



OSNOVNA ŠKOLA KOSTRENA

Kurikulum 2025.-2026.

KOSTRENA, 6.10.2025.

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI	4
OSNOVNA ŠKOLA KOSTRENA	4
ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI	6
OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	7
DJELATNICI OŠ KOSTRENA	16
Podaci o ravnateljju i stručnim suradnicima	18
Podaci o ostalim radnicima	18
VIZIJA I MISIJA	19
VRJEDNOSTI I NAČELA	19
KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEDUPREDMETNE TEME	21

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

OSNOVNA ŠKOLA KOSTRENA

ADRESA: Kostrena, žuknica 1

BROJ I NAZIV POŠTE: 51221 Kostrena

BROJ TELEFONA: (051) 289 – 768

E-mail: ured@os-kostrena.skole.hr

ŽUPANIJA : Primorsko – goranska

BROJ UČENIKA (m/ž):

I. – IV. razred 159
V. – VIII. razred 176
Ukupno: 371

BROJ RAZREDNIH ODJELA:

I. – IV. razred 12
V. – VIII. razred 9
Ukupno: 21

- Dva razreda razredne nastave provode program cjelodnevnog odgojno-obrazovnog rada.

BROJ RADNIKA (m/ž): 60 + 9 pomoćnika u nastavi

a)	učitelja razredne nastave u redovnoj nastavi	12
b)	učitelja razredne nastave na zamjeni	1
c)	učitelja razredne nastave u CN	2
d)	učitelja razredne nastave u PB	6
e)	učitelja predmetne nastave	23
f)	učitelja predmetne nastave na zamjeni	1
g)	stručnih suradnica	3

h) stručni suradnik pripravnik	1
i) tehničko osoblje	5
j) ravnateljica	1
k) pomoćnici u nastavi	9
l) administrativno osoblje	3
m) bijelo osoblje	2

Ukupan broj zaposlenih: 60 + 9 pomoćnika u nastavi

ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese i aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma. Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom. Školskim kurikulumom se utvrđuje: strategija razvoja škole, aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način njegova praćenja. Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škole implementiraju nacionalni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje. Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom. Školski kurikulum odnosi se na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i/ili dopunske nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole. Školski kurikulum objavljuju se na početku školske godine kako bi s njima pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

Temeljem članaka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20, 151/22, 155./23, 156./23) te članka 80, st.1, toč.6 Statuta Osnovne škole Kostrena, Školski odbor donosi Školski kurikulum uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja do 7. listopada tekuće školske godine

OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Unutrašnji prostor

OSNOVNA ŠKOLA KOSTRENA RADNI PROSTORI	OZNAKA UČIONICE	BROJ UČIONICA	POVRŠINA (m ²)	NAMIJENA PO SMJENI PO RAZREDU	ŠIFRA STANJA (1., 2., 3.)		
					op	op	did
RAZREDNA NASTAVA							
1. a razred	35	1	54,05**	1. smjena	2	2	3
1. b razred	8	1	58,55	1. smjena +PB	2	2	3
1. c razred	6	1	55,00	1. smjena +PB	2	2	3
2. a razred	5	1	55,00	1. smjena +PB	2	2	3
2. b razred	9	1	58,55*	1. smjena +PB	2	2	3
2. c razred	34	1	44,00***	1. smjena	2	2	3
3. a razred	3	1	58,55*	1. smjena +PB	2	2	3
3. b razred	10	1	58,55*	1. smjena +PB	2	2	3
4. c razred	37a	1	37,50***	1. smjena	1	3	3
4. d razred	37b	1	37,50***	1. smjena	1	3	3
4. a razred	7	1	58,55**	1. smjena +CN	2	2	3
4. b razred	4	1	55,00	1. smjena +CN	2	2	3

*učionice su korisne površine 49,30m² + kabinet 9,25m²

** učionica ne udovoljava standardu, radi se o prenamijenjenom prostoru u suterenu

*** učionica ne udovoljava standardu, radi se o prenamijenjenom prostoru u suterenu

U učionicama razredne nastave nakon redovne nastave organizira se program produženog boravka.

PREDMETNA NASTAVA						
Matematika	1	58,55*	1. smjena	3	3	3
Hrvatski jezik	1	58,55*	1. smjena	3	3	3
Engleski jezik	1	58,55*	1. smjena	3	3	3
Informatika PN	1	58,55*	1. smjena	3	3	3
*Učionice su korisne površine 49,30 m² + kabinet 9,25m²						
Hrvatski jezik / Glazbeni/ Likovni	1	51,84	1. smjena	2	3	3
Priroda/Biologija/Kemija*	1	80,60*	1. smjena	3	3	3
*Učionica je imala dva kabineta površine 9,25m² Jedan kabinet površine 9,25m pretvoren je u ured socijalnog pedagoga.						
Tehnička kultura/Fizika/Matematika	1	74,05*	1. smjena	3	3	3
*Učionica ima dva kabineta površine 5,50m²						
Informatika RN	13	43,40*	1. smjena	1	3	3
Geografija	1	150,00**	1. smjena	1	3	3
PRO prostor						
Školska knjižnica	1	108,88	1. smjena	3	3	3
* Učionica površinom ne odgovara propisanom standardu						
** Prostor hola pretvoren je multimedijalni prostor i koristi se za redovnu nastavu zbog manjka prostora.						
Prostor nema adekvatnu zvučnu izolaciju kao ni klimatizaciju, a niti danjeg svjetla.						
Tijekom ljeta 2025. za u prostoru hola dodatno su pregrađena dva prostora za rad učenika s teškoćama.						
U 2025./2026. i školska zbornica koristi se za nastavni proces za održavanje izborne nastave iz Vjeronauka i Talijanskog jezika.						

Vanjski prostor

NAZIV POUVRŠINE	VELIČINA U (m ²)	OCIJENA STANJA
Školsko dvorište i park	670	zadovoljava
Školsko igralište	518	zadovoljava
Ukupno	1188	

Vanjski prostor

Škola raspolaže vanjskim prostorom površine 670 m², koji uključuje školsko dvorište i park, te košarkaško igralište površine 518 m², prilagođeno osobama s invaliditetom. U suradnji s lokalnom zajednicom, igralište je obnovljeno: sanirane su pukotine i izravnat asfaltni sloj, postavljena nova akrilna podloga, montirani koševi, tribine i panel ograda, kao i prilaz za učenike s teškoćama u kretanju.

Hol škole

Prostor školskog hola ukupne površine 150 m² prenamijenjen je u multimedijalni prostor s 5 pametnih ploča, projektorom, platnom, interaktivnom govornicom i odgovarajućim namještajem, a tijekom ljeta 2025. dodatno je pregrađen u svrhu dobivanja učioničkog prostora i dva manja, funkcionalna prostora namijenjena individualnom i skupnom radu s učenicima s teškoćama. Ova prostorna prilagodba provedena je sukladno stvarnim potrebama škole uoči početka školske godine 2025./2026., kada škola bilježi:

- 37 rješenja o primjerenom obliku školovanja,
- 10 pomoćnika u nastavi,
- 1 rješenje za rad u produženom stručnom postupku (PRO).

Uzimajući u obzir broj učenika kojima je potrebna dodatna podrška, škola je bila dužna osigurati posebne i mirne prostore za provođenje individualiziranih oblika rada, dodatne pomoći u učenju te pro-vođenje rehabilitacijskih i edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka.

Pregrađivanjem hola postignuto je:

- povećanje prostorne dostupnosti za individualni rad i rad u manjim skupinama,
- omogućavanje nesmetanog rada pomoćnika u nastavi i stručnih suradnika s učenicima,
- stvaranje inkluzivnog i poticajnog okruženja koje podupire provedbu rješenja o primjerenom obliku školovanja,
- racionalno korištenje postojećih prostornih resursa škole, s obzirom na ograničene mogućnosti dogradnje.

Ova prilagodba prostora važna je i zbog toga što škola sve više preuzima ulogu inkluzivnog centra na području Općine Kostrena. Time se potvrđuje spremnost škole da uz pomoć stručnih suradnika i pomoćnika u nastavi osigura kvalitetne uvjete rada za sve učenike, u skladu s načelima jednakosti i dostupnosti obrazovanja.

Unatoč funkcionalnosti, prostoru nedostaju adekvatna zvučna izolacija, klimatizacija i prirodna rasvjeta.

Suteren

Nakon prenamijene stana domara (88,85 m²) 2008. godine, u suterenu su formirane dvije učionice s izlazom na vanjski prostor. Tijekom pandemije COVID-19 pokazale su se korisnima, iako su manje od propisanog standarda. Radi očuvanja jedno smjenskog rada, dodatno je prenamijenjen još jedan sutereński prostor u dvije klimatizirane učionice s pametnim pločama, namijenjene razredima do 16 učeni-ka.

Nastava informatike

Praksa je pokazala da škola treba dvije informatičke učionice, stoga je jedan priručni prostor u prizemlju pretvoren u učionicu (43,40 m²) za učenike razredne nastave. Učionica je akustična i skućenog kapaciteta, ali postoji mogućnost njezina proširenja prema vanjskom prostoru.

Osnivač je za 2025./2026. osigurao 4 nova računala, iako ih je potrebno ukupno 25 za kvalitetno izvođenje nastave.

Nastava TZK

Nastava tjelesne i zdravstvene kulture održava se u obližnjoj sportskoj dvorani kojom upravlja KD Kostrena. Trošak korištenja dvorane za učenike predmetne nastave pokriva osnivač (PGŽ). Općina Kostrena financira prostor za nastavu TZK učenika nižih razreda i produženog boravka. Zbog udaljenosti dvorane (100 m), Općina Kostrena dala je izraditi idejno rješenje za topli prolaz prema dvorani ali i dogradnju škole – no, sama realizacija ovisi o prioritetima osnivača.

Prostor blagovanja i kuhinja

Škola nema blagovaonicu, a kuhinja je čajna i prostorno vrlo skromna. Ipak, u cilju poboljšanja uvjeta, prostor je tijekom 2024./2025. dodatno opremljen konvekcijском peći i perilicom rublja, čime je povećana funkcionalnost i sigurnost pripreme obroka.

Dodatna ulaganja u radne prostore

Uoči početka školske godine 2025./2026., nabavljeni su ormari i police za odlaganje, uredske stolice, te nove gornje ploče za dotrajale klupe. Ova ulaganja znatno su povećala kvalitetu i funkcionalnost radnih prostora za učenike i učitelje.

Informatička i digitalna oprema

Projekt e-Škole osigurao je školi 3D printer i opremu za snimanje. Suradnja s Microsoftom Hrvatska, CARNET-om i MIZOM omogućila je Wi-Fi mrežu u svim učionicama i pristup cloudu preko AAI@EduHr identiteta, čime je unaprijeđena sigurnost i povezanost.

Sve učionice i prostori u školi suvremeno su opremljene informatičko-komunikacijskom tehnologijom koja omogućuje kvalitetno izvođenje nastave i primjenu digitalnih alata u obrazovnom procesu.

U svakoj učionici nalaze se:

- Računalo

- Pisac
- Kamera
- Zvučnici
- Pametna ploča

Svim učiteljima na raspolaganju je i prijenosno računalo za potrebe pripreme i izvođenja nastave te za stručni i administrativni rad.

Svi hodnici i ulazi u školu imaju sustav video nadzora.

Ova opremljenost omogućuje primjenu suvremenih metoda poučavanja, potiče digitalne kompetencije učenika i nastavnika te doprinosi kvaliteti i interaktivnosti nastavnog procesa.

Garderobni ormarići

Držimo važnim istaknuti da su za sve učenike škole osigurani garderobni ormarići. Na taj način osigurana je:

Sigurnost i čuvanje osobnih stvari – učenici imaju siguran prostor za svoje knjige, bilježnice, sportsku opremu, pribor i osobne predmete.

Smanjenje fizičkog opterećenja – knjige i bilježnice ne moraju svakodnevno nositi u torbi, čime se čuva zdravlje kralježnice i sprječava preopterećenje.

Organizacija i odgovornost – ormarić potiče učenike na razvijanje urednosti, planiranja i samostalnosti u čuvanju svojih stvari.

Ormarići imaju i pedagošku i zdravstvenu vrijednost zbog:

Zaštita zdravlja učenika – lakše torbe smanjuju rizik od deformacija kralježnice, bolova i dugoročnih zdravstvenih posljedica.

Samostalnost i odgovornost – učenici uče brinuti se o svojim stvarima, razvijaju radne i organizacijske navike.

Smanjenje stresa i distrakcija – učenik se može usredotočiti na nastavu jer zna da su mu osobne stvari sigurno spremljene.

Nije zanemariv ni njihov sigurnosni aspekt:

Smanjuje mogućnost krađa i gubitaka – osobni ormarići čuvaju vrijedne i potrebne predmete.

Privatnost – učenici imaju vlastiti prostor u školi, što pridonosi osjećaju sigurnosti i pripadnosti, ali i doprinosi školskoj kulturi i pozitivnom ozračju jer:

Ormarići pridonose urednosti škole – nema nepotrebnih stvari po učionicama i hodnicima.

Osjećaj pripadnosti i ravnopravnosti – svaki učenik dobiva svoj osobni prostor, što jača osjećaj zajedništva i jednakosti.

Motivacija – osobni ormarić učeniku je znak da se škola brine o njegovim potrebama i udobnosti.

Garderobni ormarići nisu samo logističko rješenje, već imaju pedagošku, zdravstvenu i sigurnosnu ulogu: čuvaju zdravlje učenika smanjenjem opterećenja torbi, potiču samostalnost, odgovornost i urednost te pridonose sigurnosti i pozitivnom školskom ozračju. Time ormarići postaju važan dio standardne opreme škole, u skladu s modernim pedagoškim i zdravstvenim smjernicama.

Školska knjižnica

Knjižnica djeluje od 2001. godine i nalazi se u prizemlju, u centralnom dijelu zgrade. Prostor od 126 m² s čitaonicom klimatiziran je i pogodan za učenike. Fond sadrži 4630 knjiga, no potrebno ga je redovito obogaćivati jer su sredstva Ministarstva nedostatna. Knjižnica je opremljena računalima, tabletima, pametnom pločom, projektorom, pisacem i ostalom multimedijском opremom no nakon 20 godina treba obnovu i dopunu građe.

Od 2002. koristi se program MetelWin (100% računalna obrada fondā). Poslovanje je u potpunosti automatizirano, a katalog je dostupan i u programu Zaki.

Knjižnica provodi knjižnično-informacijsko obrazovanje (čitanje, informacijska pismenost, kulturna i medijska pismenost), vodi projekte Učenici pisci i Istraživačko učenje, te Knjižnični čitalački klub. Vidljivost i dostupnost omogućena je putem mrežne stranice škole, online kataloga i QR koda za lekturu na mreži.

Suradnja i projekti

OŠ Kostrena je sjedište ispitnog povjerenstva za učitelje hrvatskog jezika, vježbaonica za studente matematike Sveučilišta u Rijeci, članica projekta Eko-škole (od 2008.), te provoditelj aktivnosti u Učionici na otvorenom i akcije Zelena čistka.

Škola aktivno sudjeluje u projektima održivog razvoja, zaštite okoliša i kreativnog stvaralaštva.

Učenici, učitelji, roditelji i lokalna zajednica zajednički uređuju okoliš škole, a eko-patrole učenika brinu se o čistoći i urednosti prostora.

Suradnja s Centrom izvrsnosti i rad s darovitim učenicima

Od školske godine 2025./2026. Osnovna škola Kostrena djeluje kao podružnica Centra izvrsnosti iz Splita, s kojim je prethodno ostvarila uspješnu suradnju u okviru projekta Jadranski RZC. Uspostavom podružnice stvoreni su uvjeti za sustavno unaprijeđenje rada s potencijalno darovitim učenicima, ali i za širenje kvalitetnih obrazovnih praksi u Primorsko-goranskoj županiji.

Ciljevi suradnje:

- Kontinuirano stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika u području identifikacije i rada s darovitim učenicima.
- Osmišljavanje i provođenje programa i radionica za učenike s izraženim potencijalima.
- Raznjena iskustava i dobrih praksi s partnerskim školama.
- Uključivanje učenika u istraživačke i projektne aktivnosti nacionalne i međunarodne razine.

Planirane aktivnosti 2025./2026.:

- Jačanje suradnje sa školama prstena (šireg riječkog područja i susjednih općina), koje će biti uključene u aktivnosti podružnice.
 - Organizacija radionica, seminara i susreta za učitelje i stručne suradnike u vezi rada s darovitim učenicima.
 - Razvoj mentorstava i podrške učiteljima koji u svojim razredima rade s potencijalno darovitim učenicima.
- Provođenje projektnih aktivnosti u suradnji s lokalnom zajednicom, kulturnim i znanstvenim institucijama.

Poseban naglasak u programima OŠ Kostrena kao podružnice Centra izvrsnosti planira se staviti na zavičajne teme i kulturni identitet Kostrene i šire primorske regije. Zavičajnost u odgoju i obrazovanju označava usmjerenost škole na njegovanje kulturnog, povijesnog, jezičnog, prirodnog i društvenog identiteta lokalne zajednice. To znači da škola ne obrazuje učenike samo za opće, nacionalne i globalne vrijednosti, nego ih uči i tome tko su, odakle dolaze i kojim tradicijama pripadaju.

Aktivnostima unutar podružnice, učenicima će se omogućiti da razvijaju darovitost i kreativnost u interdisciplinarnom okruženju, uz snažnu poveznicu s lokalnim kulturnim i povijesnim identitetom.

Tíme će OŠ Kostrena ne samo biti obrazovno središte za vlastite učenike, već i centar širenja izvrsnosti i podrška drugim školama u regiji.

Škola u službi učenika – vizija koja traži dogradnju

Osnovna škola Kostrena već dva desetljeća djeluje u službi svojih učenika. Naša vizija je jasna i ne-pokolebljiva – škola mora biti mjesto gdje svaki učenik ima najbolje moguće uvjete za rast, razvoj i učenje. Međutim, viziju ne možemo graditi samo na entuzijazmu, predanosti i radu učitelja. Potrebna je i stvarna, opipljiva infrastruktura.

Danas, nakon dvadeset godina, škola je na raskrižju: ili ćemo ostati u okvirima postojećeg prostora, boreći se s ograničenjima, ili ćemo odvažno krenuti u dogradnju i obnovu.

Idejni projekt postoji, ali ideja bez realizacije je prazno obećanje.

Priješka je potreba:

- Dograditi najmanje 12 učionica kako bi svaki razred imao svoj kabinet i kako bismo osigurali specijalizirane učionice.
- Stvoriti zonu za odmor učenika, osobito najmlađih koji su gotovo 90% sudionici programa produženog boravka.
- Izgraditi suvremenu kuhinju i blagovaonicu – to ne smije biti luksuz nego standard.
- Energetski obnoviti kompletnu zgrade radi održivosti, ekonomičnosti i zdravog okoliša.
- Obnoviti sve sanitarne čvorove, podove i dopuniti namještaj.
- Stvoriti prostore koji odgovaraju suvremenim pedagoškim pristupima istraživačkog učenja.

Jer, danas kreda i klupa nisu ni blizu dovoljan alat za nastavu 21. stoljeća.

Naši učenici postižu iznimne rezultate iz svih područja – znanosti, umjetnosti, sporta. Oni su najbolji dokaz da potencijal postoji. No potencijal zahtijeva uvjete. Kao jedina osnovna škola na području jedinice lokalne samouprave, imamo moralnu i profesionalnu obvezu omogućiti našim učenicima maksimum.

Škola budućnosti nije daleki san – ona mora postati naša stvarnost. Vrijeme za djelovanje je sada.

