GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Kostrena, 6. 10. 2025..

Temeljem članka 28. stavak 8. i 9., članka 118. stavak 2. toč 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18, 68/18, 38/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 80. st. 1. toč. 6. Statuta OŠ Kostrena, a na prijedlog Ravnateljice te pozitivnog mišljenja Učiteljskog vijeća od 1. listopada 2025. i Vijeća roditelja od 6. listopada 2025. god., Školski odbor Osnovne škole Kostrena dana 6. listopada 2025. godine donosi:

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZA ŠKOLSKU 2025./2026. GODINU

Sadržaj

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI 6

OSNOVNA ŠKOLA KOSTRENA 6

1. UVJETI RADA 7

1.1. PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU 7
1.2. PROSTORNI UVJETI 7
1.2.1. Unutarnji i vanjski školski prostor 8

2. RADNICI U ŠKOLSKOJ 2025./2026. GODINI 12

2.1. PODACI O UČITELJIMA 12
2.2. PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA 13
2.3. PODACI O OSTALIM RADNICIMA 13

3. ORGANIZACIJA RADA 14

3.1. PODACI O UČENICIMA I RAZREDNIM ODJELIMA 14
3.2. ORGANIZACIJA SMJENA 15
3.3. NASTAVA I ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD 15
3.3.1. Cjelodnevna nastava 16
3.3.2. Produženi boravak 16
3.4. ŠKOLSKA KUHINJA 16
3.5. GODIŠNJI KALENDAR RADA 17
3.5.1. Važni datumi iz kalendara 2025./2026. 18
3.5.2. Plan natjecanja i smotri 20
3.5.3. Plan nacionalnih ispita 21

4. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA 22

4.1. GODIŠNJI BROJ SATI PO RAZREDIMA 22
4.2. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE 23
4.3. PROJEKTI 24
4.4. MANIFESTACIJE 25
4.5. PLAN IZBORNE NASTAVE U ŠKOLI 27
4.6. RAD PO PRILAGOĐENOM PROGRAMU 28
4.7. NASTAVA U KUĆI 28
4.8. DOPUNSKA NASTAVA 28
4.9. DODATNA NASTAVA 29
4.10. PRIPREMNA NASTAVA I DOPUNSKA NASTAVA ZA UČENIKE KOJI NE POZNAJU ILI NEDOVOLJNO POZNAJU HRVATSKI JEZIK 30
4.11. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI 31
4.12. ŠKOLSKI LIST 32
4.13. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA 32
4.14. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI 33

5. PLAN BRIGE ŠKOLE ZA ZDRAVSTVENO – SOCIJALNU ZAŠTITU UČENIKA, RAZVIJANJE EMOCIONALNE STABILNOSTI, EKOLOŠKE OSVIJEŠTENOSTI, PREVENCIJU SVAKOG OBLIKA NASILJA I OVISNOSTI, FIZIČKO ZDRAVLJE, ZDRAV PRISTUP PREHRAMBENIM NAVIKAMA I PROMETNU KULTURU UČENIKA 35

5.1. PLAN BRIGE ŠKOLE ZA ZDRAVSTVENO-SOCIJALNU ZAŠTITU UČENIKA 35
5.2. RAZVIJANJE EMOCIONALNE STABILNOSTI 35
5.3. PREVENCIJA NASILJA I OVISNOSTI 36
5.4. FIZIČKO ZDRAVLJE 36
5.5. PROMETNA KULTURA 37
5.6. PROGRAMI PREVENCIJE 37
5.6.1. Važnost i posebnost kabineta za senzornu integraciju i prostora za rad u posebnim razrednim odjelima 38

6. PODACI O RADNIM ZADUŽENJIMA RADNIKA 39

6.1. GODIŠNJE ZADUŽENJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH RADNIKA 39
6.2. DEŽURSTVO UČITELJA 40
6.3. INFORMACIJE ZA RODITELJE I KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA 40
6. 4. PODACI O UČITELJIMA PRIPRAVNICIMA I POMOĆNICIMA U NASTAVI 43

6.5. PODACI O OSTALIM RADNICIMA U ŠKOLI I NJIHOVIM ZADUŽENJIMA 44
6. 6. ODLUKA O BROJU IZVRŠITELJA POSLOVA 45
6.7. OPIS POSLOVA PO USTANOVLJENIM SKUPINAMA 45

7.PLANOVI RADA 51

7.1. RAD STRUČNIH TIJELA I SUDIONIČKO UPRAVLJANJE 51
7.1.1. Učiteljsko vijeće 51
7.1.2. Razredna vijeća i stručni aktivi 51
7.1.2.1. Plan razrednih vijeća 51
7.1.2.2. Plan stručnih aktiva 52
7.1.3. Vijeće roditelja i vijeće učenika 52
7.1.3.1. Plan Vijeća roditelja 53
7.1.3.2. Plan Vijeća učenika 53
7.1.4. Školski odbor 53
7.1.4.1.Plan sjednica školskog odbora (mjesečno) 53
7.2. STRUČNI SURADNICI 54
7.3. RAVNATELJ 54
7.4. TAJNIK ŠKOLE 55
7.5. VODITELJ RAČUNOVODSTVA 55
7.6. RAČUNOVODSTVENI REFERENT 55
7.7. DOMAR 55
7.8. SPREMAČICA 56
7.9. KUHARICA 56
7.10. POMOĆNA KUHARICA 56

8. PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA 57

9.PRILOZI 58

9.1. STRUČNI AKTIVI 58
9.1.1. Jezično komunikacijsko područje: 59
9.1.2. Razredne nastave: 61
9.1.3. Prirodoslovno matematičko i informatičko područje: 63
9.1.4.Društveno humanističko, umjetničko područje i tjelesno i zdravstveno područje: 65
9.2. TIM ZA KVALITETU 67
9.3. TIM ZA NADARENE I POTENCIJALNO DAROVITE UČENIKE 67

10. PLAN RADA STRUČNIH TIJELA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA ŠKOLE 69

10.1. PLAN RADA UČITELJSKOG VIJEĆA 69
10.2. PLAN RADA RAZREDNIH VIJEĆA 69
10.3. PLAN RADA TIJELA UPRAVLJANJA 71
10.3.1. Plan rada Školskog odbora 71
10.3.2. Plan rada Vijeća roditelja 72
10.4 . PLAN RADA RAVNATELJA I STRUČNIH SURADNIKA 73
10.4.1. Plan rada ravnatelja škole 73
10.4.2. Plan rada školskog pedagoga (u prilogu) 77
10.4.3. Plan rada školskog knjižničara (u prilogu) 77
10.5. PLAN RADA TAJNIŠTVA I ADMINISTRATIVNO – TEHNIČKE SLUŽBE 77
10.5.1. Plan rada tajnika škole 77
10.5.2. Plan rada računovođe škole 78
10.5.3. Plan rada tehničke službe 81

11. PLAN I PROGRAM INVESTICIJA, INVESTICIJSKOG I TEKUĆEG ODRŽAVANJA I OPREME 83

11.1. PLAN I PROGRAM INVESTICIJA - KRATKOROČNO 83
11.1.1. Alarm 83
11.1.2. Oprema 83
11.1.3. Hol škole 83
11.1.4. Računalna oprema 84
11.1.5. Oprema za kuhinju 84
11.1.6. Ličenje kompletnog prostora 85
11.1.7. Snoozlen room 85
11.1.8. Telefonija 86

11.2. PLANIRANE KAPITALNE INVESTICIJE ZA RAZDOBLJE OD 2025.. – 2030. 87
11.2.1. Topli prolaz između škole i sportske dvorane 87
11.2.2. Dogradnja škole 88
11.3. ENERGETSKA UČINKOVITOST 88
11.4. PROSTOR ZA ODMOR UČENIKA KOJI POHAĐAJU CJELODNEVNU NASTAVU I PRODUŽENI BORAVAK 89
11.5. RASPORED ZA RAZREDNU NASTAVU (UČENIKE OD 1. DO 4. RAZREDA) 92
11.6. RASPORED DEŽURSTVA UČITELJA U RAZREDNOJ NASTAVI 94
11.7. RASPORED DEŽURSTVA UČITELJA U PREDMETNOJ NASTAVI 95
11.8. RASPORED ZVONA 95
11.9. ŠKOLSKI OBROK 96
10.10. ŠKOLSKI AUTOBUS 96

12. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL PO NASTAVNIM PREDMETIMA 97

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI

OSNOVNA ŠKOLA KOSTRENA

ADRESA: Kostrena, Žuknica 1
BROJ I NAZIV POŠTE: 51221 Kostrena
BROJ TELEFONA: (051) 289 – 768

E-mail: ured@os-kostrena.skole.hr

ŽUPANIJA : Primorsko – goranska

BROJ UČENIKA (m/ž): I. – IV. razred 159
V. – VIII. razred 176
Ukupno: 371

BROJ RAZREDNIH ODJELA: I. – IV. razred 12
V. – VIII. razred 9
Ukupno: 21

- **Dva razreda razredne nastave provode program cjelodnevnog odgojno-obrazovnog rada**.

BROJ RADNIKA (m/ž): *60 + 9 pomoćnika u nastavi*

a) učitelja razredne nastave u redovnoj nastavi 12
b) učitelja razredne nastave na zamjeni 1
c) učitelja razredne nastave u CN 2
d) učitelja razredne nastave u PB 6

e) učitelja predmetne nastave 23

f) učitelja predmetne nastave na zamjeni 1

g) stručnih suradnica 3

h) stručni suradnik pripravnik 1

i) tehničko osoblje 5

j) ravnateljica 1

k) pomoćnici u nastavi 9

l) administrativno osoblje 3

m) bijelo osoblje 2

Ukupan broj zaposlenih: 60 + 9 pomoćnika u nastavi

1. UVJETI RADA

1.1.Podaci o školskom području

Osnovna škola Kostrena škola je Primorsko – goranske županije. Obuhvaća školsko područje cijele Općine Kostrena. Učenici dolaze iz svih naselja općine, a manji broj učenika svakodnevno dolazi i iz susjednih područja – grada Rijeke, grada Bakra te okolnih mjesta. Time škola ima regionalnu važnost i ulogu u obrazovanju djece iz neposrednog okruženja i šire.

Općina Kostrena ubraja se u razvijene društvene zajednice s povoljnim socijalno-ekonomskim i kulturnim uvjetima. Prepoznatljiva je po dugoj pomorskoj tradiciji, razvijenom gospodarstvu, kulturnim i sportskim udrugama te aktivnom sudjelovanju lokalne zajednice u školskom životu. Suradnja škole s lokalnom zajednicom pridonosi unapređenju odgojno-obrazovnog rada, obogaćivanju školskog kurikuluma i uključivanju učenika u različite izvannastavne, kulturne, sportske i volonterske aktivnosti.

Demografske značajke pokazuju stabilan broj učenika s manjim oscilacijama uvjetovanim migracijama i općim kretanjima stanovništva. Zahvaljujući povoljnim uvjetima života i razvijenim lokalnim službama, učenici imaju pristup raznovrsnim aktivnostima i potporama koje dodatno unapređuju kvalitetu školovanja.

1.2. Prostorni uvjeti

Rad u Osnovnoj školi Kostrena organiziran je na slijedeći način:

OSNOVNA ŠKOLA KOSTRENA RADNI PROSTORI	OZNAKA UČIONICE	BROJ UČIONICA	POVRŠINA (m²)	NAMJENA PO SMJENI PO RAZREDU	ŠIFRA STANJA (1. 2. 3.)		
					op	op	did
RAZREDNA NASTAVA							
1. a razred	35	1	54,05**	1.smjena		2	3
1. b razred	8	1	58,55	1.smjena +PB		2	3
1. c razred	6	1	55,00	1.smjena +PB		2	3
2. a razred	5	1	55,00	1.smjena +PB		2	3
2. b razred	9	1	58,55*	1.smjena +PB		2	3
2. c razred	34	1	44,00***	1.smjena		2	3
3. a razred	3	1	58,55*	1.smjena +PB		2	3
3. b razred	10	1	58,55*	1.smjena +PB		2	3
4. c razred	37a	1	37,50***	1. smjena		1	3
4. d razred	37b	1	37,50***	1. smjena		1	3
4. a razred	7	1	58,55**	1. smjena +CN		2	3
4. b razred	4	1	55,00	1. smjena +CN		2	3
	*učionice su korisne površine 49,30m2 + kabinet 9,25m2 ** učionica ne udovoljava standardu, radi se o prenamijenjenom prostoru u suterenu *** učionica ne udovoljava standardu, radi se o prenamijenjenom prostoru u suterenu						
U učionicama razredne nastave nakon redovne nastave organizira se program produženog boravka.							
PREDMETNA NASTAVA							
Matematika		1	58,55*	1. smjena		3	3
Hrvatski jezik		1	58,55*	1. smjena		3	3
Engleski jezik		1	58,55*	1. smjena		3	3
Informatika PN		1	58,55*	1. smjena		3	3
**Učionice su korisne površine 49,30 m² + kabinet 9,25m²*							
Hrvatski jezik / Glazbeni/ Likovni		1	51,84	1. smjena		2	3
Priroda/Biologija/Kemija*		1	80,60*	1. smjena		3	3
**Učionica je imala dva kabineta površine 9,25m² Jedan kabinet površine 9,25m pretvoren je u ured socijalnog pedagoga.*							

Tehnička kultura/Fizika/Matematika		1	74,05*	1. smjena		3	3
**Učionica ima dva kabineta površine 5,50m²*							
Informatika RN	13	1	43,40*	1.smjena		1	3
Geografija	školski hol**	1	150,00**	1. smjena		1	3
PRO prostor							
Školska knjižnica		1	108,88	1.smjena		3	3
*Učionica površinom ne odgovara propisanom standardu ** Prostor hola pretvoren je multimedijalni prostor i koristi se za redovnu nastavu zbog manjka prostora. Prostor nema adekvatnu zvučnu izolaciju kao ni klimatizaciju, a niti danjeg svjetla. Tijekom ljeta 2025. za u prostoru hola dodatno su pregrađena dva prostora za rad učenika s teškoćama. U 2025../2026. i školska zbornica koristi se za nastavni proces za održavanje izborne nastave iz Vjeronauka i Talijanskog jezika.							

1.2.1. Unutarnji i vanjski školski prostor

NAZIV POVRŠINE	VELIČINA U (m²)	OCJENA STANJA
Školsko dvorište i park	670	zadovoljava
Školsko igralište	518	zadovoljava
Ukupno	**1188**	

Vanjski prostor

Škola raspolaže vanjskim prostorom površine 670 m², koji uključuje školsko dvorište i park, te košarkaško igralište površine 518 m², prilagođeno osobama s invaliditetom.
U suradnji s lokalnom zajednicom, igralište je obnovljeno: sanirane su pukotine i izravnat asfaltni sloj, postavljena nova akrilna podloga, montirani koševi, tribine i panel ograda, kao i prilaz za učenike s teškoćama u kretanju.

Hol škole

Prostor školskog hola ukupne površine 150 m² prenamijenjen je u multimedijalni prostor s 5 pametnih ploča, projektorom, platnom, interaktivnom govornicom i odgovarajućim namještajem, a tijekom ljeta 2025. dodtano je pregrađen u svrhu dobivanja učioničkog prostora i **dva manja, funkcionalna prostora** namijenjena individualnom i skupnom radu s učenicima s teškoćama. Ova prostorna prilagodba provedena je sukladno stvarnim potrebama škole uoči početka školske godine 2025./2026., kada škola bilježi:

- **37 rješenja o primjerenom obliku školovanja**,
- **10 pomoćnika u nastavi**,
- **1 rješenjem za rad u produženom stručnom postupku (PRO)**.

Uzimajući u obzir broj učenika kojima je potrebna dodatna podrška, škola je bila dužna osigurati **posebne i mirne prostore** za provođenje individualiziranih oblika rada, dodatne pomoći u učenju te provođenje rehabilitacijskih i edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka.

Pregrađivanjem hola postignuto je:

- povećanje prostorne dostupnosti za individualni rad i rad u manjim skupinama,
- omogućavanje nesmetanog rada pomoćnika u nastavi i stručnih suradnika s učenicima,
- stvaranje **inkluzivnog i poticajnog okruženja** koje podupire provedbu rješenja o primjerenom obliku školovanja,
- racionalno korištenje postojećih prostornih resursa škole, s obzirom na ograničene mogućnosti dogradnje.

Ova prilagodba prostora važna je i zbog toga što škola sve više preuzima ulogu **inkluzivnog centra** na području Općine Kostrena. Time se potvrđuje spremnost škole da uz pomoć stručnih suradnika i pomoćnika u nastavi osigura kvalitetne uvjete rada za sve učenike, u skladu s načelima jednakosti i dostupnosti obrazovanja.

Unatoč funkcionalnosti, prostoru nedostaju adekvatna zvučna izolacija, klimatizacija i prirodna rasvjeta.

Suteren

Nakon prenamjene stana domara (88,85 m²) 2008. godine, u suterenu su formirane dvije učionice s izlazom na vanjski prostor. Tijekom pandemije COVID-19 pokazale su se korisnima, iako su manje od propisanog standarda. Radi očuvanja jednosmjenskog rada, dodatno je prenamijenjen još jedan suterenski prostor u dvije klimatizirane učionice s pametnim pločama, namijenjene razredima do 16 učenika.

Nastava informatike

Praksa je pokazala da škola treba dvije informatičke učionice, stoga je jedan priručni prostor u prizemlju pretvoren u učionicu (43,40 m²) za učenike razredne nastave. Učionica je akustična i skučenog kapaciteta, ali postoji mogućnost njezina proširenja prema vanjskom prostoru. Osnivač je za 2025./2026. osigurao 4 nova računala, iako ih je potrebno ukupno 25 za kvalitetno izvođenje nastave.

Nastava TZK

Nastava tjelesne i zdravstvene kulture održava se u obližnjoj sportskoj dvorani kojom upravlja KD Kostrena. Trošak korištenja dvorane za učenike predmetne nastave pokriva osnivač (PGŽ). Općina Kostrena financira prostor za nastavu TZK učenika nižih razreda i produženog boravka. Zbog udaljenosti dvorane (100 m), Općina Kostrena dala je izraditi idejno rješenje za topli prolaz prema dvorani ali i dogradnju škole – no, sama realizacija ovisi o prioritetima osnivača.

Prostor blagovanja i kuhinja

Škola nema blagovaonicu, a kuhinja je čajna i prostorno vrlo skromna. Ipak, u cilju poboljšanja uvjeta, prostor je tijekom 2024./2025. dodatno opremljen konvekcijskom peći i perilicom rublja, čime je povećana funkcionalnost i sigurnost pripreme obroka.

Dodatna ulaganja u radne prostore

Uoči početka školske godine 2025./2026., nabavljeni su ormari i police za odlaganje, uredske stolice, te nove gornje ploče za dotrajale klupe. Ova ulaganja znatno su povećala kvalitetu i funkcionalnost radnih prostora za učenike i učitelje.

Informatička i digitalna oprema

Projekt e-Škole osigurao je školi 3D printer i opremu za snimanje. Suradnja s Microsoftom Hrvatska, CARNET-om i MZOM omogućila je Wi-Fi mrežu u svim učionicama i pristup cloudu preko AAI@EduHr identiteta, čime je unaprijeđena sigurnost i povezanost.
Sve učionice i prostori u školi suvremeno su opremljene informatičko-komunikacijskom tehnologijom koja omogućuje kvalitetno izvođenje nastave i primjenu digitalnih alata u obrazovnom procesu.

U svakoj učionici nalaze se:

- Računalo
- Pisač
- Kamera
- Zvučnici
- Pametna ploča

Svim učiteljima na raspolaganju je i prijenosno računalo za potrebe pripreme i izvođenja nastave te za stručni i administrativni rad.

Svi hodnici i ulazi u školu imaju sustav video nadzora.

Ova opremljenost omogućuje primjenu suvremenih metoda poučavanja, potiče digitalne kompetencije učenika i nastavnika te doprinosi kvaliteti i interaktivnosti nastavnog procesa.

Garderobni ormarići

Držimo važnim istaknuti da su za sve učenike škole osigurani garderobni ormarići. Na taj način osigurana je:

Sigurnost i čuvanje osobnih stvari – učenici imaju siguran prostor za svoje knjige, bilježnice, sportsku opremu, pribor i osobne predmete.
Smanjenje fizičkog opterećenja – knjige i bilježnice ne moraju svakodnevno nositi u torbi, čime se čuva zdravlje kralježnice i sprječava preopterećenje.
Organizacija i odgovornost – ormarić potiče učenike na razvijanje urednosti, planiranja i samostalnosti u čuvanju svojih stvari.

Ormarići imaju i pedagošku i zdravstvenu vrijednost zbog:

Zaštita zdravlja učenika – lakše torbe smanjuju rizik od deformacija kralježnice, bolova i dugoročnih zdravstvenih posljedica.
Samostalnost i odgovornost – učenici uče brinuti se o svojim stvarima, razvijaju radne i organizacijske navike.
Smanjenje stresa i distrakcija – učenik se može usredotočiti na nastavu jer zna da su mu osobne stvari sigurno spremljene.

Nije zanemariv ni njihov sigurnosni aspekt:

Smanjuje mogućnost krađa i gubitaka – osobni ormarići čuvaju vrijedne i potrebne predmete.
Privatnost – učenici imaju vlastiti prostor u školi, što pridonosi osjećaju sigurnosti i pripadnosti, ali i doprinos školskoj kulturi i pozitivnom ozračju jer:

Ormarići pridonose urednosti škole – nema nepotrebnih stvari po učionicama i hodnicima.
Osjećaj pripadnosti i ravnopravnosti – svaki učenik dobiva svoj osobni prostor, što jača osjećaj zajedništva i jednakosti.
Motivacija – osobni ormarić učeniku je znak da se škola brine o njegovim potrebama i udobnosti.

Garderobni ormarići nisu samo logističko rješenje, već imaju pedagošku, zdravstvenu i sigurnosnu ulogu: čuvaju zdravlje učenika smanjenjem opterećenja torbi, potiču samostalnost, odgovornost i urednost te pridonose sigurnosti i pozitivnom školskom ozračju. Time ormarići postaju važan dio standardne opreme škole, u skladu s modernim pedagoškim i zdravstvenim smjernicama.

Školska knjižnica

Knjižnica djeluje od 2001. godine i nalazi se u prizemlju, u centralnom dijelu zgrade. Prostor od 126 m² s čitaonicom klimatiziran je i pogodan za učenike. Fond sadrži 4630 knjiga, no potrebno ga je redovito obogaćivati jer su sredstva Ministarstva nedostatna. Knjižnica je opremljena računalima, tabletima, pametnom pločom, projektorom, pisačem i ostalom multimedijskom opremom no nakon 20 godina treba obnovu i dopunu građe.

Od 2002. koristi se program MetelWin (100% računalna obrada fonda). Poslovanje je u potpunosti automatizirano, a katalog je dostupan i u programu Zaki.

Knjižnica provodi knjižnično-informacijsko obrazovanje (čitanje, informacijska pismenost, kulturna i medijska pismenost), vodi projekte Učenici pisci i Istraživačko učenje, te Knjižnični čitalački klub. Vidljivost i dostupnost omogućena je putem mrežne stranice škole, online kataloga i QR koda za lektiru na mreži.

1.3.Suradnja i projekti

OŠ Kostrena je sjedište ispitnog povjerenstva za učitelje hrvatskog jezika, vježbaonica za studente matematike Sveučilišta u Rijeci, članica projekta Eko-škole (od 2008.), te provoditelj aktivnosti u Učionici na otvorenom i akcije Zelena čistka.

Škola aktivno sudjeluje u projektima održivog razvoja, zaštite okoliša i kreativnog stvaralaštva.
Učenici, učitelji, roditelji i lokalna zajednica zajednički uređuju okoliš škole, a eko-patrole učenika brinu se o čistoći i urednosti prostora.

Suradnja s Centrom izvrsnosti i rad s darovitim učenicima

Od školske godine 2025./2026. Osnovna škola Kostrena djeluje kao područnica Centra izvrsnosti iz Splita, s kojim je prethodno ostvarila uspješnu suradnju u okviru projekta Jadranski RZC. Uspostavom područnice stvoreni su uvjeti za sustavno unaprjeđenje rada s potencijalno darovitim učenicima, ali i za širenje kvalitetnih obrazovnih praksi u Primorsko-goranskoj županiji.

Ciljevi suradnje:

- Kontinuirano stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika u području identifikacije i rada s darovitim učenicima.
- Osmmišljavanje i provođenje programa i radionica za učenike s izraženim potencijalima.
- Razmjena iskustava i dobrih praksi s partnerskim školama.
- Uključivanje učenika u istraživačke i projektne aktivnosti nacionalne i međunarodne razine.

Planirane aktivnosti 2025./2026.:

- Jačanje suradnje sa školama prstena (šireg riječkog područja i susjednih općina), koje će biti uključene u aktivnosti područnice.
- Organizacija radionica, seminara i susreta za učitelje i stručne suradnike u vezi rada s darovitim učenicima.
- Razvoj mentorstava i podrške učiteljima koji u svojim razredima rade s potencijalno darovitim učenicima.
  Provođenje projektnih aktivnosti u suradnji s lokalnom zajednicom, kulturnim i znanstvenim institucijama.

Poseban naglasak u programima OŠ Kostrena kao područnice Centra izvrsnosti planira se staviti na zavičajne teme i kulturni identitet Kostrene i šire primorske regije.

Zavičajnost u odgoju i obrazovanju označava **usmjerenost škole na njegovanje kulturnog, povijesnog, jezičnog, prirodnog i društvenog identiteta lokalne zajednice**. To znači da škola ne obrazuje učenike samo za opće, nacionalne i globalne vrijednosti, nego ih uči i tome **tko su, odakle dolaze i kojim tradicijama pripadaju**.

Aktivnostima unutar područnice, učenicima će se omogućiti da razvijaju darovitost i kreativnost u interdisciplinarnom okruženju, uz snažnu poveznicu s lokalnim kulturnim i povijesnim identitetom.
Time će OŠ Kostrena ne samo biti obrazovno središte za vlastite učenike, već i centar širenja izvrsnosti i podrška drugim školama u regiji.

Škola u službi učenika – vizija koja traži dogradnju

Osnovna škola Kostrena već dva desetljeća djeluje u službi svojih učenika. Naša vizija je jasna i nepokolebljiva – škola mora biti mjesto gdje svaki učenik ima najbolje moguće uvjete za rast, razvoj i učenje. Međutim, viziju ne možemo graditi samo na entuzijazmu, predanosti i radu učitelja. Potrebna je i stvarna, opipljiva infrastruktura.
Danas, nakon dvadeset godina, škola je na raskrižju: ili ćemo ostati u okvirima postojećeg prostora, boreći se s ograničenjima, ili ćemo odvažno krenuti u dogradnju i obnovu.
Idejni projekt postoji, ali ideja bez realizacije je prazno obećanje.

Prijeka je potreba:

- Dograditi najmanje 12 učionica kako bi svaki razred imao svoj kabinet i kako bismo osigurali specijalizirane učionice.
- Stvoriti zonu za odmor učenika, osobito najmlađih koji su gotovo 90% sudionici programa produženog boravka.
- Izgraditi suvremenu kuhinju i blagovaonicu – to ne smije biti luksuz nego standard.
- Energetski obnoviti kompletnu zgrade radi održivosti, ekonomičnosti i zdravog okoliša.
- Obnoviti sve sanitarne čvorove, podove i dopuniti namještaj.
- Stvoriti prostore koji odgovaraju suvremenim pedagoškim pristupima istraživačkog učenja.

Jer, danas kreda i klupa nisu ni blizu dovoljan alat za nastavu 21. stoljeća.

Naši učenici postižu iznimne rezultate iz svih područja – znanosti, umjetnosti, sporta. Oni su najbolji dokaz da potencijal postoji. No potencijal zahtijeva uvjete. Kao jedina osnovna škola na području jedinice lokalne samouprave, imamo moralnu i profesionalnu obvezu omogućiti našim učenicima maksimum.

Škola budućnosti nije daleki san – ona mora postati naša stvarnost. Vrijeme za djelovanje je sada.

