra osobnih i socijalnih vještina usmjerenih na unaprjeđivanje učeničkih kompetencija, smanjivanje motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te njihova primjena u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak za korištenje psihoaktivnih tvari.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici objašnjavaju što je slika o sebi, kako se formira i na koji način utječe na ponašanje. Samostalno donose odluke i rješavaju probleme u skladu sa svojom dobi te objašnjavaju rizike korištenja marihuane, cigareta i alkohola. Prepoznaju situacije koje dovode do nesporazuma i sukoba u odnosima te pokazuju vještine sklapanja i održavanja prijateljstva. Zauzimaju se za vlastita prava i potrebe na primjeren način i demonstriraju vještine odupiranja reklamnim i vršnjačkim pritiscima. Učenici opisuju što je anksioznost, prepoznaju njezine znakove, a također prepoznaju vlastitu ljutnju i koriste tehnike njezine kontrole. Razvijaju strategije za prevladavanje sramežljivosti, pokazuju asertivnost u komunikaciji te koriste naučene vještine za konstruktivno rješavanje sukoba.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Program se provodi putem radionica u sklopu sata razrednika u 3., 4., 5., 6. i 7. razredu. Sudjeluju svi učenici razrednog odjela u kojem se radionice održavaju.
	Sudionici	Učenici 3.–7. razreda.
	Vrijeme trajanja	3. razred: 8 sati; 4. razred: 8 sati; 5. i 6. razred: 11 sati; 7. razred: 8 sati, tijekom šk. godine 2026./2027.
Troškovnik		Troškove provedbe snosi Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije.
Način vrednovanja		Evaluacija kroz izradu plakata, dramske prikaze te primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu i različitim situacijama.
Odgovorne osobe		Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ; provedba u školi: razrednici, učitelji.



Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj

Aktivnost		Preventivni program - prevencija međuvršnjačkog nasilja
Namjena aktivnosti		Radionice su namijenjene jačanju socijalne kohezije unutar razreda i poticanju kvalitetnijih međuvršnjačkih odnosa sa svrhom sprječavanja vršnjačkog nasilja
Cilj		Razvijanje suradnje, tolerancije i pozitivnih interakcija među učenicima te stvaranje ugodne i poticajne razredne atmosfere.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici pokazuju osjećaj pripadnosti i prihvaćenosti u razrednom okruženju. Razvijaju i primjenjuju socijalne vještine te demonstriraju međusobno razumijevanje. Aktivno sudjeluju u izgradnji pozitivnih međuvršnjačkih odnosa i doprinose stvaranju poticajne razredne klime.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Provedba uključuje 4 radionice/susreta tijekom školske godine na satovima razredne zajednice, uz korištenje grupnog razgovora, rasprave o problemskim situacijama, savjetovanja, igre uloga i drugih interaktivnih metoda.
	Sudionici	Učenici 6.a i 6.b razreda.
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik		Troškovi fotokopiranja potrebnog materijala.
Način vrednovanja		Pismena i usmena evaluacija učenika nakon svakog susreta koja uključuje izražavanje njihovih potreba i želja.
Odgovorne osobe		Socijalna pedagoginja u suradnji s razrednicima.



Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; osobni i socijalni razvoj; zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Aktivnost		Preventivni program - promocija sigurnosti i javnozdravstvene samosvijesti „Zdrav za 5“
Namjena aktivnosti		Provedba programa usmjerena je na prevenciju ovisnosti te promociju prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socijalno-emocionalnih vještina te jačanje samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti. Educiranje i senzibiliziranje mladih o štetnim životnim navikama te poticanje na usvajanje zdravih stilova života.
Cilj		Cilj programa je aktivno mijenjanje štetnih životnih navika kroz usvajanje zdravih stilova života, prevencija ovisnosti te digitalne ovisnosti kroz informiranje o rizicima u digitalnom okruženju, promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socijalno-emocionalnih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća		Učenici će moći objasniti štetnost i kažnjivost svih vrsta ovisnosti, navesti važnost zaštite okoliša radi očuvanja zdravlja i sigurnosti, prepoznati rizike u digitalnom okruženju te proširiti znanje i razumijevanje uloge policije i njezinoga rada. Učenici će biti upoznati sa zakonskim propisima koji reguliraju postupanje prema maloljetnicima.
Način realizacije	Oblik izvedbe	Edukacija- interaktivna predavanja koja provode predstavnici Ministarstva unutarnjih poslova (policijski službenici) na satovima razrednog odjela.
	Sudionici	Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 8.a i 8.b.
	Vrijeme trajanja	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik		Nema predviđenih troškova.
Način vrednovanja		S učenicima će se razviti grupna diskusija s ciljem uočavanja njihovog razumijevanja štetnosti konzumacije sredstva ovisnosti.
Odgovorne osobe		Djelatnici Policijske uprave PGŽ, razrednici, stručna služba.

9. PRAĆENJE I VREDNOVANJE REALIZACIJE KURIKULUMA

VANJSKO VREDNOVANJE

Praćenje i vrednovanje realizacije Školskog kurikuluma Osnovne škole Kostrena provodi se u skladu s važećim zakonskim i podzakonskim propisima koji uređuju sustav odgoja i obrazovanja.

Školski kurikulum, nakon donošenja na sjednici Školskog odbora, javno se objavljuje te je dostupan osnivaču škole, Primorsko-goranskoj županiji, odnosno nadležnom Upravnom odjelu za odgoj i obrazovanje Primorsko-goranske županije.

Vanjsko vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada provode nadležna tijela i ustanove u okviru svojih zakonom propisanih ovlasti. Rezultati vanjskoga vrednovanja koriste se za analizu ostvarenosti planiranih ciljeva, prepoznavanje područja za unapređivanje te daljnji razvoj kvalitete rada škole.

SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje je sastavni dio sustavnoga praćenja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada Osnovne škole Kostrena. U proces samovrednovanja uključeni su učitelji, stručni suradnici, ravnateljica te, prema potrebi, učenici, roditelji i ostali sudionici odgojno-obrazovnog procesa.

Samovrednovanje obuhvaća kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje kvalitete poučavanja i učenja, ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, učeničkih postignuća, provedbe planiranih aktivnosti i projekata te učinkovitosti primijenjenih metoda i oblika rada.

Posebna pozornost posvećuje se individualnim potrebama učenika, uključivanju učenika s teškoćama, poticanju darovitosti, razvoju pozitivnoga školskog ozračja, kvaliteti međuljudskih odnosa te suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Na temelju prikupljenih podataka, opažanja, analiza i povratnih informacija utvrđuju se prednosti i područja koja zahtijevaju dodatna poboljšanja. Dobiveni rezultati služe kao polazište za planiranje razvojnih prioriteta, prilagodbu odgojno-obrazovnih postupaka i unapređivanje pojedinih sastavnica Školskog kurikuluma.

Školski kurikulum promatramo kao razvojni dokument, ali i kao proces njegova svakodnevnoga ostvarivanja u odgojno-obrazovnoj praksi. Njegovim sustavnim praćenjem i samovrednovanjem osiguravamo kontinuirano unapređivanje kvalitete odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama učenika, mogućnostima škole i njezinom vizijom, misijom i vrijednostima.



KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2170-40-01-26-01

U Kostreni, 7.10.2026.



Predsjednica Školskog odbora:.

Ana Grbčić

Ana Grbčić, prof.

Ravnateljica:

Adriana Glavan

Adriana Glavan, dipl. teol.