DIJELATNICI OŠ KOSTRENA

Učitelji

Ana Grbčić	prof. biologije	učiteljica prirode i biologije	
Ana Tudor	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u CN	
Anamarija Drezga	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	do 60 dana - pripravnica
Anamarija Tomšić	magistra edukacije matematike i informatike	učiteljica informatike i matematike	učitelj mentor
Anja Skorup	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave	
Besima Đikić	muhalima	vjeroučiteljica islamskog vjeronauka	
Dora Mrakovčić	prof. talijanskog jezika i likovne umjetnosti	učiteljica tal. jezika	
Elena Vukušić	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave u CN	
Gabriela Vuksić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	do 60 dana - pripravnica
Gea Marohnić – zamjena za Marinu Miletić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave	do 60 dana zamjena
Ina Randić Đorđević	prof. hrvatskoga jezika i književnosti	učiteljica hrvatskoga jezika	učitelj savjetnik, voditeljica ŽSV-a hrvatskoga jezika
Ines Popović	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave	
Iva Kamenić	magistra kineziologije	učiteljica tjelesne i zdrav. kulture	
Iva Miličić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u cjelodnevnoj nastavi	do 60 dana
Iva Miličić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u cjelodnevnoj nastavi	do 60 dana
Iva Zorko	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	do 60 dana
Ivan Pažin	magistar teologije	vjeroučitelj katoličkog vjeronauka	
Ivana Prelic Rukavina	magistra likovne pedagogije	učiteljica likovne kulture	
Ivona Burić Maravić	prof. engleskoga jezika i talijanskoga jezika	učiteljica engleskog jezika	
Jasenka Znaor	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	

Josipa Puzar	magistra edukacije geografije i povijesti	učiteljica geografije	
Karla Labinjčan	magistra edukacije politehnike i informatike	učiteljica informatike	
Ksenija Klovar Lukarić	prof. povijesti i sociologije kulture	učiteljica povijesti	
Maja Sučević Jelušić	prof. hrvatskog jezika i književnosti	učiteljica hrvatskog jezika	učiteljica proveditelj pripreme nastave za Hrvatski jezik
Marija Baotić	magistra edukacije politehnike i informatike	učiteljica tehničke kulture	
Marija Cergolj Pokmajević	prof. kemije	učiteljica kemije	
Marina Miletić	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave	neplaćeni dopust
Mia Mihajević Ivančić	prof. engleskoga jezika i književnosti i talijanskoga jezika i književnosti	učiteljica engl. jezika	učitelj mentor
Mihaela Mrakovčić Pernar	prof. pedagogije i informatike	učiteljica informatike	
Minja Mrvoš	mag. prim. obrazovanja	učiteljica razredne nastave u PB	
Mislav Ružić	magistar edukacije engleskog jezika i književnosti i talijanskog jezika i književnosti	učitelj engleskog i talijanskog jezika	
Natalia Cuculić	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave	
Nataša Jakčić	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	
Nataša Mažer Baljak	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave	
Nataša Tonković	magistra muzikologije	učiteljica glazbene kulture	
Nevia Grbac	prof. matematike i informatike	učiteljica matematike	učitelj izvrsni savjetnik, voditeljica ŽSV-a matematike
Olga Šeparović Kadiljević	dipl. teolog	vjeroučiteljica katoličkog vjeronauka	
Sanda Rališ	prof. hrvatskog jezika i književnosti	učiteljica u produženom boravku	do 60 dana
Sanjin Blečić	prof. matematike i fizike	učitelj matematike i fizike	učitelj savjetnik
Silvana Kopajčić-Zurak	prof. hrvatskoga jezika i književnosti	učiteljica hrvatskoga jezika	do 60 dana
Suzana Bafiti	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	do 60 dana
Tamara Lukarić	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	
Tanja Klipa	dipl. učiteljica	učiteljica razredne nastave	do 60 dana
Tea Gluhak	dipl. učiteljica	učiteljica razredne nastave	

Tia Štajdohar	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u cjelodnevnoj nastavi	do 60 dana - pripravnica
---------------	--------------------------------	--	--------------------------

Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima

IME I PREZIME	STRUKA	STRUČNA SURADNICA	NAPOMENE
Adriana Glavan	dipl. teol.	ravnateljica	
Daria Štriga	mag.paed.	pedagoginja	pripravnica
Korina Udina	dr.sc. informacijskih znanosti	knjižničarka	stručni suradnik izvrstan savjetnik
Nataša Kovačević	mag. paed.	pedagoginja	stručni suradnik izvrstan savjetnik
Zita Kolveši	mag.soc.paed.	socijalna pedagoginja	pripravnica

Podaci o ostalim radnicima

IME I PREZIME	STRUKA	RADNO MJEISTO
Ana Vranić	dipl. iur.	tajnica
Ivanka Miković	VŠS ekonomist	računovotkinja
Nina Devčić	dipl.oec.	rač.referent
Zoran Dobrović	SSS	domar
Snježana Kirinčić	SSS	pom.kuhar. do 60 dana
Trninić Azemina	SSS	kuharica
Marina Vuković	SSS	spremačica
Grgić Senada	SSS	spremačica do 60 dana
Željka Olivieri	SSS	spremačica
Briški Labinjan Vesna	SSS	spremačica

VIZIJA I MISIJA

Vizija

Težimo da naša škola omogući kvalitetno obrazovanje svim učenicima te na zanimljivije i izazovne načine potiče humanost, ekološku osviještenost i multikulturalnost.

Misija

Poticati mlade na suradničko, informacijsko-komunikacijsko i interdisciplinarno učenje. Ukazivati na bogatstvo različitosti u socijalnom i kulturnom smislu njegujući kulturni identitet kroz kulturnu baštinu. Graditi kvalitetne međuljudske odnose i međusobno povjerenje te poticati humanost. Razvijati svijest o potrebi očuvanja okoline u kojoj živimo. Osvijestiti učenike, djelatnike, lokalnu i širu zajednicu o vrijednostima i rezultatima dugogodišnjeg djelovanja te mogućnostima za daljnji razvoj Škole.

VRJEDNOSTI I NAČELA

Školski kurikulum OŠ Kostrena podržava vrijednosti i načela definirana Nacionalnim okvirnim kurikulumom i Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije.

Vrijednosti

Slijedeći temeljne vrednote demokratskoga poretka te ciljeva odgoja i obrazovanja, OŠ Kostrena posebno ističe sljedeće vrijednosti:

- solidarnost – njegovanje humanosti i svijesti o bogatstvu različitosti u socijalnom i kulturnom smislu
- odgovornost – aktivan odnos prema sebi i drugima, društvenom dobru i prirodi kao ekološki osviješten pojedinac u sklopu Eko-škole
- identitet – razvijanje osobnoga identiteta i svijesti o kulturnoj baštini.

Načela

Načela Školskog kurikuluma predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum, povezana su s ciljevima i učeničkim postignućima i svi ih se sudionici

pridržavaju:

- visoka kvaliteta obrazovanja – uz osiguravanje materijalnih, tehničkih, higijenskih i drugih uvjeta
- poštivanje ljudskih prava i dostojanstva, razvijanje humanosti i uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta
- demokratičnost i suradničko učenje – donošenje odluka na demokratski način
- interkulturalizam – multikulturalnost, razumijevanje i prihvatanje kulturalnih razlika
- interdisciplinarno učenje – horizontalna i vertikalna povezanost sadržaja
- informacijsko-komunikacijske tehnologije i e-učenje – u skladu sa suvremenim spoznajama i informacijsko-komunikacijskim uvjetima.

KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnoga okvirnog kurikuluma:

Jezično-komunikacijsko područje

Matematičko područje

Prirodoslovno područje

Tehničko i informatičko područje

Društveno-humanističko područje

Umjetničko područje

Tjelesno i zdravstveno područje

Međupredmetne teme:

Osobni i socijalni razvoj

Zdravlje

Učiti kako učiti

Poduzetništvo

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Građanski odgoj i obrazovanje

Održivi razvoj

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika	
Namjena aktivnosti	za učenike od 1. do 4. razreda	
Cilj	Ostvariti planirane ishode iz svih predmetnih područja koje pojedini učenik nije usvojio na redovnoj nastavi te pružiti podršku učenicima za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom, usvajanje znanja o jeziku kao sustavu, poticanje izražavanja misli, osjećaja i stavova.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći usvojiti planirane ishode, uočavati i prepoznavati jezične pojave, upotrebljavati književnoteorijske pojmove u interpretaciji književnog djela, jezično oblikovati misao, usmeno i pisano, uz primjenu ortoepskih i ortografskih pravila. Samostalno će pronalaziti rješenja za nove zadatke (primjerene njegovu uzrastu i u skladu s nastavnim gradivom).	
Način realizacije	Oblik izvedbe	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi
	Sudionici	učenici, učiteljice razredne nastave: Natalia Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakičić, Tamara Lukarić, Nataša Mažer Balljak, Gea Marohnić, Ines Popović, Anja Skorup, Elena Vukušić, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Tia Štajduhar
Vrijeme trajanja	jednom tjedno (35 sati godišnje)	
Troškovi	nema troškova	
Način vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje	
Odgovorne osobe	sve učiteljice koje u zaduženju imaju dopunsku nastavu iz Hrvatskog jezika	

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Namijena aktivnosti	učenici 6. i 8. razreda
Cilj	Pružiti podršku učenicima za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom, usvajanje znanja o jeziku kao sustavu, poticanje izražavanja misli, osjećaja i stavova te spoznavanje vlastitoga, narodnog i nacionalnog jezično-kulturnog identiteta.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći uočavati i prepoznavati jezične pojave, upotrebljavati književnoteorijske pojmove u interpretaciji književnog djela, jezično oblikovati misao, usmeno i pisano, uz primjenu ortoepskih i ortografskih pravila. Samostalno će pronalaziti rješenja za nove zadatke (primjerene njegovu uzrastu i u skladu s nastavnim gradivom).
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
Vrijeme trajanja	
Troškovnik	
Način vrednovanja	
Odgovorne osobe	

- uživo, frontalni rad, individualni rad, rad u paru i grupi

- učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Ina Randić Đorđević

- jednom tjedno za učenike 5. i jednom tjednom za učenike 7. razreda u odvojenim terminima, 70 sati godišnje

- nema posebnih troškova izuzev pripreme materijala (izrada i kopiranje nastavnih listića)

- redovito praćenje vrednovanje putem metoda i postupaka vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja uz praćenje uspjeha na redovnoj nastavi

Ina Randić Đorđević

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
Namjena aktivnosti	1. - 4. razred; 5. - 8. razred
Cilj	Pomoći manje uspješnim učenicima u savladavanju redovitog nastavnog gradiva iz Engleskog jezika
Očekivani ishodi/postignuća	Neprestanim razvijanjem i poboljšavanjem strategija učenja, učenici će lakše prevladati poteškoće i uspješnije i samostalnije ovladati gradivom. Učenici će moći koristiti predviđeni vokabular, jezične sadržaje predviđene GIK-om, samostalno rješavati pisane zadatke, razvijati vještinu usmenog i pisanog izražavanja.
Način realizacije	Nastava će se izvoditi u učionici, po potrebi u online okruženju. Učenici će raditi individualno, u paru/grupi. Ovim načinom omogućit će se detaljnije davanje uputa i pojašnjenja, pružanje potpore, jačanje motivacije.
Oblik izvedbe	Učitelji Engleskog jezika: Ivona Burić Maravić – 1.- 4. razred; Mia Mihaljević Ivančić - 5. - 7. razred; Mislav Ružić – 8. razred
Sudionici	
Vrijeme trajanja	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, povremeno u kombiniranim skupinama (35 sati)
Troškovi	Troškovi kopiranja radnog materijala - povremeno
Način vrednovanja	Učitelji i učenici vrednovat će provedene aktivnosti te vlastiti napredak uz pomoć rubrika, anketa i razgovorom o provedenom/naučenom.
Odgovorne osobe	Učitelji Engleskog jezika: Ivona Burić Maravić, Mia Mihaljević Ivančić, Mislav Ružić

Aktivnost	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
Namjena aktivnosti	za učenike od 1. do 4. razreda
Cilj	Motivirati učenike za usvajanjem novih znanja na razini višoj od one na redovnoj nastavi, zainteresirati učenike za određena područja unutar nastavnog premeta, ponuditi učenicima nove sadržaje kako bi sami uočili svoje interese.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći govoriti prema planu, primjenjivati vještine razgovora u skupini, oblikovati tekst u skladu s pravilima za pojedini oblik, prepoznavati jezične pojave u novim situacijama, argumentirano tumačiti književne tekstove, uvježbavati i pripremati se za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika, razvijati stvaralačko pisanje i sudjelovati na literarnim i srodnim natjecanjima.
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
Vrijeme trajanja	individualni rad, rad u paru, rad u grupi
Troškovnik	učenici, učiteljice razredne nastave: Natalia Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakčić, Tamara Lukarić, Nataša Mažer Baljak, Gea Marohnić, Ines Popović, Anja Skorup, Elena Vukušić, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Tia Štajduhar
Način vrednovanja	tijekom školske godine (35 sati)
Odgovorne osobe	nema troškova
	vrednovanje za učenje, praćenje rezultata na natjecanjima i natjecanjima
	sve učiteljice koje u zaduženju imaju dodatnu nastavu iz Hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Dodatna nastava iz Talijanskog jezika
Namjena aktivnosti	Učenici 8. razreda
Cilj	Rad s učenicima koji pokazuju interes za stjecanje dodatnih znanja i usvajanje dodatnih sadržaja iz talijanskog jezika. Priprema učenika za nadolazeća natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati sve četiri jezične vještine, primijeniti i produbiti svoja znanja kroz rješavanje jezičnih zadataka, čitanje i razgovaranje o pročitanom, i sl.
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Vrijeme trajanja
Troškovnik	Uživo i/ili online putem MS Teams, individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad
Način vrednovanja	Učenici 8. razreda, učiteljica Talijanskog jezika Dora Mrakovčić
Odgovorne osobe	Jedanput tjedno tijekom školske godine 2025./2026. (35 sati)
	Troškovi kopiranja radnog materijala - povremeno
	Učiteljica i učenici vrednovati će provedene aktivnosti te vlastiti napredak uz pomoć rubrika, anketa, izlaznih kartica i razgovorom o provedenom/naučenom
	Učiteljica Talijanskog jezika Dora Mrakovčić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
Namjena aktivnosti	2.- 4. razred; 7. i 8. razred
Cilj	Omogućiti uspješnim učenicima stjecanje znanja i upoznavanje s dodatnim nastavnim sadržajima na engleskom jeziku; pripremati učenike za predstojeća natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati sve četiri jezične vještine, primijeniti i produbiti svoja znanja kroz rješavanje jezičnih zadataka, čitanje i razgovaranje o pročitanom, sudjelovanje u projektima na engleskom jeziku, i sl. Nastava će se izvoditi kombinirano – rad u online okruženju i učionički rad; individualno, u paru i timski – po potrebi i ovisno o aktivnosti; istraživački i projektni rad.
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Učitelji Engleskog jezika: Ivona Burić Maravić - učenici 2.- 4. razreda; Mia Mihaljević Ivančić – učenici 7. razreda; Mislav Ružić – učenici 8. razreda
	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./26. (35 sati)
Troškovnik	Troškovi kopiranja radnog materijala – povremeno.
Način vrednovanja	Učitelji i učenici vrednovat će provedene aktivnosti te vlastiti napredak uz pomoć rubrika, anketa, izlaznih kartica i razgovorom o provedenom/naučenom.
Odgovorne osobe	Učitelji Engleskog jezika: Ivona Burić Maravić, Mia Mihaljević Ivančić, Mislav Ružić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Pripremna nastava hrvatskog jezika
Namjena aktivnosti	Za učenike od 1. do 8. razreda
Cilj	Razviti interes za učenje hrvatskoga jezika učenicima kojima hrvatski jezik nije materinski. Osvijestiti važnost znanja hrvatskog jezika u svakodnevnim aktivnostima kako bi se lakše uklopili u novo okruženje, društvo i svakodnevni život. Osposobiti učenike za svakodnevnu komunikaciju i druženje. Uvježbavati hrvatski jezik u govornu i pismnu. Pomoći učenicima inojezičarima u svladavanju gradiva drugih nastavnih predmeta.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći usmeno i pisano komunicirati na hrvatskom jeziku u skladu s normom.
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Vrijeme trajanja
Troškovnik	nema troškova
Način vrednovanja	Bilježenje dolazaka i sudjelovanje u nastavi
Odgovorne osobe	Maja Jelušić Sučević

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Izborna nastava Talijanskog jezika	
Namjena aktivnosti	Učenici od 4. do 8. razreda	
Cilj	Razviti produktivne i receptivne jezične djelatnosti (slušanje, čitanje, govorenje i pisanje) razvijajući sposobnost učinkovite komunikacije u različitim situacijama svakodnevnoga života; osposobiti učenike za sjećanje jezično-komunikacijske kompetencije u talijanskom jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama; omogućiti učenicima sjećanje svijesti o različitostima i sličnostima hrvatske i talijanske jezika; poticati učenike na nastavak učenja talijanskoga jezika te pridonijeti povećanju mogućnosti daljnjega rada, obrazovanja i provođenja slobodnoga vremena.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: razumjeti, govoriti i napisati kratak i jednostavan tekst poznate tematike na talijanskom jeziku; sudjelovati u kratkome i jednostavnome razgovoru na talijanskom jeziku; razlikovati činjenice o talijanskoj kulturi te ih usporediti s vlastitim iskustvom; primijeniti obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskom jeziku; na jednostavnim, konkretnim primjerima opisati međukulturalne razlike; razviti samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, projektna nastava, izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda, učiteljica Dora Mrakovčić i učitelj Mislav Ružić
	Vrijeme trajanja	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026. (70 sati)
Troškovi	Troškovi kopiranja radnog materijala - povremeno	
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog; rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi (slušaanjem s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje)	
Odgovorne osobe	Učiteljica Dora Mrakovčić i učitelj Mislav Ružić	

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Međunarodno natjecanje Hippo English Language Olympiad	
Namjena aktivnosti	5. do 8. razreda	
Cilj	Omogućiti uspješnim učenicima stjecanje novih znanja i vještina u engleskom jeziku i pripremiti ih za sudjelovanje na međunarodnom natjecanju iz engleskog jezika Hippo English Language Olympiad	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će naučiti kako učiti i postati uspješniji u rješavanju standardiziranih testova, usvojiti nova znanja, postići napredak u jezičnim vještinama: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisanje i govorenje.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni rad, rad u paru Rad na zadacima slušanja i čitanja, pisanje na stranom jeziku. Razgovor i učenje kako uspješno riješiti određeni tip zadatka i kako mu pristupiti.
	Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda; Učiteljica Engleskog jezika Mia Mihaljević Ivančić
	Vrijeme trajanja	U sklopu dodatne nastave iz Engleskog jezika.
Troškovnik	Roditelji snose troškove kotizacije za sudjelovanje na natjecanju.	
Način vrednovanja	Učiteljica i učenici vrednovat će provedene aktivnosti anketiranjem i/ili razgovorom o provedenom/naučenom.	
Odgovorne osobe	Učiteljica Engleskog jezika Mia Mihaljević Ivančić	

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Obilježavanje Europskog dana jezika – 26. rujna
Namjena aktivnosti	2. - 8. razred
Cilj	Kod učenika osvijestiti važnost i vrijednosti poznavanja stranih jezika te drugih kultura; razvijati građansku svijest. Obilježiti Europski dan jezika.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će kroz organizirane aktivnosti i razgovorom s učiteljima materinskog i stranih jezika osvijestiti važnosti učenja stranih jezika i upoznavanja sa stranim kulturama, kao i osvijestiti potrebu za njegovanjem vlastitog jezika i kulture. Učenici će se koristiti stečenim jezičnim vještinama i produbiti svoje znanje.
Oblik izvedbe	Razredni projekti na godišnju temu „Jezici otvaraju srca i umove“ te objedinjavanje svih radova u zajednički, školski plakat/rad. Aktivnosti u sklopu nastave EJ, TJ, HJ i rada u školskoj knjižnici s učenicima od 2. do 8. razreda.
Sudionici	Učenici 2. – 8. razred; Učitelji: Mia Mihaljević Ivančić, Ivona Burić Maravić, Mislav Ružić – EJ, Dora Mrakovčić – TJ, Silvana Kopajtić Zurak, Ina Randić Đorđević, Maja Jelušić Sučević - HJ Korina Udina – knjižnica
Vrijeme trajanja	23. rujna do 03. listopada u prostorima OŠ Kostrena
Troškovi	Nema troškova.
Način vrednovanja	Izložba učeničkih uradaka na temu “Jezici otvaraju srca i umove”. Učitelji i učenici vrednovat će provedene aktivnosti anketiranjem i/ili razgovorom o provedenom/naučenom.
Odgovorne osobe	Mia Mihaljević Ivančić, Ivona Burić Maravić, Mislav Ružić – EJ, Dora Mrakovčić – TJ, Silvana Kopajtić Zurak, Ina Randić Đorđević, Maja Jelušić Sučević - HJ Korina Udina – knjižnica

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko

Aktivnost	Pisanje domaćih uradaka, ponavljanje i uvježbavanje odgojno-obrazovnih sadržaja, usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja.		
Namjena aktivnosti	Učenici koji pohađaju PRODUŽENI BORAVAK: 1. – 4. razred		
Cilj	<p>Omogućiti razvoj učenika kao društvenog bića; pripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</p> <p>Socijalni razvoj učenika.</p> <p>Razvoj kreativnosti.</p> <p>Prevenција nasilnog ponašanja.</p> <p>Provođenje elemenata zdravstvenog odgoja, građanskog odgoja, ekologije, zdrave prehrane.</p> <p>Odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih zadaća.</p> <p>Razvijanje svojih potencijala.</p> <p>Samostalno učenje.</p> <p>Razvijanje moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost.</p> <p>Savladavanje umijeća snalaženja u sukobu.</p> <p>Primljena naučenog u svakodnevnom životu.</p>		
Očekivani ishodi/postignuća	PRODUŽENI BORAVAK: timski rad, individualni rad, istraživački rad, rad u skupinama.		
Način realizacije	Oblik izvedbe	učenici, učiteljice Minija Mrvoš, Gabriela Vukšić, Iva Zorko, Anamaria Drezga, Sanda Rališ, Suzana Bafći	
	Sudionici		
	Vrijeme trajanja	od ponedjeljka do petka u vremenskom razdoblju od 11.30 do 16.30 sati	
Troškovnik	Nema posebnih troškova.		
Način vrednovanja	praćenje napredovanja učenika pomoću formativnog vrednovanja, samovrednovanja		
Odgovorne osobe	Minija Mrvoš, Gabriela Vukšić, Iva Zorko, Anamaria Drezga, Sanda Rališ, Suzana Bafći		

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, međupredmetna tema Učiti učiti

Aktivnost	Izvannastavna aktivnost: Knjižnični čitački klub (KČK)	
Namjena aktivnosti	Od 2. do 7. razreda	
Cilj	Učenik će usvajati znanja i vještine o jeziku, kulturi govorenja, te ovladati njime radi izražavanja i prenošenja misli, informacija, osjećaja i stavova. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja. Osposobiti učenike za jezičnu recepciju, produkciju i interakciju. Razvija se komunikacijsko-funkcionalna, čitačka i međukulturna kompetencija, te razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći spoznati sebe kao govornika, slušatelja, čitatelja i korisnika medija. Otkrivati će radost čitanja i postati svjestan doživljaja svijeta pomoću estetske vrijednosti jezika.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Grupni rad, timski rad, rad u paru, grupne rasprave. Pojedine ideje ili situacije može osmisлити i prikazati na drugačiji način. Uz podršku učitelja usmjerava svoju kreativnu aktivnost prema krajnjem cilju kroz sudjelovanje u grupnoj raspravi i učenje kroz suradnju. Uz praćenje učitelja prema uputama radi u paru ili u skupini. Poštuje pravila grupe i sudjeluje u donošenju pravila. Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka.
	Sudionici	Učenici od 2. do 7. razreda
	Vrijeme trajanja	35 sati tijekom školske godine
Troškovnik	nema	
Način vrednovanja	samovrednovanje	
Odgovorne osobe	Stručna suradnica školska knjižničarka Korina Udina	