2. RADNICI U ŠKOLSKOJ 2025./2026. GODINI

2.1. Podaci o učiteljima

Ana Grbčić	prof. biologije	učiteljica prirode i biologije	
Ana Tudor	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u CN	
Anamarija Drezga	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	do 60 dana - pripravnica
Anamarija Tomšić	magistra edukacije matematike i informatike	učiteljica informatike i matematike	učitelj mentor
Anja Skorup	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave	
Besima Đikić	mualima	vjeroučiteljica islamskog vjeronauka	
Dora Mrakovčić	prof. talijanskog jezika i likovne umjetnosti	učiteljica tal. jezika	
Elena Vukušić	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave u CN	
Gabriela Vukšić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	do 60 dana - pripravnica
Gea Marohnić – zamjena za Marinu Miletić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave	do 60 dana zamjena
Ina Randić Đorđević	prof. hrvatskoga jezika i književnosti	učiteljica hrvatskoga jezika	učitelj savjetnik, voditeljica ŽSV-a hrvatskoga jezika
Ines Popović	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave	
Iva Kamenić	magistra kineziologije	učiteljica tjelesne i zdrav. kulture	
Iva Miličić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u cjelodnevnoj nastavi	do 60 dana
Iva Miličić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u cjelodnevnoj nastavi	do 60 dana
Iva Zorko	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	do 60 dana
Ivan Pažin	magistar teologije	vjeroučitelj katoličkog vjeronauka	
Ivana Prelc Rukavina	magistra likovne pedagogije	učiteljica likovne kulture	
Ivona Burić Maravić	prof. engleskoga jezika i talijanskoga jezika	učiteljica engleskog jezika	
Jasenka Znaor	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	
Josipa Puzar	magistra edukacije geografije i povijesti	učiteljica geografije	
Karla Labinjan	magistra edukacije politehnike i informatike	učiteljica informatike	
Ksenija Klovar Lukarić	prof. povijesti i sociologije kulture	učiteljica povijesti	
Maja Sučević Jelušić	prof. hrvatskog jezika i književnosti	učiteljica hrvatskog jezika	učiteljica provoditelj pripremne nastave za Hrvatski jezik
Marija Baotić	magistra edukacije politehnike i informatike	učiteljica tehničke kulture	
Marija Cergolj Pokmajević	prof. kemije	učiteljica kemije	
Marina Miletić	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave	neplaćeni dopust
Mia Mihaljević Ivančić	prof. engleskoga jezika i književnosti i talijanskoga jezika i književnosti	učiteljica engl. jezika	učitelj mentor
Mihaela Mrakovčić Pernar	prof. pedagogije i informatike	učiteljica informatike	
Minja Mrvoš	mag. prim. obrazovanja	učiteljica razredne nastave u PB	
Mislav Ružić	magistar edukacije engleskog jezika i književnosti i talijanskog jezika i književnosti	učitelj engleskog i talijanskog jezika	
Natalia Cuculić	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave	

Nataša Jakičić	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	
Nataša Mažer Baljak	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave	
Nataša Tonković	magistra muzikologije	učiteljica glazbene kulture	
Nevia Grbac	prof. matematike i informatike	učiteljica matematike	učitelj izvrsni savjetnik, voditeljica ŽSV-a matematike
Olga Šeparović Kadijević	dipl. teolog	vjeroučiteljica katoličkog vjeronauka	
Sanda Rališ	prof. hrvatskog jezika i književnosti	učiteljica u produženom boravku	do 60 dana
Sanjin Blečić	prof. matematike i fizike	učitelj matematike i fizike	
Silvana Kopajtić-Zurak	prof. hrvatskoga jezika i književnosti	učiteljica hrvatskoga jezika	učitelj savjetnik
Suzana Bafti	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	do 60 dana
Tamara Lukarić	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	
Tanja Klipa	dipl. učiteljica	učiteljica razredne nastave	do 60 dana
Tea Gluhak	dipl. učiteljica	učiteljica razredne nastave	
Tia Štajduhar	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u cjelodnevnoj nastavi	do 60 dana - pripravnica

2.2. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima

IME I PREZIME	STRUKA	STRUČNA SURADNICA	NAPOMENE
Adriana Glavan	dipl. teol.	ravnateljica	
Daria Štriga	mag.paed.	pedagoginja	pripravnica
Korina Udina	dr.sc. informacijskih znanosti	knjižničarka	stručni suradnik izvrstan savjetnik
Nataša Kovačević	mag. paed.	pedagoginja	stručni suradnik izvrstan savjetnik
Zita Kolveši	mag.soc.paed.	socijalna pedagoginja	pripravnica

2.3. Podaci o ostalim radnicima

IME I PREZIME	STRUKA	RADNO MJESTO
Ana Vranić	dipl. iur.	tajnica
Ivanka Mikovčić	VŠS ekonomist	računovotkinja
Nina Devčić	dipl.oec.	rač.referent
Zoran Dobrović	SSS	domar
Snježana Kirinčić	SSS	pom.kuhar. do 60 dana
Trninić Azemina	SSS	kuharica
Marina Vuković	SSS	spremačica
Grgić Senada	SSS	spremačica do 60 dana
Željka Olivieri	SSS	spremačica
Briški Labinjan Vesna	SSS	spremačica

3. ORGANIZACIJA RADA

3.1. Podaci o učenicima i razrednim odjelima

RAZRED	BROJ UČE-NIKA	BROJ RAZRED-NIH ODJELA	IME I PREZIME RAZREDNIKA
I.	47	3	Tanja Klipa Natalia Cuculić Ines Popović
II.	46	3	Anja Skorup Tamara Lukarić Gea Marohnić
III.	46	2	Jasenka Znaor Nataša Jakičić
IV.	56	4	Ana Tudor Elena Vukušić Nataša Mažer Baljak Tea Gluhak
V.	35	2	Ivan Pažin Ivana Prelc Rukavina
VI.	40	2	Dora Mrakovčić Ana Grbčić
VII.	44	2	Ksenija Klovar Lukarić Anamarija Tomšić
VIII.	57	3	Nataša Tonković Karla Labinjan Maja Sučević Jelušić
	371	**21**	

U školskoj godini 2025./2026. Osnovnu školu Kostrena polazi ukupno 371 učenik, raspoređeni u 21 razredni odjel:

- 12 razrednih odjela od I. do IV. razreda – 195 učenika
- 9 razrednih odjela od V. do VIII. razreda – 176 učenika

Broj razrednih odjela ostao je isti u odnosu na školsku godinu 2024./2025., što pokazuje stabilnost i kontinuitet u razvoju škole.

Napomena: Tijekom nastavne godine očekuje se uključivanje još najmanje 2 učenika od polugodišta – jedan u 4.b razred i jedan u 5.a razred. Učenici već hospitiraju u školi kako bi se postupno i uspješnije prilagodili.

OŠ Kostrena posebna je po širokoj dostupnosti programa produženog boravka i cjelodnevne nastave, koji uvelike olakšavaju obiteljski i radni život roditelja.

- Cjelodnevni odgojno-obrazovni rad organiziran je u razredima 4.a i 4.b
- 6 skupina produženog boravka i 2 razreda cjelodnevne nastave obuhvaćaju gotovo 90% učenika od 1. do 4. razreda

Ovi programi nisu organizirani radi čuvanja djece, nego oni predstavljaju pedagoški oblikovan rad s naglaskom na razvoj socijalnih vještina, kvalitetno provođenje slobodnog vremena i rasterećenje obitelji.

Posebno naglašavamo izuzetnu podršku JLS – Općine Kostrena, koja nije osnivač škole, ali svojim dobrinosom životu i radu ustanove, značajno nadilazi zakonske obveze osiguravajući:

- Besplatan školski prijevoz: Svi učenici s prebivalištem u Kostreni imaju pravo na besplatnu vožnju školskim autobusom, koju u cijelosti financira Općina Kostrena.
- Produženi boravak i cjelodnevna nastava: Općina financira zaposlene i materijalne troškove za 6 skupina produženog boravka i 2 razreda cjelodnevne nastave za učenike od 1. do 4. razreda, što predstavlja nadstandard u odnosu na većinu drugih osnovnih škola.
- Obrazovni materijal: Za sve učenike Osnovne škole Kostrena osiguran je drugi obrazovni materijal (radne bilježnice, mape, priručnici), čime se dodatno smanjuju financijski tereti roditelja.
- Nastava TZK: JLS sudjeluje u pokrivanju troškova najma sportske dvorane za realizaciju nastave TZK.

OŠ Kostrena svojim programima pokazuje da je škola u službi učenika i obitelji, a podrška osnivača, Primorsko – goranske županije, omogućava joj da razvija:

- inkluzivnost,
- kvalitetne programe cjelodnevnog rada,
- suvremene metode poučavanja,
- socijalnu i društvenu osjetljivost.

Škola se, kao jedina osnovna škola na području Općine Kostrena, ističe i kao središte zajednice, mjesto koje oblikuje budućnost djece i daje maksimum u obrazovanju i odgoju.

3.2. Organizacija smjena

Osnovna škola Kostrena tijekom 2025./2026., realizirat će planirane odgojno – obrazovne aktivnosti u petodnevnom radnom tjednu. Nastava će se održavati u jednoj smjeni, i to jutarnjoj. Dva razreda provode program cjelodnevne nastave i borave u školi od 8.00 do 16.00 sati. (7:30 -16:30)

Početak nastave:

Učenici razredne nastave počinju u 08:00 sati.
Učenici predmetne nastave počinju u 08:30 sati.

3.3. Nastava i odgojno-obrazovni rad

1. Uloga učitelja u obrazovanju i odgoju

- **Obrazovanje i odgoj**: Učitelj poučava nastavne predmete i skrbi o cjelovitom razvoju učenika.
- **Mentorstvo i savjetovanje**: Učitelj primjenjuje psihološka i pedagoška znanja te djeluje kao organizator, savjetnik i mentor u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima.

2. Vrednovanje i praćenje rada učenika

- **Kriteriji vrednovanja**: Učitelj je obvezan na prvom satu obrazložiti učenicima kriterije vrednovanja i redovito unositi podatke u e-dnevnik.
- **Bilješke o vladanju**: Svaki učitelj unosi bilješke o vladanju učenika najmanje dva puta u polugodištu, a ozbiljna odstupanja odmah evidentira i obavještava pedagoga i ravnatelja.
- **Izostanci učenika**: Učitelj prati izostanke, posebno tijekom provjera znanja, te obavještava pedagoga koji kontaktira roditelje.

3. Organizacija stručnih i administrativnih poslova

- **Stručni aktiv**: Učitelji održavaju sastanke stručnog aktiva četiri puta godišnje, vode zapisnike i obavještavaju ravnatelja o vremenu održavanja.
- **Sjednice Učiteljskog vijeća i roditeljski sastanci**: Održavaju se prema rasporedu, dok razrednici održavaju roditeljske sastanke četiri puta godišnje.
- **Evidencija rada**: Svi sati i izostanci unose se u e-dnevnik, a zapis o održanom satu mora biti upisan unutar 48 sati.

4. Profesionalnost i radna etika

- **Dolazak na radno mjesto**: Učitelj treba stići 15 minuta prije početka sata i prijaviti dolazak ravnatelju, tajnici ili pedagogu.
- **Profesionalno ponašanje**: Učitelj mora održavati profesionalnost u radu, komunikaciji s roditeljima i kolegama te čuvati poslovnu i profesionalnu tajnu.
- **Javni nastupi**: Javno istupanje u ime škole moguće je samo uz prethodni dogovor s ravnateljem.
- **Briga o opremi**: Učitelji su dužni brinuti o školskoj opremi, posebno o računalima i pisačima.

5. Organizacija rada u školi i dežurstva

- **Veliki i mali odmori**: Tijekom odmora učionice moraju biti zaključane, a učitelji su dužni dežurati i nadzirati učenike.
- **Ponašanje zaposlenika**: Tijekom dežurstva i radnog vremena nije dopušteno konzumirati napitke u hodnicima.
- **Nadzor učenika**: Učenici ne smiju biti ostavljeni bez nadzora odrasle osobe.

6. Komunikacija s roditeljima i rad s učenicima

- **Komunikacija s roditeljima**: Učitelj je dužan održavati profesionalan odnos i ograničiti vrijeme razgovora s roditeljima, te zakazati posebne sastanke za kompleksne probleme.
- **Prikaz rada učenika**: Učitelj može roditelju pokazati pisani rad na zahtjev, ali roditelj ne smije kopirati ili fotografirati rad.
- **Izostanci učenika i školske obveze**: Roditelj mora opravdati izostanak učenika najkasnije 7 dana nakon povratka, a učenik je dužan nadoknaditi propušteno gradivo samostalno.

3.3.1. Cjelodnevna nastava

Rad u cjelodnevnoj nastavi izvode dvije učiteljice (razrednica je učiteljica zaposlenica Ministarstva znanosti i obrazovanja, druga - zamjenik razrednika, zaposlenik je škole.)

Svakodnevni rad organiziran je u vremenu od 7:30 – 16:30 h.
Rad je podijeljen u dva dijela (7:30 – 12:00, 12:00 – 16.30).
Učenici sve knjige drže tijekom tjedna u školi, a vikendom ih nose kući.

Tijekom tjedna, za učenike programa CN-e nema domaćih zadaća.

Učenici za vrijeme CN – e imaju sljedeće obroke: marenda (po želji roditelja), ručak (po želji roditelja)

Hranarina:

marendu (sendvič + sok ili kuhani obrok + sok) financira MZOM iznosom od 1,33 EUR po obroku,
ručak 4,30 EUR po obroku, financiraju roditelji temeljem mjesečnih računa za stvarno konzumiran broj obroka.

Plaće djelatnica i materijalne troškove financira Općina Kostrena.

Sve obaveze učenici završavaju u školi te s roditeljima nakon njihova posla mogu kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme.

Rad organiziran na ovaj način je lakši, učenici imaju vrijeme za odmor i organizirano slobodno vrijeme.

Zadaća i vježbanje provodi se s učiteljicama te učenici mogu dobiti najkvalitetnije „poduke", a roditelji ne moraju s njima pisati zadaće te ostaje više vremena za obiteljski život.

U program cjelodnevne nastave uključeno je ukupno 29 učenika.

3.3.2. Produženi boravak

Produženi boravak, uz suglasnost osnivača, organiziran je za učenike od I. – IV. razreda.
Organiziran je u 6 skupina i to:

razred	učiteljica	broj učenika
1.a i c		23
1.b i c		20
2.a i c		21
2.b i c		24
3.a i 4. c		26
3.b i 4. d		28

za ukupno 142 učenika.

Roditelji plaćaju ručak u iznosu od 4,30 EUR, a sve ostale troškove koji se odnose na plaće zaposlenika i materijalne troškove, snosi Općina Kostrena sukladno odredbama iz ugovora sklopljenog sa školom.

Ukoliko roditelj preuzme dijete iz produženog boravka prije 15:00 sati, učitelj nije odgovoran za pisanje domaće zadaće.

3.4. Školska kuhinja

Školska kuhinja započela je s radom **9. rujna 2025. godine**. Prostor i uvjeti u kojima se odvija priprema hladnih obroka zadovoljavaju zakonske odredbe propisane **HACCP sustavom** te omogućuju sigurnu i kvalitetnu pripremu hrane za učenike.

Kod pripreme učeničkih marendi vodi se računa o **dobnim potrebama učenika** te se obroci usklađuju s **nutricionističkim preporukama Nastavnog zavoda za javno zdravstvo**.

- Obroci su raznovrsni i svakodnevno se mijenjaju.
- Uključuju mliječne ili suhomesnate proizvode, svježa peciva, kolače te napitke (sok, kakao, čaj, mlijeko, jogurt, voćni jogurt) i svježe voće.
- Cijena učeničke marende iznosi **1,33 EUR po obroku**, a sredstva osigurava **Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih**.

Dio obroka, prvenstveno ručak za učenike **produženog boravka i cjelodnevne nastave**, ne priprema se u kuhinji već se raspoređuje nakon dostave.
Za tu je svrhu škola sklopila **ugovor s Gradskim društvom Crvenog križa Rijeka** (do 31. 12. 2025.), kojim se osigurava jutarnji obrok i kuhani ručak. Uz to, školska kuhinja sama priprema jednostavnije obroke poput sendviča i laganih kuhanih jela.

U prostoru kuhinje uređen je i **kutak za blagovanje** s ukupno **20 sjedećih mjesta**, što omogućuje djelomično konzumiranje hrane unutar same škole.

Ipak, postoje značajna ograničenja:

- kuhinja **nije adekvatno opremljena potrebnom aparaturom** za pripremu toplih obroka,
- kvadratura prostora **ne zadovoljava propisane standarde** jer ne postoje odvojeni prostori za pripremu mesnih, ribljih, biljnih i slatkih jela,
- prostor za blagovanje je nedostatan i predstavlja **organizacijski izazov** u svakodnevnom radu.

Unatoč ovim poteškoćama, nabavkom **konvekcijske peći** stvoreni su preduvjeti za pripremu određenih jednostavnijih toplih jela, čime je kuhinja funkcionalno unaprijeđena.

Školska kuhinja osigurava osnovne uvjete za pružanje kvalitetne prehrane učenicima i zadovoljava zakonske standarde u dijelu hladnih obroka. Međutim, zbog **nedostatka prostora i opreme** škola je i dalje oslonjena na vanjske dobavljače te je nužno planirati daljnja ulaganja u kuhinjski prostor i blagovaonicu. Time bi se osigurala **cjelovita, kvalitetna i trajno održiva prehrana** za sve učenike škole.

3.5. Godišnji kalendar rada

U Hrvatskoj **godišnji kalendar rada osnovnih škola** određuje **Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM)**.

Ministarstvo svake godine donosi **Odluku o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika**.

Na temelju te odluke, škola izrađuje **svoj godišnji plan i program rada**.

OBRAZOVNO RAZDOBLJE	MJESEC	BROJ DANA		BLAGDANI	OBILJEŽAVANJE	NAPOMENA
		Radni	Nast.			
I. Obrazovno razdoblje 9.9.2025..-20.12.2025..	Rujan	22	17	-		8.9.Početak nastavne godine
	Listopad	23	23	-		
	Studeni	19	18	2	1.11.Dan svih svetih 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	
	Prosinac	21	16	2	25. i 26.12. Božić i Sveti Stjepan	12.12. Dan škole – Samanj - Lucina – nenastavni dan 24. 12. Početak zimskog odmora učenika (24.12. do 6.1)
	Ukupno I. OR	**85**	**74**	**4**		
II.Obrazovno razdo-	Siječanj	20	15	2	1. i 6. 1. Nova godina i Sveta tri kralja	Predbilježbe u prvi razred

	Veljača	20	20	-	-	
	Ožujak	22	20	-	-	
	Travanj	21	18	2	5.4. Uskrs 6.4. Uskrsni ponedje-ljak	Proljetni odmor učenika (30.3. do 6.4.)
	Svibanj	20	20	2	01.05. Praznik rada, 30.5. Dan Državnosti i Tijelovo	
	Lipanj	20	8	1	4.6.Tijelovo	5.6. nenastavni dan 12.6.zadnji dan nastave Dopunska nastava 1. rok podjela svjedodžbi
	Srpanj	23	0	-		
	Kolovoz	20	0	2	5.8.Dan pobjede i do-movinske zahvalnosti i 15.8. Velika Gospa	Dopunska nastava 2. rok
	Ukupno II.OR	**166**	**101**			
Sveukupno		**253**	**175**			

3.5.1. Važni datumi iz kalendara 2025./2026.

	Datum / razdoblje
Početak nastave	**ponedjeljak, 8. rujna 2025.**
Prvo polugodište	8. rujna – 23. prosinca 2025.
Zimski praznici	od 24. prosinca 2025. do 9. siječnja 2026.
Nastavak nastave II. polugodišta	ponedjeljak, 12. siječnja 2026.
Proljetni (uskrsni) praznici	od 30. ožujka do 6. travnja 2026.
Početak nastave nakon proljetnih praznika	utorak, 7. travnja 2026.
Završetak nastave (za većinu učenika)	petak, 12. lipnja 2026.
Zadnji nastavni dan za maturante	petak, 22. svibnja 2026.
Početak ljetnih praznika	ponedjeljak, 15. lipnja 2026. (osim za učenike s obavezama)

Državni praznici / neradni dani tijekom školske godine

Tijekom nastavne godine, učenici imaju slobodne dane i zbog državnih praznika.

U školskoj 2025./2025. godini, obilježit će se slijedeći blagdani i značajni datumi:

2025.

- **1. studenoga 2025.** – Dan svih svetih
- **17.**studenog 2025. – nenastavni dan odlukom ŠO
- **18. studenoga 2025.** – Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- **12.** prosinca 2025. – Samanj – Lucina – nenastavni, projektni dan odlukom ŠO
- **13. prosinca 2025.** – Sveta Lucija – *Dan škole*
- **25. prosinca 2025.** – Božić
- **26. prosinca 2025.** – Sveti Stjepan

2026.

- **1. siječnja 2026.** – Nova godina
- **6. siječnja 2026.** – Sveta tri kralja
- **5. travnja 2026.** – Uskrs
- **6. travnja 2026.** – Uskrsni ponedjeljak **1. svibnja 2026.** – Praznik rada

- **30. svibnja 2026.** – Dan državnosti
- **4. lipnja 2026.** – Tijelovo
- **22. lipnja 2026.** – Dan antifašističke borbe
- **5. kolovoza 2026.** – Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i Dan hrvatskih branitelja
- **15. kolovoza 2026.** – Velika Gospa

Školski kalendar za 2025./2026.

ucenici.com

Portal za učitelje, učenike i roditelje!

rujan 2025						
P	U	S	Č	P	S	N
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

listopad 2025						
P	U	S	Č	P	S	N
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

studeni 2025						
P	U	S	Č	P	S	N
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

prosinac 2025						
P	U	S	Č	P	S	N
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

siječanj 2026						
P	U	S	Č	P	S	N
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

veljača 2026						
P	U	S	Č	P	S	N
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

ožujak 2026						
P	U	S	Č	P	S	N
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

travanj 2026						
P	U	S	Č	P	S	N
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

svibanj 2026						
P	U	S	Č	P	S	N
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

lipanj 2026						
P	U	S	Č	P	S	N
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

srpanj 2026						
P	U	S	Č	P	S	N
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

kolovoz 2026						
P	U	S	Č	P	S	N
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Blagdani u školskoj godini 2025./2026.

1.11.2025. Subota	Dan svih svetih ili Svi Sveti
18.11.2025. Utorak	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
25.12.2025. Četvrtak	Božić
26.12.2025. Petak	Sveti Stjepan
1.1.2026. Četvrtak	Nova godina
6.1.2026. Utorak	Sveta tri kralja
5.4.2026. Nedjelja	Uskrs
6.4.2026. Ponedjeljak	Uskrsni ponedjeljak
1.5.2026. Petak	Praznik rada
30.5.2026. Subota	Dan državnosti
4.6.2026. Četvrtak	Tijelovo
22.6.2026. Ponedjeljak	Dan antifašističke borbe
5.8.2026. Srijeda	Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i Dan hrvatskih branitelja
15.8.2026. Subota	Velika Gospa

3.5.2. Plan natjecanja i smotri

Sukladno kalendaru Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO) i Ministarstva znanosti i obrazovanja (MZO), škola planira sudjelovanje učenika na natjecanjima i smotrama na školskoj, županijskoj, međužupanijskoj i državnoj razini.

U tablici se navode predmeti/područja, vrste natjecanja, razine i nositelji.

Predmet/ područje	Naziv natjecanja/ smotre	Razred	Razina (školska/ županijska/ državna)	Odgovorne osobe	Napomena
Hrvatski jezik	Natjecanje iz hrvatskog jezika	7.–8.	Školska/Županijska/Državna	Učitelj HR	
Matematika	Natjecanje iz matematike	5.–8.	Školska/Županijska/Državna	Učitelj MAT	
Engleski jezik	Natjecanje iz engleskog jezika	7.–8.	Školska/Županijska	Učitelj ENG	
Biologija	Natjecanje iz biologije	7.–8.	Školska/Županijska	Učitelj BIO	
Kemija	Natjecanje iz kemije	7.–8.	Školska/Županijska	Učitelj KEM	
Likovna umjetnost	Likovna smotra	5.–8.	Školska/Županijska	Učitelj LK	
Glazbena kultura	Glazbene smotre i natjecanja	5.–8.	Školska/Županijska	Učitelj GL	
Dramska skupina	LiDraNo	5.–8.	Školska/Županijska/Državna	Voditelj dramske grupe	
Sport	Školska sportska natjecanja (nogomet, košarka, odbojka, atletika)	5.–8.	Školska/Županijska	Učitelj TZK	
Vjeronauk	Natjecanje iz vjeronauka	5.-8.	Školska/Županijsa	Učitelj VJ	
Geografija	Natjecanje iz geografije	5.-8.	Školska/Županijska	Učitelj GEO	
Povijest	Natjecanje iz povijesti	5.-8.	Školska/Županijska	Učitelj POV	
Crveni križ	Natjecanje iz prve pomoći	5.-8.	Školska/ Županijska	Učitelj POV	
Informatika	Natjecanje iz informatike	4.-8.	Školska/Županijska	Učitelj INF	
Tehnička kultura	Natjecanje iz tehničkog	5.-8.	Školska/Žu-panijska	Učitelj TEH	
Učeničke zadruge	Smotra	5.-8.	Županijska	Učitelj BIO	

3.5.3. Plan nacionalnih ispita

Sukladno odredbama MZOM i NCVVO, u osnovnim školama se provode nacionalni ispiti radi praćenja kvalitete obrazovanja. U školskoj godini 2025./2026. provode se nacionalni ispiti u 4. i 8. razredu iz ključnih nastavnih predmeta. Škola je dužna pripremiti učenike, organizirati provedbu i osigurati uvjete za polaganje ispita.

Razred	Predmeti	Termin provedbe	Odgovorne osobe	Napomena
4.	Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo	Svibanj 2026.	Razrednici, predmetni učitelji	Obvezni za sve učenike
8.	Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Prirodoslovlje (BIO/KEM/FIZ), Povijest, Geografija	Ožujak 2026.	Predmetni učitelji, ravnatelj	Obvezni za sve učenike

4. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

4.1. Godišnji broj sati po razredima

PREDMETNI KURIKULUMI		**BROJ SATI TJEDNO (NAJMANJE GODIŠNJE) PO RAZREDIMA**							
OBAVEZNI PREDMETI		**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**V.**	**VI.**	**VII.**	**VIII.**
1.	Hrvatski jezik	**5** (175)	**5** (175)	**5** (175)	**5** (175)	**5** (175)	**5** (175)	**4** (140)	**4**(140)
2.	Likovna kultura	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)
3.	Glazbena kultura	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)
4.	Engleski jezik	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)	**3**(105)	**3**(105)	**3**(105)	**3**(105)
5.	Matematika	**4** (140)	**4** (140)	**4** (140)	**4** (140)	**4** (140)	**4** (140)	**4** (140)	**4** (140)
6.	Priroda					**1,5(**52,5)	**2**(70)		
7.	Biologija							**2**(70)	**2**(70)
8.	Kemija							**2**(70)	**2**(70)
9.	Fizika							**2**(70)	**2**(70)
10.	Priroda i društvo	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)	**3**(105)				
11.	Povijest					**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)
12.	Geografija					**1,5(**52,5)	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)
13.	Tehnička kultura					**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)
14.	TZK	**3**(105)	**3**(105)	**3**(105)	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)
15	Informatika					**2**(70)	**2**(70)		
	Ukupno OBVEZNI PREDMETI	18(630)	18(630)	18(630)	18(630)	**24(840)**	**25(875)**	**26(910)**	**26(910)**
IZBORNI PREDMETI									
15.	Vjeronauk	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)
16.	Strani jezik -Talijanski				**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)
17.	Informatika	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)	**2**(70)			**2**(70)	**2**(70)
	Ukupno izborni predmeti (izborna nastava)	**4**(140)	**4**(140)	**4**(140)	**6**(210)	**4**(140)	**4**(140)	**6**(210)	**6**(210)
MEĐUPREDMETNE TEME									
Osobni i socijalni razvoj		Izvode se međupredmetno u okviru satnice nastavnih predmeta i sata razrednog odjela				Izvode se međupredmetno u okviru satnice nastavnih predmeta i sata razrednog odjela			
Građanski odgoj i obrazovanje									
Zdravlje									
Održivi razvoj									
Učiti kako učiti									

Poduzetništvo									
Uporaba IKT									
OSTALI OBLICI NEPOSREDNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA									
18.	Dopunska nastava i dodatni rad	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)
19.	Izvannastavne dje-latnosti	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)
20.	Sat razrednika	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)	**1**(35)

4.2. Plan izvanučioničke nastave

Sukladno **Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi** (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20), osobito članku 27., odgojno-obrazovni rad ostvaruje se različitim oblicima nastave i školskih aktivnosti, među kojima je i izvanučionička nastava.

Svi oblici izvanučioničke nastave (posjeti, izleti, ekskurzije, terenska nastava, škola u prirodi i dr.) provode u skladu s **Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole** (NN 67/2014, 81/2015, 53/2021).

Stoga je pri planiranju izvanučioničke nastave potrebno:

1. **obrazložiti ravnatelju i Učiteljskom vijeću utemeljenost plana**,
2. **navesti jasne ishode učenja i odgojno-obrazovne ciljeve** koji se žele postići,
3. osigurati da je svaka aktivnost **planirana i usklađena sa Školskim kurikulom**.

Izvanučionička nastava ne može se provoditi ad hoc, već mora biti pedagoški i metodički opravdana, s jasnim doprinosom ostvarivanju kurikul-skih ishoda i unapređenju kompetencija učenika.

Za 2025./2026. školskim kurikulom planirane su slijedeće destinacije za provedbu izvanučioničke nastave:

1. razred – Krk, Platak, Učka, Gorski kotar
2. razred – Krašograd, Delnice, Martinovo selo, Ogulin
3. razred - Risnjak, Plitvička jezera
4. razred – Sj. Dalmacija ili Hrvatsko zagorje
5. razred – Pula, Poreč
6. razred – Ogulin
7. razred – Rab
8. razred - Vukovar, Srednja Dalmacija

Rijeka i okolica, Zagreb glavni grad Republike Hrvatske

Sukladno:

- **Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi** (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20), čl. 27. i čl. 28., kojima se definira da se odgojno-obrazovni rad ostvaruje redovitom nastavom, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima te programima posebnog interesa za učenike,
- **Nacionalnom kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje** (NN 7/2019), kojim se ističe važnost razvoja kompetencija za cjeloživotno učenje, uključujući STEM i digitalne vještine,
- **Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije RH** („Škola za život“ i povezane reformske odrednice), koja naglašava razvoj kompetencija učenika u području znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike,
- te u skladu s praksom poticanja darovitih i talentiranih učenika kroz programe Centara izvrsnosti,

Osnovna škola Kostrena svoj kurikulum oblikuje tako da planira brojne projekte na razini razrednih odjela, godišta i cijele škole.

Projekt u osnovnoj školi predstavlja oblik odgojno-obrazovnog rada u kojem učenici i učitelji zajednički planiraju, istražuju, izvode i prezentiraju određenu temu ili problem. Projekt je:

- vremenski ograničen,
- usmjeren na jasno postavljene ciljeve i ishode učenja,
- interdisciplinaran (povezuje više nastavnih predmeta i područja),
- otvoren prema zajednici i potiče suradnju s roditeljima, institucijama i lokalnim dionicima.

Provedba projekata omogućuje:

- **primjenu stečenog znanja u praksi** – učenici uče povezivati teorijska znanja s realnim životnim situacijama,
- **razvoj ključnih kompetencija** za cjeloživotno učenje (komunikacija, suradnja, digitalne vještine, rješavanje problema, kreativnost, kritičko mišljenje),
- **individualizirani pristup** – svako dijete može doprinositi prema svojim sposobnostima, interesima i sklonostima,
- **povezivanje škole i lokalne zajednice**, uključujući kulturne, znanstvene, umjetničke i sportske institucije,
- **prepoznavanje i poticanje darovitih učenika**,
- **promicanje socijalnih i građanskih vrijednosti** (solidarnost, tolerancija, poštovanje različitosti),
- **prevenciju negativnih ponašanja** kroz kvalitetno organizirano i smisleno angažiranje učenika,
- **jačanje identiteta škole** i njezine prepoznatljivosti kroz specifične projekte.

Provedba projekata temelji se na načelima suvremene pedagogije:

- aktivno i iskustveno učenje,
- suradničko učenje i timski rad,
- interdisciplinarnost,
- povezanost sa stvarnim životom,
- poticanje samostalnosti, inicijative i odgovornosti učenika.

Projekti u osnovnoj školi nisu izdvojeni ili dodatni oblik rada, već **sastavni dio kurikuluma** i zakonom propisane odgojno-obrazovne djelatnosti. Oni pridonose cjelovitom razvoju učenika, potiču njihovu kreativnost, socijalne vještine i motivaciju za učenje te stvaraju temelje za uspješan nastavak obrazovanja i aktivno sudjelovanje u društvu.

Jedan od najznačajnijih projekata u kojem sudjelujemo je **Europski projekt RZC STEM**. Projekt je usmjeren na razvoj STEM vještina te uključuje i očuvanje kulturne baštine, lokalnih običaja i preventivnih programa.

Opći cilj projekta:

- unaprijediti kapacitete osnovnih škola u Splitsko-dalmatinskoj, Ličko-senjskoj županiji i gravitirajućim područjima radi poboljšanja STEM kompetencija učitelja i odgojno-obrazovnih djelatnika.

Specifični ciljevi projekta:

- unaprjeđenje STEM, IKT i PAG vještina učitelja, odgojno-obrazovnih radnika i učenika,
- razvoj programa, alata i sadržaja za jačanje stručnih kompetencija,

- modernizacija infrastrukture i nabava opreme za provođenje STEM aktivnosti.

U sklopu projekta uspostavljen je **Regionalni znanstveni centar (RZC)** sa sjedištem u Splitu i područnicom u Gospiću.

Sudjelovanjem u ovom projektu Osnovna škola Kostrena značajno je unaprijedila svoje nastavne kapacitete te stvorila bogatiji i moderniji prostor za poučavanje, na korist učenika i učitelja.

Od 2025. godine i OŠ Kostrena postaje **područnica Centra izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije**, čime dodatno jača svoju ulogu u promicanju izvrsnosti među učenicima i zaposlenicima.

Tijekom školske godine 2025./2026. planira se identifikacija i rad s potencijalno darovitim učenicima:

- **Tim za darovite učenike** u suradnji s Centrom izvrsnosti iz Splita provodit će program rada s darovitim učenicima.
- Na razini škole provest će se **testiranje matematičkih kompetencija učenika četvrtih razreda** radi identifikacije potencijalne darovitosti.
- Cilj: prepoznati i podržati talentirane učenike kroz prilagođene programe i aktivnosti u skladu s njihovim sposobnostima, utemeljeno na **Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika** (ako bude donesen/izmijenjen) te na važećim odredbama o poticanju darovitosti u sustavu obrazovanja RH.

Sudjelovanje OŠ Kostrena u europskim projektima i suradnja s Centrom izvrsnosti potvrđuju zakonsku i kurikulsku utemeljenost rada škole, kao i usmjerenost na:

- razvoj suvremenih kompetencija,
- osiguravanje uvjeta za darovite učenike,
- modernizaciju i osuvremenjivanje nastavnog procesa u skladu s pozitivnim propisima i strateškim smjernicama Republike Hrvatske.

Time se ostvaruje temeljna odrednica Zakona – omogućiti svakom učeniku **jednake mogućnosti i pravo na obrazovanje u skladu s njegovim sposobnostima, interesima i potrebama**.

Ostali projekti planirani u Kurikulu za 2025./2026. jednako su važni i vrijedni pažnje, jer čine školu dinamičnom zajednicom u kojoj svaki učenik ima priliku pronaći svoje područje interesa i razvijati osobne kompetencije:

- Bez busoli
- Eko škola
- Dan plavih majica
- Dan ružičastih majica
- Lucina
- Zajedništvo u različitosti
- Održivi razvoj – zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Kostrena, more i ja
- Kreativna matematika
- Octavus
- Učenici pisci
- Ljudskost u vremenu rata – sjećanje, priče i nada
- Poohova čarobna šuma – velike istine srca
- CineCool danŠkole u kinu

4.4. Manifestacije

Manifestacije su javne svečanosti, priredbe, događaji i programi kojima osnovne škole predstavljaju svoj rad i postignuća učenika te obilježavaju značajne datume, blagdane i kulturno-društvene događaje.

- obilježavanje Dana škole, Dana učitelja, Dana državnosti,
- božićne i uskrsne priredbe, završne priredbe,
- sudjelovanje na lokalnim smotrama,
- kulturno-umjetničke manifestacije u suradnji s lokalnom zajednicom,
- humanitarne i volonterske akcije.

Mišljenja smo da sudjelovanje na manifestacijama ima značajnu pedagošku ulogu u procesu odgoja i obrazovanja učenika jer doprinose:

- **Poticanju zajedništva** i izgradnji pozitivnog školskog ozračja.
- **Njegovanju kulturne i nacionalne baštine.**
- **Razvijanju kreativnog i estetskog izražavanja učenika.**
- **Javnom priznanju i motivaciji učenika** za postignućima.
- **Povezivanju škole s lokalnom zajednicom** – roditeljima, kulturnim ustanovama, udrugama.
- **Građenju identiteta škole** i jačanje osjećaja ponosa kod učenika i učitelja.

Stoga će i tijekom 2025./2026. učenici i učitelji OŠ Kostrena dati svoj doprinos obilježavanju:

- Dječjeg tjedana – listopad
- Kina u Kostreni
- Jeseni u Kostreni – rujan/listopad
- Dana Općine – prosinac
- Mikulne – 6.12.
- Lucine – 12.12. i 13.12.
- Karnevala - veljača
- Proljeća u Kostreni – travanj

4.5. Plan izborne nastave u školi

Izborna nastava je oblik obvezno-izbornog programa u osnovnoj školi. Učenici i roditelji slobodno odlučuju hoće li učenik pohađati određeni izborni predmet, ali kada ga izaberu, nastava postaje obvezna i vrednuje se jednako kao i svi ostali predmeti. Izborna nastava dio je redovitog nastavnog plana i programa, propisanog od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Izborna nastava je važna jer:
- omogućuje slobodu izbora učenicima i roditeljima,
- razvija interese i talente učenika izvan obveznih predmeta,
- potiče različitost i fleksibilnost školskog kurikuluma,
- omogućuje dodatni razvoj kompetencija važnih za daljnje obrazovanje,
- jača motivaciju učenika jer biraju područje interesa,
- doprinosi izgradnji osobnog identiteta i samopouzdanja učenika.

Izborna nastava ima svoju svrhu i to:
- Pedagošku svrhu: prilagoditi obrazovanje interesima učenika i omogućiti razvoj potencijala.
- Obrazovnu svrhu: produbiti i proširiti znanja iz određenih područja.
- Odgojnu svrhu: razvijati odgovornost, samostalnost i socijalne vještine.
- Širu društvenu svrhu: pripremiti učenike za cjeloživotno učenje i aktivno građanstvo.

Izborna nastava u osnovnoj školi zakonski je propisan i pedagoški opravdan oblik obrazovanja koji omogućuje personalizaciju školskog programa. Ona pruža prostor za razvoj interesa i talenata učenika, pridonosi njihovoj motivaciji i uspjehu te obogaćuje ukupni školski kurikulum.

Učenicima Osnovne škole Kostrena nudi se izborni program Katoličkog i islamskog vjeronauka, Informatike i Talijsnkog jezika.

R/B	NAZIV PREDMETA	RAZRED	BR. UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
1.	**Vjeronauk katolički**	I.	29	3	Ivan Pažin	6	3 x 70
		II.	32	3	Ivan Pažin	6	3 x 70
		III.	31	2	Ivan Pažin	4	2 x 70
		IV.	33	4	Olga Šeparović Kadijević	8	4 x 70
		V.	22	2	Ivan Pažin	4	2 x 70
		VI.	26	2	Olga Šeparović Kadijević	4	2 x 70
		VII.	28	2	Olga Šeparović Kadijević	4	2 x 70
		VIII.	32	3	Olga Šeparović Kadijević	6	3 x 70
2.	**Talijanski jezik**	IV.	49	4	Mislav Ružić	8	4 x 70
		V.	27	2	Dora Mrakovčić	4	2 x 70
		VI.	29	2	Dora Mrakovčić	4	2 x 70
		VII.	31	3	Dora Mrakovčić	6	3 x 70
		VIII.	37	3	Dora Mrakovčić	6	3 x 70
3.	**Informatika**						
		I.	45	3	Mihaela Mrakovčić Pernar	6	3 x 70
		II.	42	2	Mihaela Mrakovčić Pernar	4	2 x 70
		III.	44	4	Mihaela Mrakovčić Pernar	8	4 x 70
		IV.	55	2	Mihaela Mrakovčić Pernar	4	2 x 70
		VII.	36	3	Karla Labinjan	6	3 x 70
		VIII.	48	3	Karla Labinjan	6	3 x 70
4.	**Vjeronauk islamski**	I.-VIII.	6	2	Besima Đikić	6	x 70

4.6. Rad po prilagođenom programu

Integracija učenika s teškoćama u redovan obrazovni sustav proizlazi iz:

Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08 i dr.), čl. 11., 12., 16., 26. i 27.
Zakona o suzbijanju diskriminacije (NN 85/08 i dr.) i Konvencije o pravima osoba s invaliditetom.
Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015).
Nacionalnog kurikuluma (NN 7/2019), koji naglašava inkluzivni pristup i ravnopravno sudjelovanje svih učenika.

Integracija podrazumijeva uključivanje učenika s teškoćama u redovne razrede uz određene oblike potpore, s ciljem da sudjeluju u zajedničkom odgojno-obrazovnom procesu.
Inkluzija je širi i suvremeniji pojam – naglašava prilagodbu škole i nastavnih procesa učeniku, a ne obratno. Učenik s teškoćama nije gost u sustavu, nego ravnopravan član školske zajednice.

U osnovnoj školi Kostrena sukladno rješenjima mjerodavnih tijela provodimo:

a) Individualizaciju
Učenik prati redovni program bez promjene sadržaja i ishoda, ali uz metodičke i didaktičke prilagodbe (tempo rada, način ispitivanja, oblici izražavanja). Fokus je na podršci učeniku da svlada redovni program.
Ukupno: 33

b) Prilagodu sadržaja
Program se prilagođava prema odlukama stručnog povjerenstva i rješenju nadležnog tijela. Ishodi i sadržaji mogu biti reducirani, a ocjenjivanje se provodi u skladu s prilagođenim zahtjevima.
Ukupno: 8

Trenutno, jedan učenik ima rješenje za školovanje u posebnom razrednom odjelu unutar škole uz stručnu podršku, a za što se čeka odobrenje resornog ministarstva

U osnovnoj školi Kostrena trenutno zapošljavamo 11 pmoćnika u nastavi. Pomoćnik u nastavi ima ključnu ulogu u inkluzivnom obrazovanju. Njegova je zadaća pružati neposrednu podršku učeniku s teškoćama u svakodnevnom školskom radu, ali ne zamjenjujući učitelja u odgojno-obrazovnom procesu. Pomoćnik osigurava fizičku, komunikacijsku i socijalnu potporu, pomaže u organizaciji materijala, kretanju, sudjelovanju u aktivnostima te posreduje u interakciji učenika s vršnjacima. Time se osigurava ravnopravno uključivanje učenika s teškoćama u nastavu i život razredne zajednice.

Integracija učenika s teškoćama u redovan program osnovne škole nije samo zakonska obveza, već i pedagoška vrijednost. Individualizacija omogućuje učenicima da svladaju redovni program uz prilagodbu metoda. Prilagodba programa osigurava realne ciljeve učenja, dok posebni razredni odjeli pružaju intenzivniju podršku. Ulogu pomoćnika u nastavi treba promatrati kao ključnu za omogućavanje inkluzije i ravnopravno sudjelovanje učenika. Škola se mora prilagoditi potrebama učenika – a ne obratno.

4.7. Nastava u kući

Nije organizirana.

4.8. Dopunska nastava

Dopunska nastava je oblik dodatne podrške učenicima koji imaju teškoće u savladavanju redovitog nastavnog programa iz pojedinih nastavnih predmeta. Namijenjena je učenicima koji ne postižu očekivane ishode učenja, imaju slabiji uspjeh ili poteškoće u razumijevanju gradiva. Organizirana je u manjim skupinama, što omogućuje individualizirani pristup. Za učenike kojima je potrebna dodatna podrška dopunska nastava je obvezna – učenik je dužan redovito ju pohađati.

Svrha dopunske nastave je:
- pružiti pomoć učenicima u svladavanju nastavnog sadržaja,
- otkloniti poteškoće u učenju i razumijevanju gradiva,
- osigurati minimalne odgojno-obrazovne ishode,
- poticati samopouzdanje i motivaciju učenika,
- spriječiti neuspjeh i osigurati jednake uvjete obrazovanja za sve učenike.

Dopunsku nastavu predviđa i organizira učitelj na temelju uočenih potreba učenika i u dogovoru s razrednikom, stručnim suradnicima i ravnateljem. Održava se tijekom školske godine u manjim skupinama (do 8 učenika), što omogućuje učinkovitiji rad. Naglasak je na ponavljanju, vježbi, dodatnim objašnjenjima i individualnom radu.

Dopunska nastava je izraz inkluzivnog pristupa obrazovanju jer omogućuje da učenici s poteškoćama ipak ostvare temeljne ciljeve i ishode obrazovanja. Jača povezanost učitelja i učenika te omogućuje fleksibilniji, prilagođeniji pristup učenju. Doprinosi smanjenju školskog neuspjeha i napuštanja školovanja.

Dopunska nastava u osnovnoj školi predstavlja obvezni oblik pedagoške podrške za učenike koji imaju poteškoće u učenju. Njezina svrha nije samo osigurati prolaznost, već i pružiti učeniku osjećaj uspjeha, samopouzdanja i motivacije za daljnje školovanje. Time se ostvaruje jedno od temeljnih načela obrazovanja – jednakost mogućnosti za sve učenike.

NAZIV PREDMETA	RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO	BROJ SATI GODIŠNJE
Hrvatski j./mat.	I.a	5	1	35
Hrvatski j./mat.	I.b	5	1	35
Hrvatski j./mat.	I.c	5	1	35
Hrvatski j./mat	II.a	5	1	35
Hrvatski j./mat.	II.b	5	1	35
Hrvatski j./mat.	II.c	5	1	35
Hrvatski j./mat.	III.a	5	1	35
Hrvatski j./mat.	III.b	5	1	35
Hrvatski j./mat.	IV.a	5	2	70
Hrvatski j./mat.	IV.b	5	2	70
Hrvatski j./mat.	IV.c	5	2	70
Hrvatski j./mat.	IV.d	5	2	70
Engleski jezik	I.-IV.	5	1	35
Engleski jezik	V.-VIII.	15	3	105
Matematika	V. – VIII.	15	3	105
Hrvatski jezik	V. - VIII.	15	3	105
Kemija	VII.-VIII.	10	1	35
Biologija	V.-VIII.	5	1	35
Povijest	V.-VIII.	5	1	35
Geografija	V-VIII.	5	1	35

4.9. Dodatna nastava

Dodatna nastava je oblik obogaćivanja i produbljivanja znanja namijenjen učenicima koji pokazuju interes, sposobnosti i darovitost iz pojedinog nastavnog predmeta. Održava se za učenike koji žele postići više obrazovne ishode od minimalno propisanih. Organizirana je u manjim skupinama kako bi se omogućila kreativnost, istraživački rad i razvoj potencijala učenika. Nije obvezna, već se temelji na dobrovoljnom uključivanju učenika.

Svrha dodatne nastave je:
- razvoj potencijala darovitih učenika i poticanje izvrsnosti,
- produbljivanje i proširivanje znanja iz nastavnih predmeta,
- priprema za natjecanja, smotre i projekte,
- razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i istraživačkog rada,
- povezivanje školskog znanja sa stvarnim životom,
- jačanje motivacije učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.

Dodatnu nastavu organizira učitelj prema iskazanim interesima i postignućima učenika. Održava se u malim skupinama ili individualno, radi kvalitetnijeg rada. Učenici sudjeluju dobrovoljno, uz preporuku učitelja i potporu roditelja. Rad se temelji na istraživačkim zadacima, projektima, kreativnim aktivnostima i pripremama za natjecanja.
Dodatna nastava je izraz brige škole za darovite i motivirane učenike. Omogućuje individualizirani pristup i diferencijaciju nastave. Jača samopouzdanje učenika kroz uspjeh u izazovnijim zadacima. Doprinosi ukupnoj kvaliteti škole jer potiče izvrsnost i prepoznatljivost kroz uspjehe učenika.

Dodatna nastava u osnovnoj školi nije obvezna, ali je od velike važnosti jer omogućuje razvoj darovitih učenika, produbljuje njihova znanja i potiče izvrsnost. Ona obogaćuje školski kurikulum i doprinosi ostvarivanju temeljne zadaće škole – pružiti svakom učeniku mogućnost da razvije svoje sposobnosti i talente do najviše moguće razine.

NAZIV PREDMETA	RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO	BROJ SATI GODIŠNJE
Hrvatski jezik	I. – IV.	24	12	420
Matematika	I. – IV.	48	12	420
Engleski jezik	I.- VIII.	42	3	105
Kemija	VII.-VIII.	5	1	35
Hrvatski jezik	V.-VIII.	10	3	105
Talijanski jezik	VIII.	5	1	35
Biologija	VII.-VIII.	10	1	35
Povijest	VII. - VIII.	10	1	35
Matematika	V.- VIII.	20	1	35
Geografija	V.-VII.	8	1	35
Individualno pjevanje ili sviranje	V.-VIII.	8	2	70

4.10. Pripremna nastava i dopunska nastava za učenike koji ne poznaju ili nedovoljno poznaju Hrvatski jezik

Pripremna nastava iz hrvatskoga jezika organizira se za učenike koji nemaju dovoljno razvijene jezične kompetencije iz hrvatskog jezika jer im on nije materinski jezik, dolaze iz inozemstva i po prvi put ulaze u hrvatski obrazovni sustav, ili imaju teškoće u razumijevanju i izražavanju na hrvatskom jeziku, što im otežava praćenje nastave i ostvarivanje ishoda u svim predmetima. Cilj pripremne nastave je osigurati učeniku potrebne jezične kompetencije kako bi mogao ravnopravno sudjelovati u redovnoj nastavi i životu škole.

Pripremna nastava iz hrvatskog jezika utemeljena je na:
- Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08 i dr.), čl. 27. i 28.
- Pravilniku o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015).
- Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.
- Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik (NN 10/2019).
- Konvenciji o pravima djeteta i Konvenciji o pravima osoba koje pripadaju nacionalnim manjinama.

Svrha pripremne nastave je:
- razvijanje temeljnih jezičnih kompetencija (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje),
- uklanjanje jezičnih barijera koje ometaju svladavanje redovnog programa,
- omogućavanje integracije u razrednu zajednicu i školski život,
- razvijanje kulturne i društvene uključenosti učenika,
- povećanje samopouzdanja učenika i osjećaja prihvaćenosti u školi.

Pripremnu nastavu organizira škola na temelju odluke mjerodavnih tijela. Održava se u manjim skupinama ili individualno, ovisno o broju učenika i njihovim potrebama. Nastavu provodi učitelji hrvatskoga jezika uz potporu stručnih suradnika. Učitelj koristi metodičke prilagodbe (vizualna pomagala, kraći tekstovi, postupno uvođenje složenijih jezičnih struktura). Pripremna nastava traje 70 sati, a po potrebi I više, nakon čega obično slijedi dopunska nastava kako bi učenik što bolje savladao hrvatski jezik.

Pripremna nastava omogućuje da učenici izjednače svoje jezične kompetencije s vršnjacima i uspješno prate nastavu. Promiče inkluzivnost i jednakost u obrazovanju, omogućuje bržu socijalnu i kulturnu integraciju učenika, sprječava izolaciju i osjećaj neuspjeha zbog jezične barijere te dugoročno doprinosi boljim obrazovnim postignućima.

Pripremna nastava iz hrvatskoga jezika u osnovnoj školi nužan je oblik podrške učenicima kojima hrvatski nije materinski jezik ili koji imaju teškoće u svladavanju jezika. Ona je zakonski utemeljena i pedagoški opravdana, a njezina je svrha omogućiti jednake obrazovne šanse, integraciju i uspjeh svakog učenika u hrvatskom obrazovnom sustavu.

NAZIV PREDMETA	RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO PO UČENIKU	BROJ SATI GODIŠNJE
Hrvatski jezik	1.b,1.c, 2.b, 2.c,3.a,3.b,5.a	8	2	560

4.11. Plan izvannastavnih aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti u osnovnim školama definirane su:
- Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20), čl. 27. i 28.
- Nacionalnim kurikulumom za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (NN 7/2019).
- Državnim pedagoškim standardom osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (NN 63/2008, 90/2010, 07/2019).

Izvannastavne aktivnosti su organizirani oblici odgojno-obrazovnog rada u osnovnoj školi, koji se provode izvan redovite nastave, a nisu obvezni za sve učenike. Namijenjene su učenicima koji žele dodatno razvijati svoja područja interesa, sposobnosti i kompetencija.

One mogu biti:
- predmetno-stručne,
- umjetničke,
- sportske i rekreativne,
- humanitarne, volonterske i društveno korisne,
- znanstveno-istraživačke i projektne.

Izvannastavne aktivnosti provode se radi:
- razvoja interesa i sposobnosti učenika,
- poticanja kreativnosti, inovativnosti i stvaralaštva,
- unapređenja socijalnih i komunikacijskih vještina,
- jačanja osjećaja pripadnosti školskoj zajednici i timskog rada,
- poticanja darovitih učenika kroz dodatne izazove,
- osiguravanja jednakih mogućnosti za sve učenike,
- usvajanja vrijednosti građanskog odgoja i solidarnosti,
- prevencije negativnih ponašanja kroz kvalitetno strukturirano slobodno vrijeme,
- promicanja zdravih životnih navika i sporta,
- pripreme za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.

Pozitivna pedagoška praksa potvrđuje da izvannastavne aktivnosti:
- povećavaju motivaciju za školu i učenje,
- doprinose emocionalnom i socijalnom razvoju djece,
- omogućuju individualizirani pristup učenicima,
- jačaju partnerstvo škole, roditelja i lokalne zajednice,
- daju školi prepoznatljivost i obogaćuju njezin kurikulum.

Izvannastavne aktivnosti predstavljaju obvezni dio odgojno-obrazovnog procesa u smislu planiranja i ponude, a njihova provedba je zakonski utemeljena i pedagoški opravdana. One omogućuju učenicima razvoj osobnih potencijala, potiču izvrsnost, osiguravaju kvalitetno korištenje slobodnog vremena te pridonose cjelovitom razvoju djeteta – intelektualnom, socijalnom, emocionalnom i tjelesnom.

U Osnovnoj školi Kostrena za 2025./2026. planiramo provedbu slijedećih izvannastavnih aktivnosti:

R/B	IZVRŠITELJI	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI	NAZIV AKTIVNOSTI
1.					
2.	Ana Grbčić	15	2	70	UZ Broštulin
3.	Ana Tudor	15	1	35	Filmska skupina
4.	Anja Skorup	15	1	35	Dramska skupina
5.	Dora Mrakočić	15	1	35	Foto grupa
6.	Elena Vukušić	15	1	35	Hrvatska škrinjica
7.	Gea Marohnić	15	1	35	Čakavska škatulica
8.	Ina Randić Đorđević	15	1	35	Medijsko-novinarska družina
9.	Ines Popović	15	1	35	Mali enigmatičari
10.	Iva Kamenić	20	2	70	Badminton / ŠSD
11.	Iva Kamenić	15	2	70	Futsal/ŠSD

12.	Iva Miličić	15	1	35	Povijesno sportska skupina
13.	Ivana Prelc Rukavina	15	2	70	Likovna grupa
14.	Ivona Burić Maravić	15	1	35	Mali Englezi
15.	Jasenka Znaor	15	1	35	Kreativna radionica
16.	Josipa Puzar	15	1	35	Mladi planinari
17.	Korina Udina	20	1	35	Učenici pisci
18.	Ksenija Klovar Lukarić	15	1	35	Povijesna grupa
19.	Maja Sučević Jelušić	15	1	35	Čakavsko-literarna skupina
20.	Marija Baotić	15	1	35	KMT
21.	Marija Baotić	15	1	35	Maketarstvo
22.	Mia Mihaljević Ivančić	15	1	35	Engleski jezik kroz igru i čitanje
23.	Natalia Cuculić	15	1	35	Eko radionica
24.	Nataša Jakičić	15	1	35	Recitatorska grupa
25	Nataša Kovačević	10	1	35	Debata
26.	Nataša Mažer Baljak	15	1	35	Čakavska grupa
27.	Nataša Tonković	100	2	70	Školski pjevački zbor
28.	Nataša Tonković	10	2	70	Školski instrumentalni sastav
29.	Nataša Tonković	10	2	70	Moj kraj u pjesmi i plesu
30.	Nevia Grbac	15	1	35	Matematika za znatiželjne
31.	Olga Šeparović Kadijević	15	1	35	Volonterski klub
32.	Olga šeparović Kadijević i Ivan Pažin	20	2	70	Vjeronaučna skupina (1.- 4.) i (5.- 8.)
33.	Sanjin Blečić i Iva Kamenić	15	2	70	Šah
34.	Silvana Kopajtić Zurak	15	1	35	Projketna skupina
35.	Tamara Lukarić	15	1	35	Domaćinstvo
36.	Tanja Klipa	15	1	35	Školski kalendar
37.	Tea Gluhak	15	1	35	Mali kreativci
38.	Tia Štajduhar	15	1	35	Kreativni kutak
39.	Mihaela Mrakovčić Pernar	15	1	35	Digitalne vijesti

4.12. Školski list

Školski list ***Broštulin*** od 2020. ima on line inačicu dostupnu u virtualnoj knjižnici OŠ Kostrena.