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko područje; Umjetničko područje

Aktivnost	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Školski kalendar		
Namjena aktivnosti	Učenici 1.a razreda		
Cilj	Omogućiti učenicima zabavan i kreativan rad, usvajanje novih saznanja na kreativan način, istraživanja na internetu i enciklopedijama, razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i svojoj okolini, razvoj precizne i fine motorike, suradivati s ostalim učenicima i akterima odgojno-obrazovnog procesa, razvijati kritičko mišljenje te razvijati koncentraciju.		
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje novih znanja o značajnijim datumima u školskom kalendaru		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada – frontalni, individualni, u paru, grupni i timski rad, grupne rasprave, izlaganje	
	Sudionici	Učenici i učiteljica Tanja Klipa	
	Vrijeme trajanja	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	
Troškovnik	Nema posebnih troškova		
Način vrednovanja	Vrednovanje individualnog razvoja i suradnje među učenicima, samovrednovanje učenika		
Odgovorne osobe	Učiteljica Tanja Klipa		

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost „Povijesno sportska skupina“		
Namjena aktivnosti	Učenici 4.b razreda		
Cilj	Cilj izvanastavne aktivnosti je razvijati temeljne kompetencije i ostvariti odgojno - obrazovne ishode u skladu s planom i programom; timskim radom razvijati građanske vještine te znanja na osobnoj i društvenoj razini; zainteresirati učenike za istraživanje razvoja sporta kroz povijest te poznatih sportaša; razvijanje pozitivnog odnosa učenika prema sebi i suradnicima, tolerancije te strateških, taktičkih i intelektualnih vještina.		
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći razvijati suradništvo i toleranciju, usvajati pravila komunikacije, poticati jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke vještine u socijalnim kontaktima; razvijati svijest o važnosti sporta u svakodnevnom životu.		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Grupni rad, kombinirani oblici rada, suradničko učenje i istraživanje	
	Sudionici	Učenici i učiteljica Iva Miličić	
	Vrijeme trajanja	Jedanput tjedno tijekom školske godine	
Troškovnik	Nema posebnih troškova		
Način vrednovanja	Sustavno praćenje postignuća učenika (opisno praćenje; prezentacije putem plakata); praćenje motiviranosti, interesa, uspjeha i sposobnosti u ostvarivanju zadatka		
Odgovorne osobe	Iva Miličić		

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost Čakavska grupa
Namjena aktivnosti	Od 1. do 4. razreda
Cilj	Učenicima približiti zavičajni govor (čakavsko narječje) te kulturnu i narodnu baštinu zavičaja. Očuvanje tradicije čakavskog narječja Kostrene i bliže okolice.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovladati čakavskim narječjem i govorom - iskazati pozitivan stav prema čakavštini - uočiti i upoznati neke kostrenske riječi koje se danas ne koriste - bogatiti rječnik - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja - pisati prema poticaju - povezati govor, kretnju i glumu u zavičajnom izričaju - razvijati radne navike, odgovornost i inovativnost - razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti - sudjelovati u aktivnostima Škole
Način realizacije	Kombinirani rad: individualni, frontalni, rad u paru, timski rad
Oblik izvedbe	
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica Nataša Mažer Baljak
Vrijeme trajanja	Cijela školska godina
Troškovnik	Dodatni materijal (slikovnice, zbirke pjesama), kopiranje
Način vrednovanja	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljica Nataša Mažer Baljak

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost: Recitatorska grupa
Namjena aktivnosti	učenici od 2. do 4. razreda
Cilj	<p>Osposobljavati učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - za razumijevanje dramskoga izraza te za izražavanje osjećaja i iskustava - da izraze svoje umjetničke potencijale i unapređuju ih - za misaonu obradu sadržaja pri izražavanju doživljaja, osjećaja i stavova - u razvijanju čitateljskih navika i usvajanju vrijednosti materinje jezika <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rabiti na poseban i usmjeren način različite sastavnice dramskoga izraza - čitati krasnoslove, interpretirati, uživljavati se, govoriti, glumiti - uvježbavati govorne vrednote, ovladati pokretom i prostorom - gledati dramske predstave - sudjelovati u svim aktivnostima i projektima škole
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u svim aktivnostima i projektima škole - grupni rad, individualni rad i kombinirani oblici rada
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	učenici (članovi Recitatorske grupe) i učiteljica Nataša Jakčić
	jednom tjedno tijekom nastave godine (35 sati godišnje)
Troškovnik	nema posebnih troškova
Način vrednovanja	bilježenje dolazaka i sudjelovanje na satovima skupine, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Nataša Jakčić

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Izvannastavna aktivnost: Projektna grupa
Namjena aktivnosti	od petog do osmog razreda
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> -realizirati projekt: „Zlatarstvo zagrebačkih majstora gotike i renesanse“ -realizirati projekt: “Moliški Hrvati – jezik, književnost i kršćanska tradicija“ -realizirati projekt: “Književnost – likovna umjetnost“ -obilježavanje javnog događaja. „Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje“
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okruženju. -posjet institucijama: knjižnice, muzeji, instituti, zavodi -posjet festivalima: književni, znanstveni -sudjelovanje u projektima -posjet internetskim sadržajima: internetske izložbe, kulturni portali
Način realizacije	Oblik izvedbe
	<ul style="list-style-type: none"> -projektni rad, istraživačka nastava, terenska nastava - učenici članovi Projektno grupe, Silvana Kopajčić Zurak - suradnja s ravnateljicom Adrianom Glavan i zainteresiranim učenicima i učiteljima - tijekom školske godine 15. listopada 2025. – posjet izložbi „Gotičko i renesansno zlatarstvo u Zagrebu 1450.-1550.“ u Muzeju grada Zagreba
Troškovnik	-troškovi zavise o dobivenim cijenama prijevoznika i drugim uslugama kulturnih i znanstvenih institucija
Način vrednovanja	-vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Silvana Kopajčić Zurak

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Izvannastavna aktivnost: Engleski jezik kroz igru i čitanje
Namjena aktivnosti	5. i 6. razred
Cilj	Kod učenika razvijati čitalačke i govorne vještine, motivirati ih za usvajanje novih znanja te razvijati njihovu kreativnost.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se upoznati s piscima engleskog govornog, razvijati čitalačke vještine, rješavati jezične mozgalice, razviti samostalnost u uporabi engleskog jezika.
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Vrijeme trajanja
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Anketiranje učenika, praćenje i povratne informacije učenicima
Odgovorne osobe	Učiteljica Engleskog jezika Mia Mihaljević Ivančić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Medijsko-novinarska družina (izvannastavna aktivnost)
Namjena aktivnosti	učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Pružiti podršku učenicima koji su zainteresirani za stvaranje i objavljivanje medijskih sadržaja vezanih za školu i zajednicu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći oblikovati osnovne novinske oblike (vijest, obavijest, komentar, reportaža, intervju), uređivati ih i pripremiti za objavu na internetu; posjećivati školske i izvanskolske aktivnosti i manifestacije radi izvještavanja i informiranja javnosti; sudjelovati na natječajima te razvijati komunikacijske vještine i pravila pristojnog i profesionalnog ophođenja.
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Vrijeme trajanja
Troškovnik	- uživo i <i>online</i> , individualni, frontalni, rad u paru i grupi, terenski rad - učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Ina Randić Đorđević - jednom tjedno ili prema potrebi, 35 sati godišnje
Način vrednovanja	- nema posebnih troškova izuzev pripreme materijala i eventualnih ulaznica i sl. - redovito praćenje, vrednovanje i samovrednovanje
Odgovorne osobe	Ina Randić Đorđević

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost: Mali Englezi	
Namjena aktivnosti	Učenicima četvrtih razreda	
Cilj	Učenici će uvježbavati slušanje, pisanje, govor i čitanje kroz različite komunikacijske situacije i interaktivne zadatke čime se dodatno razvija pažnja, pamćenje i kritičko razmišljanje, kao i motivacija za učenjem stranog jezika.	
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje i usavršavanje jezičnih sposobnosti i vještina učenika kroz raznovrsne zadatke i oblike rada. Prepoznavanje i razumijevanje fonoloških, ritmičkih, naglasnih i intonacijskih osobina Engleskog jezika, čime se potiče pravilna i prirodna uporaba jezika. Poticati učenike da s lakoćom i samopouzdanjem koriste Engleski jezik u svakodnevnim situacijama, razvijajući komunikacijske vještine i osjećaj postignuća kroz zabavan i poticajan rad. Kroz kreativne radionice poticati će se znatiželja, inicijativa i dječje stvaralaštvo, dok će rad u paru i skupinama doprinijeti razvoju timskih vještina. Istovremeno, aktivnosti će biti prilagođene individualnim sposobnostima učenika, čime se jača njihova samostalnost i sigurnost u radu. Aktivnosti uključuju igre, igranje uloga, kvizove, pjesme, priče, stripove i multimedijalne sadržaje.	
Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (individualni rad, rad u paru, timski rad)	
Sudionici	Učenici četvrtih razreda Učiteljica Engleskog jezika Ivona Burić Maravić	
Vrijeme trajanja	Jedan sat tjedno tijekom školske godine	
Troškovnik	-	
Način vrednovanja	Praćenje, razgovor s učenicima o provedenom/naučenom, prezentacije učenika.	
Odgovorne osobe	Učiteljica Engleskog jezika Ivona Burić Maravić	

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Izvannastavna aktivnost: Čakavsko-literarna skupina	
Namjena aktivnosti	Za učenike od 5. do 8. razreda	
Cilj	Prođubiti poznavanje čakavskoga narječja kao dijela hrvatskoga jezika. Razvijati ljubav i interes prema zavicaјnom govoru i kulturnoj baštini.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći čitati i interpretirati književnoumjetnička djela na čakavskom narječju i literarno se izražavati na čakavštini. Razvijat će kreativnost i imat će priliku izraziti se proznim tekstom ili u stihu. Razvijat će kritičko mišljenje . Bit će potaknut izražavati se na čakavskom idiomu, kostrenskom govoru, time će negovati kulturu i tradiciju ovoga kraja i približiti mjesni govor svim učenicima u školi. Bit će upoznat s dijalektima čakavskoga narječja.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	individualni rad, rad u grupi
	Sudionici	učiteljica hrvatskoga jezika
	Vrijeme trajanja	tijekom školske godine (1 sat tjedno)
Troškovnik	nema troškova	
Način vrednovanja	Javni nastupi (grupni i pojedinačni) u školi i okolici na čakavskom narječju. Objavljivanje literarnih radova i slanje radova na natječaje.	
Odgovorne osobe	Maja Jelušić Sučević	

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Izvannastavna aktivnost Mali enigmatičari
Namjena aktivnosti	Učenici 1.c razreda
Cilj	Upoznavanje učenika s enigmatikom te razvijanje logičkog razmišljanja. Vježbanje pamćenja i koncentracije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će kroz misaone igre te kombinatorne zadatke razviti logičko razmišljanje, kroz različite zadatke uvežbati pamćenje i koncentraciju te rješavati probleme i snalaziti se u problemskim situacijama. Samostalno će stvarati enigmatske zadatke.
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Vrijeme trajanja
Troškovnik	Materijal za printanje, crtanje i pisanje
Način vrednovanja	Praćenje vještina i napretka učenika, samovrednovanje, razredno natjecanje
Odgovorne osobe	Učiteljica Ines Popović

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Aktivnost	Projekt: Kultura i mediji (kazališna pretpleta, projekt „CinesCool dan“, manifestacije „Proljeće u Kostreni“, „Mjesec hrvatske knjige“, „Noć knjige“, „Mjesec hrvatskoga jezika“, projekt „Škole u kinu“, suradnja s Knjižnicom Kostrena, Narodnom čitaonicom u Kostreni Svetoj Luciji, Centrom kulture Kostrena i Kućom kostrenskih pomoraca, Gradskim kazalištem lutaka, Hrvatskim narodnim kazalištem Ivana pl. Zajca, posjet književnika, novinara i sl.)	
Namjena aktivnosti	učenicima od 1. do 8. razreda	
Cilj	Razvijati medijsku, kulturnu, čitalačku, digitalnu, filmsku i informacijsku pismenost učenika. Učitelji izborom kvalitetnih predstava, filmova, muzikla, igrokaza i lutkarskih predstava omogućuju nadopunu nastavnoga gradiva područja kulture i medija te podizanje kulture ponašanja na javnim mjestima, osvješćivanje društvenih, materijalnih i etičkih vrijednosti te obrazovnih sadržaja. Razvojem medijske, kulturne i informacijske pismenosti učenici se pripremaju za izazove suvremenog društva.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći aktualizirati gradivo medijske kulture, obogatiti medijsku pismenost, usporediti dojmove i zaključiti stav o gledanome, vrednovati medijske sadržaje, poticati čitanje s razumijevanjem i samovrednovati kulturu ponašanja na javnim mjestima.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	- individualni, frontalni, rad u paru i grupi - posjeti kazalištu u sklopu kazališne pretplate
	Sudionici	- učenici, učitelji, stručni suradnici
Vrijeme trajanja	- tijekom školske godine, ovisno o trajanju manifestacija, dogovoru s književnicima i sl.; kazališna pretpleta tijekom cijele nastavne godine	
Troškovnik	- ulaznice, troškovi prijevoza, troškovi dolaska književnika i sl. (troškove kazališne pretplate snose roditelji)	
Način vrednovanja	- redovito praćenje i vrednovanje putem metoda i postupaka vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja	
Odgovorne osobe	Ina Randić Đorđević, razrednici i učitelji	

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, međupredmetna tema Učiti učiti

Aktivnost	Školski projekt Učenici pisci
Namjena aktivnosti	Od 5. do 7. razreda
Cilj	Razumijevanje uloge jezika, rječnika, kompetencije stvaralaštva i kreativnosti kroz stvaranje tekstova i ilustracija različitih vrsta i struktura u osobnom autorskom radu. Učenici će razvijati: samopoštovanje i samopouzdanje, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, suradnju i timski rad, pismeno umjetničko izražavanje. Učenik time spoznaje sebe kao pisca, čitatelja i korisnika medija, formira stavove i izražava osobnost, te razvijanjem vještina sebe određuje kao komunikatora pred određenom publikom.
Očekivani ishodi/postignuća	Rezultat rada učenika je autorski osmišljena, ilustrirana zbirka priča, slikovnica ili stripova.
Način realizacije	Oblik izvedbe Projekt, istraživački rad, kombinirani oblici rada. Grupni rad, rad u paru, individualan rad, grupne rasprave, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, korelacija, kooperacija i koordinacija.
	Sudionici Učenici koji žele svoje slobodno vrijeme posvetiti radu na projektu od 5. do 7. razreda
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine, jednom mjesečno, po dogovoru i želji učenika
Troškovnik	Troškovnik: 2.000 eura – tiskanje knjige; zbornik svih dosadašnjih izdanja za 25. godišnjicu škole Ljudski: školska knjižničarka
Način vrednovanja	Materijalni: pribor za likovnu kulturu, knjižna građa, računala za prijenos u digitalni oblik Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak, a tiskani autorski rad samostalno prezentira javnosti
Odgovorne osobe	Stručna suradnica školska knjižničarka Korina Udina

Aktivnost	Projekt „Poohova čarobna šuma – velike istine srca“		
Namjena aktivnosti	učenici 1. – 8. razreda		
Cilj	Kroz istraživanje književnih djela o Winnieju Poohu razviti kod učenika razumijevanje temeljnih životnih vrijednosti te potaknuti njihovo emocionalno i socijalno sazrijevanje uz razvijanje čitalačke pismenosti i ljubavi prema čitanju.		
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći razvijati ljubav prema čitanju i književnosti, razvijati kreativno i kritičko mišljenje, uočavati obilježja književnog i popularnokulturnog teksta, prepoznati i objasniti životne vrijednosti kroz književne likove, povezati poruke iz priča s vlastitim iskustvima i situacijama iz svakodnevnog života, kreativno izraziti svoje razumijevanje kroz različite oblike rada, argumentirati važnost pozitivnih međuljudskih odnosa i empatije, surađivati s drugim učenicima u zajedničkim aktivnostima, unapređivati komunikacijske vještine, aktualizirati gradivo, provoditi vrednovanje i samovrednovanje.		
Način realizacije	Oblik izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti na razini pojedinog razrednog odjela te zajedničke aktivnosti - individualni rad, rad u grupi, rad u timu - učenici, učitelji, stručni suradnici 	
	Sudionici	- tijekom školske godine	
	Vrijeme trajanja	- troškovi materijala za izradu pomagala, troškovi papira i kopiranja nastavnih listića, troškovi reprezentacije i nagrade za pobjedničke ekipe	
Troškovnik	- redovito praćenje i vrednovanje putem metoda i postupaka vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja		
Način vrednovanja	Ina Randić Đorđević, Maja Jelušić Sučević, Ana Tudor, Mislav Ružić, Mia Mihaljević Ivančić, Dora Mrakovčić		
Odgovorne osobe			

Kurikuljumsko područje: Prirodoslovno, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, međupredmetne teme: Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost	Projekt Obilježavanje Dana planeta Zemlje						
Namjena aktivnosti	Učenici od 1. do 4.razreda						
Cilj	Razvijanje svijesti o jedinstvu i pripadnosti, različitosti i toleranciji te ekološke svijesti i očuvanje prirode i njenih bogatstava. Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">• upoznati različite narode, specifičnost načina života ljudi i obrazovanja djece• upoznati raznolikost biljaka i životinja po kontinentima• upoznati specifičnosti načina života ljudi i obrazovanja djece• povezati zajedničke interese škole i svjetskih organizacija (UNICEF, Škole za Afriku)• prihvaćati sudionike grupe kroz rad i poticati druželjubivost• razvijati kreativnost, toleranciju, svijest o dužnosti i odgovornost• iskazivati slobodno misli i osjećaje.						
Očekivani ishodi/postignuća	izvanučionička nastava, projekt, grupni rad, istraživački rad						
Način realizacije	<table border="1"><tr><td>Oblik izvedbe</td><td>učenici, učiteljice razredne nastave: Natalia Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakičić, Tamara Lukarić, Nataša Mažer Baljak, Gea Marohnić, Iva Miličić, Ines Popović, Anja Skorup, Elena Vukušić, Ana Tudor, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Tia Štajduhar</td></tr><tr><td>Sudionici</td><td></td></tr><tr><td>Vrijeme trajanja</td><td>pet radnih dana u mjesecu travnju (oko 22.4.)</td></tr></table>	Oblik izvedbe	učenici, učiteljice razredne nastave: Natalia Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakičić, Tamara Lukarić, Nataša Mažer Baljak, Gea Marohnić, Iva Miličić, Ines Popović, Anja Skorup, Elena Vukušić, Ana Tudor, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Tia Štajduhar	Sudionici		Vrijeme trajanja	pet radnih dana u mjesecu travnju (oko 22.4.)
Oblik izvedbe	učenici, učiteljice razredne nastave: Natalia Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakičić, Tamara Lukarić, Nataša Mažer Baljak, Gea Marohnić, Iva Miličić, Ines Popović, Anja Skorup, Elena Vukušić, Ana Tudor, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Tia Štajduhar						
Sudionici							
Vrijeme trajanja	pet radnih dana u mjesecu travnju (oko 22.4.)						
Troškovnik	nema posebnih troškova						
Način vrednovanja	usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, umnih mapa, sudjelovanje u aktivnostima; praćenje napredovanja učenika: skale sa kvalitativnim opisima, anketiranje učenika, samovrednovanje učenika						
Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave						

Aktivnost	Projekt Zimski koncerti lijepog čitanja	
Namjena aktivnosti	učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
Cilj	Poticanje čitanja, stvaranje kritičkog mišljenja. Kod učenika poticati čitanje kao svakodnevnu i potrebnu aktivnost, analizom i sintezom tekstova poticati razumijevanje pročitaneog teksta. Poticati kritički odnos prema tekstu. Samovrednovati sposobnosti. Stvarati ugodnu atmosferu za aktivnost.	
Očekivani ishodi/postignuća	Interpretativno čitati, čitanje s razumijevanjem, samostalno odabiranje teksta, te određivanje zanimljivoga, prilagodavanje interpretativnog čitanja grupi i svojoj osobnosti. Sudjelovanje grupnoj raspravi, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju grupni rad, timski rad, individualni rad, izvanučionička nastava, projekt, istraživački rad, kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u paru)	
Način realizacije	Oblik izvedbe	učiteljica, učenici 1.razreda
	Sudionici	učiteljica, učenici 1.razreda
Troškovnik	Vrijeme trajanja	Jedan sat tjedno, tijekom zimskih mjeseci
Način vrednovanja	Troškovnik	/
Odgovorne osobe	anketiranje učenika, ocjenjivanje učenika međusobno prema dogovorenim kriterijima učiteljice T.Klipa, N.Cuculić i I.Popović	

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Umjetničko

Aktivnost	Projekt Medijska kultura	
Namjena aktivnosti	učenici razredne nastave (1. - 4. razred)	
Cilj	Osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sudjelovati u raznolikim kulturnim događajima primjermima dobi i interesima -izdvojiti i razlikovati medijske sadržaje -izdvojiti što mu se sviđa, a što ne sviđa nakon kulturnog događaja -razgovarati s drugim učenicima nakon kulturnog događaja -izraziti doživljaj kulturnog događaja crtežom, govorom i pokretom 	
Način realizacije	Oblik izvedbe	kazališne predstave i filmske projekcije
	Sudionici	Gradsko kazalište lutaka Rijeka, Hrvatski kulturni dom na Sušaku, Hrvatsko narodno kazalište Ivana pl. Zajca Rijeka, Art kino, Cinestar, Dječja kuća (projekt „Škola u kinu”), učenici i učitelji Osnovne škole Kostrena
	Vrijeme trajanja	od rujna 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik	Troškove ulaznica za kazališne predstave ili filmske projekcije snose roditelji/skrbnici učenika.	
Način vrednovanja	pisano praćenje očekivanih postignuća	
Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave: Natalia Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakičić, Tamara Lukarić, Nataša Mažer Baljak, Gea Marohnić, Iva Miličić, Ines Popović, Anja Skorup, Elena Vukušić, Ana Tudor, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Tia Štajduhar	