4.13. Univerzalna sportska škola

Univerzalna sportska škola (USŠ) i redovni tjelesni i zdravstveni odgoj imaju zajednički cilj – poticanje djece na kretanje, zdrav način života i razvoj motoričkih sposobnosti. Ipak, između njih postoje važne razlike.

Univerzalna sportska škola (USŠ) nacionalni je program Hrvatskog školskog sportskog saveza (HŠSS), uz podršku nadležnih ministarstava.
Namijenjena učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole.
Provodi se kao izvannastavna i besplatna aktivnost.
Vježbe vode učitelji tjelesne i zdravstvene kulture koji su posebno educirani za ovaj program.
Održava se 2 puta tjedno po 45 minuta.
Cilj je razvoj osnovnih motoričkih vještina i upoznavanje s različitim sportovima kroz igru.

Univerzalna sportska škola predstavlja dopunu redovnom tjelesnom odgoju. Dok je redovni predmet obavezan i usmjeren na sustavno obrazovanje, USŠ djeci nudi dodatnu priliku za kretanje, igru i upoznavanje različitih sportova. Zajedno doprinose cjelovitom razvoju djeteta i stvaranju zdravih životnih navika.

Ove šolske godine USŠ pohađa 30-tak učenika četvrtih razreda naše škole. Organizator je Školski sportski savez PGŽ, a voditelj Iva Kamenić, učiteljica TZK u OŠ Kostrena.

4.14. Izvanškolske aktivnosti

Izvanškolske aktivnosti su odgojno-obrazovne, kulturne, sportske, umjetničke, društvene i druge aktivnosti koje učenici provode izvan prostora i vremena redovite nastave u školi, a u organizaciji škole ili u suradnji s drugim institucijama, udrugama i lokalnom zajednicom.

Učenici Osnovne škole Kostrena planiraju:
- suradnju s kulturnim ustanovama (muzeji, kazališta, knjižnice),
- sudjelovanje u sportskim natjecanjima,
- aktivnosti unutar glazbenih, dramskih i plesnih programi,
- humanitarne i volonterske akcije,
- radionice i programe u organizaciji lokalnih udruga, centara izvrsnosti ili međunarodnih projekata.

Svrha izvanškolskih aktivnosti je:
- razvoj interesa i talenata učenika u području umjetnosti, sporta, znanosti i društvenog djelovanja,
- obogaćivanje školskog života sadržajima izvan učionice,
- povezivanje škole s lokalnom zajednicom i institucijama,
- njegovanje kulturnog identiteta, tradicije i baštine,
- razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija kroz volontiranje i humanitarne akcije,
- promicanje zdravih životnih navika kroz sport i rekreaciju,
- priprema učenika za aktivno građanstvo i uključivanje u društvenu zajednicu.

Izvanškolske aktivnosti provode se izvan redovitog rasporeda nastave. Organiziraju vanjski suradnici i klubovi. Mogu se realizirati u obliku radionica, projekata, natjecanja, izleta, kulturnih i sportskih događaja. Učenici se uključuju dobrovoljno, prema interesima i mogućnostima.

Izvanškolske aktivnosti doprinose cjelovitom razvoju učenika (kognitivnom, socijalnom, emocionalnom i tjelesnom). Omogućuju iskustveno i istraživačko učenje, potiču kreativnost i inovativnost, razvijaju osjećaj odgovornosti, suradnje i solidarnosti, stvaraju pozitivno školsko ozračje i jačaju pripadnost školi i zajednici.

Izvanškolske aktivnosti nisu samo dodatne aktivnosti, već važan i zakonom utemeljen oblik odgojno-obrazovnog rada u osnovnim školama. Njihova svrha je omogućiti učenicima razvoj interesa, talenata i socijalnih vještina te ih povezati sa životom i radom u zajednici. One obogaćuju školu, jačaju suradnju s okolinom i pridonose ostvarivanju temeljne zadaće odgoja i obrazovanja – odgoj sretne, kompetentne i odgovorne osobe.

R/B	NAZIV AKTIVNOSTI	BROJ UČENIKA	MJESTO ODRŽAVANJA	IZVRŠITELJI
1.	Nogomet	15	NK Pomorac	Trener NK Pomorac
2.	Odbojka	20	SD Kostrena	Trener OK Kostrena
3.	Izviđači	10	Klub izviđača Kostrena	Klub izviđača Kostrena
4.	Plivanje	10	Bazen PK «Primorje»	Klub podvodnih aktivnosti Kostrena
5.	Skijanje	5	Skijaški klub Rijeka	Treneri

6.	Jedrenje Veslanje	5	JK «Galeb» Kostrena JD Vali Bakar	Treneri kluba
7.	Džudo	10	Sportska dvorana Kos-trena	Trener
8.	Sportski ribolov	10	ŠRD Kostrena	Trener
9.	Ples	10	Plesna grupa Rotondo Plesna skupina RI Dance	Voditelji kluba
10.	Strani jezici	4	Linguae	Profesori
11.	Tenis	6	Tenis klub Pećine	Tenis klub Pećine – Trener
12.	Gimnastika	5	Gimnastički klub Vita	Trener
13.	Likovna grupa „Mići pinel“	7	Udruga „Mići pinel“	Voditelji radionica

5. PLAN BRIGE ŠKOLE ZA ZDRAVSTVENO – SOCIJALNU ZAŠTITU UČENIKA, RAZVIJANJE EMOCIONALNE STABILNOSTI, EKOLOŠKE OSVIJEŠTENOSTI, PREVENCIJU SVAKOG OBLIKA NASILJA I OVISNOSTI, FIZIČKO ZDRAVLJE, ZDRAV PRISTUP PREHRAMBENIM NAVIKAMA I PROMETNU KULTURU UČENIKA

5.1. Plan brige škole za zdravstveno-socijalnu zaštitu učenika

Zdravstveno-socijalna zaštita učenika

Cilj: Osigurati sveobuhvatnu podršku učenicima u području zdravlja i socijalnog blagostanja.

Aktivnosti:

- Formiranje tima za podršku učenicima:
  - Osnivanje tima stručnjaka (psiholog, pedagog, socijalni pedagog, logoped, edukacijski rehabilitator, školski liječnik, učitelj).
  - Redoviti sastanci tima radi razmjene informacija i strategija.
- Redovni zdravstveni pregledi:
  - Organizacija suradnje s lokalnim zdravstvenim institucijama za provođenje pregleda.
  - Izrada izvještaja o zdravlju učenika i potrebi za daljnjom pomoći.
- Radionice za učenike i roditelje:
  - Održavanje radionica o važnosti mentalnog zdravlja, prevenciji bolesti i socijalnoj integraciji.

Ishodi:

- Povećana dostupnost stručne pomoći.
- Rano otkrivanje zdravstvenih problema.
- Bolja informiranost učenika i roditelja o važnosti zdravlja.

5.2. Razvijanje emocionalne stabilnosti

Cilj: Pomoći učenicima u razvoju emocionalne otpornosti i socijalnih vještina.

Aktivnosti:

- Programi emocionalne inteligencije:
  - Uvođenje radionica o upravljanju emocijama i stresom.
  - Igranje uloga i grupne vježbe za razvijanje empatije.
- Individualne i grupne seanse sa školskim psihologom:
  - Redoviti sastanci s psihologom za učenike koji se suočavaju s emocionalnim poteškoćama.
- Projekti s vršnjačkim mentorima:
  - Uspostavljanje programa u kojem stariji učenici pomažu mlađima u razvijanju emocionalnih i socijalnih vještina.

Ishodi:

- Povećana emocionalna otpornost učenika.
- Razvijene vještine komunikacije i empatije.
- Smanjenje broja konflikata među učenicima.

Ekološka osviještenost

Cilj: Podizanje svijesti učenika o važnosti očuvanja okoliša.

Aktivnosti:

- Edukacija o zaštiti okoliša:
  - Organizacija predavanja i radionica na teme recikliranja, održive energije i očuvanja prirode.
- Učeničke ekološke akcije:
  - Organiziranje akcija čišćenja okoliša, sadnje drveća i postavljanja kontejnera za reciklažu.
- Projekti "Školski vrt":
  - Uključivanje učenika u uzgoj povrća i voća, s naglaskom na ekološke metode.

Ishodi:

- Povećana razina znanja o ekološkim pitanjima.
- Aktivno sudjelovanje učenika u ekološkim akcijama.
- Razvijena odgovornost prema okolišu.

5.3. Prevencija nasilja i ovisnosti

Cilj: Stvaranje sigurnog okruženja za sve učenike i prevencija svih oblika nasilja i ovisnosti.

Aktivnosti:

- Radionice o prevenciji nasilja:
    - Održavanje radionica i edukativnih programa o prepoznavanju i sprječavanju nasilja.
- Programi za prevenciju ovisnosti:
    - Edukativni seminari o opasnostima alkohola, droga i ovisnosti o internetu.
- Anonimna prijava nasilja:
    - Uspostavljanje sustava za anonimno prijavljivanje nasilja ili ovisnosti.

Ishodi:

- Smanjenje broja incidenata nasilja.
- Povećana svjesnost o opasnostima ovisnosti.
- Stvaranje sigurnijeg školskog okruženja.

5.4. Fizičko zdravlje

Cilj: Promocija tjelesne aktivnosti i zdravih životnih navika među učenicima.

Aktivnosti:

- Uvođenje dnevne fizičke aktivnosti:
    - Organizacija različitih tjelesnih aktivnosti tijekom školskog dana (sportske igre, joge, aerobika).
- Natjecanja i sportski događaji:
    - Organiziranje školskih sportskih natjecanja i dana otvorenih vrata za sport.
- Edukacija o zdravim životnim navikama:
    - Održavanje radionica o važnosti tjelesne aktivnosti i zdravih životnih izbora.

Ishodi:

- Povećana razina tjelesne aktivnosti među učenicima.
- Unapređenje općeg zdravlja učenika.
- Stvaranje svijesti o važnosti fizičkog zdravlja.

Zdrav pristup prehrambenim navikama

Cilj: Povećanje znanja učenika o zdravoj prehrani i promicanje zdravih prehrambenih navika.

Aktivnosti:

- Edukacija o prehrani:
    - Održavanje radionica o zdravoj prehrani, važnosti voća i povrća, i pravilnom hidracijom.
- Uvođenje zdravih obroka u školsku kantinu:
    - Saradnja s nutricionistima za planiranje zdravih jelovnika.
- Projekt "Školski vrt – učionica na otvorenom":
    - Uključivanje učenika u uzgoj povrća i voća, poticanje samostalnog pripremanja zdravih obroka.

Ishodi:

- Povećana razina znanja o zdravoj prehrani.

- Promjena prehrambenih navika učenika u zdravijem smjeru.
- Razvijena svijest o važnosti zdrave prehrane.

5.5. Prometna kultura

Cilj: Osnaživanje učenika u području sigurnosti u prometu.

Aktivnosti:

- Edukacija o sigurnosti u prometu:
  - Organiziranje predavanja o pravilima ponašanja u prometu i važnosti sigurnosnih mjera.
- Simulacije i radionice:
  - Organiziranje praktičnih radionica u suradnji s policijom i prometnim stručnjacima.
- Kampanje sigurnosti u prometu:
  - Pokretanje kampanja usmjerenih na sigurnost u prometu, s posebnim naglaskom na dolazak i odlazak iz škole.

Ishodi:

- Povećana razina znanja o sigurnosti u prometu.
- Smanjenje prometnih nezgoda među učenicima.
- Razvijena odgovornost i sigurnost učenika u prometu.

Ovaj plan brige za zdravstveno-socijalnu zaštitu učenika obuhvaća sve ključne aspekte njihovog razvoja. Implementacija ovog plana zahtijeva suradnju svih sudionika – učitelja, stručnjaka, roditelja i samih učenika. Redovito praćenje napretka i evaluacija svake aktivnosti omogućit će prilagodbu programa prema potrebama učenika i zajednice.

Plan rada Odjela školske medicine za školsku godinu 2025./2026. sastavni je dio ovog dokumenta

U suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje – Odsjek za profesionalno usmjeravanje Rijeka, organiziraju se zdravstveni pregledi učenika sa zdravstvenim kontraindikacijama u cilju pružanja pomoći istima pri izboru zanimanja odnosno upisa u za njih primjerena usmjerenja.

5.6. Programi prevencije

Provođenje preventivnih programa u osnovnim školama utemeljeno je na:
- Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08 i dr.), čl. 4., 27. i 28.
- Nacionalnom kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje (NN 7/2019).
- Nacionalnoj strategiji za prava djece.
- Nacionalnoj strategiji prevencije ovisnosti.
- Nacionalnoj strategiji mentalnog zdravlja.
- Zakonu o sigurnosti prometa na cestama (NN 67/08 i dr.).
- Konvenciji o pravima djeteta i Konvenciji o pravima osoba koje pripadaju nacionalnim manjinama.

Preventivni programi u osnovnoj školi usmjereni su na:
- zaštitu zdravlja učenika – fizičkog, mentalnog i emocionalnog,
- sprječavanje razvoja rizičnih ponašanja (ovisnosti, nasilje, neprihvatljivi oblici ponašanja),
- jačanje socijalnih i emocionalnih kompetencija učenika,
- izgradnju građanskih i društvenih vrijednosti,
- povećanje sigurnosti u prometu,
- razvoj otpornosti (resilijencije) i sposobnosti suočavanja sa životnim izazovima.

U Osnovnoj školi Kostrena niz godina provode se programi:
a) Prevencije nasilja – nenasilno rješavanje sukoba, vršnjačka medijacija, empatija, tolerancija.
b) Prevencije ovisnosti – prevencija zlouporabe alkohola, cigareta, droga, interneta i kocke.
c) Zdravlje i mentalno zdravlje – zdrava prehrana, tjelesna aktivnost, emocionalna pismenost.
d) Emocionalni integritet – prepoznavanje i izražavanje emocija, samopoštovanje, traženje pomoći.
e) Prometne kultura – sigurnost u prometu, odgovorno ponašanje.
f) Građanske vrijednosti – ljudska prava, solidarnost, demokratske vrijednosti, volontiranje.

Programi prevencije u Osnovnoj školi Kostrena nisu dodatak nastavi, već sastavni dio odgojno-obrazovnog procesa, zakonski i pedagoški utemeljen. Oni osiguravaju zaštitu fizičkog, mentalnog i emocionalnog zdravlja, sigurnost i dobrobit učenika, razvoj građanskih i socijalnih kompetencija, sprječavanje nasilja i rizičnih ponašanja te pripremu učenika za zdrav, siguran i odgovoran život. Time škola ostvaruje svoju ključnu odgojnu zadaću – odgoj i obrazovanje učenika u sretne, zdrave i odgovorne osobe.

Voditeljice provedbe programa prevencije i suzbijanja ovisnosti su pedagoginja škole i socijalna pedagoginja u suradnji s vanjskim suradnicima; logopedom, psihologom, edukacijskim rehabilitatorom, liječnikom školske medicine, MUP-om, ZZSS, dječjom pravobraniteljicom

5.6.1. Važnost i posebnost kabineta za senzornu integraciju i prostora za rad u posebnim razrednim odjelima

Senzorna integracija je proces kojim mozak organizira informacije primljene iz osjetila i omogućuje njihovu učinkovitu uporabu u svakodnevnom funkcioniranju. Učenici s teškoćama u razvoju, ali i učenici bez dijagnosticiranih teškoća, mogu imati poteškoće u senzornoj integraciji, što se očituje kroz probleme u koncentraciji, regulaciji ponašanja, motoričku nespretnost, preosjetljivost ili smanjenu osjetljivost na podražaje te teškoće u učenju i socijalnoj interakciji.

Osnovna škola Kostrena jedna je od rijetkih osnovnih škola koje ima opremljen kabinet za senzornu integraciju.

Isti nam:
- omogućuje ciljane terapijske vježbe i aktivnosti,
- potiče samoregulaciju i smanjenje frustracija,
- povećava pažnju, koncentraciju i spremnost na učenje,
- pomaže u razvijanju motoričkih i socijalnih vještina,
- pozitivno djeluje na emocionalno zdravlje i osjećaj sigurnosti učenika.

Posebni razredni odjeli (PRO) organiziraju se za učenike s većim teškoćama u razvoju kojima nije moguće osigurati napredak i kvalitetu rada u redovnom razredu ni uz prilagodbe i individualizaciju.

Posebnost PRO-a u školi:
- omogućuju rad u malim skupinama (do 5 učenika),
- koriste se posebni didaktički materijali i metode rada,
- naglasak je na razvoju funkcionalnih vještina, samostalnosti i socijalizacije,
- pruža se intenzivna podrška stručnih suradnika,
- učenici i dalje ostaju dio školske zajednice, što pridonosi inkluziji.

Obzirom na sve veći broj učenika koji imaju rješenje za primjereni oblik školovanja držimo vrijednim iskorakom naš kabinet za senzornu integraciju i prostore za rad PRO-a, a koji predstavljaju dodanu vrijednost škole jer pokazuju brigu za sve učenike.
Oni su i podrška učiteljima jer omogućuju stručnu pomoć i adekvatno mjesto za rad.
Škola postaje mjesto inkluzije, prihvaćanja i razumijevanja različitosti.
Prostori pridonose mentalnom zdravlju učenika i nastavnika, jer se smanjuju krizne situacije i povećava kvaliteta rada.

Mišljenja smo da postojanje kabineta za senzornu integraciju i prostora za rad u posebnim razrednim odjelima u našoj osnovnoj školi nije samo infrastrukturno pitanje, već pedagoška i društvena obveza. Kabinet omogućuje razvoj osjetilnih, motoričkih i emocionalnih kompetencija učenika, dok PRO pruža intenzivnu podršku djeci s većim teškoćama uz očuvanje njihove pripadnosti školskoj zajednici. Njihova važnost leži u činjenici da čine školu istinski inkluzivnom – mjestom u kojem svako dijete ima pravo na kvalitetno obrazovanje, razvoj i dostojanstvo.

6. PODACI O RADNIM ZADUŽENJIMA RADNIKA

6.1. Godišnje zaduženje odgojno – obrazovnih radnika

PREZIME I IME	Redovna nas-tava	Izborna nastava	Razredništvo	Dopunska nastava	Dodatna nas-tava	Izvannast-avne aktivnosti	Ostale aktvivno-sti	Posebni poslovi	Ostalo	Tjedni br. sati	Sati godišnje	NAPOMENA
BLEČIĆ SANJIN	18			1	1	2				40	2088	
CERGOLJ MARIJA	9			1						20	1040	
BURIĆ MARAVIĆ IVONA	22				1					40	2088	
CUCULIĆ NATALIA	16		2	1	1	1				40	2088	
ĐIKIĆ BESIMA		4								7	418	
GLUHAK TEA	16		2	1	1	1				40	2088	
GRBAC NEVIA	16			1	1	1	1	2		40	2088	
GRBČIĆ ANA	19		2	1	1	1				40	2088	
JAKIČIĆ NATAŠA	16		2	1	1	1				40	2088	
KAMENIĆ IVA	20					2		2		40	2088	
KLIPA TANJA	16		2	1	1	1				40	2088	
KLOVAR LUKARIĆ KSENIJA	18		2		1	1	2			40	2088	
KOPAJTIĆ-ZURAK SILVANA	18			1	1	2				40	2088	
KOVAČEVIĆ NATAŠA	25									40	2088	
LABINJAN KARLA	8	10	2		1	1		2		40	2088	IKT
LUKARIĆ TAMARA	16		2	1	1	1				40	2088	
MAŽER BALJAK NATAŠA	16		2	1	1	1				40	2088	
MIHALJEVIĆ IVANČIĆ MIA	18			1	2	2				40	2088	
ŠTAJDUHAR TIA	25			1	1	1				40	2088	CN
MAROHNIĆ GEA	16		2	1	1	1				40	2088	
MILIČIĆ IVA	25			1	1	1				40	2088	CN
MRAKOVČIĆ DORA		18	2		1	2				40	2088	
MRAKOVČIĆ PERNAR MIHAELA		20				2		2		40	2088	IKT+ ADMIN
MRVOŠ MINJA	25									40	2088	CN
PAŽIN IVAN		22				2				40	2088	
BAFTI SUZANA	25									40	2088	PB
POPOVIĆ INES	16		2	1	1	1				40	2088	
PRELC RUKAVINA IVANA	13		2			2	2	3		40	2088	SIN.
PUZAR JOSPA	17				1	1	2	2		40	2088	ZNR
RANDIĆ ĐORĐEVIĆ INA	18			1	1	1	1			40	2088	ŽSV
RUŽIĆ MISLAV	9	12		1	1					40	2088	
RALIŠ SANDA	25									40	2088	PB
SKORUP ANJA	16		2	1	1	1				40	2088	
BAOTIĆ MARIJA	9					1	2	1		29	1514	
SUČEVIĆ JELUŠIĆ MAJA	4 + 10 (INO)		2	4 (INO)		2				40	2088	Pripre-mna i

												dopun-ska za inojezi-čare
ZORKO IVA	25									40	2088	PB
ŠEPAROVIĆ KADIJEVIĆ OLGA		20	2			2				40	2088	
DREZGA ANAMARIJA	25									40	2088	PB
TOMŠIĆ ANAMARIJA/ BARABA MARTINA	12	4	2	1	1	1		1		40	2088	ADMIN
TONKOVIĆ NATAŠA	13		2		2	2	2	2		40	2088	
TUDOR ANA	16		2	1	1	1				40	2088	PD
UDINA KORINA	25					1				40	2088	
VUKUŠIĆ ELENA	16		2	1	1	1				40	2088	
ZNAOR JASENKA	16		2	1	1	1				40	2088	

6.2. Dežurstvo učitelja

Učitelji i stručni suradnici obvezni su obavljati dežurstvo radi osiguravanja sigurnosti učenika i održavanja reda i discipline u školi, sukladno:

- čl. 56. st. 1. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08 i dr.),
- čl. 6. i 8. Pravilnika o tjednim i dnevnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi (NN 34/14),
- čl. 4. Pravilnika o načinu i uvjetima održavanja reda u odgojno-obrazovnoj ustanovi (NN 67/14).

Prije početka nastave: dežurni učitelj ili stručni suradnik dežura 30 minuta prije početka nastave.

- Dežurstvo se obavlja na glavnom ulazu i u prostoru škole prema rasporedu dežurstva.
- Zadaća je osigurati red, sigurno kretanje učenika i spriječiti neželjena ponašanja.

Veliki odmor: svi učenici su obvezni napustiti školsku zgradu i boraviti u vanjskom prostoru škole, osim u slučaju hladnoće ili kiše.

- Dežurni učitelji/stručni suradnici nadziru učenike u dvorištu ili, u slučaju lošeg vremena, u hodnicima i učionicama prema rasporedu.
- Boravak na otvorenom smatra se sastavnim dijelom brige o zdravlju učenika (čl. 56. Zakona).

Učenici ulaze i izlaze iz zgrade u redu, na početku nastave, nakon velikog odmora i na kraju nastavnog dana.

Nije dopušteno da učenici borave u učionicama bez nadzora učitelja, što je u skladu s čl. 56. st. 1. Zakona (obveza škole da osigura sigurnost učenika u vrijeme kada su povjereni školi).

Nakon završetka posljednjeg nastavnog sata, predmetni učitelji i stručni suradnici zaduženi za dežurstvo osiguravaju da su učenici uredno i sigurno napustili školsku zgradu te da je glavni ulaz zatvoren.

Za vrijeme kiše: učenici ostaju u svojim učionicama pod nadzorom učitelja koji je održavao 2. sat.

Učitelji koji dolaze na 3. sat osiguravaju red i nadzor u hodnicima.

Svi učitelji i stručni suradnici dužni su na vrijeme dolaziti u svoje učionice nakon odmora kako bi učenici uvijek bili pod nadzorom odrasle osobe.

Raspored dežurstva učitelja i stručnih suradnika Osnovne škole Kostrena, sastavni je dio ovog dokumenta.

6.3. Informacije za roditelje i komunikacija s roditeljima

U skladu s važećim propisima, stručnim preporukama i uobičajenom dobrom školskom praksom u Osnovnoj školi Kostrena svim roditeljima na početku školkse godine pružene su informacije o načinu održavanja individualnih informacija i otvorenog dana.

Individulane informacije imaju za cilj osigurati pravodobnu razmjenu informacija o napretku i dobrobiti učenika, uz poštivanje jednakosti pristupa, zaštite privatnosti i učinkovitog planiranja vremena.

Tijekom individualnih informacija obrađuju se samo podaci koji su nužni za školovanje djeteta. Škola i učitelji postupaju s tim podacima u skladu s propisima o zaštiti osobnih podataka.

Individualne informacije održavaju se jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine, izuzev mjeseca lipnja.

Otvoreni dan u pravilu se održava svake prve srijede u mjesecu od 17:00 do 18:00 sati.

Ako zbog objektivnih razloga dođe do promjene termina, škola pravodobno obavještava roditelje o promjeni putem službenih komunikacijskih kanala.
Kako bi učitelj mogao planirati vrijeme i rasporediti ga jednako na sve zainteresirane, potrebno je najaviti dolazak najmanje 3 dana prije:

- putem službene školske e-pošte predmetnog učitelja ili
- putem informativke (pisane bilješke/obavijesnice u e Dnevniku).

U poruci je dovoljno navesti: ime i prezime učenika, razred/odjeljenje, željeni termin unutar predviđenog vremena i kratku temu razgovora (npr. ocjene, domaće zadaće, socijalizacija…).
Za otvoreni dan vrijedi ista obveza prethodne najave.

Učitelj će raspoloživo vrijeme ravnomjerno rasporediti na sve prijavljene roditelje.

Pojedinačni razgovor u pravilu traje 10–15 minuta, osim ako nije drugačije dogovoreno.

Ako je potrebna dulja konzultacija ili uključivanje stručne službe, dogovorit će se novi/produljeni termin.
Roditeji su zamoljeni da dođu u točno dogovoreno vrijeme ili jave ako kasne/odustaju.

Razgovori se vode u povjerljivosti i isključivo o djetetu prijavljenog roditelja.

Roditelji su zamljeni da djece nema na razgovoru, osim ako je drugačije dogovoreno radi edukativnog cilja te upućeni da ponesu bilješke/pitanja kako vrijeme iskoristili što korisnije.

Škola i učitelji dužni su redovito komunicirati s roditeljima o napretku i potrebama učenika, uz poštivanje propisa o zaštiti osobnih podataka, pedagoškim standardima i pravu djeteta na privatnost i dobrobit.

Obrada osobnih podataka ograničena je na ono što je nužno za obrazovni proces, uz primjenu odgovarajućih tehničkih i organizacijskih mjera.