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje

Aktivnost	Vesela abeceda - projekt		
Namjena aktivnosti	učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda		
Cilj	<p>Učiniti početno čitanje i pisanje zanimljivim i lakšim izradom slikovnice o slovima/abecedi.</p> <p>Učenici će aktivnom pažnjom i svim osjetilima doživjeti slova i riječ. Promatrat će i primjenjivati iskustva pri izradi maštovitih slova u likovnom stvaralaštvu, izdvojiti ključne riječi s početnim slovima, oblikovati i napisati jednostavne; funkcionalne i stvaralačke tekstove.</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - steći zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju - naučiti pisanjem izreći doživljaj - procijeniti i samprocijeniti svoj tekst - primijeniti temeljne jezične norme i rječnik 		
Očekivani ishodi/postignuća	<p>grupni rad, rad u paru</p> <p>učiteljice, učenici 1.razreda</p>		
Način realizacije	Oblik izvedbe	učiteljice, učenici 1.razreda	
	Sudionici	učiteljice, učenici 1.razreda	
Vrijeme trajanja	od listopada 2025. do travnja 2026.		
Troškovnik	/		
Način vrednovanja	vršnjačko vrednovanje, anketiranje		
Odgovorne osobe	učiteljice T.Klipa, N.Cuculić i I.Popović		

Kurikulumsko područje: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO PODRUČJE

Aktivnost	Projekt Doživjeti radost proljeća	
Namjena aktivnosti	učenici od 1. do 4. razreda	
Cilj	Doživjeti radost proljeća.	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doživjeti proljeće kroz šetnju po prirodi osluškivanjem, zapažanjem • posjetiti događanja koja se organiziraju u proljeće (Proljeće u Kostreni), posjet Narodnoj čitaonici <p>Kostrena te na taj način učiti, doživljavati, stvarati nove navike, razvijati nove vještine</p> <ul style="list-style-type: none"> • izraditi plakat • izraditi umne mape • razvijati maštu, samostalno zaključivanje, povezivanje • primijeniti stečena znanja 	
Način realizacije	Oblik izvedbe	izvanučionička nastava, projekt, istraživački rad, kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad, timski rad)
	Sudionici	učenici, učiteljice razredne nastave: Natalia Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakičić, Tamara Lukarić, Nataša Mažer Balljak, Gea Marohnić, Iva Miličić, Ines Popović, Anja Skorup, Elena Vukušić, Ana Tudor, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Tia Štajduhar
Vrijeme trajanja	mjeseci ožujak i travanj	
Troškovnik	nema posebnih troškova	
Način vrednovanja	evaluacija rada (plakati...), samovrednovanje	
Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave	

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Aktivnost	Projekt: LUCINA - Obilježavanje Dana škole i blagdana sv. Lucije	
Namjena aktivnosti	Učenici od 1. do 8. razreda	
Cilj	Nizom aktivnosti potaknuti učenike na kreativnost, stvaralaštvo i inovativnost. Osvijestiti važnost zajedništva te kroz timski rad razvijati socijalne i građanske vještine. Otkriti važnost očuvanja i upoznavanja bogatstva lokalne baštine i tradicije.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći : - razvijati socijalne interakcije - uvidjeti važnost očuvanja lokalne baštine i tradicije - otkriti svoju ulogu u zajednici – školi - razvijati komunikacijske vještine i kulturne navike.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada , radionice, posjeti i sajam
	Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji predmetne i razredne nastave koji imaju interesne skupine učenika
	Vrijeme trajanja	Prosinac 2025.
Troškovnik	/	
Način vrednovanja	Zajednička analiza i prezentacija učeničkih radova.	
Odgovorne osobe	Adriana Glavan i Olga Šeparović Kadjević	

Kurikulumsko područje: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO

Aktivnost	Projekt „Kostrena, more i ja“	
Namjena aktivnosti	Za učenike od 5. do 8. razreda	
Cilj	Njegovati mjesni govor i tradicijske običaje u različitim aktivnostima.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će se literarno izražavati na čakavskom narječju i pisati stihove s njemu bliskim motivima koji su prepoznatljivi u našem kraju, time će njegovati kulturu i tradiciju ovoga kraja te ih približiti ostalim učenicima u školi.	
	Učenik će se likovno izraziti te time stvoriti prepoznatljivu likovno-literarnu okosnicu prepoznatljivu za našu školu. Bit će upoznat s procesom stvaranja kalendara. Učenik će razvijati komunikacijske vještine i svijest o važnosti timskoga rada i suradničkoga učenja kroz različite projekte.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	individualni rad, rad u grupi, rad u timu Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učitelji, stručni suradnici, učenici
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2025./2026. na redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi	
Troškovnik	Troškovi izrade kalendara	
Način vrednovanja	Metodama i postupcima vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje	
Odgovorne osobe	Maja Jelusić Sučević, Ivana Prelc Rukavina	

Aktivnost	Projekt „Bez busoli“	
Namijena aktivnosti	od 1. do 8. razreda	
Cilj	Razvijati ljubav prema Kostreni, upoznati kostrensku prošlost, tradiciju i vrijednosti te osnažiti pripadnost zavičaju i razvijati lokalni identitet i poimanje Kostrene kao tradicijski pomorskog mjesta uz proširivanje kulture prihvaćanja različitosti. Razvijati osjećaj pripadnosti zajednici i odgovornost za promicanje napretka zajednice.	
Očekivani ishodi/postignuća	Planiranim aktivnostima omogućiti učenicima usvajanje ishoda povezanih s Kostrenom s ciljem razvijanja ljubavi i znanja o lokalnoj zajednici kao temelju za prihvaćanje različitosti. Aktivnosti: - obilježavanje Dana oslobođenja Kostrene - obilježavanje Međunarodnog dana demokracije - posjet i razgovor s mještanima - šetnja Kostrenom, posjet ustanovama, udrugama - predavanje i film o Kostreni u Drugom svjetskom ratu - čitanje kostrenskih književnika Učenici će u nekim aktivnostima u sklopu projekta nastupati u školi i izvan škole te razvijati samopouzdanje, javni nastup, odgovornost, tisku suradnju, kreativnost te tehnike suočavanja s tremom.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	- uživo, individualnim radom, radom u skupini, izvanučioničkom nastavom, radionicama u suradnji s lokalnom zajednicom
	Sudionici	- učenici, učitelji uz suradnike iz lokalne zajednice (Knjižnica Kostrena, UABA Kostrena, Narodna čitaonica u Kostreni Šv. Luciji, Centar kulture Kostrena i dr.) i škole
	Vrijeme trajanja	- tijekom nastavne godine
Troškovnik	- nema posebnih troškova izuzev pripreme materijala	
Način vrednovanja	- procjena nakon svake aktivnosti te samoprocjena učenika i učiteljica	
Odgovorne osobe	Ina Randić Đorđević	

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

Aktivnost	Izvanučionička nastava „Posjet Vili Ružić“		
Namjena aktivnosti	učenici 6. i 8. razreda		
Cilj	<p>Upoznavanje učenika s kulturnom i povijesnom baštinom kroz posjet Spomeničkoj knjižnici i zbirci Mažuranić – Brlić – Ružić na Pećinama u Rijeci.</p> <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjetiti Villu Ružić i prepoznati značajan utjecaj i važnost Ivane Brlić-Mažuranić i Ivana Mažuranića - razvijati interes za književnost, povijest i kulturnu te zavičajnu baštinu - razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine - razvijati svijest o važnosti istraživanja povijesnih lokacija - njegovati ljubav prema zavičaju. 		
Očekivani ishodi/postignuća	Oblik izvedbe	- izvanučionička nastava	
	Sudionici	- skupina učenika uz učiteljice i stručnu suradnicu knjižničarku	
	Vrijeme trajanja	- poludnevni izlet	
Troškovnik	- prijevoz autobusom		
Način vrednovanja	- anketiranjem učenika		
Odgovorne osobe	Ina Randić Đorđević, Korina Udina, Maja Jelusić Sučević		

Aktivnost	Izvanučionička nastava: 1100. obljetnica Hrvatskoga Kraljevstva		
Namjena aktivnosti	učenici 6. razreda		
Cilj	Upoznavanje učenika s kulturnom i povijesnom baštinom te obilježavanje 1100. obljetnice Hrvatskoga Kraljevstva.		
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjetiti Cinestar Rijeka i pogledati igrano-dokumentarni film „Kralj Tomislav“ - razvijati interes za povijest i kulturnu baštinu - razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine - razvijati interes za film i filmsko stvaralaštvo - njegovati ljubav prema domovini. 		
Način realizacije	Oblik izvedbe	- izvanučionička nastava	
	Sudionici	- skupina učenika 6. razreda uz odgovorne učiteljice	
	Vrijeme trajanja	- poludnevni izlet	
Troškovnik	- prijevoz autobusom do Cinestarta		
Način vrednovanja	- anketiranjem učenika		
Odgovorne osobe	Ina Randić Dorđević, Ksenija Klovar Lukarić		

Aktivnost	Izvanučionička nastava „Interliber“
Namjena aktivnosti	od 5. do 8. razreda
Cilj	Posjet Međunarodnom sajmu knjiga „Interliber“ uz poticanje interesa za knjigu i čitanje, upoznavanje učenika s izdavačkom djelatnošću, razvijanje kulture čitanja i kupovanja knjiga te upoznavanje s kulturnim znamenitostima Zagreba.
Očekivani ishodi/postignuća	Sudionici će moći: - posjetiti Interliber, razgledati knjige i sudjelovati u programu - posjetiti znamenitosti Zagreba (muzeji, izložbe, predstave i sl.)
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Vrijeme trajanja
Troškovnik	- izvanučionička nastava - skupina učenika OŠ Kostrena od 5. do 8. razreda, učitelji u pratnji i vanjski sudionici - jednodnevni izlet u periodu 10. – 14. studenoga 2025. - troškovi prijevoza i ulaznica u kulturne ustanove (muzeje, izložbe, predstave i sl.)
Način vrednovanja	- anketiranje učenika i učitelja nakon provedene aktivnosti
Odgovorne osobe	Ina Randić Đorđević, Maja Jelusić Sučević

Kurikulumsko područje: Matematika

Aktivnost	Dopunska nastava iz matematike	
Namjena aktivnosti	učenici od 1. do 8. razreda	
Cilj	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju matematičkih zadataka i rješavanju problema.	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će, u okviru razreda koji polaze, moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati geometrijske oblike, crtati ih i imenovati - mjeriti i koristiti mjerne jedinice - računati u zadanom skupu brojeva - samostalno izračunavati jednostavne matematičke izraze - samostalno modelirati zadatke zadane riječima - rješavati jednostavnije problemske zadatke - koristiti korektan matematički rječnik u pisanju i govoru. 	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani rad: individualni, frontalni, rad u paru. Poticati učeničku pomoć.
	Sudionici	Učiteljice razredne nastave: Natalia Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakičić, Tamara Lukarić, Nataša Mažer Bajjak, Gea Marohnić, Ines Popović, Anja Skorup, Ana Tudor, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Iva Miličić. Učitelji matematike: Sanjin Blečić, Martina Baraba i Nevja Grbac.
	Vrijeme trajanja	tijekom školske godine 1 sat tjedno
Troškovnik	nema posebnih troškova	
Način vrednovanja	povratna informacija učeniku, samovrednovanje učenika	
Odgovorne osobe	sve učiteljice i učitelji koji u zaduženju imaju dopunsku nastavu iz matematike	

Kurikulumsko područje: Matematičko

Aktivnost	Dodatna nastava iz matematike	
Namjena aktivnosti	učenicima od 1. do 8. razreda	
Cilj	<p>Motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje, uče rješavati probleme, uče uporabiti matematičke procese u svakodnevnom životu, pripremaju se za različita matematička natjecanja. Razvijati matematičke procese viših kognitivnih razina.</p> <p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisati, modelirati, analizirati, izračunati, riješiti, pokazati, dokazati, demonstrirati, diskutirati problemske zadatke - definirati matematičke pojmove - crtati i konstruirati geometrijske sadržaje - samostalno zaključivati - samostalno kreirati matematičke zadatke i priče. 	
Očekivani ishodi/postignuća		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani rad: individualni, frontalni, rad u paru, timski rad.
	Sudionici	Učiteljice razredne nastave: Natalia Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakičić, Tamara Lukarić, Nataša Mažer Baljak, Gea Marohnić, Ines Popović, Anja Skorup, Ana Tudor, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Iva Miličić. Učitelji matematike: Nevja Grbac, Martina Baraba i Sanjin Blečić.
	Vrijeme trajanja	tijekom školske godine 1 sat tjedno
Troškovnik	nema posebnih troškova	
Način vrednovanja	povratna informacija učeniku, samovrednovanje učenika, uspjeh na matematičkim natjecanjima	
Odgovorne osobe	sve učiteljice i učitelj zaduženi za dodatnu nastavu iz matematike	

Kurikulumsko područje: Matematičko

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost: Matematika za znatiželjne		
Namjena aktivnosti	Učenicima 5. i 6. razreda		
Cilj	Razvijati kod učenika interes, znatiželju i pozitivne stavove prema Matematici kroz igru, istraživanje i praktičnu primjenu, potičući kreativno i logičko mišljenje te rješavanje problemskih zadataka.		
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavati logičke zadatke i mozgalice primjenjujući različite strategije, - koristiti osnovne matematičke pojmove (postotci, razlomci, geometrijski oblici, nizovi) u novim i nepoznatim situacijama, - primijeniti Matematiku na probleme iz svakodnevnog života, - razvijati i obrazlagati vlastite ideje pri rješavanju problemskih zadataka, - osmisliti i izvesti matematički trik ili zagonetku te objasniti zašto djeluje, - prepoznati i analizirati matematičke obrasce u prirodi, umjetnosti i društvu, - sudjelovati u timskom radu i poštovati tuđe ideje, - prezentirati rezultate istraživanja ili projektnog rada na razumljiv i zanimljiv način, - razvijati natjecateljski, ali i suradnički duh kroz igre i kvizove, - pokazati pozitivan odnos prema Matematici kao korisnoj i zanimljivoj disciplini, - uočavati ljepotu Matematike, - razviti veću samostalnost, samopouzdanje i upornost u rješavanju zadataka. 		
Način realizacije	Oblik izvedbe	individualni i timski rad	
	Sudionici	učiteljica Matematike Nevia Grbac, prof.	
Način vrednovanja	Vrijeme trajanja	1 sat tjedno tijekom školske godine	
	Troškovnik	-	
Odgovorne osobe	Anketiranje učenika, praćenje i povratna informacija učenicu. Nevia Grbac, prof.		

Kurikulumsko područje: Matematičko

Aktivnost	Projekt : Kreativna matematika	
Namjena aktivnosti	Učenicima od 5. do 8. razreda	
Cilj	Omogućiti učenicima da stječu nove vještine i pokažu svoja znanja u različitim matematičkim natjecanjima te sudjelovanjem u različitim matematičkim natjecanjima i aktivnostima. Motivirati učenike da se bave matematikom te da razvijaju matematičko mišljenje i uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti znanja i vještine u rješavanju problemskih zadataka kroz različita natjecanja i smotre : <ul style="list-style-type: none"> ○ Prenstvo osnovnih i srednjih škola u rješavanju Sudoku zadataka (24. listopada 2025.) ○ obilježavanje International Day of Mathematics – međunarodni projekt podržan od UNESCO-a (14. ožujka 2026.) • poticati inovativno i logičko razmišljanje te rješavanje problema • stjecati natjecateljsko iskustvo u poticajnom okruženju • poticati kreativnost kod učenika kroz radionice primjene STEM područja 	
Način realizacije	Oblik izvedbe	individualni i timski rad
	Sudionici	učiteljice matematike Nevia Grbac i Martina Baraba
	Vrijeme trajanja	tijekom školske godine
Troškovnik	troškovi kotizacija za pojedina natjecanja	
Način vrednovanja	tablice sa poretkom za pojedino natjecanje, pohvale za sudjelovanje i nagrade osigurane od strane organizatora za najbolje plasirane učenike na cijelom natjecanju	
Odgovorne osobe	Martina Baraba i Nevia Grbac	

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

Aktivnost	Otvoreno međunarodno natjecanje: Klokan bez granica	
Namjena aktivnosti	učenici od 2. do 8. razreda, učiteljice Razredne nastave, učitelji Matematike	
Cilj	Sudjelovanje na Otvorenom međunarodnom natjecanju iz Matematike	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti znanje matematike u rješavanju problemskih zadataka - razvijati logičko mišljenje - natjecati se s vršnjacima iz Republike Hrvatske 	
Način realizacije	Oblik izvedbe	individualni
	Sudionici	učenici od 2. do 8. razreda, učiteljice Razredne nastave, učitelji Matematike
	Vrijeme trajanja	ožujak 2026.
Troškovnik	kortizacija za uključivanje učenika na natjecanje	
Način vrednovanja	rezultati objavljeni na mrežnim stranicama HMD- a i nagrade najuspješnijima	
Odgovorne osobe	Nataša Jakčić	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Aktivnost	Dopunska nastava iz Biologije	
Namjena aktivnosti	5. do 8. razred	
Cilj	Pružiti podršku učenicima, nadoknaditi propuste u znanju ili vještinama kod učenika i osposobiti ih za postizanje zadovoljavajućih rezultata u redovnoj nastavi	
Očekivani ishodi/postignuća	Usvojiti planirane ishode (organiziranost života svijeta, procesi i međuvisnosti u živome svijetu, energija u živome svijetuprirodoznanstveni pristup)	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u paru)
	Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda, učiteljica biologije Ana Grbčić
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2025./2026. (1 sat tjedno; 35 sati)
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala	
Način vrednovanja	Praćenje aktivnosti svakog učenika pojedinačno te samovrednovanje.	
Odgovorne osobe	Učiteljica biologije Ana Grbčić	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Aktivnost	Dopunska nastava iz kemije	
Namjena aktivnosti	Dopunska nastava kemije namijenjena je svim učenicima neovisno o njihovoj ocjeni koji smatraju da im je potrebno dodatno pojašnjenje određenog dijela gradiva	
Cilj	Pružiti podršku učenicima, nadoknaditi propuste u znanju ili vještinama kod učenika i osposobiti ih za postizanje zadovoljavajućih rezultata u redovnoj nastavi	
Očekivani ishodi/postignuća	Usvojiti planirane ishode 7. i 8. razreda.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (frontalni, individualni rad, timski rad, rad u paru)
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica kemije Marija Cergolj
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2025./2026. (1 sat tjedno; 35 sati)
Troškovi	Troškovi kopiranja materijala	
Način vrednovanja	Praćenje aktivnosti svakog učenika pojedinačno te samovrednovanje.	
Odgovorne osobe	Učiteljica kemije Marija Cergolj	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Društveno-humanističko

Aktivnost	Dopunska nastava iz geografije	
Namjena aktivnosti	učenici od 5. do 8. razreda	
Cilj	Pomoći učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u rješavanju zadataka i rješavanju problema.	
Očekivani ishodi/postignuća	Oblik izvedbe	Kombinirani rad: individualni, frontalni, rad u paru. Poticati učeničku pomoć.
	Sudionici	Učenici i učiteljica geografije Josipa Puzar
	Vrijeme trajanja	tijekom školske godine 2 sata tjedno (70 sati)
Troškovnik	Troškovi kopiranja radnog materijala	
Način vrednovanja	povratna informacija učniku, samovrednovanje učenika	
Odgovorne osobe	Učiteljica geografije Josipa Puzar	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Društveno-humanističko

Aktivnost	Dodatna nastava iz Geografije
Namjena aktivnosti	učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Motivirati učenike da se bave geografijom, da razvijaju geografske vještine, uče rješavati probleme, uče uporabu geografije u svakodnevnom životu, pripremaju se za natjecanja. Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • samostalno proširiti znanje - razviti motoričke i komunikacijske vještine - uočavati, analizirati i kritički promišljati o procesima i pojavama u određenom geografskom prostoru, stvarati i uočavati veze između elemenata prirodne i društvene osnove u geografiji. • proširivanje znanja o: prostornim procesima i pojavama, prirodnim pojavama, raznolikostima naroda, jezika i kultura
Očekivani ishodi/postignuća	
Način realizacije	Kombinirani rad: individualni, frontalni, rad u paru, timski rad, projekt, izvanučionička nastava. Dodatna nastava realizirat će se kroz aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> - natjecanja iz geografije
Oblik izvedbe	
Sudionici	Učiteljica Geografije Josipa Puzar, učenici
Vrijeme trajanja	tijekom školske godine 2 sata tjedno (70 sati)
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala
Način vrednovanja	povratna informacija učeniku, samovrednovanje učenika, uspjeh na natjecanjima, prezentacije, izrada plakata
Odgovorne osobe	Učiteljica Geografije Josipa Puzar