IME I PREZIME	TITULA	RADNO MJESTO	E MAIL	TERMIN INFORMACIJA
Ana Grbčić	prof. biologije	učiteljica prirode i biologije	ana.grbcic2@skole.hr	srijeda, 3.sat, 10:30 -11:15
Ana Tudor	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u CN	ana.krznaric3@skole.hr	petak, 2.sat, od 8:50 do 9:35
Anamarija Drezga	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	anamaria.drezga@gmail.com	svakodnevno
Anamarija Tomšić	magistra edukacije matematike i informatike	učiteljica informatike i matematike		rodiljni dopust
Anja Skorup	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave	anja.skorup@skole.hr	ponedjeljak, 2.sat 8:50-9:35
Besima Đikić	mualima	vjeroučiteljica islamskog vjeronauka		ponedjeljak, 5.sat, od 12:25 do 13:10
Dora Mrakovčić	prof. talijanskog jezika i književnosti i likovne umjetnosti	učiteljica tal. jezika	dora.mrakovcic@skole.hr	utorak, 5. sat (12:10-12:55)
Elena Vukušić	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave u CN	elena. vukusic@skole.hr	srijeda 2.sat (8:50-9:35)
Gabriela Vukšić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	gabrielavuksic@gmail.com	svakodnevno

Gea Marohnić – zamjena za Marinu Miletić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave	gea.marohnic@skole.hr gea.marohnic@gmail.com	utorak, 2.sat (8:50-9:35)
Ina Randić Đorđević	prof. hrvatskoga jezika i književnosti i mag. bibl.	učiteljica hrvatskoga jezika	ina.randic-dordevic@skole.hr	ponedjeljak, 4.sat (11:20-12:05)
Ines Popović	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave	ines.arnautov@gmail.com ines.arnautov@skole.hr	četvrtak, 2.sat (8.50-9.35)
Iva Kamenić	magistra kineziologije	učiteljica tjelesne i zdrav. kulture	iva.kamenic@skole.hr ikamenic@yahoo.com	srijeda 4. sat (10:50-11:35
Iva Miličić	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u cjelodnevnoj nastavi	iva.milicic@skole.hr iva.milicic27@gmail.com	srijeda 2.sat (8:50 - 9:35)
Iva Zorko	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	iva.zorko@skole.hr	svakodnevno
Ivan Pažin	magistar teologije	vjeroučitelj katoličkog vjeronauka	ivan.pazin1@skole.hr	utorak 3.sat (10:05 – 10:50)
Ivana Prelc Rukavina	magistra likovne pedagogije	učiteljica likovne kulture	ivana.prelc-rukavina@skole.hr ivanaprelc@yahoo.com	četvrtak, 3.sat (10:30-11:15)
Ivona Burić Maravić	prof. engleskoga jezika i talijanskoga jezika	učiteljica engleskog jezika	ivonaburicmaravic@gmail.com	utorak, 4.sat (10:50-11:35)
Jasenka Znaor	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	jasenka.znaor@gmail.com	ponedjeljak, 1.sat (8:00-8:45)
Josipa Puzar	magistra edukacije geografije i talijanske filologije	učiteljica geografije	josipa.puzar@skole.hr	srijeda 4. sat (11:20 -12:05)
Karla Labinjan	magistra edukacije politehnike i informatike	učiteljica informatike	karla.labinjan@skole.hr	četvrtak 3. sat (10:30-11:15)
Ksenija Klovar Lukarić	prof. povijesti i sociologije kulture	učiteljica povijesti	ksenija.klovar@gmail.com	srijeda, 3.sat (10:30-11:15)
Maja Jelušić Sučević	prof. hrvatskog jezika i književnosti	učiteljica hrvatskog jezika	maja.jelusic-sucevic@skole.hr	ponedjeljak, 3.sat (10:30-11:15)
Marija Baotić	magistra edukacije politehnike i informatike	učiteljica tehničke kulture	marija.baotic@skole.hr	ponedjeljak, 4.sat (11:20-12:05)
Marija Cergolj	magistra istraživanja i razvoja lijekova (mag.pharm.inv.)	učiteljica kemije	marija.cergolj-pokmajevic@skole.hr	ponedjeljak 5.sat (12:10-12:55)
Marina Miletić	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave		neplaćeni dopust
Mia Mihaljević Ivančić	prof. engleskoga jezika i književnosti i talijanskoga jezika i književnosti	učiteljica engl. jezika	mia.mihaljevic-ivancic@skole.hr	utorak, 5.sat (12:10-12:55)
Mihaela Mrakovčić Pernar	prof. pedagogije i informatike	učiteljica informatike	mihaela.mrakovcic-pernar@skole.hr	četvrtak 3. sat (10,00-10-45)
Minja Mrvoš	mag. prim. obrazovanja	učiteljica razredne nastave u PB	minja.lakic@yahoo.com minja.lakic@skole.hr	svakodnevno
Mislav Ružić	magistar edukacije engleskog jezika i književnosti i talijanskog jezika i književnosti	učitelj engleskog i talijanskog jezika	mislav.ruzic@skole.hr	utorak 4. sat (11.20-12.05)
Natalia Cuculić	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave	natalia.cuculic@skole.hr	četvrtak 4.sat (10.50 – 11.35)
Nataša Jakičić	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	natasa.jakicic@gmail.com	utorak 3.školski sat (10 00 - 10 45)
Nataša Mažer Baljak	dipl. učitelj	učiteljica razredne nastave	natasa.baljak-mazer@skole.hr	četvrtak 3.sat (10:00 – 10:45)

Nataša Tonković	magistra muzikologije	učiteljica glazbene kulture	razrednik@oskos-trena.gmail.com	ponedjeljak, 4.sat (10:50-11:35)
Nevia Grbac	prof. matematike i informatike	učiteljica matematike	nevia.grbac@skole.hr	srijeda 7. sat (13:50-14:35)
Olga Šeparović Kadijević	dipl. teolog	vjeroučiteljica katoličkog vjeronauka	olgakadijevic1012@gmail.com	Četvrtak, 2.sat (9:20-10:05)
Sanda Rališ	magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti	učiteljica u produženom boravku	sanda.ralis@skole.hr	svakodnevno
Sanjin Blečić	prof. matematike i fizike	učitelj matematike i fizike	sanjin.blecic@skole.hr	srijeda, 6. sat (13:00 -13:45)
Silvana Kopajtić-Zurak	prof. hrvatskoga jezika i književnosti	učiteljica hrvatskoga jezika	silvana.kopajtic-zurak@skole.hr	ponedjeljak, 6.sat (13:00-13:45)
Suzana Bafti	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u produženom boravku	suzana.bafti@skole.hr	svakodnevno
Tamara Lukarić	nastavnik razredne nastave	učiteljica razredne nastave	tbrusic1@gmail.com	Srijeda, 5.sat (11:40-12:25)
Tanja Klipa	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave	tanja.klipa1982@gmail.com	srijeda, 2.sat (8:50-9:35)
Tea Gluhak	dipl. učiteljica	učiteljica razredne nastave	tea.gluhak@skole.hr	petak, 2.sat (8:50 – 9:35)
Tia Štajduhar	magistra primarnog obrazovanja	učiteljica razredne nastave u cjelodnevnoj nastavi	tia.stajduhar@skole.hr tstajdu60@gmail.com	petak, 2.sat od 8:50 do 9:35
Martina Baraba – zamjena za Anamariju Tomšić	sveučilišna magistra matematike (univ. mag. math.)	učiteljica matematike	martina.baraba@skole.hr	ponedjeljak 10:30-11:15h (3.sat)

Roditeljski sastanci održavaju se najmanje četiri puta tijekom školske godine.

Rujan	10.9. otvoreni dan	1. roditeljski
Listopad	1.10. otvoreni dan	
Studeni	5.11. otvoreni dan	
Prosinac	3.12. otvoreni dan	2. roditeljski
Siječanj		
Veljača	4.2. otvoreni dan	
Ožujak	4.3. otvoreni dan	3. roditeljski
Travanj	8.4. otvoreni dan	
Svibanj	6.5. otvoreni dan	4. roditeljski

Na dan Otvorenih vrata planiraju se i sjednice Učiteljskog vijeća u 16 sati.

Sjednica UV vezano za donošenje dokumenta škole održat će se 1.10.2025..

6. 4. Podaci o učiteljima pripravnicima i pomoćnicima u nastavi

Pripravnici:

Daria Štriga
Zita Kolveši
Anamarija Drezga
Gabriela Vukšić
Tia Štajduhar
Gea Marohnić

Pomoćnici u nastavi:

Patricija Stipaničić
Snježana Peterković
Elizabeta Mustić
Sintija Silić
Klaudija Vidas Zakšek
Ankica Metikoš
Danijela Ban
Mihaela Ivanov
Anita Grubić

6.5. Podaci o ostalim radnicima u školi i njihovim zaduženjima

IME I PREZIME	RADNO MJESTO	BR.SATI TJ.	RADNO VRIJEME OD DO
Adriana Glavan	Ravnateljica škole	40	od 07,00 do 15,00 sati
Nataša Kovačević	Pedagoginja	40	od 07,30 do 13,30 sati
Korina Udina	Knjižničarka	40	od 08,00 do 14,00 sati
Ana Vranić	Tajnica	40	od 07,30 do 15,30* sati
Ivanka Mikovčić	Računovođa	40	od 07,30 do 15,30** sati
Zoran Dubrović	Domar	40	od 06,30 do 14,30 sati
Snježana Kirničić	Kuharica	40	od 07,00 do 15,00 sati
Azemina Trninić	Kuharica	40	od 07,00 do 15,00 sati
Marina Vuković	Spremačica	40	od 06,30 do 14:30 sati
Vesna Briški Labinjan	Spremačica	40	od 13,00 do 21,00 sati
Senada Grgić	Spremačica zamjena	40	od 13,00 do 21,00 sati
Željka Olivieri	Spremačica	40	Od 13,00 do 21,00 sati

*Tajnica škole obavlja poslove vezano za HRVATSKU POŠTU
** Računovođa škole obavlja poslove vezano uz banku i FINA

Pedagoginja, tajnica, ravnateljica prema potrebi rade u poslijepodnevnoj smjeni i to:
Pedagoginja u vremenu od 13 do 19 sati
Tajnica u vremenu od 12 do 19 sati
Ravnateljica u vremenu od 12 do 20 sati

6. 6. Odluka o broju izvršitelja poslova

Na temelju Odluke o produljenju primjene odredbi o materijalnim i nematerijalnim pravima zaposlenika u javnim službama ostvarenih temeljem granskih kolektivnih ugovora (NN br. 35/24), odnosno odredbi Kolektivnog ugovora za zaposlenike u osnovnoškolskim ustanovama, ravnateljica Osnovne škole Kostrena donosi dana **08. rujna 2025.** godine

ODLUKU
O BROJU IZVRŠITELJA POSLOVA
školske 2025./2026. godine

r/b	Naziv posla	Broj izvršitelja	Radno vrijeme Tjedno	STATUS RADNIKA
1.	**a) učitelj razredne nastave**	**10**	**puno**	**neodređeno**
		1	**puno**	**određeno**
	b) učitelj predmetne nastave			
	- hrvatski jezik	3	puno	neodređeno
	- likovna kultura	1	puno	neodređeno
	- glazbena kutura	1	puno	neodređeno
	- engleski	3	puno	neodređeno
	- matematika	1	puno	neodređeno
	- matematika/informatika	1	puno	neodređeno
		1	puno	određeno
	- matematika/fizika	1	puno	neodređeno
	- kemija	1	nepuno	određeno
	- priroda /biologija	1	puno	neodređeno
	- povijest	1	puno	neodređeno
	- geografija	1	puno	neodređeno
	- tehnička kultura	1	nepuno	neodređeno
	- TZK	1	puno	neodređeno
	c) učitelji izborne nastave			
	vjeronauk katolički	2	puno	neodređeno
	vjeronauk islamski	1	nepuno	neodređeno
	Informatika	2	puno	neodređeno
	talijanski jezik	2	puno	neodređeno
	d) cjelodnevna nastava	2	puno	neodređeno
		2	puno	određeno
	e) voditelji PB	1	puno	neodređeno
		5	puno	određeno
	A+B+C+D+E	**45**		
2.	- pedagog	1	puno	neodređeno
	- pedagog pripravnik	1	puno	određeno
	- socijalni pedagog	1	puno	neodređeno
	- knjižničar	1	puno	neodređeno
3.	**Ravnatelj škole**	1	puno	neodređeno
4.	**Tajnik škole**	1	puno	neodređeno
5.	**Računovođa škole**	1	puno	neodređeno
	Računovodstveni referent	1	puno	neodređeno
6.	**Tehničko osoblje**			
	- domar	1	puno	određeno
	- kuharica	2	puno	neodređeno
	- spremačice	3	puno	neodređeno
		1	puno	određeno
	Ukupno 2 do 6	15		
	Sveukupno	**60**		

U Kostreni 8. rujna 2025.
KLASA: 113-01/25-02/1
URBROJ: 2170-40-01-25-01

REPUBLIKA HRVATSKA KOSTRENA KOSTRENA OSNOVNA ŠKOLA

RAVNATELJICA:

Adriana Glavan, dipl. teol.

6.7. Opis poslova po ustanovljenim skupinama

TABLICA I OPIS POSLOVA
PO USTANOVLJENIM SKUPINAMA

SKUPINA	PODSKUPINA	NAZIV POSLOVA	Opis poslova i radnih zadatka
I.	1. Pomoćni poslovi	**Spremanje i čišćenje**	• čišćenje učionica i ostalih prostorija, namještaja, prozora • čišćenje podova • pranje prozora i vrata • dezinfekcija i čišćenje sanitarnih čvorova • čišćenje okoliša škole • pranje i glačanje zavjesa • dežurstvo • ostali poslovi po potrebi
II.	1. Tehnički poslovi 2.	**Vođenje školske kuhinje** **Domar**	• planiranje i organiziranje rada • nabava namirnica • evidencija primljene i utrošene hrane, pripremanje mliječnih obroka, pranje posuđa • pripremanje i serviranje hrane (prigodne svečanosti), /ostali poslovi po potrebi/. • održavanje higijene u kuhinji. • suradnja s NZZJZ • održavanje i kontrola školske zgrade, opreme, okoliša • uključivanje i kontrola sustava grijanja, • kontrola instalacija • kontrola količine goriva i njegova nabava • pogona, popravak školskog inventara, izmjena brava i bravica, popravak prozora i vrata, bojanje manjih zidnih površina, izmjena i popravak slavina, umivaonika, sudopera, WC školjki, • izmjena utičnica, prisustvovanje kod većih popravaka i servisiranja utikača, prekidača, osigurača, • izmjena stakla, prozorskih krila • nabava i dostava materijala, uređenje okoliša škole, održavanje i skrb oko vatrogasnih aparata i hidranta • ostali poslovi, nepredvidivi poslovi

III.	Knjigovodstveni i računovodstveni poslovi	Računovođa škole	• <u>Poslovi planiranja</u>
			  ○ izrada financijskih planova i plana nabave, rebalansa
			  ○ izrada plana potrebnih sredstava za prekovremene sate, dodatke na plaću
			• <u>Financijski i knjigovodstveni poslovi</u>
			  ○ knjiženje poslovnih promjena kroz dnevnik i glavnu knjigu na temelju vjerodostojne dokumentacije
			  ○ sastavljanje godišnjih i periodičnih financijskih izvještaja
			  ○ sastavljanje izvještaja uz upitnik o fiskalnoj odgovornosti,
			  ○ izrada popisa imovine i obveza
			  ○ obračun i izrada izlaznih računa za učeničke marende, produženi boravak, cjelodnevnu nastavu, iznajmljivanje poslovnog prostora
			  ○ praćenje naplate potraživanja
			• <u>Vođenje pomoćnih knjiga</u>
			  ○ knjiga ulaznih računa županijske riznice
			  ○ knjiga zahtjeva za plaćanje žup. riz.
			  ○ knjiga transfera županijske riznice
			  ○ knjiga dugotrajne i kratkotrajne imovine
			  ○ knjiga ulaznih i izlaznih računa
			  ○ saldakonti učenika
			  ○ materijalno knjigovodstvo
			• <u>Blagajnički poslovi</u>
			  ○ vođenje blagajničkog dnevnika,
			• gotovinske uplate, isplate, isplata naknada, obračun putnih naloga
			• <u>Obračun i isplata plaća i naknada</u>
			  ○ Obračun plaće, naknada, doprinosa, poreza i prireza, članarina, kredita, obračun naknada za bolovanje, obračun potrošačkih kredita, obračun prijevoza radnika, obračun ugovora o djelu, autorskih honorara, izrada statističkih podataka i izvještaja o plaćama, vođenje poreznih kartica zaposlenika
			• <u>Ostali poslovi</u>
			• praćenje zakonskih propisa, stručno usavršavanje, poslovi vezani uz programe koje financira lokalna samouprava, agencija za odgoj i obrazovanje za voditelje županijskih stručnih vijeća, obračun troškova rada ispitnog povjerenstva za polaganje stručnih ispita učitelja hrv. jezika i ostali poslovi na zahtjev ravnatelja, ministarstva i županije, a vezani za računovodstvene poslove (izvješća ravnatelju, Školskom odboru , Ministarstvu, PGŽ i Općini Kostrena)

	2. Administrativno pravno/upravni poslovi	Tajnik škole	• Normativno / pravni poslovi • Izrada nacrta općih akata, praćenje i izvješća o novim pravnim propisima, • izrada ugovora, • izrada rješenja, • izrada odluka <u>Kadrovska evidencija</u> • raspisivanje natječaja, oglasa, obavljanje radnji uz zasnivanje ili prestanak radnog odnosa, vođenje matične knjige radnika ručno i

			elektronski, vođenje registra javnih djelatnika <u>Suradnja s tijelima upravljanja</u> • priprema materijala za sjednice, davanje izvješća, • izrada i prijepis pojedinačnih akata, pisanje zapisnika sa sjednica Vijeća roditelja i Školskog odbora <u>Administrativni poslovi</u> • pošta u dolasku i odlasku, • prijem pošte i raspoređivanje, dostava izvješća i raznih podatka • izrade statistike, • izrada podataka • popisi učenika <u>Pismohrana</u> • briga o primjeni zakona, • vođenje arhivske knjige, • vođenje pismohrane i njezino odlaganje <u>Rukovanje imovinom</u> • briga o nabavi inventara i potrošnog materijala, • rad sa strankama ○ roditeljima, učenicima, suradnicima, poslovnim partnerima • stručno usavršavanje • izrada narudžbenica • zaprimanje, evidencija i prosljeđivanje na naplatu računa • izrada putnih naloga • poslovi organizacije prijevoza učenika školskim autobusom (evidencije, dostava podataka prijevozniku, prikupljanje kupona) • poslovi u svezi organizacije učeničkih izleta, ekskurzija i terenske nastave • poduzima potrebne radnje za upis podataka u sudski registar • obavlja poslove vezane uz zasnivanje radnih odnosa, evidencije radnika, prijave i odjave radnika i članova njihovih obitelji nadležnim službama mirovinskog i zdravstvenog osiguranja • sudjeluje u pripremi sjednica i vodi dokumentaciju za školski odbor te izrađuje zapisnike sa sjednica Školskog odbora i Vijeća roditelja • surađuje i dostavlja podatke nadležnom ministarstvu, uredima državne uprave jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave • nabavlja pedagošku dokumentaciju i potrošni materijal
IV.	1. Odgojno obrazovni poslovi	Učitelji	• Učitelji na početku svake školske godine dobivaju pojedinačno rješenje o tjednom i godišnjem zaduženju poslova i radnih zadataka sukladno važećem zakonskom propisu u okviru 40 – satnog radnog vremena
	2. Stručni suradnici	Pedagog škole	• Planiranje i analiza

			• Planiranje i organiziranje odgojno-obrazovnog rada, analiza instrumenata odgojno-obrazovnog rada u cilju unapređivanja pedagoške struke • Savjetodavna djelatnost • Kontinuirani rad na intenziviranju odgojnog djelovanja, rad na unapređivanju nastave, primjena suvremenih metoda rada, • <u>Rad s roditeljima i učenicima</u> • Praćenje učeničkih grupa, razrednih zajednica, učenika s poteškoćama u razvoju, razgovori s roditeljima, pripreme za početak školovanja, • testiranje, formiranje odjela, profesionalna orijentacija • <u>Zadaci pedagoga kao voditelja pedagoške službe</u> • stručno usavršavanje učitelja, programi, stručni aktivi, praćenje • vođenje i kontrola pedagoške dokumentacije, • izvješća, suradnja s ostalim stručnim službama u gradu • <u>Stručno usavršavanje</u>, ○ proučavanje literature, aktivi, seminari • <u>Ostali poslovi vezani uz Godišnji plan i program rada škole</u>
		Knjižničar škole	Stručna suradnica školska knjižničarka zaposlena je u punom radnom vremenu, u školskoj knjižnici s radnim vremenom od 8.00 sati do 14.00 sati. Područja rada: • Neposredna odgojno-obrazovna djelatnost i/ili edukacija korisnika kroz Knjižnično - informacijski program. Vještina informacijske pismenosti provodi se timskom suradnjom učitelja i stručnih suradnika u školskoj knjižnici, metodičkim planiranjem temeljenim na postojećim vještinama i potrebama učenika s već prepoznatim modelima dobre prakse koji prate razvojni plan škole. Uključuje postupke prepoznavanja informacijskih potreba korisnika, traženja, pretraživanja, vrjednovanja i uporabe nađene informacije. Suradnički odnosi svih dionika obrazovnog procesa važni su u provođenju pedagoške koordinacije, kooperativnosti i korelacije. Ishodi učenja su korištenje informacija s različitih medija, kritičko vrednovanje i korištenje u učenju i osobnom razvoju, te prihvaćanje knjižnice kao prostora promoviranja znanja, tuđeg i osobnog stvaralaštva. • Kulturna i javna djelatnost - Sadržaji kulturne i javne djelatnosti sastavni su dio godišnjeg plana i programa rada školske knjižnice i dio su odgojno-obrazovnog rada škole. Poticaj su za provođenje školskih projekata na određenu temu koje inicira i koordinira školski knjižničar u suradnji s učiteljima/nastavnicima. Njome se aktualiziraju važni događaji u školskoj sredini, užem i širem okruženju (blagdani: Sv. Lucija, Sv. Nikola, Božić, priredba za Dan škole i kraj školske godine, Mjesec hrvatske knjige, Čakavski susreti itd.) Tu je i suradnja školskog knjižničara s kulturnim

			ustanovama – knjižnicama, muzejima, kazalištima, strukovnim udrugama u PGŽ i Hrvatskom udrugom školskih knjižničara. • stručno-informacijska djelatnost: nabava građe (IX.-VI. mj.) • inventarizacija (IX.-VI.) • klasifikacija (IX.-VI.) • katalogizacija (IX.-VI.) • revizija i otpis • obrada periodike (IX.-V) • posudba (IX.-VI.) • Dosadašnji program za obradu građe i knjižnično poslovanje je METEL WIN, knjižnični fond je 100% obrađen za automatizirano poslovanje i posudbu. • Radi objedinjavanja rada na razini PGŽ-a, tijekom nastavne godine 2020./2021.,u knjižnicu se uveo program ZAKI. • U privitku Godišnjeg plana i programa rada škole nalazi se detaljan *Plan i program rada školske knjižnice* i *Plan stručnog usavršavanja školskog knjižničara*. Školski kurikulum sadrži kurikulumska područja i međupredmetne teme u kojima je detaljno planirana aktivnost stručnog suradnika školskog knjižničara i to kroz: jezično-komunikacijsko područje; društveno - humanističko područje, umjetničko područje i građanski odgoj.
V.	1. Poslovi poslovno stručnog voditelja škole	Ravnatelj škole	<u>Planiranje i programiranje</u> - izrada financijskog plana - izrada Godišnjeg plana i programa škole - plan održavanja, investicija, izrada izvješća o uspjehu i radu škole <u>Praćenje i analiza ostvarenja Godišnjeg plana i programa škole</u> - analiza realizacije, analiza i praćenje tehničkih administrativnih, financijskih poslova - praćenje pravno - normativnih propisa, - praćenje stručnog pedagoškog rada, -podnošenje izvještaja o stanju sigurnosti u školi min. dva puta godišnje UV,VR I ŠO. <u>Organizacija rada škole</u> - organizacija nastavnog procesa - organizacija rada pratećih službi tajništva, računovodstva, kuhinje, tehničkih poslova - organizacija, priprema, vođenje učestvovanje u radu učiteljskog vijeća, stručnih aktiva, školskog odbora i ostalih organa i komisija u školi - organizacija i provedba školskih izleta i ekskurzija <u>Rad s radnicima škole</u> - posjeti satovima nastave - davanje stručnih mišljenja, primjedbi, upute za daljnji rad, suradnja s ostalim radnicima u školi <u>Rad s roditeljima i učenicima</u> (savjetodavni rad) <u>Stručno usavršavanje</u> <u>Predstavljanje i zastupanje škole</u> - prema vanjskim subjektima i nadležnim tijelima <u>Potpisivanje dokumenata</u> u svezi rada škole, radnih odnosa, odnosa radnika, - potpisivanje svjedodžbi i učeničkih knjižica - potpisivanje pedagoške dokumentacije <u>Ostali poslovi u skladu sa zakonom</u>

7.PLANOVI RADA

7.1. Rad stručnih tijela i sudioničko upravljanje

7.1.1. Učiteljsko vijeće

Učiteljsko vijeće (UV) djeluje sukladno članku 133. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Statutu škole i Godišnjem planu i programu. Sjednice se održavaju redovito svake prve srijede u mjesecu od rujna do lipnja u 16 sati. Prema potrebi, ravnatelj može sazvati izvanrednu sjednicu radi rješavanja aktualnih pedagoških pitanja, sigurnosnih ili organizacijskih izazova.

Mjesec	Glavne teme	Odgovorne osobe
Rujan 2025.	Usvajanje GPP-a i kurikuluma; organizacija rada i satnice; sigurnost i zaštita na radu; plan stručnog usavršavanja; zakonske novosti.	Ravnatelj, pedagog, stručni suradnici
Listopad 2025.	Učenička prava i obveze; praćenje uspješnosti učenika u ranoj fazi; podrška učenicima s teškoćama; digitalni alati i e-Dnevnik.	Ravnatelj, pedagog, IT koordinator
Studeni 2025.	Analiza uspjeha učenika u 1. tromjesečju; prevencija nasilja i vršnjačkog nasilja; inkluzivni pristupi; suradnja s roditeljima.	Ravnatelj, pedagog, soc.pedagog
Prosinac 2025.	Realizacija izvannastavnih aktivnosti i projekata; dopunska i dodatna nastava; priprema božićnih priredbi i manifestacija.	Voditelji aktiva, učitelji RN
Siječanj 2026.	Analiza polugodišta; uspješnost dopunske i dodatne nastave; prijedlozi za poboljšanja; plan zimskog stručnog usavršavanja.	Ravnatelj, voditelji aktiva
Veljača 2026.	Plan natjecanja i smotri; pripreme za nacionalne ispite; profesionalno usmjeravanje učenika završnih razreda.	Ravnatelj, predmetni učitelji, stručni suradnici
Ožujak 2026.	Analiza rada aktiva; vrednovanje učenika – izazovi i preporuke; evaluacija inkluzivnih mjera; pripreme za proljetni odmor.	Voditelji aktiva, pedagog
Travanj 2026.	Izvješća o nacionalnim ispitima (4. i 8. razred); projekti i terenska nastava; suradnja s lokalnom zajednicom.	Predmetni učitelji, ravnatelj
Svibanj 2026.	Završne pripreme za kraj nastavne godine; vrednovanje dopunske i dodatne nastave; nagrađivanje učenika i učitelja.	Ravnatelj, razrednici
Lipanj 2026.	Završna analiza rada škole tijekom nastavne godine 2025./2026.; samovrednovanje i evaluacija kurikuluma; izvješća razrednika i aktiva; plan za novu školsku godinu.	Ravnatelj, UV

Napomena: Osim redovitih sjednica, ravnatelj ima pravo sazvati izvanrednu sjednicu učiteljskog vijeća u bilo kojem trenutku ako za to postoji potreba (npr. hitni pedagoški problemi, sigurnosna pitanja, izmjene zakonskih propisa).

7.1.2. Razredna vijeća i stručni aktivi

Razredna vijeća i stručni aktivi djeluju sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Statutu škole i Godišnjem planu i programu. Planirana su kvartalna zasjedanja (četiri puta godišnje), a prema potrebi ravnatelj i voditelji mogu sazvati i izvanredne sjednice radi rješavanja pedagoških i organizacijskih pitanja.

7.1.2.1. Plan razrednih vijeća

Razdoblje	Glavne teme	Odgovorne osobe
Rujan 2025.		

	Upoznavanje s učenicima; razredna pravila; suradnja učitelja i razrednika; individualizirani postupci za učenike s teškoćama; suradnja s roditeljima.	Razrednik, pedagog, predmetni učitelji
Prosinac 2025.	Analiza uspješnosti u 1. tromjesečju; pedagoške mjere i podrška učenicima; izvješće o suradnji s roditeljima; plan za 2. tromjesečje.	Razrednik, stručni suradnici
Ožujak 2026.	Polugodišnja analiza uspjeha i vladanja; identifikacija učenika za dodatnu/dopunsku nastavu; prijava učenika na natjecanja i projekte.	Razrednik, pedagog, predmetni učitelji
Lipanj 2026.	Završna analiza uspješnosti i vladanja; nagrađivanje učenika; priprema prijelaza učenika u idući razredni stupanj; izvješće razrednika.	Razrednik, predmetni učitelji

7.1.2.2. Plan stručnih aktiva

Razdoblje	Glavne teme	Odgovorne osobe
Rujan 2025.	Usklađivanje izvedbenih planova i programa; kriteriji vrednovanja; plan natjecanja i smotri; plan stručnog usavršavanja.	Voditelji aktiva, predmetni učitelji
Prosinac 2025.	Analiza uspješnosti učenika po predmetu; razmjena dobre prakse; uporaba digitalnih alata u nastavi.	Voditelji aktiva
Ožujak 2026.	Polugodišnja analiza rada; evaluacija dopunske i dodatne nastave; priprema učenika za natjecanja i smotre.	Voditelji aktiva, predmetni učitelji
Lipanj 2026.	Završna analiza rada; izvješća o uspješnosti učenika na natjecanjima; prijedlozi za unaprjeđenje nastave i kurikuluma.	Voditelji aktiva

7.1.3. Vijeće roditelja i vijeće učenika

Plan sjednica izrađen je sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Statutu škole i podzakonskim aktima. Plan obuhvaća kvartalne sjednice Vijeća roditelja i Vijeća učenika, uz mogućnost sazivanja izvanrednih sjednica prema potrebi.

7.1.3.1. Plan Vijeća roditelja

Razdoblje	Ključne teme	Odgovorni i dokumentacija
Rujan 2025. (konstituirajuća)	Konstituiranje VR (izbor predsjednika i zamjenika); plan rada; GPP i kurikulum; sigurnost i zaštita na radu; kućni red; GDPR i komunikacija; kalendar.	Predsjednik VR, ravnatelj, pedagog. Zapisnik, dnevni red, rokovi.
Prosinac 2025.	Rani rezultati uspješnosti; podrška učenicima s teškoćama; prevencija nasilja i ovisnosti; humanitarne i kulturne aktivnosti; zimske priredbe i izleti.	Predsjednik VR, pedagog/psiholog, razrednici. Zapisnik + preporuke.
Ožujak 2026.	Polugodišnja analiza; nacionalni ispiti (4. i 8. razred); sigurnost na terenskoj nastavi; eko i volonterske akcije; školska prehrana.	Predsjednik VR, ravnatelj, koordinator NI. Zapisnik; nositelji i rokovi.
Lipanj 2026.	Završna evaluacija rada VR i škole; prijedlozi za budžet i prioritete 2026./27.; planiranje kalendara; priznanja roditeljima volonterima; inkluzivne mjere.	Predsjednik VR, ravnatelj. Završno izvješće VR + prijedlozi Školskom odboru.

7.1.3.2. Plan Vijeća učenika

Razdoblje	Ključne teme	Odgovorni i dokumentacija
Rujan 2025. (konstituirajuća)	Izbor predsjednika i tajnika; plan rada; prava i obveze učenika; zastupanje mišljenja; suradnja s VR i UV; kalendar projekata i Dan škole.	Koordinator VU (pedagog), razrednici predstavnika. Zapisnik, plan rada, popis predstavnika.
Prosinac 2025.	Kultura škole i dobrobit učenika; prevencija nasilja; humanitarne i eko akcije; prijedlozi za školske događaje; povratne informacije o prehrani i odmoru.	Koordinator VU (pedagog/psiholog). Zapisnik + prijedlozi ravnatelju/UV-u.
Ožujak 2026.	Polugodišnja evaluacija rada i motivacije; podrška nacionalnim ispitima; digitalna sigurnost i akademsko poštenje; uređenje okoliša i volonterske akcije.	Koordinator VU, mentor e-sigurnosti. Zapisnik, plan akcija s nositeljima i rokovima.
Lipanj 2026.	Završna evaluacija rada VU; prijedlozi za 2026./27.; mentorstvo za novi saziv; priznanja aktivnim učenicima; izvješće o sudjelovanju u školskim tijelima.	Koordinator VU, ravnatelj. Godišnje izvješće VU + prijedlozi UV-u/ŠO-u.

Poziv i dnevni red: dostavljaju se članovima najmanje 3 dana ranije, uz materijale.
Zapisnik: obvezan (datum, prisutni, ključne točke, zaključci, nositelji i rokovi); čuva se sukladno Pravilniku o pedagoškoj dokumentaciji.
Provedba zaključaka: odgovorni izvješćuju na sljedećoj sjednici o statusu realizacije.
Usklađenost s GPP-om: teme i zaključci moraju biti povezani s ciljevima GPP-a i školskog kurikuluma.
Izvanredne sjednice: mogu se sazvati na poziv predsjednika VR/VU ili ravnatelja u hitnim slučajevima (sigurnost, krizne situacije, promjene propisa).

7.1.4. Školski odbor

Školski odbor je upravno tijelo škole koje djeluje sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Statutu škole i podzakonskim aktima. Odbor donosi statut, pravilnike i druge akte škole, usvaja godišnji plan i program rada i školski kurikulum, odlučuje o financijskim i kadrovskim pitanjima, nadzire zakonitost rada škole, te razmatra izvješća o radu škole i stručnih tijela. Planom je predviđeno održavanje sjednica jednom mjesečno (rujan – lipanj), uz mogućnost sazivanja izvanrednih sjednica prema potrebi.

7.1.4.1.Plan sjednica školskog odbora (mjesečno)

Mjesec	Glavne teme	Odgovorni i dokumentacija
Rujan 2025.	Konstituirajuća sjednica; usvajanje GPP-a i Školskog kurikuluma; imenovanja i ovlaštenja; analiza kadrovske popunjenosti i satnice; plan financiranja i materijalnih troškova.	Predsjednik ŠO, ravnatelj, tajnik škole; GPP, kurikulum, Statut.

Listopad 2025.	Financijsko izvješće za prethodnu školsku godinu; plan javne nabave; izvješća o provedbi sigurnosnih mjera; imenovanje povjerenstava; izvješće o provedbi projekata i EU fondova.	Ravnatelj, računovodstvo, povjerenstva.
Studeni 2025.	Izvješće o uspješnosti i disciplini učenika (1. tromjesečje); evaluacija mjera za učenike s teškoćama; plan stručnog usavršavanja djelatnika; analiza suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom.	Pedagog, psiholog, ravnatelj.
Prosinac 2025.	Polugodišnje financijsko izvješće; plan investicija i održavanja škole; izvješće o izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima; priprema zimskih manifestacija i sigurnost na izletima.	Ravnatelj, voditelji projekata, tajnik.
Siječanj 2026.	Analiza polugodišnjih rezultata i pedagoških mjera; izvješća UV-a, RV-a i stručnih aktiva; planiranje dopunske i dodatne nastave; mjere za povećanje uspješnosti.	Ravnatelj, predsjednici tijela.
Veljača 2026.	Plan natjecanja i smotri; organizacija nacionalnih ispita; izvješće o suradnji sa županijom i ministarstvom; imenovanja povjerenstava za izlete i sigurnost.	Predmetni učitelji, ravnatelj.
Ožujak 2026.	Financijsko izvješće za prvo tromjesečje; analiza realizacije GPP-a i kurikuluma; plan radova i održavanja prostora; izvješća o uspjehu učenika i disciplini.	Ravnatelj, pedagog, računovodstvo.
Travanj 2026.	Izvješće o provedbi nacionalnih ispita (4. i 8. r.); priprema za ljetne projekte, izlete i školu u prirodi; plan kulturnih i sportskih manifestacija; suradnja s roditeljima i zajednicom.	Ravnatelj, koordinatori NI, voditelji projekata.
Svibanj 2026.	Analiza provedbe dopunske i dodatne nastave; izvješća o rezultatima natjecanja i smotri; plan nagrađivanja učenika i učitelja; priprema završnih svečanosti i Dana škole.	Ravnatelj, pedagog, učitelji.
Lipanj 2026.	Završno izvješće o radu škole; financijsko izvješće za drugo polugodište; analiza GPP-a i kurikuluma; prijedlozi za 2026./2027.; donošenje odluka o nagrađivanju i priznanjima.	Predsjednik ŠO, ravnatelj, tajnik.

Pozivi i materijali: članovima se dostavljaju najmanje 5 dana prije sjednice.
Zapisnici: obvezni, ovjerava ih predsjednik ŠO; čuvaju se sukladno Pravilniku o pedagoškoj dokumentaciji.
Provedba zaključaka: ravnatelj izvješćuje na sljedećoj sjednici o provedbi.
Izvanredne sjednice: mogu se sazvati u slučaju hitnih odluka (financije, sigurnost, kadrovske promjene).
Usklađenost s GPP-om i kurikulumom: sve odluke moraju biti usklađene s planovima i ciljevima škole.
• Suradnja s drugim tijelima škole: ŠO redovito razmatra izvješća UV-a, RV-a, VU-a i VR-a te donosi zaključke koji se odnose na unapređenje rada škole.

7.2. Stručni suradnici

Stručni suradnici (pedagog, socijalni pedagog, knjižničar, logoped) planiraju svoj godišnji rad u skladu sa zakonskim propisima. Tablice prikazuju njihove aktivnosti, ciljane skupine i pokazatelje.

7.3. Ravnatelj

Plan rada izrađen je sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Zakonu o radu, Kolektivnom ugovoru za zaposlenike osnovnoškolskih ustanova, Pravilniku o pedagoškoj dokumentaciji, Pravilniku o proračunskom računovodstvu i Računskom planu, Uredbi o

fiskalnoj odgovornosti te smjernicama Primorsko-goranske županije kao osnivača. Plan uključuje mjesečne aktivnosti od rujna do lipnja, stalne obveze i posebne zadatke po radnim mjestima.
Stalne obveze:
- Zakonitost rada škole i zastupanje škole prema trećima.
- Odgovornost za fiskalnu odgovornost i zakonitost financijskog poslovanja.
- Sazivanje i vođenje sjednica UV-a, ŠO-a i drugih tijela.
- Praćenje pedagoškog rada, organizacija i nadzor kurikuluma i GPP-a.
- Suradnja s MZOMM, osnivačem (PGŽ) I jedinicom lokalne samouprave
Mjesečne aktivnosti:
• Rujan: Usvajanje GPP-a i kurikuluma; plan zaštite na radu; početna analiza stanja; inicijalna izjava o fiskalnoj odgovornosti.
• Listopad: Praćenje nastave i pedagoškog procesa; plan usavršavanja; nadzor pedagoške dokumentacije.
• Studeni: Mjere za prevenciju nasilja i rizika; suradnja s roditeljima.
• Prosinac: Polugodišnji izvještaji tijela; pregled financija i nabava; plan investicijskog održavanja.
• Siječanj: Analiza polugodišta; kadrovske potrebe; planiranje dopunske i dodatne nastave.
• Veljača: Koordinacija natjecanja i smotri; organizacija nacionalnih ispita; sigurnost na izletima.
• Ožujak: Izvješća o realizaciji GPP-a i proračuna; plan radova i održavanja.
• Travanj: Izvješće o nacionalnim ispitima; plan projektne i terenske nastave; komunikacija s osnivačem.
• Svibanj: Priprema završnih vrednovanja; plan nagrađivanja zaposlenika i učenika; prioriteti za novu godinu.
• Lipanj: Završno izvješće o radu škole; evaluacija kurikuluma; plan za 2026./27.; završna fiskalna analiza.

7.4. Tajnik škole

Stalne obveze:
- Vođenje i čuvanje akata i arhive.
- Priprema odluka, rješenja i službenih dopisa.
- GDPR i zaštita osobnih podataka.
- Priprema natječaja i suglasnosti.
- Vođenje evidencija vijeća i odbora.
Mjesečne aktivnosti:
• Rujan: Konstituiranje tijela; objave i rješenja; imenovanje povjerenstava.
• Listopad–Studeni: Priprema materijala za sjednice; objava zaključaka; izmjene ugovora o radu.
• Prosinac: Polugodišnji izvještaj o dokumentaciji i arhivi; usklađivanje internih akata.
• Siječanj–Veljača: Rješenja o napredovanju i rasporedu; priprema natječaja.
• Ožujak–Travanj: Priprema akata za izlete i suglasnosti; GDPR provjere.
• Svibanj–Lipanj: Završni zapisnici i arhiviranje školske godine.

7.5. Voditelj računovodstva

Stalne obveze:
- Vođenje i kontrola knjigovodstva.
- Izrada obračuna plaća za sve zaposlenike škole (učitelje, stručne suradnike, AT osoblje, pomoćnike u nastavi, produženi boravak, cjelodnevna nastava).
- Izrada i predaja JOPPD obrazaca i drugih izvješća (Porezna uprava, HZMO).
- Kontrola rashoda i usklađenost s planom javne nabave.
- Odgovornost za fiskalnu odgovornost u suradnji s ravnateljem.
Mjesečne aktivnosti:
• Rujan: Plan rashoda i prihoda; obračun plaća za novu školsku godinu; novi ugovori za pomoćnike.
• Listopad–Studeni: Mjesečni obračun plaća; JOPPD; izvještaji ŠO-u i osnivaču; usklađenje otvorenih stavaka.
• Prosinac: Polugodišnji obračun; inventura; priprema izjave o fiskalnoj odgovornosti.
• Siječanj: Otvaranje nove godine; prenesene obveze; obračun plaća; fiskalni plan.
• Veljača–Travanj: Mjesečni obračuni plaća; izvještaji o rashodima za natjecanja i projekte.
• Svibanj–Lipanj: Završni obračun; izvješća MFIN-u i PGŽ; plan rashoda i plaća za novu godinu.

7.6. Računovodstveni referent

Stalne obveze:
- Knjiženje ulaznih i izlaznih računa.
- Vođenje blagajne i putnih naloga.
- Obračun dnevnica i naknada.
- Evidencija materijalnog knjigovodstva.
Mjesečne aktivnosti:
• Svaki mjesec: Zaprimanje i knjiženje računa; priprema naloga; blagajničke evidencije; pomoć pri obračunu plaća; usklađivanje s voditeljem računovodstva.
• Prosinac: Sudjelovanje u inventuri.
• Lipanj: Završna inventura i izvješće o otvorenim stavkama.

7.7. Domar

Stalne obveze:
- Tehničko i investicijsko održavanje.

- Vođenje knjige održavanja.
- Sigurnosni pregledi (hidranti, evakuacija, električne instalacije).

Mjesečne aktivnosti:

• Rujan: Početni sigurnosni pregled; plan sitnih popravaka; označavanje evakuacijskih putova.
• Listopad–Studeni: Sezonsko održavanje (grijanje, ventilacija); servis sportskih rekvizita.
• Prosinac: Sudjelovanje u inventuri; pregled protupožarne opreme.
• Siječanj–Veljača: Zimsko održavanje i uklanjanje snijega/klizanja; provjera rasvjete.
• Ožujak–Travanj: Održavanje vanjskih površina; priprema za proljetne manifestacije.
• Svibanj–Lipanj: Plan i izvedba većih radova i servisa; priprema ljetnih radova.

7.8. Spremačica

Stalne obveze:
- Dnevno čišćenje i dezinfekcija prostora.
- Vođenje evidencija čišćenja.
- Pravilno skladištenje i uporaba sredstava za čišćenje.

Mjesečne aktivnosti:

• Svaki mjesec: Dnevno čišćenje; tjedne generalke; mjesečno dubinsko čišćenje; sezonska zamjena potrošnog materijala.

7.9. Kuharica

Stalne obveze:
- Organizacija i priprema prehrane.
- Vođenje HACCP evidencija.
- Kontrola prijema i skladištenja namirnica.
- Uzorkovanje hrane i vođenje temperaturnih listi.

Mjesečne aktivnosti:

• Rujan: Validacija HACCP plana; plan jelovnika; edukacija osoblja.
• Svaki mjesec: Dnevne HACCP kontrole; vođenje uzoraka hrane; mjesečna verifikacija HACCP evidencija.

7.10. Pomoćna kuharica

Stalne obveze:
- Pomoć u pripremi i serviranju obroka.
- Čišćenje kuhinje prema HACCP planu.
- Vođenje pomoćnih evidencija (lista čišćenja, temperature perilica).

Mjesečne aktivnosti:

• Svaki mjesec: Popunjavanje lista čišćenja; pomoć pri verifikaciji HACCP evidencija.

Operativne napomene

• Fiskalna odgovornost: Ravnatelj i voditelj računovodstva izrađuju i potpisuju izjavu o fiskalnoj odgovornosti te osiguravaju praćenje i realizaciju svih financijskih obveza.
• Zapisnici i evidencije: obvezno vođenje zapisnika svih tijela i evidencija po Pravilniku.
• Sigurnost: domar i ravnatelj redovito provjeravaju sigurnosne sustave; spremačice provode higijenske protokole.
• HACCP i prehrana: kuharica i pomoćna kuharica provode HACCP plan i mjesečno ga verificiraju; ravnatelj i voditelj računovodstva prate troškove prehrane.
• Izvještaji: svi zaposlenici dostavljaju mjesečne izvještaje ravnatelju, koji služe kao podloga za Školski odbor i izjavu o fiskalnoj odgovornosti.

8. PROFESIONALNI RAZVOJ DJELATNIKA

Profesionalni razvoj djelatnika OŠ Kostrena planira se kao sustavni i kontinuirani proces usavršavanja svih zaposlenika, s ciljem unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada, jačanja stručnih i pedagoških kompetencija, digitalne pismenosti, te unapređenja komunikacije i suradnje s učenicima, roditeljima i širom zajednicom. Plan je izrađen u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnikom o stručnom usavršavanju, smjernicama Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje te strateškim dokumentima nacionalne razine.

Ciljevi profesionalnog razvoja
- Unaprjeđenje stručnih i metodičkih znanja učitelja i stručnih suradnika.
- Jačanje digitalnih kompetencija u skladu s nacionalnim i europskim standardima.
- Razvoj inkluzivne pedagogije i individualiziranih pristupa učenicima.
- Poticanje međupredmetnih tema (održivi razvoj, građanski odgoj, zdravstveni odgoj).
- Unaprjeđenje komunikacijskih i socijalnih vještina zaposlenika.
- Jačanje kompetencija u području sigurnosti u školi, prevencije nasilja i kriznog upravljanja.
- Povećanje razine suradnje unutar škole i s lokalnom zajednicom.

Oblici stručnog usavršavanja
1. Unutarnje stručno usavršavanje: rad stručnih aktiva, pedagoške radionice, prezentacije znanja.
2. Vanjsko stručno usavršavanje: sudjelovanje na stručnim vijećima, radionicama, seminarima i konferencijama, e-učenje.
3. Individualni profesionalni razvoj: samostalno usavršavanje, pisanje i objavljivanje radova, sudjelovanje u projektima Erasmus+, eTwinning.

Mjesečni okvir profesionalnog razvoja

Mjesec	Aktivnosti
Rujan	Uvodne radionice i planiranje stručnog usavršavanja; razmjena dobrih praksi.
Listopad–Studeni	Stručna vijeća i županijski skupovi; radionice inkluzivne nastave.
Prosinac	Evaluacija polugodišta; zajedničko usavršavanje u području digitalnih alata.
Siječanj–Veljača	Pedagoške radionice o ocjenjivanju i vrednovanju; edukacije o kriznom upravljanju.
Ožujak–Travanj	Usavršavanje kroz projekte Erasmus+/eTwinning; radionice o suradnji s roditeljima.
Svibanj	Refleksija o usavršavanjima; priprema završnih stručnih izvješća.
Lipanj	Završna evaluacija profesionalnog razvoja; planiranje prioriteta za novu školsku godinu.

Operativne napomene
Ravnatelj vodi evidenciju o stručnom usavršavanju svih zaposlenika.
Svaki učitelj i stručni suradnik dužan je godišnje sudjelovati u minimalnom broju sati stručnog usavršavanja.
Rezultati i znanja stečena na stručnim usavršavanjima prezentiraju se na učiteljskim vijećima.
Poseban naglasak stavlja se na digitalne alate, inkluziju i međupredmetne teme.
Evaluacija profesionalnog razvoja provodi se u lipnju putem izvješća ravnatelja i stručnih suradnika.

9.PRILOZI

PLANOVI I PROGRAMI RADA

9.1. STRUČNI AKTIVI

Svrha i zadaće stručnog aktiva u osnovnoj školi

Stručni aktivi u osnovnoj školi imaju ključnu ulogu u unapređenju kvalitete nastave i odgojno-obrazovnog procesa. Njihova osnovna svrha je koordinacija, planiranje i provođenje zajedničkih aktivnosti vezanih uz stručno usavršavanje učitelja, te osiguranje da se GIK provode prema zakonskim standardima. Stručni aktiv omogućuje razmjenu ideja, iskustava i najboljih praksi među učiteljima, čime se kontinuirano poboljšava kvaliteta obrazovanja i podržava cjeloviti razvoj učenika.

Zadaće stručnog aktiva:

1. Unapređenje nastave i odgojno-obrazovnog rada**:**
    - Planiranje i provedba aktivnosti usmjerenih na poboljšanje kvalitete nastave.
    - Uvođenje inovativnih metoda poučavanja i prilagodba suvremenim obrazovnim trendovima.
    - Analiza uspješnosti učenika i razvoj strategija za poboljšanje obrazovnih rezultata.
2. Planiranje i koordinacija nastavnog procesa**:**
    - Izrada godišnjih i mjesečnih planova i programa rada.
    - Usuglašavanje nastavnih planova između različitih predmeta i razreda kako bi se postigla koherentnost u obrazovnom procesu.
    - Razmatranje pitanja u vezi s rasporedom nastave, opterećenjem učenika i organizacijom nastave.
3. Stručno usavršavanje učitelja:
    - Organiziranje internih i eksternih seminara, radionica i predavanja za učitelje.
    - Poticanje kontinuiranog stručnog usavršavanja i obrazovanja nastavnog kadra.
    - Razmjena iskustava i primjera dobre prakse među članovima aktiva.
4. Suradnja s roditeljima i širom zajednicom**:**
    - Razvijanje suradnje s roditeljima kroz informativne sastanke i radionice kako bi se osigurala bolja podrška učenicima.
    - Uključivanje lokalne zajednice i stručnjaka u obrazovne procese.
5. Praćenje i evaluacija rada**:**
    - Redovito praćenje i evaluacija uspješnosti nastavnog procesa i napretka učenika.
    - Izvještavanje o postignućima i izazovima u odgojno-obrazovnom radu te predlaganje poboljšanja.
    - Organizacija stručnih analiza i izvještaja o postignutim ciljevima i ishodima obrazovnog procesa.
6. Rješavanje stručnih i pedagoških problema**:**
    - Rješavanje stručnih pitanja i problema koji se pojavljuju u svakodnevnom radu.
    - Donošenje odluka o primjeni odgovarajućih pedagoških metoda za različite skupine učenika, uključujući one s posebnim potrebama.
    - Suradnja s psihologom i pedagogom škole u rješavanju problema vezanih uz ponašanje i napredak učenika.
7. Praćenje zakonskih promjena i provedba propisa**:**
    - Informiranje članova aktiva o zakonskim promjenama u obrazovnom sustavu.
    - Osiguranje da se svi nastavni planovi i aktivnosti provode u skladu s važećim propisima.

Za 2025../2025.. izabrani su slijedeći voditelji:

9.1.1. Jezično komunikacijsko područje:
voditeljica Mia Mihaljević Ivančić

GODIŠNJI PLAN RADA JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKOG AKTIVA Školska godina: 2025./26. Škola: OŠ Kostrena Članovi aktiva: HJ – Maja Jelušić Sučević, Silvana Kopajtić Zurak, Ina Randić Đorđević EJ – Ivona Burić Maravić, Mia Mihaljević Ivančić, Mislav Ružić TJ – Dora Mrakovčić ŠK – Korina Udina Voditelj aktiva: Mia Mihaljević Ivančić	
VRIJEME	SADRŽAJ RADA
RUJAN / LISTOPAD	• izbor voditelja i planiranje rada komunikacijsko-jezičnog aktiva • izrada GIK-a, kriterija i mjerila vrednovanja po predmetima, planiranje suradnje sa školskom knjižnicom • sudjelovanje u izradi školskog kurikula – planiranje izvanučioničke nastave i dogovaranje o provedbi projekata • planiranje stručnog usavršavanja za šk. godinu 2025../25. te izvještavanje o sudjelovanjima u različitim oblicima stručnog usavršavanja • planiranje i obilježavanje Europskog dana jezika (26. rujna) – Projekt na temu „Jezici za mir“ • planiranje zajedničkih aktivnosti na nivou Aktiva i unutar škole • -obilježavanje Svjetskog dana učitelja (5. listopada), Dana kruha (10. listopada) • aktivnosti u sklopu višegodišnjeg školskog projekta “Bez busoli” • aktivnosti u sklopu projekta “Kultura i mediji” (tijekom školske godine, učenici 1. – 8. razreda) • aktivnosti u sklopu projekta „Putevima mira i međukulturnog dijaloga“ (tijekom školske godine, učenici 5. – 8. razreda) • aktivnosti u školskoj knjižnici u sklopu školskog projekta “Učenici pisci” • INA KČK - cjelogodišnja aktivnost u školskoj knjižnici: učiti radeći i raditi učeći s naglaskom na “znati učiti” • planiranje i provedba projekta „Kostrenske poneštre“ • planiranje posjeta Vili Ružić
STUDENI / PROSINAC	• praćenje različitih oblika usavršavanja i dijeljenje primjera dobre prakse • osvrt na realizaciju godišnjih/mjesečnih planova, razgovor o eventualnim poteškoćama • praćenje provedbe projekata • praćenje tijeka pripreme učenika za školska natjecanja • dogovor o provođenju međunarodnog natjecanja iz engleskog jezika „Hippo Olympiad“ (učitelji Engleskog jezika) • obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i posjet sajmu Interliber (studeni), • obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18. studenog) • izvješće o radu na kraju prvog obrazovnog razdoblja i analiza ostvarenosti razine postignuća na kraju prvog obrazovnog razdoblja • praćenje i izvještavanje sa stručnih aktiva i skupova • priprema obilježavanja Božića • aktivnosti u sklopu višegodišnjeg školskog projekta “Bez busoli” • posjet Interliber-u, međunarodnom sajmu knjiga i učila (Zagreb, studeni) te posjet muzejima
SIJEČANJ / VELJAČA	• praćenje različitih oblika stručnog usavršavanja i izvješćivanje o sudjelovanju te dijeljenje primjera dobre prakse • priprema učenika za natjecanja, organizacija i provedba školskih natjecanja • priprema učenika za „Hippo Olympiad“

	• obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na holokaust (27. siječnja), Svjetskog dana čitanja naglas, Međunarodnoga dana materinskog jezika (21. veljače), Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva (22. veljače) • praćenje provedbe školskog projekata • aktivnosti u sklopu višegodišnjeg školskog projekta "Bez busoli" • aktivnosti u školskoj knjižnici u sklopu projekta "Učenici pisci"
OŽUJAK / TRAVANJ	• obilježavanje Dana hrvatskog jezika (21. veljače – 17. ožujka) - priča o materinskom jeziku, jeziku pismenosti, kulture i identiteta • obilježavanja Dana oslobođenja Kostrene • provedba Hippo Olympiad – natjecanja iz EJ • praćenje različitih oblika stručnog usavršavanja i izvješćivanje o sudjelovanju te dijeljenje primjera dobre prakse • obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige (2. travnja), Uskrsa, Dana hrvatske knjige (22. travnja), Dana medijske pismenosti • aktivnosti u sklopu projekta "Kultura i mediji" • aktivnosti u sklopu projekta „Putevima mira i međukulturnog dijaloga" • aktivnosti u sklopu višegodišnjeg školskog projekta "Bez busoli" • pisanje nacionalnog ispita iz Hrvatskoga jezika i Engleskog jezika (tijekom ožujka; učenici osmog razreda)
SVIBANJ / LIPANJ	• praćenje različitih oblika stručnog usavršavanja i izvješćivanje o sudjelovanju te dijeljenje primjera dobre prakse • obilježavanje Svjetskog dana slobode medija • analiza uspjeha učenika na kraju nastavne godine • izvještaj o sudjelovanju i uspjehu učenika na natjecanjima, natječajima, smotrama i u projektima • analiza područja za unapređenje rada i nastave • analiza ostvarivanja plana stručnog usavršavanja • analiza ostvarivanja godišnjeg plana aktiva • planiranja budućih aktivnosti u novoj školskoj godini • izrada popisa nastavnih sredstava, pomagala i stručne literature za narednu školsku godinu • provedba projekta „Putevima mira i međukulturnog dijaloga" • provedba projekta "Kultura i mediji"

NAPOMENE:

1. Sadržaji svih rubrika podložni su promjeni: učitelji ih odabiru u skladu s mogućnostima i vlastitim interesom.

2. Posjet kazalištu i drugim kulturnim ustanovama te gostovanja književnika, novinara, glumaca, kazališnih družina i sl. planiraju se tijekom godine u skladu sa školskim kurikulom, programom događanja i drugim važnim čimbenicima.

3. Suradnja s drugim školama i drugim ustanovama provodi se kontinuirano tijekom školske godine.

9.1.2. Razredne nastave:
voditeljica Ana Tudor

PLAN RADA AKTIVA RAZREDNE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Aktiv razredne nastave djeluje i radi prema nastavnom planu i programu koji se na početku svake školske godine predlaže i usvaja najprije od Aktiva, a u sklopu Godišnjeg plana i programa Osnovne škole Kostrena i od Učiteljskog vijeća te Školskog odbora.

Plan i program usklađen je sa Zakonom o školstvu, a poštujući sve specifičnosti škole. Aktiv se održava na početku školske godine, na kraju polugodišta, na kraju školske godine i prema potrebi.

Sjednica Aktiva saziva se na prijedlog voditelja Aktiva, ravnateljice ili bilo kojeg člana.

U školskoj godini 2025./2026. voditeljica Aktiva razredne nastave je učiteljica Ana Tudor.

Aktiv razredne nastave je stručno vijeće u školi koje okuplja učitelje razredne nastave i učitelje predmetne nastave koji u razrednoj nastavi održavaju nastavu stranih jezika, glazbene kulture i likovne kulture u 4. razredu, vjeronauka te stručne suradnike.