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Aktivnost	Dodatna nastava iz kemije	
Namjena aktivnosti	Razvijanje interesa prema prirodnim znanostima, naročito kemiji. Priprema učenika za natjecanje. Izrada projektnog zadatka.	
Cilj	Stjecanje šireg obrazovanja iz područje kemije te priprema učenika za natjecanje iz kemije.	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno proširivati znanje - razviti motoričke i komunikacijske vještine - razumjeti svrhu i potrebu za znanstvenim istraživanjima te očuvanjem okoliša 	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (frontalni, individualni rad, timski rad, rad u paru)
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica kemije Marija Cergolj
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2025./2026. (1 sat tjedno; 35 sati)
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala	
Način vrednovanja	Praćenje aktivnosti svakog učenika pojedinačno te sudjelovanje na natjecanju iz kemije. Zajednička analiza i rasprava na kraju školske godine.	
Odgovorne osobe	Učiteljica kemije Marija Cergolj	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Aktivnost	Dodatna nastava iz Biologije		
Namjena aktivnosti	7. i 8. razred		
Cilj	Stjecanje šireg obrazovanja iz područja biologije te priprema učenika za natjecanje iz biologije.		
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno proširivati znanje - razviti motoričke i komunikacijske vještine - razumjeti svrhu i potrebu za znanstvenim istraživanjima te očuvanjem okoliša 		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u paru), istraživački rad	
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije Ana Grbčić	
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2025./2026. (1 sat tjedno; 35 sati)	
Troškovnik	Troškovi kopiranja materijala		
Način vrednovanja	Praćenje aktivnosti svakog učenika pojedinačno te sudjelovanje na natjecanju iz biologije. Zajednička analiza i rasprava na kraju školske godine.		
Odgovorne osobe	Učiteljica biologije Ana Grbčić		

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, međupredmetne teme: osobni i socijalni razvoji; zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost Čakavska škatulica	
Namjena aktivnosti	Učenike upoznati s bogatstvom čakavskog narječja kroz pjesme, priče, zagonetke i razgovor. Poticati očuvanje zavičajnog govora, kulturnog identiteta i ljubav prema tradiciji. Razvijati zajedništvo	
Cilj	Upoznati učenike s bogatstvom čakavskog narječja kroz razne elemente usmene i pisane tradicije, poticati izražavanje na zavičajnom govoru te razvijati osjećaj zajedništva i ponosa na kulturnu baštinu	
Očekivani ishodi/postignuća	Kod učenika osvijestiti važnost očuvanja zavičajnog govora i probuditi interes za izražavanje na čakavštini kroz igru, pjesmu, priču i dramske prikaze. Poticati maštovitost, jezičnu kreativnost i njegovanje zavičajnih običaja. Razvijati osjećaj zajedništva, pripadnosti i međugeneracijskog povezivanja kroz susrete s lokalnom zajednicom. Pomoci učenicima da kroz narječje razviju samopouzdanje, komunikacijske vještine i sigurnost u javnom nastupu.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni rad i rad u skupinama
	Sudionici	Učenici 2. c razreda i učiteljica Gea Marohnić
Troškovnik	Vrijeme trajanja	jedanput tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)
	igru uloga)	5 eura po učeniku (bilježnice, zbirke pjesama i priča na čakavštini, materijali za likovno i dramsko izražavanje, rekviziti za
Način vrednovanja	Praćenje i vrednovanje napretka učenika kroz individualni rad i iskazani interes za aktivnostima. Poticanje refleksije i samoprocjene kroz analizu vlastitih radova i procesa njihovog nastajanja. Predstavljajući postignuća vršnjacima i široj školskoj zajednici kroz recitacije, dramatizacije i izložbu pisanih i likovnih uradaka na čakavskom narječju.	
Odgovorne osobe	Učiteljica Gea Marohnić	

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, MEdUPREDMETNE TEME: OSOBNi I SOCIJALNI RAZVOJ; ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA;
PODUZETNIŠTVO; GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Aktivnost	Izvannastavna aktivnost Učenička zadruga Broštulin		
Namijena aktivnosti	5. do 8. razred		
Cilj	Uključivanje učenika u cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada u okviru radionica Učeničke zadruge. Razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjena bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces, predviđenih u NOK-u, a proizašlih iz uočenih interesa učenika.		
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati i njegovati radne navike, vrijednosti i stvaralaštva, - stjecati znanja i svijest o potrebama očuvanja prirode, kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva - stvarati preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini 		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Praktični rad, istraživački rad, grupni rad, individualni rad	
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica prirode i biologije Ana Grbčić	
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2025./2026. (2 sata tjedno; 70 sati)	
Troškovnik	Troškovi nabave materijala i alata za praktični rad		
Način vrednovanja	Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama. Praćenje aktivnosti svakog učenika u dnevniku rada. Zajednička analiza i rasprava o postignutom na kraju školske godine.		
Odgovorne osobe	Učiteljica prirode i biologije Ana Grbčić		

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost EKO RADIONICA
Namjena aktivnosti	Učenici 1.b razreda
Cilj	Upoznati učenike s važnosti očuvanja prirode, razvijati svijest o tome da reciklažom racionalno trošimo energiju i prirodne resurse te time čuvamo našu planetu, razvijati kreativnost i inovativnost u osmišljavanju novih načina primjene odbačenih i već iskorištenih predmeta, razvijati likovne potencijale i kreativnost kod učenika. Omogućiti učenicima da kroz razne aktivnosti spoznaju važnost očuvanja prirode za buduće generacije, da pomoću promišljanja i recikliranja razvijaju inovativnost, kreativnost i maštovitost te kroz likovne radove prenesu eko poruke. Razvijati pozitivan stav prema sebi i okolišu. Razvijati finu motoriku ruku i preciznost u radu. Poticati ljubav i interes prema prirodi oko sebe i razvijati svijest o važnosti suživota s prirodom. Korelacija s nastavnim predmetima Priroda i društvo (Zaštita i čuvanje okoliša), Likovna kultura i Tjelesna i zdravstvena kultura.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivan stav o prirodi - razvijati odgovornost prema sebi i našoj planeti - usvojiti znanja, stavove i vještine o tome da je čovjek dio prirode - razvijati svijest o važnosti reciklaže radi racionalnog trošenja energije - razvijati maštu i kreativnost koristeći razne likovne tehnike - razvijati koncentraciju, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - surađivati s ostalim učenicima - naučiti kako iznesti, prezentirati svoj rad drugima, razvijati kritičko mišljenje <p>grupni rad, timski rad, individualni rad, izvanučionička nastava, projekt, istraživački rad, kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u paru)</p>
Način realizacije	<p>Oblik izvedbe</p> <p>- učenici - članovi Ekološke radionice</p> <p>Sudionici</p> <p>- jedan sat tjedno, tijekom šk. godine (35 sati)</p>
Troškovnik	20 eura za potrošni materijal, sadnice biljaka i zemlju
Način vrednovanja	Bilježenje dolazaka, individualno praćenje učeničkih ostvarenja, individualni stavovi učenika o svrsi provedenih aktivnosti, samovrednovanje i međuvršnjačko vrednovanje
Odgovorne osobe	učiteljica Natalia Cuculić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Društveno-humanističko

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost: Mladi planinari
Namjena aktivnosti	učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Stjecanje znanja, razvijanje praktičnih vještina, utjecanje na zdrav psihofizički razvoj, poticanje suradnje u skupini te razvoj komunikacijskih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznati i uočavati prirodne znamenitosti našeg zavičaja • snalaziti se u prirodi pomoću kompasa, prirodnih obilježja i zemljovida • razvijati vještine potrebne za boravak u prirodi (šuma, kamenjar) • razvijati svijest o dobrobiti boravka u prirodnom okruženju te o dobrobitima tjelesnih aktivnosti • razvijati socijalne vještine i komunikacijske vještine u skupini. • uočavaju pojave i procese, istražuju okolinu i snalaze se u prostoru. • sudjeluju u terenskoj nastavi: poludnevni i višednevni izleti uz vodstvo planinarskog vodiča (ili pomoćnog planinarskog vodiča) • planirani su terenski izleti na: Sljeme, Žumberačko – Samoborsko gorje, PP Papuk, Tematske staze – Kontraband (Ekomuzej Vlački puti)
Način realizacije	Učiteljica Geografije Josipa Puzar, učitelji u pratnji, učenici
Oblik izvedbe	
Sudionici	
Vrijeme trajanja	70 sati, rujan – lipanj (ovisno o vremenskim prilikama)
Troškovnik	Troškovi prijevoza i ulaznica
Način vrednovanja	Praćenje aktivnosti članova grupe (opisno), korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe	Učiteljica Geografije Josipa Puzar, planinarski vodiči

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, međupredmetne teme: osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost <i>Domaćinstvo</i>	
Namjena aktivnosti	Učenike upoznati sa svakodnevnim poslovima u kućanstvu. Poticati zajedništvo.	
Cilj	Upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima kao što su šivanje, kuhanje, čišćenje, briga o cvijeću.	
Očekivani ishodi/postignuća	Kod učenika osvijestiti potrebu za praktičnim radom, probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova i pomaganje ukucanima te razvijati motoriku. Osvještavanje potrebe za redovitom higijenom kroz igru uloga (bolesnik, medicinska sestra, liječnik). Pomoći učenicima da se osamostale u životu, razviju samopouzdanje i pokažu samoinicijativu.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Od 1. do 4. razreda
	Sudionici	Učenici 2. b razreda i učiteljica Tamara Lukarić
	Vrijeme trajanja	jedanput tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)
Troškovnik	5 € po učeniku (dugmad, igle, konci, namirnice za kuhanje, sadnice, zemlja, posude za cvijeće...)	
Način vrednovanja	Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad. Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugim učenicama škole (kušanje pekarskih proizvoda, predstavljanje uzgojenih biljaka).	
Odgovorne osobe	učiteljica Tamara Lukarić	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost: Hrvatska škrinjica	
Namjena aktivnosti	Učenici 4. B razreda	
Cilj	Jačanje nacionalnog identiteta, osposobljavanje učenika za kritičko razmišljanje, poticanje tolerancije, suradnje među učenicima, njegovanje moralne, društvene, gospodarske i političke svijesti u učenika. Dočarati učenicima ljepote Hrvatske te ih upoznati s hrvatskom poviješću.	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći: - razvijati pozitivan stav o nacionalnom identitetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja iz povijesti domovine - razvijati koncentraciju, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - surađivati s ostalim učenicima - naučiti kako iznesti, prezentirati svoj rad drugima razvijati kritičko mišljenje 	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Grupni rad, individualni rad, istraživački rad, kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u paru)
	Sudionici	Učenici 4. razreda
	Vrijeme trajanja	35 sati tijekom školske godine
Troškovnik	Nema posebnih troškova	
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka - individualno praćenje učeničkih ostvarenja - individualni stavovi učenika o svrsi provedenih aktivnosti - samovrednovanje 	
Odgovorne osobe	Učiteljica Elena Vukušić	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, međupredmetne teme: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost	Radionice i terenska nastava u okviru projekta „Vode“	
Namjena aktivnosti	učenici od 1. do 4. razreda	
Cilj	Omogućiti učenicima da steknu dodatna znanja iz nastavnih sadržaja vezanih za temu voda te da razvijaju navike istraživanja prirode i osjećaj odgovornosti i brige za okoliš.	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razlikovati vode u zavičajju i RH – uočiti promjene stanja vode – istraživati živi svijet u vodama – dokazivati svojstva vode – razumjeti kruženje vode u prirodi – stjecati znanja o zaštićenim područjima RH – razvijati osjećaj odgovornosti i brige za okoliš, osobito vodu 	
Način realizacije	Oblik izvedbe	grupni rad, timski rad, izvanučionička nastava, projekt, istraživački rad
	Sudionici	učenici, učiteljice razredne nastave: Natalija Cuculić, Tea Gluhak, Nataša Jakičić, Tamara Lukarić, Nataša Mažer Baljak, Gea Marohnić, Iva Miličić, Ines Popović, Anja Skorup, Elena Vukušić, Ana Tudor, Jasenka Znaor, Tanja Klipa, Tia Štajduhar
Troškovnik	Vrijeme trajanja	tijekom ožujka
Način vrednovanja	Troškovnik	nema predviđenih troškova
Odgovorne osobe	Način vrednovanja	usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika kroz izradu umnih mapa i plakata, praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje
	Odgovorne osobe	učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, MEDUPREDMETNE TEME: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA;
PODUZETIŠTVO; GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Aktivnost	Projekti u sklopu promocije održivog razvoja na redovnoj nastavi, izvan nastavnim aktivnostima i projektnim aktivnostima	
Namjena aktivnosti	1. do 8. razred	
Cilj	Promocija održivog razvoja, poboljšanje kvalitete života, očuvanje okoliša te zaštita prirodne i kulturne baštine. Omogućuje se učenicima rad na projektima u suradnji s lokalnom zajednicom radi formiranja budućih aktivnih građana koji će donositi pozitivne promjene u društvu i rješavati aktualna ekološka i društvena pitanja. Suradnja s NZZJZ Rijeka na projektu „Zdravstvena sigurnost stanovništva u zelenoj tranziciji - održivi razvoj urbane sredine i klimatska neutralnost u primorsko-goranskoj županiji“, suradnja s udrugom Ekoregija Kostrena i ostalim udrugama na području Kostrene i šire lokalne zajednice.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: - aktivno se uključiti u projekte - kritički promišljati aktualna pitanja - objasniti što je održivi razvoj	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Praktični rad, istraživački rad, grupni rad, individualni rad, projekt, izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji
	Vrijeme trajanja	Tijekom redovne nastave i izvanastavnih aktivnosti te projektnih aktivnosti u školskoj godini 2024./2025.
Troškovnik	Troškovi materijala za radionice, cijene prijevoza, ulaznica.	
Način vrednovanja	Prezentacije, izrada plakata, anketa, intervju, fotografski zapisi.	
Odgovorne osobe	razrednici 1. – 8. razreda; zainteresirani učitelji i stručni suradnici	

Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO, MEDITERANNE TEME: ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, PODUZETNIŠTVO

Aktivnost	Projekt Eko škola		
Namjena aktivnosti	1. do 8. razred		
Cilj	<p>Uočiti povezanost potrošnje s korištenjem prirodnih dobara te nužnost stjecanja kompetencija naših učenika za postizanje održivog razvoja. Upoznavanje i proučavanje prirodnih resursa u našem okruženju. Spoznaja važnosti utjecaja na kakvoću života i očuvanja prirodnih bogatstava. Potencirati ulogu odgoja i obrazovanja danas za kvalitetniji život u budućnosti. Obnova statusa Eko-škole.</p>		
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno proširivati znanja - razvijati motoričke i komunikacijske vještine - razumjeti svrhu i potrebu za očuvanjem prirode - racionalno koristiti energente - izrađivati upotrebne predmete od recikliranog materijala - odgovorno se ponašati prema okolišu škole - znati prepoznati i negovati zavičajne vrste bilja - upoznati i negovati tradicijske običaje - razvijati zdrave načine života kroz sport i rekreaciju. 		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Praktični rad, istraživački rad, grupni rad, individualni rad, projekt, izvanučionička nastava	
	Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i koordinatori	
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2025./2026.	
Troškovnik	Nema posebnih troškova.		
Način vrednovanja	Obnova eko statusa.		
Odgovorne osobe	Adriana Glavan, ravnateljica; eko-odbor; Ana Grbčić, šk. koordinatorica		

Aktivnost	Izvanučionička nastava: jednodnevni izlet (otok Rab, Zavratinca)	
Namjena aktivnosti	7.a i 7.b razred	
Cilj	<p>Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati svijest o ljepotama Republike Hrvatske i važnosti očuvanja prirode. Omogućiti učenicima upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima grada Raba (posjet Kući rabske torte te razgledavanje povijesne jezgre grada Raba) te prirodno – geografskim obilježjima zaštićenog krajolika Zavratinice; usvajanje novih saznanja o povijesno-kulturnim znamenitostima grada i otoka Raba; usvajanje novih saznanja o zaštićenom krajobrazu uvala Zavratinica kao sastavni dio Parka prirode Velebit; stjecanje dugotrajnog znanja, vještina i navika primjenjivih u svakodnevnom životu.</p>	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procijeniti važnost prirodnih i kulturnih znamenitosti Republike Hrvatske - razvijati ekološku svijest o očuvanju prirodnog i životinjskog svijeta - razvijati kulturu ponašanja - razvijati konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena 	
Način realizacije	Oblik izvedbe	jednodnevna izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici 7.a i 7.b razreda, razrednice Martina Baraba i Ksenija Klovar Lukarić, učiteljica u pratnji
	Vrijeme trajanja	svibanj 2026.
Troškovnik	troškovi prijevoza, ulaznice	
Način vrednovanja	razgovor s učenicima	
Odgovorne osobe	Ksenija Klovar Lukarić, Martina Baraba	

Aktivnost	Izvanučionička nastava i izleti
Namjena aktivnosti	učenici od 1. do 4. razreda
Cilj	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razlikovati i imenovati pojedine biljne i životinjske vrste. • prepoznati ekološko djelovanje ljudi u prirodi. Prepoznati i opisati kulturne običaje i znamenitosti pojedinog kraja. • doživjeti posebnost godišnjih doba i provoditi primjerenu sportsku aktivnost. • bolje se upoznati i razvijati nova prijateljstva.
Način realizacije	<p>1. razredi – posjet: Gradsko kazalište lutaka Rijeka, poludnevni izlet: Krk, Platak, Gorski kotar, Učka</p> <p>2. razredi – poludnevni ili jednodnevni izlet: Eko grad Krašograd, Platak, Delnice (vlakom djeda Božičnjaka), Martinovo selo – mlin; kovačija i farma konja, posjet: Muzej Kuća halubajsega zvončara, Zavičajni muzej – Ivanina kuća baljki (Oguljin), U potrazi za zlatnim Petešićem – edukativna igra (Kastav), Kazalište lutaka, Prirodoslovni muzej, Eko muzej Vlaški puti</p> <p>3. razredi – terenska nastava: špilja Biserujka, muzej Duboak i poučna staza, terenska nastava: grad Rijeka (Gradina, Pomorski muzej, Pomorski fakultet), terenska nastava: Risnjak, poučna staza i adrenalinski park u Vratima, jednodnevni izlet: Nacionalni park Plitvička jezera</p> <p>4. razredi – posjet: Dječja kuća, Astronomski centar, Muzej Kuća halubajsega zvončara, Eko muzej Vlaški puti, višednevni izlet: sjeverna Dalmacija/Lika/Hrvatsko zagorje</p> <p>učitelji od 1. do 4. razreda, roditelji, stručno vodstvo škole</p>
Način vrednovanja	<p>tijekom školske godine</p> <p>Financijska sredstva za organizaciju izleta i ulaznica snose roditelji.</p> <p>prezentacije, izrada plakata, anketa, intervju, fotografski zapis</p>
Odgovorne osobe	ravnateljica, učiteljice razredne nastave, povjerenstvo škole za organizaciju izleta

Kurikulumsko područje: Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

Aktivnost	Izborna nastava RKT vjeronauka	
Namjena aktivnosti	Učenici od 1. do 8. razreda	
Cilj	Svrha katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko- pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Produbiti i izgraditi stav temeljnog povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu. Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: predstaviti i prosuđivati temelje kršćanske vjere i kršćanskoga života Crkve i njezinih vjernika, objasniti utjecaj kršćanstva na svjetsku, europsku i hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost; objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenoga društva; oblikovati vlastite odgovore na izazove i mogućnosti koje predstavlja suvremena vjerska kulturna različitost na hrvatskoj, europskoj i svjetskoj razini.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Individualni rad, grupni rad, izvanučionična nastava, projektna nastava, kombinirani oblici rada.
	Sudionici	Vjeroučiteljica, vjeroučitelj i vjeroučenici od 1. do 8. razreda
	Vrijeme trajanja	Dva sata tjedno tijekom školske godine.
Troškovnik	Papir, toner.	
Način vrednovanja	Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi (znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije). Stečeno znanje koristi u učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.	
Odgovorne osobe	Olga Šeparović Kadjićević, Ivan Pažin	

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost: Vjeronaučna skupina
Namjena aktivnosti	Od 4. do 8. razreda
Cilj	<p>Povezivanje i primjena vjeronaučnog sadržaja u svakodnevnom životu s ciljem učvršćivanja kršćanskog svjetonazora i života u vjeri. Svrha vjeronauka u školi je bolje upoznavanje i razumijevanje vlastite vjere, ali i upoznavanje i poštivanje drugih vjera i drukčijih mišljenja. Zato katolički vjeronauk uključuje ekumensku i dijalošku dimenziju. Želi graditi kulturu mira, suživota, zblježavanja različitih uvjerenja uz vjernost vlastitim korijenima. Kroz vjeronaučnu skupinu učenike se priprema za obilježavanje značajnijih svetkovina na području u kojem žive (sv. Lucija 13.12.) te kršćanskih blagdana vodeći pri tome računa da se u prvi plan stavi duhovna dimenzija, ali i očuvanje kulturne baštine vlastitoga kraja. Učenici 4. razreda formirati će grupu „Mali misionari“ Učenike se priprema i za sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi. Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada ima cilj potaknuti intelektualni razvoj (znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti), osobni razvoj (samopouzdanja, moralnosti i odgovornosti) i socijalni razvoj (socijalne interakcije, življenje svjedocenje eklezijalnog zajedništva) učenika. Učenici će se uključiti u proslavu dana Sv. Vida – humanitarna akcija. Učenici će kroz pisane materijale, prezentacije, kvizove znanja i priredbe -predstaviti javnosti, a posebno djeci i mladima, kao i mnogim posjetiteljima našega grada, i kršćansku baštinu Rijeke, koja nije mala. Poglavitno se stavlja naglasak na malo bojem upoznanju sakralnih objekata u Rijeci te diljem Hrvatske tj. pojedinim župama u našoj biskupija te drugim biskupijama i onime što se u njima nalazi, kao i zaštitnike pojedinih crkava. Planiraju se terenske nastave na lokacijama: pravoslavljeni hram, džamija, sinagoga, Trsatško svetište, hospiciji, sigurnu kuću, Caritas, dom umirovljenika, socijalnu samoposlugu, dječju bolnicu, azil za životinje te ostalim. Suradnja sa župnikom župe svete Lucije te posjeti župnoj crkvi.</p> <p>Učenik će moći: - povezati i primijeniti vjeronaučne sadržaje u svakodnevnom životu - učvrstiti kršćanski svjetonazor - definirati svoju ulogu u zajednici - razlikovati što znači biti pasivan, a što aktivan vjernik.</p> <p>Razgovaraju s učiteljicama, uspoređuju, zaključuju, slušaju, posjećuju, neposredno doživljavaju zajednicu kojoj pripadaju, argumentiraju i zauzimaju stav o životu u vjeri, o kulturi mira, nenasilja i interkulturalnog dijaloga. - slušaju, gledaju, uspoređuju, zaključuju, argumentiraju, natječu se.</p> <p>Učenici od 4. do 8. razreda, vjeroučitelji Olga Šeparović Kadjićević, Ivan Pažin</p>
Način realizacije	
Oblik izvedbe	
Sudionici	
Vrijeme trajanja	70 sati, tijekom nastavne godine
Troškovnik	Eventualno troškovi prijevoza
Način vrednovanja	Bilježenje, izlaganje, samovrednovanje, sudjelovanje na natjecanju „Vjeronaučna olimpijada“
Odgovorne osobe	Olga Šeparović Kadjićević, Ivan Pažin

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

Aktivnost	Izvan nastavna aktivnost: Volonterski klub	
Namjena aktivnosti	Od 5. do 8. razreda	
Cilj	Promicati ideju i vrijednosti volonterstva među učenicima • Senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici • Razvijati građanske kompetencije učenika • Razvijati transverzalne vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.)	
Očekivani ishodi/postignuća	Potaknuti učenike na korisno provođenje slobodnog vremena Ishodi učenja • predstaviti volontiranje kao oblik aktivnog sudjelovanja građana u društvu (zašto i kako) • odgovorno obavljati ulogu volontera, poštujući prava organizatora volontiranja • istražiti probleme unutar škole i u zajednici te ponuditi konkretna rješenja za uočene probleme u vidu volonterskih aktivnosti • identificirati mogućnosti volontiranja u zajednici, uključujući i mogućnosti međunarodnog volontiranja • promicati važnost i vrijednosti volontiranja u svojem okruženju • njegovati vlastiti doprinos školi i zajednici kroz volontiranje	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u grupi), istraživački rad, projektna nastava
	Sudionici	Učenici, učitelji i suradnici
	Vrijeme trajanja	35 sati tijekom školske godine
Troškovnik	Ovisno o vrsti (kompleksnosti) aktivnosti i mjestu provedbe (unutar i izvan ustanove)	
Način vrednovanja	Kontinuirano usmeno i pismeno praćenje od strane koordinatora volontera (usmena povratna informacija na usvojene ishode učenja i izvršene zadatke, evidencija volonterskih sati) i drugih uključenih osoba (drugi učitelji/nastavnici, korisnici i volonteri) Samovrednovanje učenika volontera (usmeno i pismeno, putem unaprijed pripremljenih upitnika)	
Odgovorne osobe	Olga Šeparović Kadjević	

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost: Povijesna grupa	
Namijena aktivnosti	Aktivnost je je namijenjena učenicima petih i šestih razreda te zainteresiranim učenicima sedmih razreda	
Cilj	Učenici stječu potrebna znanja i vještine za bolje razumijevanje i vrednovanje nacionalnog i lokalnog povijesnog i kulturnog naslijeđa, stavljajući ga u širi regionalni, europski i globalni kontekst. Učenici će moći razumjeti, objasniti i vrednovati način života ljudi u prapovijesti, starom vijeku i srednjem vijeku. Biti će sposobni rekonstruirati vremenski slijed događaja, koristiti se povijesnim zemljovidom, analizirati pojedine povijesne događaje iz hrvatske nacionalne povijesti i povezati ih sa svjetskim događajima iz razdoblja starog i srednjeg vijeka. Time će učenici bolje razumjeti sadašnjost te steći znanje i vještine nužne za upućeno i aktivno sudjelovanje učenika u društvu kao građana Hrvatske, Europe i svijeta.	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>razvoj povijesnog mišljenja, razvoj sposobnosti korištenja povijesne karte, povijesnih izvora, razvoj timskog rada, razvijanje kreativnosti i prezentacijskih vještina</p> <p>Povijesna grupa će se realizirati slijedećim oblicima i načinima rada: timski rad, individualni rad, rad u paru, izvanučionička nastava.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izvanučionička nastava: antička baština u našem zavičaju – posjet Pomorskom i povijesnom muzeju Hrvatskog primorja Rijeka (radionce na temu Rimljani u našem zavičaju, Claustra) - obilazak šetnice Put počivala – Kostrena - izvedba igrokaza Magellanov put oko svijeta i tradicija pomoraca Kostrene prema scenariju učenika Povijesne grupe (izvedba u sklopu prezentacija izvanastavnih aktivnosti u lipnju) 	
Način realizacije	Sudionici	prof. povijesti Ksenija Klovar Lukarić
	Oblik izvedbe	
	Vrijeme trajanja	izvedba igrokaza Magellanov put oko svijeta i tradicija pomoraca Kostrene (lipanj); Izvanučionička nastava: posjet Pomorskom i povijesnom muzeju Hrvatskog primorja (Rijeka) (travanj); zavičajna povijest – obilazak šetnice Put počivala – Kostrena (svibanj)
Troškovi	troškovi prijevoza, vodiča i ulaznica za izvanučioničku nastavu	
Način vrednovanja	praćenje napredovanja učenika u dnevniku rada (grupni radovi, samostalni radovi, kvizovi), samovrednovanje učenika; zajednička analiza i rasprava o postignutom na kraju školske godine	
Odgovorne osobe	prof. povijesti Ksenija Klovar Lukarić	

Aktivnost	Preventivni program: Sigurnost u prometu i prometna kultura	
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.razreda s ciljem socijalizacije u novom okruženju te razvijanja odgovornosti za vlastitu i tuđu sigurnost u prometu.	
Cilj	Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu kroz usvajanje znanja, vještina i navika potrebnih za kretanje u različitim ulogama (pješač, putnik, vozač bicikla, romobila, rola).	
Očekivani ishodi/postignuća	Usvaja znanja i vještine za sigurno kretanje u prometu, razvija osjećaj odgovornosti za vlastitu i tuđu sigurnost, prepoznaje i primjenjuje pravila prometne kulture, pokazuje samostalnost i sigurnost u prometnim situacijama	
Način realizacije	Oblik izvedbe	1 susret u suradnji s djelatnicima Policijske uprave PGŽ
	Sudionici	Učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda.
	Vrijeme trajanja	1 susret u školskoj godini 2025./2026.
Troškovnik	Škola je opremljena za izvođenje aktivnosti	
Način vrednovanja	Praćenje napredka učenika kroz individualnu i opisnu procjenu usvojenih znanja i vještina.	
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave, PU PGŽ	

Kurikulumsko područje: : društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj

Aktivnost	Preventivni program: Aktivnosti za opuštanje i razvoj pozitivne slike o sebi		
Namijena aktivnosti	Radionice su namijenjene učenicima nižih razreda osnovne škole radi razvoja samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, poticanja suradničkih i socijalnih vještina te primjene jednostavnih tehnika opuštanja i samoregulacije. One doprinose stvaranju pozitivne razredne klime i jačanju osjećaja pripadnosti.		
Cilj	Osnažiti učenike u razvijanju emocionalnih i socijalnih vještina te potaknuti pozitivnu percepciju sebe i drugih kroz zajedničke aktivnosti u razredu		
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici se znaju opustiti i primjenjuju naučene tehnike samoregulacije. Pokazuju veću međusobnu interakciju, smanjenu socijalnu distancu i razvijaju osjećaj pripadnosti u razredu. Jačaju toleranciju i prihvaćanje različitosti te u svakodnevnim situacijama primjenjuju socijalne i emocionalne vještine.		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Aktivnosti se provode kontinuirano tijekom školske godine na satovima razredne zajednice i kroz kraće vođene vježbe opuštanja, igre i grupne zadatke.	
	Sudionici	Učenici 1. i 2. razreda.	
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2025./2026.	
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja potrebnog materijala.		
Način vrednovanja	Usmena evaluacija učenika po završetku aktivnosti te opažanje primjene naučenih vještina u svakodnevnim situacijama.		
Odgovorne osobe	Učiteljice, socijalna pedagoginja		

Kurikulumsko područje: : društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; osobni i socijalni razvoj; zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Aktivnost	Preventivni program: Promocija sigurnosti i javnozdravstvene samosvijesti - Zdrav za 5
Namjena aktivnosti	Provedba programa usmjerena je na prevenciju ovisnosti te promociju prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina te jačanje samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti. Educiranje i senzibiliziranje mladih o štetnim životnim navikama te poticanje na usvajanje zdravih stilova života
Cilji	Cilj programa je aktivno mijenjanje štetnih životnih navika kroz usvajanje zdravih stilova života, prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina
Očekivani ishodi/postignuća	Postići višu razinu znanja kod učenika o štetnosti i kažnjivosti svih vrsta ovisnosti, upoznati ih s kazneno-pravnim odredbama i odgovornošću uzimajući u obzir specifičnosti adolescentske dobi, povećati informiranost o važnosti zaštite okoliša radi očuvanja zdravlja i sigurnosti te približiti učenicima policiju i njezin rad. učenici će biti upoznati sa zakonskim propisima koji reguliraju postupanje prema maloljetnicima
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Vrijeme trajanja
Troškovi	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja	S učenicima će se razviti grupna diskusija s ciljem uočavanja njihovog razumijevanja štetnosti konzumacije sredstva ovisnosti
Odgovorne osobe	Djelatnici Policijske uprave PGŽ, razrednici, socijalna pedagoginja

Kurikulumsko područje: : društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj

Aktivnost	Preventivni program: Prevencija međuvršnjačkog nasilja		
Namjena aktivnosti	Radionice su namijenjene jačanju socijalne kohezije unutar razreda i poticanju kvalitetnijih međuvršnjačkih odnosa sa svrhom sprječavanja vršnjačkog nasilja		
Cilj	Razvijanje suradnje, tolerancije i pozitivnih interakcija među učenicima te stvaranje ugodne i poticajne razredne atmosfere.		
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici pokazuju osjećaj pripadnosti i prihvaćenosti u razrednom okruženju. Razvijaju i primjenjuju socijalne vještine te demonstriraju međusobno razumijevanje. Aktivno sudjeluju u izgradnji pozitivnih međuvršnjačkih odnosa i doprinose stvaranju poticajne razredne klime.		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Provedba uključuje 4 radionice/susreta tijekom školske godine na satovima razredne zajednice, uz korištenje grupnog razgovora, rasprave o problemskim situacijama, savjetovanja, igre uloga i drugih interaktivnih metoda.	
	Sudionici	Učenici 6. a i 6. b razreda	
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2025./2026.	
Troškovi	Troškovi fotokopiranja potrebnog materijala.		
Način vrednovanja	Pismena i usmena evaluacija učenika nakon svakog susreta koja uključuje izražavanje njihovih potreba i želja		
Odgovorne osobe	Socijalna pedagoginja u suradnji s razrednicama		

Kurikulumsko područje : društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj

Aktivnost	La(R)A – preventivni program, trening socijalnih vještina
Namjena aktivnosti	Program je usmjeren na učenike četvrtih razreda osnovne škole. Cilj mu je razvijanje socijalnih vještina koje učenicima pomažu u svakodnevnom funkcioniranju, kvalitetnijem odnosu s drugima i prevenciji rizičnih ponašanja.
Cilj	Osnajivanje učenika 4. razreda za snalaženje u svakodnevnim situacijama putem učenja i vježbanja socijalnih vještina; s dugoročnim učinkom na prevenciju neprihvatljivog ponašanja (nasilje, ovisnosti) i jačanje socijalne integracije.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici razvijaju pozitivnu sliku o sebi i preuzimaju odgovornost za vlastito ponašanje. Prepoznaju, razumiju i primjerenho izražavaju svoje osjećaje i potrebe te primjenjuju strategije samokontrole i upravljanja ponašanjem. Usvajaju i koriste socijalne i komunikacijske vještine, pokazuju zajedništvo, suradnju i empatiju te koriste naučene vještine za učinkovito rješavanje problema u odnosima s drugima.
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Vrijeme trajanja
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja potrebnog materijala.
Način vrednovanja	Učenici nakon svake radionice ispunjavaju evaluacijske listiće.
Odgovorne osobe	Voditeljica programa: socijalna pedagoginja

Kurikulumsko područje: : društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj; zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Aktivnost	ALATI ZA MODERNO DOBA - PROGRAM PREVENCIJE PONAŠAJNIH OVISNOSTI I RIZIČNIH PONAŠANJA U VIRTUALNOM OKRUŽENJU	
Namijena aktivnosti	Program je namijenjen učenicima viših razreda osnovne škole radi razvoja odgovornog ponašanja u virtualnom okruženju. Naglasak je na jačanju socijalno-emocionalnih vještina, kritičkog mišljenja i izgradnji „kutije alata“ za suočavanje s izazovima suvremenog doba.	
Cilj	Osnajivanje učenika viših razreda osnovnih škola za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju te ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda	
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima, odnosno ponašajnim ovisnostima • poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora, • unapređenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima i neugodnim emocijama, uspostavljanja i održavanja odnosa, odljevanja vršnjačkom pritisku te analiza i (asertivnoj) nošenje sa socijalnim utjecajima, • osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika. 	
Način realizacije	Oblik izvedbe	11 tematskih radionica i uvodni susret (45'): svijest o sebi, potrebe, rizična ponašanja, odnosi u realnom i virtualnom okruženju, donošenje odluka, asertivnost, nošenje sa stresom, refleksija i osvrt na naučeno. Održat će se i jedno predavanje na roditeljskom sastanku te jedno predavanje na UV za nastavnike (90').
	Sudionici	Učenici 7. a i 7. b razreda.
	Vrijeme trajanja	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik	Troškove radnih bilježnica za svakog učenika i priručnika za voditelje snosi Organizator	
Način vrednovanja	Praćenje implementacije Programa prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju; voditelji zapazanja evidentiraju ispunjavanjem linka za svaku radionicu. Učenici ispunjavaju evaluaciju nakon svakog susreta.	
Odgovorne osobe	Program je kreiran od strane znanstveno-istraživačkog tima stručnjaka sa Edukacijsko – rehabilitacijskog fakulteta u Zagrebu. U školi ga provode: Zita Kolveši, socijalna pedagoginja i Nataša Kovačević, pedagoginja.	

Kurikulumsko područje : društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj

Aktivnost	Emica-preventivni program za razvoj vještina putem igrica		
Namjena aktivnosti	Program je usmjeren na učenike nižih razreda osnovne škole i ima za cilj razvijanje emocionalnih vještina. Kroz osam radionica djeca će prepoznavati, razumijevati i izražavati emocije te jačaju svoje emocionalne kompetencije i prosocijalne oblike ponašanja.		
Cilj	Razvoj emocionalnih vještina kroz socijalno i emocionalno učenje s ciljem jačanja kvalitetnih odnosa i osobnog razvoja djece.		
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p> <p>prepoznaje i razlikuje osnovne emocije, objašnjava povezanost emocija i ponašanja, izražava emocije na prihvatljiv i primjeren način, razumije važnost suradnje i empatije, primjenjuje nenasilne načine rješavanja sukoba, koristi „JA govor“ u komunikaciji, objašnjava važnost komunikacije</p>		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Program se sastoji od osam radionica provedenih kroz školsku godinu. Teme radionica uključuju: Upoznavanje i uvod u temu, Osnovne emocije, Ugodne emocije – suradnja, Neugodne emocije, Kako se nositi sa zahtjevnim situacijama, Prepoznavanje emocija drugih ljudi, Nenasilno rješavanje sukoba, Završna evaluacija	
	Sudionici	Učenici 3. b razreda	
	Vrijeme trajanja	Školska godina 2025./2026.	
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja potrebnog materijala.		
Način vrednovanja	Učenici nakon svake radionice ispunjavaju evaluacijske listiće.		
Odgovorne osobe	Voditeljica programa: socijalna pedagoginja		

Kurikulumsko područje: : društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj

Aktivnost	Socijalno-pedagoške grupe za jačanje socijalno-emocionalnih vještina	
Namijena aktivnosti	Radionice su namijenjene učenicima razredne i predmetne nastave s ciljem poticanja socijalizacije, razvoja emocionalnih kompetencija i jačanja psihološke otpornosti. Socijalno-pedagoške grupe formiraju se prema broju učenika koje predlože učitelji i razrednici, uz suglasnost roditelja, a sastav grupa prilagođava se utvrđenim potrebama.	
Cilj	Pružanje dodatne podrške u razvoju socijalnih i emocionalnih vještina, jačanju pozitivnih oblika ponašanja te boljoj povezanosti i suradnji unutar razreda.	
Očekivani ishodi/postignuća	Razvija pozitivnu sliku o sebi, prepoznaje i izražava emocije na primjeren način, razvija empatiju i socijalne vještine, surađuje i uključuje se u timski rad, primjenjuje komunikacijske vještine i JA govor, koristi tehnike samoregulacije i nošenja sa stresom	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Rad u manjim skupinama učenika, jednom u dva tjedna tijekom nastavne godine, kroz radionice i interaktivne aktivnosti.
	Sudionici	Grupe učenika od 2.-8. razreda
Vrijeme trajanja	Od listopada do svibnja tijekom školske godine 2025./2026. svaka dva tjedna	
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja potrebnog materijala	
Način vrednovanja	Ispunjavanje kratkih evaluacijskih upitnika, povratne informacije razrednika i roditelja	
Odgovorne osobe	Socijalna pedagoginja u suradnji s učiteljima i razrednicima	

Kurikulumsko područje: : društveno-humanističko, međupredmetne teme: građanski odgoj; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj; sigurnost i zaštita okoliša; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Aktivnost	Trening životnih vještina – program prevencije ovisnosti (3.–7. razred)		
Namjena aktivnosti	Program je namijenjen učenicima od 3. do 7. razreda osnovne škole s ciljem umanjivanja rizičnih te jačanja zaštitnih čimbenika u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda. Učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijim i spremnijim za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja).		
Cilj	Razvoj širokog spektra osobnih i socijalnih vještina usmjerenih na unaprijeđivanje učeničkih kompetencija, smanjivanje motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te njihova primjena u situacijama u kojima mogu iskusiti socijalni pritisak za korištenje psihoaktivnih tvari.		
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici objašnjavaju što je slika o sebi, kako se formira i na koji način utječe na ponašanje. Samostalno donose odluke i rješavaju probleme u skladu sa svojom dobi te objašnjavaju rizike korištenja marihuane, cigareta i alkohola. Prepoznaju situacije koje dovode do nesporzuma i sukoba u odnosima te pokazuju vještine sklapanja i održavanja prijateljstva. Zauzimaju se za vlastita prava i potrebe na primjeren način i demonstriraju vještine odupiranja reklamnim i vršnjačkim pritiscima. Učenici opisuju što je anksioznost, prepoznaju njezine znakove, a također prepoznaju vlastitu ljutnju i koriste tehnike njezine kontrole. Razvijaju strategije za prevladavanje sramežljivosti, pokazuju asertivnost u komunikaciji te koriste naučene vještine za konstruktivno rješavanje sukoba.		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Program se provodi putem radionica u sklopu sata razrednika u 3., 4., 5., 6. i 7. razredu. Sudjeluju svi učenici razrednog odjela u kojem se radionice održavaju	
	Sudionici	Učenici 3.–7. razreda.	
	Vrijeme trajanja	3. razred: 8 sati; 4. razred: 8 sati; 5. i 6. razred: 11 sati; 7. razred: 8 sati, tijekom šk. godine 2025./2026.	
Troškovi	Troškove provedbe snosi Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije.		
Način vrednovanja	Evaluacija kroz izradu plakata, dramske prikaze te primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu i različitim situacijama.		
Odgovorne osobe	Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ; provedba u školi: razrednici, učitelji, pedagoginja i socijalna pedagoginja		

Aktivnost	Projekt: Zajedništvo u različitosti 2		
Namjena aktivnosti	učenici od 5. do 8. razreda		
Cilj	Upoznavanje sakralnog blaga, socijalnih programa grada Rijeke uz poštivanje različitosti. Njegovanje ekumenske i dijaloške dimenzije te razvijanje kulture mira, dijaloga, suživota i osjetljivosti prema potrebitima. Suradnja sa Centrom za autizam u vidu izrade komunikacijske ploče s prigodnim vokabularom u Kostreni.		
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati socijalne interakcije u odnosu prema drugim vjerskim zajednicama i potrebitima, uvidjeti važnost očuvanja sakralne baštine. Povezati i primijeniti kršćanske sadržaje u svakodnevnom životu te otkriti svoju ulogu u zajednici.		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada, radionice i posjeti	
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, Adriana Glavan i Olga Šeparović Kadjićević	
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2025./2026.	
Troškovnik	Trošak prijevoza, ostalo		
Način vrednovanja	Praćenje aktivnosti svakog učenika te zajednička analiza i rasprava na kraju šk. godine. Presentacija projekta.		
Odgovorne osobe	Adriana Glavan, Olga Šeparović Kadjićević		

Aktivnost	Projekt Ljudskost u vremenu rata - sjećanje, priča i nada		
Namjena aktivnosti	Učenicima 8. a, 8. b i 8. c razreda te učenicima Dodatne nastave Povijesti, vjeronaučne skupine, likovne grupe i zborna.		
Cilj	Razviti empatiju i kritičko razmišljanje kod učenika, razumjeti Drugi svjetski rat kroz osobne priče i umjetničke prikaze; povezati sadržaje iz Povijesti, Vjeronauka, Glazbene i Likovne kulture kroz univerzalne vrijednosti ljubavi, ljudskosti, praštanja i mira te potaknuti kreativno izražavanje kod učenika.		
Očekivani ishodi/postignuća	<p>POVIJEST: Učenici će moći prepoznati lokalne spomenike i događaje iz Drugog svjetskog rata, razlikovati faktografiju od osobnog svjedočanstva, razvijati kritički odnos prema prošlosti.</p> <p>VJERONAUK: Učenici će moći povezati biblijske i univerzalne vrijednosti s iskustvima rata, promišljati što znači ostati čovjekom u teškim okolnostima.</p> <p>GLAZBENA KULTURA: Učenici će moći analizirati glazbu i film kao umjetnički izraz ljudskosti u ratu, izražavati svoje osjećaje o temi kroz glazbene aktivnosti.</p> <p>LIKOVNA KULTURA: Učenici će moći stvarati likovne radove na temu ljudskosti u ratu, koristiti različite tehnike za izražavanje doživljaja i poruka.</p>		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Integrirani projekt kroz međupredmetnu korelaciju Povijesti, Vjeronauka, Likovne i Glazbene kulture. Kombinacija rada u učionici, gledanje filmova, izvanučionička nastava, radionice i završne prezentacije.	
	Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljice povijesti, vjeronauka, likovne i glazbene kulture, prema mogućnosti gost-predavač Oleg Mandić.	
	Vrijeme trajanja	Tijekom cijele školske godine.	
Troškovnik	Prijevoz učenika na izvanučioničku nastavu, mogući honorar - trošak gostujućeg predavača, materijali za radionice, projekcija filma ako nije dostupna besplatno.		
Način vrednovanja	Formativno praćenje angažmana učenika u raspravama, radionicama i posjetima, završni radovi, refleksija - kratak osvrt učenika nakon projekta (pisani rad), prezentacija - izložba i program u školi - zajednička evaluacija.		
Odgovorne osobe	Nataša Tonković, prof., Olga Šeparović Kadjević, prof., Ivana Prelec Rukavina, prof., Ksenija Klovar Lukarić, prof.		