Aktiv učitelja razredne nastave će na svojim sjednicama razmatrati slijedeća pitanja:

- izrada školskog kurikuluma po razrednim timovima

- izrada mjesečnih planova s istaknutom temom po razrednim timovima

- nabava školskih knjiga, priručnika i ostalih sredstava za rad

- analiza realizacije plana i programa nakon svakog polugodišta

- izvješća sa seminara

- individualno permanentno usavršavanje učitelja

- planiranje i organizacija posjeta kazališnim i kino predstavama

- planiranje i organizacija izleta, proslava, sportskih i književnih susreta

- planiranje i organiziranje Škole u prirodi

- planiranje i organizacija predavanja za učitelje RN

- uočavanje problema u radu s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja te u ponašanju

- specifičnosti u radu s učenicima s posebnim potrebama

- suradnja sa stručnjacima kompetentnim za integraciju djece s teškoćama u razvoju u redovni nastavni proces

- organizacija mentorstva za učitelje pripravnike

- izrada elemenata i kriterija vrednovanja i ocjenjivanja u razrednoj nastavi te praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika

Prijedlog za organizaciju rada u šk.god.2025./2026.

Teme aktiva:

1.	Izbor predsjednika aktiva (učiteljica četvrtih razreda)
2.	Izrada kurikula za dodatnu nastavu i izvannastavne aktivnosti
3.	TEMATSKO PLANIRANJE: Prometna kultura
4.	TEMATSKO PLANIRANJE: Zavičajnost (karnevalska povorka)
5.	Sudjelovanje u karnevalskoj povorci
6.	Obilježavanje važnih datuma (Dan jabuka, Dan hrvatskog jezika, Dan kravate…)
7.	TEMATSKO PLANIRANJE: Prevencija mentalnog zdravlja
8.	TEMATSKO PLANIRANJE: Metodika poučavanja u razrednoj nastavi
9.	Pripreme za organiziranje završnih izleta i škole u prirodi (4.razredi)
10.	Sudjelovanje u obilježavanju Dana škole

11.	Sudjelovanje u Božićnoj priredbi
12.	Obilježavanje važnih datuma vezanih uz proljeće i Uskrs
13.	Redovita stručna usavršavanja
14.	Ostala tekuća problematika
15.	Evaluacija rada stručnog aktiva tijekom školske godine Plan i program (novi prijedlozi i promjene)

9.1.3. Prirodoslovno matematičko i informatičko područje:
voditeljica Ana Grbčić

Osnovna škola Kostrena
Prirodoslovno-matematički stručni aktiv
Kostrena, 16. rujna 2025.

Plan i program rada stručnog aktiva
prirodoslovno-matematičke skupine predmeta
za školsku godinu 2025./2026.

Članovi aktiva prirodoslovno-matematičke skupine predmeta
Aktiv prirodoslovno matematičke skupine predmeta okuplja učitelje sljedećih predmeta:
matematike, prirode/biologije, kemije, fizike, geografije, tehničke kulture i informatike.
Članovi aktiva:
Nevia Grbac, prof. – učiteljica matematike, izvrstan savjetnik
Sanjin Blečić, prof. - učitelj matematike i fizike
Mihaela Mrakovčić Pernar, prof. – učiteljica informatike
Anamarija Tomšić, mag.educ.math et inf. – učiteljica matematike i informatike, mentor
Martina Baraba, sveučilišna magistra matematike – učiteljica matematike
Marija Cergolj, magistra istraživanja i razvoja lijekova - učiteljica kemije
Josipa Puzar, mag. edu. geogr. – učiteljica geografije
Marija Baotić, mag. educ polytechn et inf – učiteljica tehničke kulture
Karla Labinjan, mag. educ inf – učiteljica informatike
Ana Grbčić, prof. biol – učiteljica prirode i biologije, voditeljica aktiva

Ciljevi rada aktiva:
- suradnički rad na stvaranju uvjeta za uspješnu organizaciju i provedbu nastavnog plana i programa i školskog kurikuluma
- sustavno unapređivanje i osuvremenjivanje nastavnog i izvannastavnog rada

Oblici rada:
- radni sastanci, okrugli stolovi, radionice, rasprave, prezentacije
- najmanje četiri puta tijekom školske godine

Zadaci:
- donošenje plana i programa rada
- praćenje aktualnih zbivanja u vezi provedbe školskog kurikuluma i nastavnog plana i programa OŠ Kostrena
- suradnja s ostalim stručnim aktivima škole
- suradnja sa stručnom službom škole
- suradnja s institucijama izvan škole i drugim školama
- izrada plana i programa stručnog usavršavanja učitelja
- stručno usavršavanje na sastancima aktiva (obrada stručnih tema)
- sudjelovanje u ostvarenju školskih projekata
- praćenje postignuća učenika
- rad na podizanju kvalitete suradničkog rada u timu
- skrb oko sređivanja i opremanja kabineta
- analiza stručne literature i pretplata na stručne časopise
- suradnički rad na organiziranju stručnih ekskurzija, terenske i izvanučionične nastave
- pripremanje učenika za natjecanja, smotre, susrete
- analiza ostvarenja programa rada aktiva

Plan i program rada:

Mjesec	Sadržaji
rujan	✓ donošenje plana i programa rada aktiva ✓ sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada škole i školskog kurikuluma ✓ planiranje stručnog usavršavanja učitelja PM skupine predmeta prema katalogu AZOO do prosinca ✓ planiranje projekata ✓ analiza stanja i iskazivanje potreba za opremanje kabineta i specijaliziranih učionica

prosinac	✓ praćenje realizacije nastavnog plana i programa i školskog kurikuluma tijekom prvoga polugodišta ✓ praćenje postignuća učenika ✓ pripreme za natjecanja učenika ✓ planiranje stručnog usavršavanja učitelja PM skupine predmeta prema katalogu AZOO ✓ obrada stručne teme
ožujak	✓ praćenje postignuća učenika ✓ pripreme za natjecanje učenika ✓ stručno usavršavanje učitelja ✓ obrada stručne teme
lipanj	✓ analiza učeničkih natjecanja, smotri, susreta i realizacije školskog kurikuluma ✓ obrada stručne teme ✓ analiza rada Aktiva na kraju nastavne godine ✓ realizacija planiranih projekata ✓ izvješće o suradnji sa stručnom službom i drugim stručnim aktivima škole, suradnji s institucijama izvan škole i drugim školama, postignućima učenika na natjecanjima, smotrama, susretima ✓ osvrt na uspjeh učenika na kraju nastavne godine ✓ skrb o opremljenosti i uređenju kabineta i specijaliziranih učionica

Teme za stručno usavršavanje (obrada stručnih tema):

Tema	Realizatori
Učenici s teškoćama u razvoju i prilagodba sadržaja poučavanja	Ana Grbčić, prof. biol.

9.1.4.Društveno humanističko, umjetničko područje i tjelesno i zdravstveno područje:
voditeljica Nataša Tonković

Članovi aktiva društveno-humanističke skupine predmeta

Aktiv humanističke predmeta okuplja učitelje sljedećih predmeta:
Povijesti, Tjelesne i zdravstvene kulture, Glazbene kulture, Likovne kulture i Vjeronauka.

Iva Kamenić, prof. – učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture
Ksenija Klovar Lukarić prof. – učiteljica povijesti
Ivana Prelc Rukavina, prof. – učiteljica likovne kulture
Olga Šeparović Kadijević, prof. – učiteljica vjeronauka
Ivan Pažin, prof. – učitelj vjeronauka
Nataša Tonković, prof. – učiteljica glazbene kulture

Ciljevi rada aktiva:

- suradnički rad na stvaranju uvjeta za uspješnu organizaciju i provedbu Nastavnog plana i programa te Školskog kurikuluma
- sustavno unapređivanje i osuvremenjivanje nastave predmeta, izvanučioničke nastave i izvannastavnih aktivnosti

Oblici rada:

- radni sastanci, radionice, posjeti, rasprave, prezentacije, predavanja
- pet puta tijekom školske godine (rujan, studeni, siječanj, travanj i lipanj)

Zadatci:

- donošenje plana i programa rada
- praćenje aktualnih zbivanja u vezi provedbe Školskog kurikuluma
- suradnja s ostalim stručnim aktivima škole
- suradnja sa stručnom službom škole
- suradnja s institucijama izvan škole i drugim školama
- izrada plana i programa stručnog usavršavanja učitelja
- stručno usavršavanje na sastancima aktiva (obrada stručnih tema)
- sudjelovanje u ostvarenju školskih projekata
- praćenje postignuća učenika
- rad na podizanju kvalitete suradničkog rada u timu
- suradnički rad na organiziranju stručnih ekskurzija, izleta i izvanučioničke nastave
- pripremanje učenika za natjecanja, smotre i susrete
- analiza ostvarenja programa rada aktiva

Plan i program rada:

Mjesec	Sadržaji
9.	donošenje plana i programa rada aktiva sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada Škole planiranje stručnog usavršavanja učitelja planiranje projekata, izvannastavne i izvanučioničke nastave analiza stanja i iskazivanje potreba za opremanje kabineta i specijaliziranih učionica
11.	praćenje realizacije Školskog kurikuluma tijekom prvoga polugodišta praćenje postignuća učenika pripreme i organizacija povodom Dana škole planiranje stručnog usavršavanja učitelja prema katalogu AZOO obrada stručne teme
3.	praćenje postignuća učenika organizacija školskih izleta i izvanučioničke nastave stručno usavršavanje učitelja obrada stručne teme

6.	analiza učeničkih natjecanja, smotri, susreta i realizacije školskog kurikuluma obrada stručne teme analiza rada Aktiva na kraju nastavne godine realizacija planiranih projekata, izvannastavnih aktivnosti izvanučioničke nastave izvješće o suradnji sa stručnom službom i drugim stručnim aktivima škole, suradnji s institucijama izvan škole i drugim školama, postignućima učenika na natjecanjima, smotrama, susretima osvrt na vladanje i uspjeh učenika na kraju nastavne godine skrb o opremljenosti i uređenju kabineta te specijaliziranih učionica

Teme za stručno usavršavanje (obrada stručnih tema):

Tema	Realizatori
Sakralna umjetnost, arhitektura i baština kroz povijest	Ksenija Klovar Lukarić Ivana Prelc Rukavina Olga Šeparović Kadijević Ivan Pažin Nataša Tonković
Promicanje sporta kod mladih	Iva Kamenić
Motivacija i igrifikacija - korelacija u nastavi Glazbene i Likovne kulture	Ivana Prelc Rukavina Nataša Tonković

Svrha i cilj stručnog usavršavanja učitelja, stručnih suradnika, administrativnog osoblja i ravnatelja osnovne škole
Svrha stručnog usavršavanja:

Stručno usavršavanje učitelja, stručnih suradnika, administrativnog osoblja i ravnatelja osnovne škole ključna je aktivnost koja ima za cilj kontinuirani razvoj profesionalnih kompetencija svih zaposlenika škole. Njegova svrha je osigurati da svi sudionici obrazovnog procesa budu u skladu s najnovijim pedagoškim, tehnološkim i administrativnim trendovima, te time podići kvalitetu obrazovanja i učinkovitost rada u školi. Usavršavanje omogućuje sudionicima da bolje odgovore na potrebe učenika i izazove suvremenog društva te doprinesu razvoju škole kao institucije koja stalno napreduje.

Ciljevi stručnog usavršavanja:

1. Unapređenje nastavnog procesa:
- Za učitelje**:** Povećanje stručnih znanja i pedagoških vještina kako bi nastavni proces bio učinkovitiji, inovativniji i usklađen s potrebama učenika.
- Za stručne suradnike**:** Jačanje kompetencija u radu s učenicima, učiteljima i roditeljima kroz nove metode savjetovanja, podrške i evaluacije.
- Za administrativno osoblje**:** Osposobljavanje za učinkovitije administrativno i tehničko vođenje škole kroz stjecanje novih vještina u organizaciji, komunikaciji i vođenju dokumentacije.
- Za ravnatelje: Razvoj vještina upravljanja i vođenja škole, uključujući strateško planiranje, donošenje odluka i rukovođenje timovima.

2. Primjena novih tehnologija i metoda**:**
- Upoznavanje s novim tehnologijama i metodama poučavanja i administriranja u obrazovanju, koje pomažu modernizaciji školskog sustava te povećanju interaktivnosti i digitalnih kompetencija.

3. Stvaranje poticajnog školskog okruženja**:**
- Osposobljavanje učitelja, stručnih suradnika i administrativnog osoblja za stvaranje pozitivne školske klime koja potiče suradnju, razumijevanje i motivaciju među učenicima i osobljem.

4. Osnaživanje profesionalnih kapaciteta**:**
- Povećanje stručnosti u rješavanju izazova u obrazovnom sustavu, uključujući rad s učenicima s posebnim potrebama, prevenciju nasilja, inkluzivno obrazovanje i druge važne aspekte školskog života.

5. Povećanje kvalitete rada škole:
- Stručno usavršavanje doprinosi podizanju ukupne kvalitete obrazovanja u školi kroz kontinuirano profesionalno razvijanje svih sudionika obrazovnog procesa.

6. Provedba programa stručnih skupova**:**
- Katalog stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje pruža planirano vrijeme i mjesto održavanja edukacija za različite ciljane skupine. Ravnatelji su dužni obavijestiti učitelje i stručne suradnike o dostupnim programima te im omogućiti redovito stručno usavršavanje.

7. Razmjena znanja i iskustava**:**
- Nakon sudjelovanja na stručnom skupu, svaki sudionik dužan je informirati Učiteljsko vijeće o glavnim temama i značajkama skupa, čime se osigurava širenje novostečenih znanja i ideja među kolegama.

Stručno usavršavanje doprinosi unapređenju rada svih zaposlenika škole te osigurava kvalitetan i suvremen pristup obrazovanju, čime se izravno povećava zadovoljstvo i uspjeh učenika.

U OŠ Kostrena nastojimo osigurati svim učiteljima mogućnost odlaska na Državne stručne skupove i Županijska stručna vijeća.

9.2. Tim za kvalitetu

Školski tim za kvalitetu predstavlja ključni mehanizam za osiguranje i unapređenje kvalitete obrazovnog procesa i cjelokupnog školskog ozračja. Njegova osnovna zadaća je usustaviti proces samovrednovanja, koji omogućava školi da kontinuirano procjenjuje vlastite aktivnosti, ciljeve i rezultate. Razumijevanje svrhe ovog tima neizostavno uključuje promišljanje o važnosti kvalitete u obrazovanju i njenoj ulozi u razvoju učenika, nastavnog osoblja i cijele zajednice.

1. Osiguranje kvalitetnih uvjeta: Tim za kvalitetu osigurava da svi aspekti školskog života, od nastavnog procesa do međusobne suradnje, budu na visokom standardu. Njegov rad doprinosi stvaranju poticajnog okruženja u kojem učenici mogu napredovati.
2. Prilagodba procesa samovrednovanja: Svaka škola ima svoje specifičnosti, a proces samovrednovanja mora odražavati jedinstvene potrebe zajednice. Tim za kvalitetu je odgovoran za prilagodbu ovog procesa, osiguravajući da svaka aktivnost bude relevantna i korisna za školu.
3. Povezivanje svih sudionika: Tim čine ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, a mogu se uključiti i učenici i roditelji, stvarajući tako platformu za uključivanje svih zainteresiranih strana. Ova suradnja omogućava sakupljanje različitih perspektiva i stvaranje cjelovite slike o kvaliteti škole.
4. Poticanje samokritičnosti i razvoja: Uspješno samovrednovanje temelji se na uzajamnom povjerenju i spremnosti svih sudionika na samokritičnost. Kroz otvorene rasprave i analize, tim pomaže u prepoznavanju snaga i slabosti škole, što je ključno za njen daljnji razvoj.
5. Usmjerenje na rezultate i ciljeve: Tim za kvalitetu postavlja pitanja o učinkovitosti škole, napretku učenika, izvrsnosti škole i doprinosu svih sudionika u ostvarivanju školskih ciljeva. Ova pitanja su temelj analize i refleksije koja vodi ka boljem razumijevanju postojećeg stanja i potrebama za promjenama.
6. Planiranje i provedba aktivnosti za unapređenje: Na temelju rezultata samovrednovanja, tim može formulirati konkretne preporuke i akcijske planove za unapređenje. Ove aktivnosti ne samo da poboljšavaju kvalitetu obrazovanja, već i doprinose općem razvoju škole kao zajednice.

Postojanje tima za kvalitetu u osnovnoj školi ključno je za osiguranje visoke razine obrazovanja i poticanje kontinuiranog razvoja svih sudionika u obrazovnom procesu. Kroz samovrednovanje, suradnju i usmjerenje na rezultate, tim za kvalitetu doprinosi izgradnji škole koja ne samo da ispunjava svoje ciljeve, već i aktivno radi na unapređenju uvjeta za učenje i razvoj svojih učenika. Time se stvara temelj za budućnost koja je fokusirana na kvalitetu, inovacije i suradnju u obrazovanju.

Odlukom Učiteljskog vijeća od 2.listopada 2023., Tim za kvalitetu čine:

1. Ravnateljica škole – Adriana Glavan
2. Stručna suradnica pedagog – Nataša Kovačević
3. Stručna suradnica knjižničarka – Korina Udina
4. Lucija Pećarina, učiteljica RN
5. Elena Vukušić, učiteljica RN
6. Jasenka Znaor, učiteljica RN
7. Ina Randić Đorđević, učiteljica PN
8. Dora Mrakovčić, učiteljica PN
9. Anamarija Tomšić, učiteljica PN
10. Karla Labinjan, učiteljica PN
11. Nataša Tonković, učiteljica PN

9.3. Tim za nadarene i potencijalno darovite učenike

U današnjem obrazovnom sustavu, prepoznavanje i podrška nadarenim i potencijalno darovitim učenicima od vitalnog je značaja za njihov razvoj i uspjeh. Tim za rad s ovim učenicima igra ključnu ulogu u identifikaciji, potpori i poticanju njihovih posebnih sposobnosti i interesa. S obzirom na sve veće zahtjeve društva za kreativnošću i inovacijama, svrha postojanja ovog tima može se razložiti u nekoliko ključnih aspekata:

1. Identifikacija nadarenih učenika

- Prepoznavanje potencijala**:** Tim ima zadatak prepoznati učenike koji pokazuju izvanredne sposobnosti ili potencijal u određenim područjima, poput matematike, umjetnosti, jezika ili znanosti. Kroz različite metode evaluacije i procjene, tim može identificirati učenike koji zahtijevaju dodatnu podršku i izazove. U suradnji s CI Split, provodi se testiranje za identifikaciju potencijalno darovitih iz područja matematike za učenike 4. razreda.

2. Prilagodba nastavnog procesa

- Individualizirani pristup: Učenici s posebnim sposobnostima često se suočavaju s izazovima u tradicionalnom nastavnom okruženju. Tim može osigurati da se rad prilagodi njihovim potrebama, što može uključivati dodatne izazove, posebne projekte ili različite oblike učenja.

3. Razvijanje potencijala

- Podrška razvoju vještina: Tim za rad s nadarenim učenicima pomaže im u razvoju vještina i sposobnosti kroz različite programe, radionice i aktivnosti. Ove inicijative omogućuju učenicima da istraže svoje interese, razviju svoje talente i ostvare svoj puni potencijal.

4. Povezivanje s vanjskim resursima

- Suradnja s institucijama i stručnjacima**:** Tim može ostvariti suradnju s vanjskim institucijama, organizacijama i stručnjacima kako bi pružio dodatne resurse, obrazovne programe ili mentorstvo nadarenim učenicima. Ova suradnja može otvoriti vrata za dodatne mogućnosti i iskustva koja obogaćuju njihov obrazovni put. U OŠ Kostrena Tim osobito surađuje s CI Split, obzirom je škola područnica istoga.

5. Promicanje pozitivnog okruženja

- Kultura podrške**:** Tim igra ključnu ulogu u stvaranju pozitivnog školskog okruženja koje potiče učenike na istraživanje i kreativnost. Promicanje kulture podrške i prihvaćanja različitih oblika darovitosti pomaže u smanjenju stigme i omogućava učenicima da se osjećaju prihvaćenima.

6. Edukacija i podrška učiteljima

- Osnaživanje učitelja**:** Tim također može pružiti obuku i resurse učiteljima kako bi ih osposobio za rad s nadarenim učenicima. Razumijevanje različitih metoda i pristupa učenju pomoći će nastavnicima u pružanju bolje podrške ovim učenicima.

7. Razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina

- Holistički pristup razvoju**:** Osim akademske podrške, tim se bavi i socijalnim i emocionalnim potrebama nadarenih učenika. Ove vještine su ključne za njihov cjelovit razvoj, jer im pomažu u snalaženju u društvenim situacijama i u razvijanju emocionalne inteligencije.

Svrha postojanja tima za rad s nadarenim i potencijalno darovitim učenicima ne odnosi se samo na pružanje dodatnih akademskih izazova, već i na stvaranje sveobuhvatnog sustava podrške koji omogućuje tim učenicima da postignu svoj puni potencijal. Ovaj tim doprinosi razvoju obrazovnog sustava koji prepoznaje i cijeni različite sposobnosti učenika te osigurava da svi učenici imaju jednake prilike za uspjeh.

10. PLAN RADA STRUČNIH TIJELA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA ŠKOLE

10.1. Plan rada Učiteljskog vijeća

Mjesec	SADRŽAJ:	Datum:	IZVRŠITELJ
Rujan	Planiranje i realizacija redovnih poslova na početku usustavljivanja nove školske godine	tijekom mjeseca	ravnateljica učitelji pedagoginja
Listopad	Donošenje Godišnjeg plana i programa rada i Školskog kurikuluma Dogovor o realizaciji planiranih aktivnosti i analiza realiziranih aktivnosti	tijekom mjeseca	ravnateljica učitelji pedagoginja
Studeni	Stručno predavanje Koordinacija aktivnosti planiranih u ŠK	tijekom mjeseca	vanjska suradnica ravnateljica učitelji
Prosinac	Analiza odgojno-obrazovnih rezultata u školi, prijedlog mjera za rješavanje odgojno-obrazovnih problema pojedinih učenika	tijekom mjeseca	ravnateljica učitelji pedagoginja
Siječanj	Plan provedbe planiranih aktivnosti Analiza rada Stručno predavanje	tijekom mjeseca	ravnateljica učitelji pedagoginja
Veljača	Samo vrednovanje i analiza rada stručnih tijela škole	tijekom mjeseca	ravnateljica učitelji pedagoginja
Ožujak	Procjena uspješnosti u provedbi preventivnih program Analiza ishoda planiranih odgojnih zadataka	tijekom mjeseca	ravnateljica pedagoginja
Travanj	Izvješća razrednika o rezultatima praćenja učenika s teškoćama u razvoju Stručno predavanje	tijekom mjeseca	učitelji pedagoginja
Svibanj	Rezultati sudjelovanja učenika na smotrama i takmičenjima Vrednovanje znanja učenika na kraju nastavne godine	tijekom mjeseca	učitelji
Lipanj	Realizacija nastavnog plana i programa rada Analiza uspjeha učenika na kraju nastavne godine Organizacija dopunske nastave i podjela svjedodžbi	tijekom mjeseca	ravnateljica učitelji pedagoginja
Kolovoz	Kraj školske godine Analiza rada Pripreme za početak školske 2025../2025.. godine Zaduženja učitelja i stručnih suradnika	tijekom mjeseca	ravnateljica

10.2. Plan rada razrednih vijeća

Mjesec	SADRŽAJ:	Datum:	IZVRŠITELJ
Rujan	Planiranje sadržaja rada razrednih vijeća Sjednice razrednih vijeća 5. razreda	tijekom mjeseca	ravnateljica razrednici pedagoginja
Listopad	Identifikacija učenika s poteškoćama Identifikacija nadarenih učenika	tijekom mjeseca	pedagoginja razrednici školska liječnica učitelji
Studeni	Mjere poboljšanja uspjeha i vladanja učenika	tijekom mjeseca	razrednici
Prosinac	Izvješća razrednika o uspjehu razrednih odjela Izricanje pedagoških mjera	tijekom mjeseca	razrednici pedagoginja

Veljača	Analiza odgojno – obrazovnih rezultata za proteklo razdoblje	tijekom mjeseca	pedagoginja ravnateljica
Ožujak	Mjere za poboljšanje uspjeha učenika	tijekom mjeseca	učitelji ravnateljica pedagoginja
Travanj	Uspjeh učenika VIII. razreda	tijekom mjeseca	razredno vijeće ravnateljica pedagoginja
Svibanj	Učenici s većim brojem negativnih ocjena – prijedlog mjera	tijekom mjeseca	razrednici ravnateljica pedagoginja
Lipanj	Analiza odgojno - obrazovnih rezultata na kraju nastavne godine Utvrđivanje broja učenika upućenih na dopunsku nastavu	tijekom mjeseca	učitelji

Svrha i cilj djelovanja razrednog vijeća u

Svrha razrednog vijeća:

Razredna vijeća u osnovnoj školi, koja čine učitelji, stručni suradnici i ravnateljica škole, imaju ključnu ulogu u praćenju, planiranju i evaluaciji odgojno-obrazovnog procesa učenika u određenom razrednom odjelu. Njihova svrha je osigurati da se nastavni proces i individualne potrebe učenika usklade s propisanim kurikulumom, pravilnicima i pedagoškim standardima, kao i da se omogući optimalan razvoj svakog učenika. Razrednu vijeće omogućuje učinkovitu suradnju svih uključenih učitelja i stručnih suradnika u cilju osiguranja napretka učenika i poboljšanja kvalitete nastave.

Ciljevi razrednog vijeća:

1. **Praćenje napretka učenika:**
   - Redovito praćenje i evaluacija individualnih postignuća i napretka učenika u učenju, kao i njihovog ponašanja i socijalnog razvoja.
   - Uočavanje učenika koji se suočavaju s poteškoćama u učenju, ponašanju ili socijalizaciji te osiguravanje potrebne podrške kroz suradnju s stručnim suradnicima (psiholog, pedagog, socijalni radnik).
2. **Planiranje i koordinacija nastavnog procesa:**
   - Planiranje obrazovnih ciljeva za cijeli razredni odjel u skladu s kurikulumom i specifičnim potrebama učenika.
   - Koordinacija rada svih učitelja koji predaju u određenom razredu kako bi se osigurala konzistentnost u nastavnom procesu, balansiranost rasporeda i opterećenja učenika.
3. **Rješavanje problema u razredu:**
   - Identificiranje i rješavanje problema unutar razreda, uključujući disciplinske izazove, konflikte među učenicima ili bilo kakve poteškoće koje mogu ometati učenje.
   - Osiguravanje sigurnog i poticajnog okruženja za učenike u kojem se poštuju pravila i potiče suradnja.
4. **Razvijanje individualnih obrazovnih planova:**
   - U slučaju učenika s posebnim potrebama, razredno vijeće je odgovorno za razvijanje i praćenje provedbe individualnih obrazovnih planova (IOP) te suradnju s relevantnim stručnjacima i roditeljima.
5. **Suradnja s roditeljima:**
   - Razredno vijeće ima zadatak uspostaviti učinkovitu suradnju s roditeljima kroz redovite informacije o napretku njihove djece, organizaciju roditeljskih sastanaka te pružanje savjeta o tome kako podržati djecu kod kuće u njihovom obrazovnom procesu.
6. **Donošenje odluka o ocjenjivanju:**
   - Zajedničko odlučivanje o završnim ocjenama učenika na temelju njihove aktivnosti, zalaganja i postignuća tijekom školske godine.
   - Razmatranje posebnih okolnosti učenika i po potrebi prilagodba ocjenjivanja uz suradnju svih članova vijeća.
7. **Organizacija i evaluacija pedagoških mjera:**
   - Sudjelovanje u donošenju pedagoških mjera u slučaju da neki učenici krše pravila ponašanja ili se suočavaju s većim teškoćama u učenju.
   - Evaluacija učinkovitosti tih mjera i, po potrebi, prilagodba u cilju postizanja boljih obrazovnih i odgojnih rezultata.
8. **Poticanje međupredmetnih i izvanškolskih aktivnosti:**
   - Razredno vijeće surađuje na planiranju i provođenju međupredmetnih aktivnosti, projekata i školskih izleta kako bi se učenicima omogućilo cjelovito obrazovno iskustvo i razvoj ključnih kompetencija izvan učionice.

Razredno vijeća u Osnovnoj školi Kostrena imaju značajnu ulogu u osiguravanju kvalitete obrazovanja i brige za svakog učenika u određenom razrednom odjelu. Kroz suradnju učitelja, stručnih suradnika i ravnateljice, ona doprinose usklađenom i kvalitetnom razvoju učenika, učinkovitoj nastavi i pozitivnoj atmosferi u razredu.