Aktivnost	Izvanučionička nastava za učenike Povijesne grupe i Dodatne nastave iz Povijesti – posjet Muzeju grada Rijeke – Palača Šećerane (radionica Potraga za blagom + obilazak postava Industrijske baštine)						
Namjena aktivnosti	Aktivnost je je namijenjena polaznicima Povijesne grupe i Dodatne povijesti (7. razred).						
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - obogatiti i proširiti spoznaje učenika o svom užem i širem zavičaju - poticanje svijesti o zaštiti i očuvanju kulturne baštine za buduće generacije - sinteza podataka prikupljenih prilikom posjete Muzeju - rješavanje zadatka podijeljenih po grupama u sklopu radionice Potraga za blagom - stjecanje dugotrajnog znanja, vještina i navika primjenjivih u svakodnevnom životu 						
Očekivani ishodi/postignuća	Razvoji povijesnog mišljenja, odgovornosti o važnosti očuvanja lokalne i kulturne baštine, samostalno prikupljanje informacija (zapažanje), razvoj timskog rada, razvijanje kreativnosti i prezentacijskih vještina.						
Način realizacije	<table border="1"> <tr> <td>Oblik izvedbe</td> <td>Izvanučionička nastava bit će organizirana ujutro tijekom prva 4 školska sata. Polazak autobusom iz Kostrene u 8.30, a povratak u 11.40 nakon čega učenici nastavljaju sa nastavom po rasporedu (5., 6. i 7. školski sat). Učenici će biti podijeljeni u 2 grupe. Prva grupa će ići u obilazak stalne postavice Muzeja, dok će druga imati radionicu na temu Potraga za blagom. Nakon što grupe završe mijenjaju se (prva dobiva radionicu, a druga obilazak stalne postavice). Tijekom rješavanja zadataka podijeljenih po grupama u sklopu radionice Potraga za blagom učenici istražuju i prikupljaju tražene podatke te ih na kraju provjeravaju.</td> </tr> <tr> <td>Sudionici</td> <td>prof. povijesti Ksenija Klovar Lukarić, učitelj u pratnji te kustosi Muzeja grada Rijeke</td> </tr> <tr> <td>Vrijeme trajanja</td> <td>prosinac 2025.</td> </tr> </table>	Oblik izvedbe	Izvanučionička nastava bit će organizirana ujutro tijekom prva 4 školska sata. Polazak autobusom iz Kostrene u 8.30, a povratak u 11.40 nakon čega učenici nastavljaju sa nastavom po rasporedu (5., 6. i 7. školski sat). Učenici će biti podijeljeni u 2 grupe. Prva grupa će ići u obilazak stalne postavice Muzeja, dok će druga imati radionicu na temu Potraga za blagom. Nakon što grupe završe mijenjaju se (prva dobiva radionicu, a druga obilazak stalne postavice). Tijekom rješavanja zadataka podijeljenih po grupama u sklopu radionice Potraga za blagom učenici istražuju i prikupljaju tražene podatke te ih na kraju provjeravaju.	Sudionici	prof. povijesti Ksenija Klovar Lukarić, učitelj u pratnji te kustosi Muzeja grada Rijeke	Vrijeme trajanja	prosinac 2025.
Oblik izvedbe	Izvanučionička nastava bit će organizirana ujutro tijekom prva 4 školska sata. Polazak autobusom iz Kostrene u 8.30, a povratak u 11.40 nakon čega učenici nastavljaju sa nastavom po rasporedu (5., 6. i 7. školski sat). Učenici će biti podijeljeni u 2 grupe. Prva grupa će ići u obilazak stalne postavice Muzeja, dok će druga imati radionicu na temu Potraga za blagom. Nakon što grupe završe mijenjaju se (prva dobiva radionicu, a druga obilazak stalne postavice). Tijekom rješavanja zadataka podijeljenih po grupama u sklopu radionice Potraga za blagom učenici istražuju i prikupljaju tražene podatke te ih na kraju provjeravaju.						
Sudionici	prof. povijesti Ksenija Klovar Lukarić, učitelj u pratnji te kustosi Muzeja grada Rijeke						
Vrijeme trajanja	prosinac 2025.						
Troškovnik	autobusni prijevoz i ulaznica						
Način vrednovanja	grupni radovi na radionicama, samovrednovanje						
Odgovorne osobe	prof. povijesti Ksenija Klovar Lukarić						

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Aktivnost	Izvanučionička nastava, projekt: <i>Maškare</i>	
Namjena aktivnosti	Za učenike od 1. do 8. razreda	
Cilj	Razvijati ljubav i interes prema tradicijskim običajima, čuvanje kulturne baštine, nastavljanje s tradicijskim običajima.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će njegovati kulturu i tradiciju svojega kraja te prenositi ljubav i tradicijske običaje prema svom kraju.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	sudjelovanje u Karnevalskoj povorci u Rijeci
	Sudionici	učenici OŠ Kostrena od 1. do 8. razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica
	Vrijeme trajanja	veljača 2026. godina
Troškovnik	Troškove za iznos kostima nose roditelji učenika koji sudjeluju u Karnevalskoj povorci.	
Način vrednovanja	Nema posebnog vrednovanja.	
Odgovorne osobe	učitelji, stručni suradnici, ravnateljica	

Aktivnost	Izvanučionička nastava: jednodnevni izlet - Pula (akvarij, Arena), Poreč (Eufrazijeva bazilika)		
Namjena aktivnosti	5. a i 5. b razred		
Cilj	Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati svijest o ljepotama Republike Hrvatske i važnosti očuvanja prirode. Omogućiti učenicima upoznavanje kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske, razvijati ekološku svijest.		
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: - procijeniti važnost prirodnih i kulturnih znamenitosti Republike Hrvatske - razvijati svijest o očuvanju prirodnog i životinjskog svijeta - razvijati kulturu ponašanja Poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Izvanučionička nastava	
	Sudionici	Učenici 5. a i 5. b razreda, razrednici Ivan Pažin i Ivana Prelec Rukavina te učitelji-pratitelji	
	Vrijeme trajanja	Jednodnevni izlet u drugom polugodištu (travanj/svibanj 2026.)	
Troškovi	Troškovi prijevoza, ulaznice		
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima. Prezentacije.		
Odgovorne osobe	Ivan Pažin i Ivana Prelec Rukavina		

Aktivnost	Izvanučionička nastava za učenike 8. razreda – Podhum, Lipa i Viškovo	
Namjena aktivnosti	Aktivnost je je namijenjena učenicima 8.a i 8.b razreda te učenicima Dodatne nastave Povijesti.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s mjestima tragičnih zločina tijekom Drugog svjetskog rata Lipom i Podhumom te selom Brgradac u kojem je tijekom Drugog svjetskog rata organizirana prva partizanska četa u Istri - razgledati mjesto Lipa i „Memorijalni centar Lipa pamti“ uz stručno vodstvo - razgledati etnografsku izložbu u sklopu Memorijalnog centra Lipa pamti - posjetiti spomenik u Podhumu uz stručno vodstvo - posjetiti izložbu Kuće halubajskog zvončara u Viškovu kojom će učenici dobiti uvid u običaje i način života ljudi ovog kraja - upoznati se sa stradanjima stanovnika Lipe dana 30.4.1944. i stradanjima Podhuma dana 12. srpnja 1942. 	
Očekivani ishodi/postignuća	Razvoj povijesnog mišljenja, odgovornosti o važnosti očuvanja lokalne i kulturne baštine, usvajanje i produbljivanje sadržaja nastavnog predmeta Povijest neposrednim iskustvom (Drugi svjetski rat); vježbavanje timskog suradničkog rada u muzeju; upoznavanje učenika o ratnim patnjama i žrtvama; razvijanje empatije prema stradalnicima.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	terenska nastava - prijevoz autobusom
	Sudionici	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda uz razrednice Natašu Tonković, Karlu Labinjan, Maju Jelusić Sučević i učiteljicu povijesti Kseniju Klovar Lukarić, vanjski suradnik Ljubomir Paškvan (UABA Kostrena)
	Vrijeme trajanja	veljača/ožujak 2026.
Troškovnik	organizator UABA Kostrena snosi troškove prijevoza i ulaznica, a troškove prehrane snose roditelji	
Način vrednovanja	izrada grupnih radova na nastavi povijesti, vršnjačko samovrednovanje	
Odgovorne osobe	prof. povijesti Ksenija Klovar Lukarić, UABA Kostrena	

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, prirodoslovno, međupredmetne teme: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; učiti kako učiti; uporaba IKT-a; građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost	Izvanučionička nastava: Ekскурzija učenika 8. razreda – Srednja Dalmacija	
Namjena aktivnosti	8.a, 8.b i 8.c razred	
Cilj	Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, razvijati svijest o ljepotama Republike Hrvatske i važnosti očuvanja prirode, ali i o životu hrvatskog naroda u prošlosti.	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procijeniti i zaključiti o važnosti kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske neposrednim doživljajem baštine i aktivnim pristupom u radioničkom radu uz razvijanje ekološke i poduzetničke svijesti - razvijati svijest o očuvanju prirodnog i životinjskog svijeta - razvijati kulturu ponašanja - poticati učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena 	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Višednevna izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda, razrednice Nataša Tonković, Karla Labinjan, Maja Jelušić Sučević i učitelji-pratitelji
	Vrijeme trajanja	Višednevna ekskurzija u travnju ili svibnju
Troškovnik	Ponuda agencije (smještaj, prijevoz, ulaznice, radionice i dr.)	
Način vrednovanja	Anketa, evaluacija i samoevaluacija uz prezentaciju, razgovor s učenicima	
Odgovorne osobe	Nataša Tonković, Karla Labinjan, Maja Jelušić Sučević	

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, međupredmetne teme: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; učiti kako učiti; uporaba ikt-a; građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost	Izvanučionička nastava za učenike 8. razreda - Vukovar		
Namjena aktivnosti	8. a, 8. b i 8. c razred		
Cilj	Upoznati učenike sa zbivanjima uoči, tijekom i nakon Domovinskog rata s naglaskom na stradanje Vukovara i Vukovaraca (predavanja, posjet Gradskom muzeju Vukovar, Vukovarskoj bolnici, Memorijalnom groblju, Spomen domu Trpišjska cesta i Ovčari).		
Očekivani ishodi/postignuća	Razvoj povijesnog mišljenja, odgovornosti o važnosti očuvanja lokalne i kulturne baštine, usvajanje i produbljivanje sadržaja nastavnog predmeta Povijest osmog razreda neposrednim iskustvom; vježbavanje timskog suradničkog rada u muzeju; upoznavanje učenika o ratnim patnjama i žrtvama; razvijanje empatije prema stradalima.		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Posjet i terensku nastavu organizira Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovara	
	Sudionici	Učenici 8. a, 8. b i 8. c razreda, razrednice Nataša Tonković, Karla Labinjan, Maja Jelusić Sučević i učitelji - pratitelji	
	Vrijeme trajanja	11. i 12. rujna 2025.	
Troškovnik	Troškove putovanja, boravka i posjete snose MZOS i Ministarstvo branitelja		
Način vrednovanja	Pisanje esejskih sastava u sklopu redovne nastave		
Odgovorne osobe	Nataša Tonković, Karla Labinjan, Maja Jelusić Sučević i učitelji - pratitelji		

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Aktivnost	Izborna nastava Informatike
Namjena aktivnosti	učenici od 1. do 4. te 7. i 8. razreda
Cilj	Stjecanje znanja i vještina za samostalno služenje računalom, informacijsko komunikacijskom tehnologijom i razvijanje svijesti o mogućnostima informacijsko komunikacijske tehnologije te prednostima i nedostacima. Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati kritičko-mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Očekivani ishodi/postignuća	
Način realizacije	
Oblik izvedbe	Kombinirani rad: individualni, frontalni, rad u paru, grupni rad, projektna nastava.
Sudionici	Učenici koji su izabrali izbornu nastavu informatike, učiteljice informatike Mihaela Mrakovčić Pernar, Martina Baraba i Karla Labinjan
Vrijeme trajanja	tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno
Troškovnik	nema posebnih troškova
Način vrednovanja	vrednovanje naučenog, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Učiteljice informatike

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Aktivnost	Dodatna nastava iz Informatike
Namjena aktivnosti	učenici 5., 6. i 8. razreda
Cilj	Motivirati učenike da se bave informatikom i robotikom, razvijati sposobnost rješavanja problema, pripremati se za natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - sjecati znanja o osnovama programiranja i osnovama robotike, - razvijati sposobnost rješavanja problema, - razvijati kritičko mišljenje, - razvijati kreativnost i samopouzdanje
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Vrijeme trajanja
Troškovnik	nema posebnih troškova
Način vrednovanja	povratna informacija učeniku, samovrednovanje učenika, uspjeh na natjecanjima, prezentacije, izrada plakata
Odgovorne osobe	Učiteljica informatike Karla Labinjan

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost : Maketarstvo
Namjena aktivnosti	Učenicima od 5.-8. razreda
Cilj	Motivirati učenike za izradu maketa i jednostavnih modela koristeći se potrebnim priborom i alatom za obradu drva/metala. Omogućiti učenicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za izradu uporabnog predmeta koristeći se različitim vrstama tehničkih crteža ili skica. Učenici će moći: - čitati, razumjeti i izrađivati tehničke crteže i skice - usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela - pokazati inicijativu i kreativnost u rješavanju tehničkih problema - izraditi maketu ili model koristeći se potrebnim priborom i alatom na siguran način
Očekivani ishodi/postignuća	Kombinirani rad: individualan i timski rad
	Učenici od 5.-8. razreda, učiteljica tehničke kulture Marija Baotić
	Tijekom cijele školske godine – 1 sat tjedno
Način realizacije	
Troškovnik	Troškovi nabave materijala i alata potrebnog za rad (zaštitna oprema, šperploča, škrip, ručna pilica za drvo, brusni papir)
Način vrednovanja	Individualno praćenje i vrednovanje, samovrednovanje i samocjenjivanje vlastitog napretka
Odgovorne osobe	Učiteljica tehničke kulture: Marija Baotić

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost Digitalne vijesti		
Namjena aktivnosti	učenici 4. razreda		
Cilj	Razvijati digitalnu i informacijsku pismenost učenika pri stvaranju medijskih sadržaja.		
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći kreirati i oblikovati vijest i komentar u digitalnom okruženju poštujući i razvijajući komunikacijske vještine i pravila pristojnog i profesionalnog ophođenja.		
Način realizacije	Oblik izvedbe	- rad u paru i grupi	
	Sudionici	- učenici 4.-tih razreda	
	Vrijeme trajanja	- tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno (35 sati)	
Troškovnik	- nema troškova		
Način vrednovanja	-povratna informacija učeniku, samovrednovanje učenika		
Odgovorne osobe	Mihaela Mrakovčić Pernar		

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost: Klub mladih tehničara
Namjena aktivnosti	Učenicima od 5.-8. razreda
Cilj	Omogućiti učenicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za razumijevanje i primjenu tehničke dokumentacije u svrhu osposobljavanja za sudjelovanje na natjecanjima i smotrama mladih tehničara.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - čitati, razumjeti i izrađivati tehničke crteže i skice - usvojiti dodatna znanja iz područja tehnike i tehnologije - pokazati inicijativu i kreativnost u rješavanju tehničkih problema - sudjelovati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima mladih tehničara
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Vrijeme trajanja
Troškovnik	Tijekom cijele školske godine – 1 sat tjedno
Način vrednovanja	Troškovi nabave materijala i alata potrebnog za rad (pomično mjerilo, mikrometar, metalna ravnala, pribor za ocrtavanje)
Odgovorne osobe	Opisno praćenje odgojno-obrazovnih ishoda tijekom godine (praktični radovi, prezentacije, izrada dokumentacije) Učiteljica tehničke kulture: Marija Baotić

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost	Dodatna nastava iz Glazbene kulture	
Namjena aktivnosti	Iznimno nadarenim učenicima od 5. do 8. razreda.	
Cilj	Istražiti i omogućiti učenicima razvoju glazbenih sposobnosti kroz aktivnosti pjevanja i sviranja uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice ritma, tempa, melodije i dinamike te poticati kreativnost individualnim pristupom i u suradnji s drugima u izvođenju glazbe.	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik pjevanjem i sviranjem izvodi vokalne i instrumentalne dionice zahtjevnijih glazbenih primjera.</p> <p>Improvizira kratke ritamske i melodijske obrasce na zadanu glazbenu temu.</p> <p>Oblikuje vlastitu interpretaciju pjesme uvažavajući ritam, dinamiku, tempo i visinu tona.</p> <p>Povezuje pjevačke i sviračke vještine u cjelovito glazbeno izražavanje.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije uvažavajući odnos s učiteljicom.</p> <p>Razvija odgovornost u pripremi za svaki sat, uvažava ono što učiteljica sugerira, ali i predlaže program prema svojim preferencijama.</p> <p>Razvija sliku o sebi kao glazbeniku.</p> <p>Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja te vjeruje u svoj uspjeh kroz proces učenja u glazbenom izražavanju.</p> <p>Ostvaruje dobru komunikaciju i suradnju s drugim učenicima ili suradnicima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć u aktivnostima na satu kao i u pripremi nastupa.</p> <p>Razvija osobni i školski identitet suradnjom i spremnošću za sudjelovanjem na javnim nastupima radi promicanja ugleda i imena škole.</p> <p>Svojom aktivnošću pridonosi ugledu predmeta glazbene kulture i škole.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu s učiteljicom, planira svoje aktivnosti i aktivno se za njih zalaže.</p>	
Nač in real izac ije	Oblik izvedbe	Individualan pristup učeniku, rad u paru ili manjoj grupi.
	Sudionici	Učenici starijeg uzrasta od 5. do 8. razreda i učiteljica glazbene kulture.
	Vrijeme trajanja	Redovito tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno).
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja materijala, troškovi studijskog snimanja.	
Način vrednovanja	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.	
Odgovorne osobe	Nataša Tonković	

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost Dramska skupina		
Namjena aktivnosti	Učenici od 1. do 4. razreda		
Cilj	Razvijati kreativnost kod učenika te poticati inovativnost, kritičko mišljenje, istraživanje, rješavanje problema, donošenje odluka, preuzimanje inicijativa te upravljanje vlastitim procesima učenja; poznavanje metoda i vladanje alatima i tehnikama za produkciju i razvoj ideja; sintetsko, analitičko i lateralno mišljenje te primjenu informacija na nove načine.		
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati sigurnost u javnom nastupu i izražavanju pred skupinom - izražavati emocije, ideje i stavove kroz pokret, glas i dramsku igru - pokazati inicijativu i kreativnost u stvaranju likova, scena i priča - razumjeti osnovna pravila scenskog nastupa (glasnoća, dikcija, pokret, koncentracija) - primijetiti i vrednovati različite glumačke i scenske izraze - uvažavati tuđe ideje i doprinosti dogovoru unutar skupine - surađivati s članovima skupine u zajedničkom stvaranju i izvođenju dramskih sadržaja 		
Način realizacije	Oblik izvedbe	Recitacija, scenske igre, lutkarski igrokazi, dramtizacija	
	Sudionici	Učenici razredne nastave od 1. do 4. razreda OŠ Kostrena	
Troškovnik	Vrijeme trajanja	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine. (35 sati godišnje)	
	Troškovnik	5 € (potreban materijal za izradu scene i potrebnih rekvizita)	
Način vrednovanja	Pratit će se kroz zalaganje i redovitost na probama, aktivno sudjelovanje u vježbama te spremnost na suradnju. Posebna pažnja posvećuje se razvoju glumačkih i komunikacijskih vještina, odgovornosti u pripremi uloge te doprinosu zajedničkoj izvedbi.		
Odgovorne osobe	Anja Skorup		

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost	Izvannastavna aktivnost Kreativni kutak	
Namjena aktivnosti	Od 1. do 4. razreda	
Cilj	Razvijanje kreativnog mišljenja i maštovitosti učenika kroz raznovrsne likovne i umjetničke tehnike. Poticanje samostalnog izražavanja, finih motoričkih sposobnosti te suradničkog rada u grupi. Omogućiti učenicima da istražuju različite materijale i tehnike, te da stvaraju vlastite umjetničke radove.	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati maštu, kreativno razmišljanje i inovativnost - usvajati radne navike, pažnju i odgovornost prema zadacima - jačati socijalne vještine i sposobnost timskog rada - cijeniti vlastiti rad i rad drugih kroz međusobno dijeljenje ideja - izrađivati radove koristeći različite materijale - eksperimentirati sa slikom, crtežom, modeliranjem i drugim kreativnim tehnikama 	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinacija samostalnog rada, rada u paru, timskih projekata i grupnih radionica
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica Tia Štajduhar
Troškovnik	Vrijeme trajanja	Cijela školska godina
		Materijali iz likovne kutije
Način vrednovanja	Praćenje napretka kroz promatranje rada učenika, samoprocjenu i povratne informacije	
Odgovorne osobe	Učiteljica Tia Štajduhar	

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost Mali kreativci	
Namjena aktivnosti	Od 1. do 4. razreda	
Cilj	Upoznavanje učenika s različitim kreativnim tehnikama te mogućnostima kreiranja raznih predmeta. Poticanje kreativnih sposobnosti, ručnog rada te radnih navika. Osposobiti učenike za samostalnu primjenu naučenog.	
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izraditi uporabne/ukrasne predmete - samostalno izvoditi različite kreativne radove - modelirati, slikati, crtati - razvijati maštu i kreativnost - razvijati radne navike, odgovornost i inovativnost - razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti 	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani rad: individualni, frontalni, rad u paru, timski rad
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica Tea Gluhak
	Vrijeme trajanja	Cijela školska godina
Troškovnik	Materijalni trošak: ljepljiva, hamer papiri, papiri u boji, vuna, baloni, karton, vodene boje, tempera, prirodni i reciklažni materijal.	
Način vrednovanja	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja, samovrednovanje	
Odgovorne osobe	Učiteljica Tea Gluhak	

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost	Izvan nastavna aktivnost „Kreativna radionica“
Namjena aktivnosti	Za učenike od 1. do 4. razreda
Cilj	Savladavanje izrade ručnih radova, goblena, ukrasnih predmeta, upoznavanje učenika s različitim kreativnim tehnikama. Osposobiti učenike za samostalnu primjenu naučenog.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći izraditi uporabne i ukrasne predmete te slikati i crtati. Razvijat će radne navike, odgovornost, inovativnost, samostalnost. Samostalno će razvijati kritičko mišljenje te naučiti prezentirati svoj rad.
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Vrijeme trajanja
Troškovnik	35 sati tijekom školske godine 2025./2026. (1 sat tjedno)
Način vrednovanja	Materijal za izradu: vuna i konci različitih boja, igle, dječji gobleni, platno, ljepila, hamer papiri, papiri u boji, karton, vodene boje, tempera, prirodni i reciklažni materijal, pištoli za vruće ljepilo (50 eura)
Način vrednovanja	Prezentiranje finalnog proizvoda, individualno praćenje učeničkih ostvarenja, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Jasenska Znaor

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost	Izvannastavna aktivnost Filmska skupina		
Namjena aktivnosti	učenici 4.a razreda		
Cilj	Razvijati kritičko mišljenje prema filmu kroz analizu i raspravu filmskih sadržaja. Učenik će moći:		
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - navesti obilježja filma - imenovati osnovne filmske žanrove - izraziti kritičko mišljenje o filmu - napisati scenarij za vlastiti film 		
Način realizacije	Oblik izvedbe	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi	
	Sudionici	učenici 4.a razreda, učiteljica Ana Tudor	
	Vrijeme trajanja	jednom tjedno, 35 sati godišnje	
Troškovnik	nema posebnih troškova		
Način vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje		
Odgovorne osobe	učiteljica Ana Tudor		

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost: Foto grupa	
Namjena aktivnosti	Učenici od 5. do 8. razreda	
Cilj	Razvijanje interesa za fotografiju; poticanje mašte i kreativnosti kod učenika	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će samostalno fotografirati koristeći digitalni ili analogni fotoaparata; obrađivati fotografije pomoću računalnih programa; sudjelovati na natječajima; upoznati se s umjetničkom fotografijom i povijesti fotografije; pratiti zbivanja u školi i oko nje; razvijati kritičko mišljenje; naučiti kako prezentirati svoj rad	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Uživo i/ili online putem MS Teams, individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica Talijanskog jezika Dora Mrakovčić
	Vrijeme trajanja	Jedanput tjedno tijekom školske godine 2025./2026. (35 sati)
Troškovnik	Troškovi printanja fotografija - povremeno	
Način vrednovanja	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i samovrednovanje; sudjelovanje na foto natječajima	
Odgovorne osobe	Učiteljica Talijanskog jezika Dora Mrakovčić	

Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost: Likovna grupa	
Namjena aktivnosti	Od 5. do 8. razreda	
Cilj	Usvajanje novih znanja, razvijanje vještina i likovnih potencijala. Omogućiti učenicima da kroz razne likovne aktivnosti razviju svoj likovni potencijal, maštu i kreativnost. Učenici izrađuju, modeliraju, crtaju, slikaju, prezentiraju, iznose vlastito mišljenje, predlažu ideje, suradjuju, svojim radom sudjeluju u raznim projektima, natječajima te estetskom uređenju školskog prostora.	
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati maštu i kreativnost koristeći razne likovne tehnike - modelirati i učiti kako izrađivati keramiku - slikati - crtati - razvijati koncentraciju, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima - surađivati s ostalim učenicima - naučiti kako iznijeti, prezentirati svoj rad drugima - razvijati kritičko mišljenje. 	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u grupi), projekti, istraživački rad
	Sudionici	Učenici, prof. Ivana Prelc Rukavina
	Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine 2025./2026. (2 sata tjedno)
Troškovnik	Nema posebnih troškova, uobičajeni troškovi pripreme i nabave materijala i pribora za rad.	
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - bilježenje dolazaka, sudjelovanje na satovima i susretima skupine - samovrednovanje - sudjelovanje na likovnim natječajima - izlaganje likovnih radova u prostorima škole 	
Odgovorne osobe	Ivana Prelc Rukavina	

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost	Izvannastavna aktivnost Zbor
Namjena aktivnosti	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Cilj	Izborom kvalitetnih pjesama prikladnih dječjem uzrastu, produbiti shvaćanje glazbeno-izražajnih sastavnica kroz aktivnost slušanja i vlastito izražavanje. Razvijati glazbenu kulturu i ukus kod djece, poticati na izražavanje pjevanjem, tjeloglazbom i pokretom. Upoznati se s obilježjima zavičajne, hrvatske, europske i svjetske glazbene baštine. Primijeniti naučeno na nastupima u školi i lokalnoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe uz pokret. Izvodi autorske i tradicijske pjesme Hrvatske i svijeta. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju i glazbenom izražavanju na javnim nastupima. Razvija kulturni i školski identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Promiče kvalitetu života u školi i izvan nje, promovira ime i pridonosi ugledu škole.
Nač in real izac ije	Sudjelovanje na festivalima i nastupima u organizaciji škole, Općine Kostrena i drugih suradnika. Učenici slušaju, biraju, kreiraju, pjevaju, sviraju, plešu, izražavaju vlastite ideje, osmišljavaju pokret i koreografiju. Čaraoke - dječji festival čakavske pjesme, listopad 2025. Mikulna – Kostrena, prosinac 2025. 19. obljetnica Dana škole – Kostrena, prosinac 2025. Smotra zborova “Glazbene čarolije” – Rijeka, ožujak 2026. Smotra zborova “Pod Trsačkin prošljanima” – Trsat, svibanj 2026. Manifestacija “Proljeće u Ronjgima”, lipanj 2026. Međunarodna smotra radova “Pjevaj, sviraj, pleši”, lipanj 2026. “PjesmaRlca”
Sudionici	Učenici mlađeg i starijeg uzrasta od 1. do 8. razreda i učiteljica glazbene kulture.
Vrijeme trajanja	Redovito tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno).
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja, studijskog snimanja i troškovi prijevoza.
Način vrednovanja	Vrednuje se aktivno sudjelovanje učenika i trud te redovit dolazak na nastupe.
Odgovorne osobe	Nataša Tonković

Aktivnost	Izvannastavna aktivnost Školski instrumentalni sastav	
Namjena aktivnosti	Učenicima od 5. do 8. razreda.	
Cilj	<p>Razvijati glazbeni ukus i vještine sviranja na Orffovim ritamskim glazbalima i melodičnim cijevima s naglaskom na izvođenju točnog ritma i melodije te istančanom osjećaju za dinamiku i tempo, razvijanje vještine sviranja na nekoliko instrumenata (klavir, gitara i bubanj) te umijeće pisanja i uglazbljivanja pjesama prilagođenih uzrastu. Slušanjem, pjevanjem i sviranjem ostvariti napredak učenika kroz vlastito interaktivno, osjetilno i emocionalno iskustvo. Oblikovati vrijednosti i poticati kritičko mišljenje prema umjetničkoj te popularnoj strani i domaćoj glazbi. Poticati stvaranje vlastitih ideja učenika s ciljem promocije u školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Učenik temeljem slušanja upoznaje obilježja popularne, klasične, filmske, hrvatske i svjetske tradicijske glazbe. Upoznaje obilježja različitih vrsta glazbe te razlikuje izvedbenu ulogu različitih glazbenih sastava. Razvija komunikacijske i izvođačke kompetencije uvažavajuće odnose s drugima. Razvija sliku o sebi kao učeniku i glazbeniku. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju i glazbenom izražavanju. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se glazbenim jezikom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Ostvaruje dobru komunikaciju i suradnju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Razvija kulturni i školski identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Promiče kvalitetu života u školi i izvan škole na javnim nastupima. Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini prema vlastitim glazbenim preferencijama.</p>	
Nač in real izac ije	Oblik izvedbe	Frontalno, u paru, u manjoj ili većoj grupi.
	Sudionici	Učenici starijeg uzrasta od 5. do 8. razreda i učiteljica glazbene kulture.
	Vrijeme trajanja	Redovito tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno).
Troškovnik	Troškovi studijskog snimanja.	
Način vrednovanja	Vrednuje se aktivno sudjelovanje i trud učenika na nastavi, a sposobnosti i socijalne kompetencije se u interakciji i vrednovanjem kontinuirano unaprijeđuju.	
Odgovorne osobe	Nataša Tonković	

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost	Izvannastavna aktivnost Moj kraj u pjesmi i plesu		
Namjena aktivnosti	Učenicima od 5. do 8. razreda.		
Cilj	Upoznati i njegovati glazbenu i plesnu baštinu zavičaja - Istre, Kvarnera i Hrvatskog primorja. Razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti i ponosa na kulturnu tradiciju kraja. Potaknuti kreativnost, suradništvo i izražavanje kroz glazbu i ples.		
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći prepoznati i imenovati osnovne značajke glazbeno-plesne baštine Istre, Kvarnera i Hrvatskog primorja. Izvoditi tradicijske pjesme i plesove svoga kraja. Povezati tradicijsku kulturu s vlastitim identitetom i životom u zajednici. Razvijati osjećaj za ritam i melodiju kroz plesne pokrete. Nastupati na školskim priredbama prezentirajući naučeno.		
Nač in real izac ije	Oblik izvedbe	U paru, u manjoj ili većoj grupi.	
	Sudionici	Učenici starijeg uzrasta od 5. do 8. razreda i učiteljica glazbene kulture.	
	Vrijeme trajanja	Redovito tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno).	
Troškovnik	Nema troškova.		
Način vrednovanja	Vrednuje se aktivno sudjelovanje i trud učenika na nastavi, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.		
Odgovorne osobe	Nataša Tonković		

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Aktivnost	Izvanučionička nastava Glazbene kulture
Namijena aktivnosti	Učenicima od 4. do 8. razreda.
Cilj	Izvanučioničkom nastavom obogatiti nastavno gradivo, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, razvijati kritičko mišljenje i glazbeno opismenijavanje, stjecati opću kulturu i vrednovati umjetnička djela.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će razvijati glazbeni ukus vrijednim primjerima hrvatske i svjetske glazbene baštine, razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, učiti o bontonu iz vlastitog iskustva te kritički promišljati i evaluirati terensku nastavu.
Nač in real izac ije	Oblik izvedbe
	<p>Učenik će moći posjetiti sljedeća kulturna događanja i izložbe:</p> <p>HNK I. pl. Zajca (opera, balet, mjuzikl, predstava, edukacijski koncert)</p> <p>Cinestar projekcije (opera, balet, mjuzikl)</p> <p>Izložba "Violinom iznad granica"</p> <p>Gradsko kazalište lutaka Rijeka (glazbeno-scenske predstave)</p> <p>Jesen u Kostreni</p> <p>Proljeće u Kostreni</p> <p>Glazbene dječje čarolije</p> <p>Proljeće u Ronjgima</p> <p>Od tišine do glazbe</p>
	Sudionici
	Učenici mlađeg i starijeg uzrasta od 4. do 8. razreda te učitelji razredne i predmetne nastave.
	Vrijeme trajanja
	Povremeno tijekom nastavne godine.
Troškovi	Troškovi prijevoza i ulaznica.
Način vrednovanja	Vrednuje se aktivno sudjelovanje učenika i trud, a sposobnosti i socijalne kompetencije se u interakciji i kroz igru kontinuirano unapređuju. Razgovorom, kritičkim osvrtom ili prezentacijom.
Odgovorne osobe	Nataša Tonković

Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

Aktivnost	Sportske izvanastavne aktivnosti u okviru Školskog sportskog društva
Namjena aktivnosti	učenici od 1. do 8. razreda
Cilj	Razvijanje sposobnosti za vrhunsko stvaralaštvo motoričkim izrazom prema individualnim značajkama nadarenih pojedinaca. Dobrovoljnim uključivanjem zadovoljiti povećani interes za bavljenje sportom. Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline.
Očekivani ishodi/postignuća	Uključivanje što većeg broja učenika u treniranje različitih sportova i natjecanja.
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Vrijeme trajanja
Troškovnik	- sportska oprema, rekviziti, 1000 EUR, prijevoz djece na natjecanja
Način vrednovanja	Aktivnosti i redovitost u izvanastavnom predstavljanju škole u školskim i izvanškolskim sportskim aktivnostima. Rezultati natjecanja.
Odgovorne osobe	Iva Kamenić, mag.cin.

Kurikulumsko područje : TJELESNO I ZDRAVSTVENO

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost: Futsal	
Namjena aktivnosti	učenici od 5. do 8. razreda	
Cilj	Razviti kod učenika specifične sposobnosti, naučiti pravila igre te usavršiti tehnike sportske igre futsal.	
Očekivani ishodi/postignuća	Kvalitetna organizacija slobodnog vremena prevencija nepoželjnih oblika ponašanja stvaranje navike zdravog načina življenja . Sudjelovanje na natjecanjima iz futsala.	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Kombinirani oblici rada, izvanučionička nastava
	Sudionici	učenici od 5. do 8. razreda i voditeljica aktivnosti Iva Kamenić
	Vrijeme trajanja	tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno (70 sati godišnje)
Troškovnik	-osigurati najmanje 5 lopti za futsal prema mogućnostima škole -osigurati novac za prijevoz učenika na natjecanja cca. 100 EUR	
Način vrednovanja	-komunikacija s učenicima i analiza rezultata rada; praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na treninzima i utakmicama i motiviranosti učenika za rad	
Odgovorne osobe	Iva Kamenić mag. cin.	

Kurikulumsko područje: : TJELESNO I ZDRAVSTVENO

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost: Badminton
Namjena aktivnosti	učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Razviti kod učenika specifične sposobnosti, naučiti pravila igre te usavršiti tehnike sportske igre badminton.
Očekivani ishodi/postignuća	Kvalitetna organizacija slobodnog vremena prevencija nepoželjnih oblika ponašanja stvaranje navike zdravog načina življenja . Sudjelovanje na natjecanjima iz badmintona.
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Vrijeme trajanja
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> -tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno (70 sati godišnje) -osigurati najmanje 3 seta loptica za badminton prema mogućnostima škole -osigurati novac za prijevoz učenika na natjecanja cca. 50 EUR -osigurati po mogućnosti jedan komplet dresova
Način vrednovanja	-komunikacija s učenicima i analiza rezultata rada; praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na treninzima i utakmicama i motiviranosti učenika za rad
Odgovorne osobe	Iva Kamenić mag.cin.

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

Aktivnost	Izvanastavna aktivnost: Šah
Namjena aktivnosti	Učenici od 4. do 8. razreda
Cilj	Izvanastavna aktivnost planira razvijati kulturu natjecanja, strateško i logičko razmišljanje, rješavanje problema i snalaženje u problemskim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći razviti kulturu natjecanja, znati strateško i logičko razmišljati, te rješavati probleme i snalaziti se u problemskim situacijama.
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Kombinirani oblici rada (frontalni, individualni, rad u paru).
	Sanjin Blečić, prof. i Iva Kamenić, mag.cin.
	Tijekom šk. godine 70 sati.
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje.
Način vrednovanja	Praćenje napredovanja učenika pomoću rubrika.
Odgovorne osobe	Sanjin Blečić, prof. i Iva Kamenić, mag.cin.

Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO

Aktivnost	Izvanškolska aktivnost Univerzalna sportska škola
Namjena aktivnosti	Od 1. do 4. razreda
Cilj	Osnovni cilj univerzalne športske škole jest poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. poticati višestrani psihosomatski razvoj djece 2. razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja 3. kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja 4. razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Sudionici
	Vrijeme trajanja
Troškovnik	-školska oprema za nastavu TZK -sve troškove pokriva organizator USŠ, a to je Školski sportski savez PGŽ
Način vrednovanja	- komunikacija s učenicima i analiza rezultata rada; praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na treninzima, motiviranosti učenika za rad
Odgovorne osobe	Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture : Iva Kamenić, mag.cin.

Kurikulumsko područje: međupredmetne teme: osobni i socijalni razvoj, zdravlje i sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj i obrazovanje

Aktivnost	Projekti: Dan plavih majica – Svjetski dan šećerne bolesti 14.11.2025. - Važnost zdrave prehrane – Skrivene kalorije, školska liječnica, med. sestra za učenike od 1. do 4. r	
Namjena aktivnosti	Razvija se solidarnost, empatija i uzajamna podrška među učenicima. Naglašava se da je za razvoj zdravog školskog i životnog okruženja važno zauzeti stav, koji uključuje mišljenje i ponašanje, protiv predrasuda. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. Podizati svijest o važnosti kontrole šećera u krvi i o zdravoj prehrani. Promicanje svjesne i odgovorne prehrane i zdravih stilova života.	
Cilj	Aktivnim angažmanom učenika obilježiti Mjesec dijabetesa Na inicijativu roditelja naših učenika, članova Udruge "Mellitus" iz Rijeke i u znak potpore našim učenicima koji su imali dijabetes, već tradicionalno, u Osnovnoj školi Kostrena obilježava se Svjetski dan dijabetesa 14. studenoga te se tijekom studenoga nizom aktivnosti obilježava mjesec šećerne bolesti. - Prepoznati određene društvene vrijednosti - uvažavati različitosti i uspješno pomagati drugima - upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama	
Očekivani ishodi/postignuća	Radionice, predavanja, izložba, učenici će u znak podrške nositi plave majice	
Način realizacije	Oblik izvedbe	Radionice, predavanja, izložba, učenici će u znak podrške nositi plave majice
	Sudionici	Nositelji aktivnosti učenici (od 1. do 8. razreda), razrednici, pedagoginja te ostali zainteresirani djelatnici škole
	Vrijeme trajanja	Studen 2025.
Troškovnik	Materijali za radionice, plave majice	
Način vrednovanja	Izvjeste o održanim radionicama i provedenim aktivnostima na mrežnim stranicama škole i školskom listu, izložba plakata	
Odgovorne osobe	Nataša Kovačević, pedagoginja, Nataša Dragaš Zubali, školska liječnica, Helena Zoretić, bacc. med. techn., Adriana Glavan, ravnateljica	

Aktivnost	Školski projekt - Godišnjak namijenjen osmim razredima Octavus
Namjena aktivnosti	Učenicima osmih razreda Učenici razvijaju odgovornost za svoj uspjeh, ali i uspjeh drugoga. Uključivanjem svih učenika u neki od oblika grupiranja stvara se demokratsko ozračje prihvaćanja, tolerancije i solidarnosti u kojem će svaki učenik doživjeti uvažavanje, priznanje i pohvalu. Kroz realizaciju međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje u heterogenim skupinama sastavljenih od učenika različitih predznanja i sposobnosti, pruža se mogućnost napretka svakom pojedincu. Stalne izmjene suradničkoga i samostalnoga rada potiču aktivnost i motiviranost učenika. Glavni cilj je izrada i tiskanje kreativnog godišnjaka za osme razrede. Octavus (latinski jezik) u prijevodu na hrvatski znači osmi (redni broj ili pridjev). Učenjem kroz oblike grupiranja, rada u paru ili timski rad učenici iskazuju spremnost za doprinos u skladu s osobnim mogućnostima kako bi ostvarili zajednički cilj.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenjem kroz oblike grupiranja, rada u paru ili timski rad učenici iskazuju spremnost za doprinos u skladu s osobnim mogućnostima kako bi ostvarili zajednički cilj.
Način realizacije	Oblik izvedbe
	Grupni rad
	Učenici osmih razreda, razrednice, školska knjižničarka, učitelji po želji
Vrijeme trajanja	Tijekom školske godine
Troškovnik	Po ponudi grafičkog urednika i tiskare, financijska potpora Općine Kostrena za učenički nadstandard
Način vrednovanja	Samovrednovanje, promocija i odjela učenicima i roditeljima
Odgovorne osobe	Razrednice osmih razreda Karla Labinjan, Maja Sučević Jelusić i Nataša Tonković, školska knjižničarka K. Udina



OSNOVNA ŠKOLA KOSTRENA

Žuknica 1

51221 Kostrena

OIB 78979031610

KLASA:602-12/25-01/1

URBROJ:2170-40-01-25-01

Predsjednica Školskog odbora:

Ana Grbčić, prof.



Ravnateljica OŠ Kostrena

Adriana Glavan, dipl. teol.