10.3. Plan rada tijela upravljanja

10.3.1. Plan rada Školskog odbora

Mjesec	SADRŽAJ:	Datum:	IZVRŠITELJ
Listopad	Donošenje Školskog kurikuluma, Godišnjeg plana i programa Usvajanje Prijedloga II. izmjena i dopuna Financijskog plana za 2025..g. Obavijesti ravnateljice na početku šk. godine Donošenje suglasnosti o zapošljavanju na temelju natječaja Pokretanje postupka za izbor i imenovanje ravnatelja	3. listopada 2025..	-ravnateljica -tajnica -računovođa
Studeni -Prosinac	Donošenje odluka o aktualnim problemima. Analiza rada škole u prvom polugodištu Izvješće ravnateljice o ostvarivanju GPP –a i ŠK-a Dan škole Donošenje odluke o izboru i imenovanju ravnatelja	tijekom mjeseca 13.12.	- ravnateljica - tajnica - članovi ŠO
Siječanj	Donošenje završnog računa za 2025.. godinu Analiza odgojno-obrazovnih postignuća u prvom polugodištu	kraj mjeseca	- ravnateljica - tajnica - računovotkinja
Veljača	Donošenje Financijskog plana škole za 2025.. godinu Donošenje Plana nabave za 2025.. godinu	kraj mjeseca	- ravnateljica - računovotkinja
Travanj	Rješavanje tekućih problema	kraj mjeseca	- ravnateljica - tajnica - članovi ŠO
Svibanj	Razmatranje problema vezanih uz daljnji rad škole	tijekom mjeseca	- ravnateljica - tajnica - članovi ŠO
Lipanj	Analiza rada škole u šk. godini 2025../2025.. Izvješće ravnateljice	tijekom mjeseca	- ravnateljica - članovi ŠO

Svrha i cilj djelovanja Školskog odbora u osnovnoj školi

Svrha Školskog odbora:

Školski odbor Osnovne škole Kostrena predstavlja tijelo koje ima ključnu ulogu u upravljanju i donošenju strateških odluka vezanih uz rad i razvoj škole. Sastoji se od predstavnika osnivača škole, predstavnika učiteljskog i radničkog vijeća te predstavnika roditelja, što osigurava ravnotežu interesa različitih dionika u školskom sustavu. Svrha školskog odbora je nadziranje i usmjeravanje rada škole, donošenje važnih odluka koje se odnose na organizaciju, financiranje, kadrovske promjene i razvojne projekte te osiguravanje kvalitetnog obrazovanja i sigurne školske sredine.

Ciljevi djelovanja Školskog odbora:

1. **Donošenje strateških odluka:**
   - Školski odbor donosi ključne odluke vezane uz upravljanje školom, uključujući odobravanje godišnjeg plana i programa rada, proračuna te različitih razvojnih i obrazovnih projekata.
   - Osigurava da škola ispunjava svoje obrazovne i odgojne ciljeve u skladu s važećim zakonima i propisima te da djeluje u interesu učenika, roditelja i šire zajednice.
2. **Nadzor nad financijskim poslovanjem škole:**
   - Odbor prati i odobrava financijski plan škole, uključujući prihode i rashode, te brine o transparentnom i učinkovitom korištenju sredstava.
   - Odgovoran je za odobravanje proračuna i planiranje financijskih sredstava potrebnih za održavanje, razvoj i opremanje škole.
3. **Izbor i imenovanje ravnatelja:**
   - Jedna od važnih zadaća školskog odbora je izbor i imenovanje ravnatelja škole. Odbor osigurava da ravnatelj vodi školu na učinkovit i odgovoran način, u skladu sa zakonima i interesima svih dionika škole.
4. **Praćenje i evaluacija rada škole:**
   - Školski odbor nadzire rad škole i provodi redovitu evaluaciju uspješnosti obrazovno-odgojnog procesa te upravljanja školom.
   - Donosi odluke vezane uz rad učitelja, stručnih suradnika i drugih zaposlenika škole te prati njihovo profesionalno usavršavanje.

5. **Sudjelovanje u rješavanju pitanja vezanih uz učenike i roditelje:**
    - Odbor, putem predstavnika roditelja u školskom odboru, osigurava uključivanje roditelja u procese donošenja odluka koje se tiču kvalitete obrazovanja i sigurnosti djece.
    - Aktivno sudjeluje u rješavanju eventualnih pritužbi roditelja, te osigurava da se svi problemi učenika i roditelja rješavaju na pravedan i transparentan način.
6. **Suradnja s osnivačem škole:**
    - Predstavnici osnivača u školskom odboru omogućuju bolju koordinaciju škole i lokalne zajednice te pomažu u osiguravanju potrebnih resursa za funkcioniranje škole.
    - Odbor također prenosi zahtjeve škole prema osnivaču, poput potreba za infrastrukturnim ulaganjima ili poboljšanjem uvjeta rada.
7. **Podrška u planiranju razvoja škole:**
    - Školski odbor aktivno sudjeluje u dugoročnom planiranju razvoja škole, uključujući projekte modernizacije, uvođenje novih programa i aktivnosti te prilagodbu škole suvremenim obrazovnim standardima.
    - Odbor potiče i sudjeluje u planiranju dodatnih aktivnosti koje poboljšavaju kvalitetu obrazovanja, kao što su izvanškolski programi, ekološki projekti ili suradnja s lokalnom zajednicom.

Rad Školskog odbora reguliran je Statutom OŠ Kostrena.

10.3.2. Plan rada Vijeća roditelja

Mjesec	SADRŽAJ:	Datum:	IZVRŠITELJ
Listopad	- Konstituiranje Vijeća roditelja - Donošenje mišljenja o prijedlozima Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada za 2025../2025.. godinu - Plan suradnje škole i roditelja	6. listopada 2025..	ravnateljica roditelji
Studeni - Prosinac	- Organiziranje humanitarnih akcija i uređenja škole, aktualna zbivanja	tijekom mjeseca	ravnateljica roditelji
Siječanj	- Analiza rada škole tijekom I. obrazovnog razdoblja školske 2025../2025.. godine	tijekom mjeseca	ravnateljica roditelji
Travanj	- aktualna događanja	tijekom mjeseca	ravnateljica
Lipanj	- Analiza rada škole tijekom nastavne godine - Predlaganje smjernica za rad u novoj školskoj godini	krajem mjeseca	roditelji ravnateljica

Sjednice Vijeća roditelja mogu se sazivati i održavati i izvan gore navedenih rokova i tema, a prema ukazanoj potrebi.

Statutom OŠ Kostrena pobliže se uređuju način rada i odlučivanje tog tijela.

Svrha i značaj Vijeća roditelja:

Vijeće roditelja u Osnovnoj školi Kostrena ima važnu ulogu u jačanju suradnje između roditelja i škole te aktivnom uključivanju roditelja u obrazovni proces. Vijeće roditelja predstavlja glas roditelja u donošenju odluka koje utječu na obrazovni i odgojni proces učenika. Njegova svrha je osigurati da roditelji budu partneri školi u stvaranju poticajnog okruženja za učenje i osobni razvoj djece.

Ključne uloge i zadaće Vijeća roditelja:

1. **Povezivanje roditelja i škole:**
    - Vijeće roditelja predstavlja kanal komunikacije između roditelja i škole. Roditelji mogu preko svoga predstavnika u vijeću izražavati svoje stavove, sugestije i potrebe vezane uz obrazovanje i dobrobit svoje djece.
    - Pomaže u razvijanju partnerskog odnosa između roditelja i učitelja, kako bi zajedničkim snagama stvorili poticajnu i sigurnu sredinu za učenike.
2. **Savjetodavna uloga:**
    - Vijeće roditelja ima savjetodavnu ulogu prema školskoj upravi, ravnatelju i školskom odboru. Daje prijedloge i mišljenja o pitanjima važnima za školu, kao što su organizacija nastave, školski projekti, prehrana, sigurnost u školi i izvannastavne aktivnosti.
    - Sudjeluje u donošenju prijedloga koji se tiču unapređenja školskih uvjeta, nastave i pedagoških standarda.
3. **Sudjelovanje u donošenju važnih odluka:**
    - Vijeće roditelja daje mišljenje o prijedlozima školskih dokumenata, poput godišnjeg plana i programa rada škole, školskog kurikuluma, kućnog reda i drugih dokumenata koji se odnose na organizaciju rada škole.
    - Predstavnici roditelja sudjeluju u radu školskog odbora, gdje sudjeluju u odlučivanju o ključnim pitanjima koja se tiču organizacije rada i razvoja škole.
4. **Poboljšanje školskog okruženja:**
    - Vijeće roditelja aktivno doprinosi poboljšanju uvjeta u školi, uključujući organizaciju školskih događanja, humanitarnih aktivnosti, sportskih natjecanja, izleta i drugih projekata koji pridonose kvaliteti života u školi.

- Pomaže u identificiranju specifičnih potreba škole te često sudjeluje u inicijativama za prikupljanje sredstava ili podršku razvojnim projektima škole.

5. **Sigurnost i dobrobit učenika:**
   - Vijeće roditelja ima značajnu ulogu u brizi za sigurnost i zdravlje učenika, kroz davanje prijedloga za unaprjeđenje sigurnosnih mjera u školi i izvan nje, uključujući prometnu sigurnost, higijenske standarde, zdravu prehranu i brigu o mentalnom zdravlju učenika.
   - Roditelji mogu predložiti i provoditi edukativne radionice ili predavanja koja pomažu u prevenciji nasilja, ovisnosti ili problema u ponašanju.
6. **Podrška inkluzivnom obrazovanju:**
   - Vijeće roditelja često podržava i predlaže inicijative vezane uz inkluzivno obrazovanje, posebnu podršku za učenike s posebnim potrebama te promicanje tolerancije i uvažavanja različitosti u školi.
7. **Sudjelovanje u evaluaciji i unapređenju kvalitete obrazovanja:**
   - Roditelji, kroz vijeće, imaju priliku sudjelovati u evaluaciji rada škole te davati prijedloge za unaprjeđenje života i rada škole.
   - Njihova povratna informacija je ključna za kontinuirano poboljšanje kvalitete obrazovanja i pedagoškog rada.

Suradnja s drugim tijelima u školi:

- Vijeće roditelja aktivno surađuje s ravnateljicom škole, razrednim vijećima i školskim odborom, s ciljem donošenja zajedničkih odluka koje doprinose dobrobiti učenika i unapređenju rada škole.
- Njihova prisutnost i sudjelovanje u tijelima škole osiguravaju transparentnost procesa odlučivanja i uključivanje roditelja u važna pitanja školskog života.

Vijeće roditelja, držimo, ima važnu ulogu u osiguravanju da se glas roditelja čuje te da suradnja između roditelja i škole bude učinkovita. Kroz svoje savjetodavne i participativne aktivnosti, Vijeće roditelja pomaže u unapređenju kvalitete obrazovanja, sigurnosti i školskog okruženja, pridonoseći uspjehu i razvoju svih učenika

10.4 . Plan rada ravnatelja i stručnih suradnika

10.4.1. Plan rada ravnatelja škole

MJESEC:	SADRŽAJ RADA:
Rujan	- Priprema za novu školsku godinu - Izrada Godišnjeg plana i programa rada - Pripremanje sjednica UV,VR i ŠO - Organizacija odgojno-obrazovnog rada škole - Izrada plana mjera zaštite učenika i radnika - Administrativno – financijski poslovi -Suradnja s učiteljima i roditeljima te vanjskim suradnicima i dobavljačima
Listopad	- Pripremanje sjednica UV i RV - Izvještavanje nadležnih tijela - Suradnja s roditeljima - Pripremanje i sudjelovanje u humanitarnim akcijama - Rješavanje problema investicionog održavanja - Stručno usavršavanje
Studeni	- Pripremanje sjednica UV i RV - Uvid u nastavu - Administrativno – financijski poslovi, - Stručno usavršavanje - Suradnja s nadležnim službama i lokalnom zajednicom - Rješavanje aktualne problematike - Organizacija aktivnosti u cilju poboljšanja kvalitete rada škole
	- Predstavljanje škole na javnim manifestacijama
Prosinac	- Sudjelovanje na sjednicama RV - Analiza rada u I. polugodištu - Pripremanje sjednica - Pripremanje proslave božićnih praznika i organiziranje humanitarnih akcija - Izrada izvješća o I. polugodištu - Organizacija rada administrativno – tehničke službe u vrijeme zimskih praznika učenika - Organizacija proslave Dana škole

Siječanj	- Razmatranje i analiza uspjeha prvog polugodišta s razrednim i predmetnim učiteljima - Pripremanje sjednica UV - Pregled pedagoške dokumentacije - Koordinacija provedbe izvannastavnih aktivnosti - Prezentacija postignuća u radu škole za 2025.. godinu članovima Školskog odbora - Izvješće o stanju sigurnosti
Veljača	- Posjet satovima izvannastavnih aktivnosti - Praćenje izvršavanja planova rada učitelja - Priprema za sjednice Učiteljskog vijeća i Školskog odbora škole - Posjet satovima predmetne nastave
Ožujak	- Uvid u nastavu razredne nastave - Priprema sjednice UV - Praćenje stručnog usavršavanja učitelja - Organizacija eko-radne akcije učitelja, učenika i roditelja - Rješavanje tekućih pitanja iz svakodnevnog rada šk - Dogovor o manjim popravcima u školskim prostorijama za vrijeme proljetnog odmora učenika -Koordinacija nacionalnih ispita
Travanj	- Uvid u nastavu predmetne nastave - Obrada i analiza pedagoških problema - Priprema za proljetni odmor učenika - Organizacija čakavskih susreta suradnja s drugim školama - Analiza rada predmetnih učitelja - Pripremanje sjednice RV i UV - Rješavanje tekućih pitanja i upita nadležnih tijela
Svibanj	- Pripremanje sjednica svih tijela škole - Donošenje rasporeda godišnjih odmora - Analiza uspjeha učenika s većim brojem negativnih ocjena uz pomoć stručnog suradnika pedagoga razgovor s učenicima i njihovim roditeljima - Rješavanje tekućih pitanja
Lipanj	- Analiza mogućih kadrovskih promjena za slijedeću školsku godinu - Pripremanje sjednica UV i održavanje istih - Sudjelovanje na sjednicama razrednih vijeća - Analiza rada u II. polugodištu školske godine - Organiziranje završetka nastavne godine, podjela učeničkih knjižica i svjedodžbi - Organiziranje prigodne svečanosti prigodom podjele svjedodžbi učenicima osmih razreda - Dogovaranje datuma o organiziranju i održavanju popravnih ispita, te imenovanje komisija - Suradnja s nadležnim tijelima i lokalnom zajednicom - Rješavanje svakodnevnih pitanja vezanih uz rad škole
Srpanj	- Pregled pedagoške dokumentacije - Sazivanje završnih sjednica Učiteljskog vijeća i Školskog odbora - Dogovor o radu tijekom ljetnog odmora učenika - Rješavanje drugih bitnih pitanja vezanih uz rad škole i završetak nastavne godine - Nadziranje investicijskih radova u školi
Kolovoz	- Suradnja s Upravnim odjelom za odgoj i obrazovanje - Pripremanje i sazivanje sjednica svih stručnih tijela - Pripreme za polaganje popravnih ispita u drugom roku, - Izrada izvješća o završetku školske godine

- Dogovor o pripremama za novu školsku godinu
- Podjela zadataka za izradu Godišnjeg plana i programa rada
- Podjela privremenih zaduženja učitelja i priprema za Šk. kurikulum 2025./2026..
- Utvrđivanje potrebnog broja izvršitelja radnih zadataka i tjednih zaduženja učitelja
- Analiza rada administrativno – tehničke službe tijekom ljetnih praznika učenika
- Rješavanje tekućih pitanja, te odgovor na upite nadležnih tijela
- Analiza uspješnosti u protekloj školskog godini.

PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA (prikazano prema broju radnih sati)

SADRŽAJ RADA	**Predviđeno vrijeme ostvarivanja**	**Predviđeno vrijeme u satima**
1.POSLOVI PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA		
Izrada Godišnjeg plana i programa rada škole	VI - IX	40
Izrada plana i programa rada ravnatelja	VI – IX	4
Koordinacija u izradi predmetnih kurikuluma	VI – IX	10
Izrada školskog kurikuluma	VI – IX	40
Izrada Razvojnog plana i programa škole	VI – IX	20
Planiranje i programiranje rada Učiteljskog i Razrednih vijeća	IX – VI	20
Izrada zaduženja učitelja	VI – VIII	40
Izrada smjernica i pomoć učiteljima pri tematskim planiranjima	IX – VI	2
Planiranje i organizacija školskih projekata	IX – VI	8
Planiranje i organizacija stručnog usavršavanja	IX – VI	14
Planiranje nabave opreme i namještaja	IX – VI	20
Planiranje i organizacija uređenja okoliša škole	IX – VI	4
Ostali poslovi	IX – VIII	20
2.POSLOVI ORGANIZACIJE I KOORDINACIJE RADA		
Izrada prijedloga organizacije rada Škole (broj razrednih odjela, broj smjena, radno vrijeme smjena, organizacija rada izborne nastave, INA, izrada kompletne organizacije rada Škole).	IX – VIII	14
Izrada Godišnjeg kalendara rada škole	VIII – IX	8
Izrada strukture radnog vremena i zaduženja učitelja	VI – IX	8
Organizacija i koordinacija vanjskog vrednovanja prema planu NCVVO-a	IX – VI	8
Organizacija i koordinacija samovrednovanja škole	IX – VI	8
Organizacija prijevoza i prehrane učenika	IX – VII	8
Organizacija i koordinacija zdravstvene i socijalne zaštite učenika	IX – VI	8
Organizacija i priprema izvanučioničke nastave, izleta i ekskurzija	IX – VI	16
Organizacija i koordinacija rada kolegijalnih tijela škole	IX – VIII	24
Organizacija i koordinacija upisa učenika u 1. razred	IV – VII	16
Organizacija i koordinacija obilježavanja državnih blagdana i praznika	IX – VI	16
Organizacija zamjena nenazočnih učitelja	IX – VI	16
Organizacija popravnih, predmetnih i razrednih ispita	VI i VIII	16
Organizacija poslova vezana uz odabir udžbenika	V-IX	24
Poslovi vezani uz natjecanja učenika	I-VI	16
Organizacija popravaka, uređenja, adaptacija prostora	I i VIII	8
Ostali poslovi	IX – VIII	20
3.PRAĆENJE REALIZACIJE PLANIRANOG RADA ŠKOLE		
Praćenje i uvid u ostvarenje Plana i programa rada škole	IX – VI	16
Vrednovanje i analiza uspjeha na kraju odgojno obrazovnih razdoblja	XII i VI	10
Administrativno pedagoško instruktivni rad s učiteljima, stručnim suradnicima i pripravnicima	IX – VI	58
Praćenje rada školskih povjerenstava	IX – VI	8

Praćenje i koordinacija rada administrativne službe	IX – VIII	8
Praćenje i koordinacija rada tehničke službe	IX – VIII	8
Praćenje i analiza suradnje s institucijama izvan škole	IX – VIII	10
Kontrola pedagoške dokumentacije	IX – VIII	10
Ostali poslovi	IX – VIII	8
4.RAD U STRUČNIM I KOLEGIJALNIM TIJELIMA ŠKOLE		
Planiranje, pripremanje i vođenje sjednica kolegijalnih i stručnih tijela	IX – VIII	100
Suradnja sa Sindikalnom podružnicom škole	IX – VIII	10
Podnošenje izvješća o stanju sigurnosti u školi	VIII. i I.	8
Ostali poslovi	IX – VIII	12
5.RAD S UČENICIMA, UČITELJIMA, STRUČNIM SURADNICIMA I RODITELJIMA		
Dnevna, tjedna i mjesečna planiranja s učiteljima i suradnicima	IX – VIII	16
Praćenje rada učeničkih društava, grupa i pomoć pri radu	IX – VI	10
Briga o sigurnosti, pravima i obvezama učenika	IX – VI	8
Suradnja i pomoć pri realizaciji poslova svih djelatnika škole	IX – VIII	10
Briga o sigurnosti, pravima i obvezama svih zaposlenika	IX – VIII	10
Savjetodavni rad s roditeljima /individualno i skupno/	IX – VIII	40
Uvođenje pripravnika u odgojno-obrazovni rad		16
Poslovi oko napredovanja učitelja i stručnih suradnika		16
Ostali poslovi	IX – VIII	50
6.ADMINISTRATIVNO – UPRAVNI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI		
Rad i suradnja s tajnikom škole	IX – VIII	16
Provedba zakonskih i podzakonskih akata te naputaka MZOMS-a	IX – VIII	24
Usklađivanje i provedba općih i pojedinačnih akata škole	IX – VIII	20
Provođenje raznih natječaja za potrebe škole	IX – VIII	30
Prijem u radni odnos /uz suglasnost Školskog odbora/	IX – VIII	10
Poslovi zastupanja škole	IX – VIII	20
Rad i suradnja s računovođom škole	IX – VIII	16
Izrada financijskog plana škole	VIII – IX	16
Kontrola i nadzor računovodstvenog poslovanja	IX – VIII	8
Organizacija i provedba inventure	XII	8
Poslovi vezani uz e-matice	VI	16
Potpisivanje i provjera svjedodžbi i učeničkih knjižica	VI	16
Organizacija nabave i podjele potrošnog materijala	VIII i I	16
Ostali poslovi	IX – VIII	20
7.SURADNJA S UDRUGAMA, USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA		
Predstavljanje škole	IX – VIII	20
Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa	IX – VIII	16
Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje	IX – VIII	16
Suradnja s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja	IX – VIII	4
Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU	IX – VIII	10
Suradnja s ostalim Agencijama za obrazovanje na državnoj razini	IX – VIII	10
Suradnja s Uredom za školstvo	IX – VIII	8
Suradnja s osnivačem	IX – VIII	16
Suradnja s Zavodom za zapošljavanje	IX – VIII	2
Suradnja s Zavodom za javno zdravstvo	IX – VIII	10
Suradnja s Centrom za socijalnu skrb	IX – VIII	10
Suradnja s Obiteljskim centrom	IX – VIII	2
Suradnja s Policijskom upravom	IX –VIII	8
Suradnja s Župnim uredom	IX – VIII	4
Suradnja s ostalim osnovnim i srednjim školama	IX – VIII	14

Suradnja s turističkim agencijama	IX – VIII	8
Suradnja s kulturnim i športskim ustanovama i institucijama	IX – VIII	8
Suradnja s svim udrugama	IX – VIII	8
Ostali poslovi	IX – VIII	20
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE		
Stručno usavršavanje u matičnoj ustanovi	IX – VI	40
Stručno usavršavanje u organizaciji ŽSV-a, MZOMŠ-a, AZZO-a, HUROŠ-a	IX – VI	100
Stručno usavršavanje u organizaciji ostalih ustanova	IX – VI	20
Praćenje suvremene odgojno obrazovne literature	IX – VI	80
Ostala stručna usavršavanja	IX – VI	20
9.OSTALI POSLOVI RAVNATELJA		
Vođenje evidencija i dokumentacije	IX – VI	80
Ostali nepredvidivi poslovi	IX – VI	82
Priprema nove školske godine	VII	96
10.GODIŠNJI ODMOR	**VII-VIII**	240
UKUPAN BROJ PLANIRANIH SATI RADA GODIŠNJE:	**2088**	

10.4.2. Plan rada školskog pedagoga (u prilogu)

10.4.3. Plan rada školskog knjižničara (u prilogu)

10.5. Plan rada tajništva i administrativno – tehničke službe

10.5.1. Plan rada tajnika škole

MJESEC: SADRŽAJ RADA

Rujan

- priprema za početak školske godine,
- kadrovska problematika,
- prijava i odjava radnika,
- dostava podataka osnivaču, ministarstvu,
- organiziranje nabave materijala za svakodnevni rad škole,
- organiziranje rada školske kuhinje,
- obavljanje poslova vezanih za izradu Godišnjeg plana i programa rada škole,
- pripremanje materijala za sjednice tijela upravljanja,
- svakodnevno ažuriranje pošte,
- obavljanje drugih svakodnevnih poslova
- sukladno čl.2 Pravilnika o djelokrugu rada tajnika te administrativno-tehničkim poslovima koji se obavljaju u OŠ

……

Listopad

- pripremanje materijala za sjednice,
- poslovi vezani uz osiguranje radnika i učenika,
- izrada podataka i odgovor na upite vezane uz rad škole,
- izrada podataka vezanih uz materijalne isplate i plaće radnika,
- rad na prijemu i odašiljanju pošte,
- rad prema nalogu ravnatelja škole,
- nabava opreme prema raspoloživim sredstvima,
- ostali poslovi vezani uz radno mjesto
- stručno usavršavanje…

Studeni

- kadrovska problematika,
- prijava i odjava radnika,
- izrada normativnih akata i usuglašavanje postojećih sa zakonom,
- organiziranje nabave materijala za svakodnevni rad škole,
- organiziranje rada školske kuhinje,
- pripremanje materijala za sjednice tijela upravljanja,
- svakodnevno ažuriranje pošte,
- obavljanje drugih svakodnevnih poslova

Prosinac

- organiziranje svečanosti povodom dolazećih blagdana i praznika,
- priprema materijala za sjednice,

- izrada izvješća,
- u suradnji s ravnateljicom škole, dogovor o radu administrativno-tehničke službe za vrijeme zimskog odmora učenika,
- organiziranje i dogovor o vršenju popravaka u školskim prostorijama i na školskoj zgradi,
- poslovi vezani uz svakodnevni rad

……

Siječanj

- pripreme za drugo polugodište,
- usklađivanje normativnih akata,
- prijave i odjave zaposlenika,
- uređenje arhive i arhiviranje predmeta iz prethodne godine,
- rad na svakodnevnim poslovima vezanim uz poštu,
- izdavanje potvrda, dostavljanje odgovora na upite

……

Veljača

- ažuriranje dosjea radnika,
- pripremanje materijala za sjednice,
- stručno usavršavanje,
- rad po nalogu ravnatelja,
- ostali svakodnevni poslovi**,**
- pružanje pomoći u organiziranju međuškolskih susreta

……

Ožujak

- svakodnevni poslovi,
- rad sa socijalnom i zdravstvenom službom,
- organiziranje rada tijekom ljetnih praznika

……

Travanj

- organiziranje pregleda škole utvrđivanje
- radova koje je potrebno izvesti,
- pripremanje materijala za sjednice,
- pružanje pomoći u radu radnicima škole,
- organiziranje uređenja okoliša škole,
- ostali svakodnevni poslovi,

Svibanj

- stručno usavršavanje,
- u suradnji s ravnateljem škole izraditi
- prijedlog godišnjih odmora radnika
- pripremanje materijala za sjednice,
- ostali svakodnevni poslovi

……

Lipanj

- pripreme za kraj nastavne godine,
- nabava potrebne pedagoške dokumentacije
- pružanje pomoći i izrada obavijesti za roditelje,
- redovito obavljanje tekućih poslova,
- rad po nalogu ravnatelja,
- sakupljanje podataka za potrebna izvješća

……

Srpanj / kolovoz

- dostava podataka nadležnim tijelima,
- prema nalogu ravnatelja organiziranje rada tehničke službe,
- nabava pedagoškog materijala za novu školsku godinu,
- pružanje pomoći i podataka za izradu izvješća o završetku školske godine,
- priprema materijala za sjednice,
- vršenje priprema za pravovremeni početak školske godine,
- obavljanje svakodnevnog rada i poslova vezanih uz radno mjesto.

10.5.2. Plan rada računovođe škole

MJESEC: **SADRŽAJ RADA:**

Rujan

- Blagajnički poslovi
- Poslovi vezani uz obračun i isplatu plaća i naknada plaća i sastavljanje mjesečnih obrazaca za poreznu upravu, a vezano uz isplatu plaća i naknada plaća za učitelje, stručne suradnike, administrativno i tehničko osoblje, učitelje u produženom boravku i cjelodnevnoj nastavi i pomoćnike u nastavi
- Unos u program Županijske riznice za plaćanje tekućih izdataka
- Izrada prijedloga financijskog plana za razdoblje 2025..-2025.. godine prema izvorima financiranja, a prema uputama i makro pokazateljima Ministarstva financija
- Svakodnevni poslovi radnog mjesta (knjiženje poslovnih promjena, plaćanje obveza, i usklađivanje stanja, vođenje knjiga ulaznih i izlaznih računa, vođenje materijalnog knjigovodstva, praćenje zakonskih propisa, poslova vezanih za rad školske kuhinje
- poslovi vezani uz osiguranje učenika, obračun i izdavanje računa za produženi boravak učenika i cjelodnevne nastave)
- Ostali poslovi na zahtjev ravnatelja, ministarstva i županije a vezani za računovodstvene poslove

---

Listopad

- Blagajnički poslovi
- Poslovi vezani uz obračun i isplatu plaća i naknada plaća i sastavljanje mjesečnih obrazaca za poreznu upravu, a vezano uz isplatu plaća i naknada plaća za učitelje, stručne suradnike, administrativno i tehničko osoblje, učitelje u produženom boravku i cjelodnevnoj nastavi i pomoćnike u nastavi
- Unos u program Županijske riznice za plaćanje tekućih izdataka
- Izrada statističkog izvještaja za razdoblje siječanj - rujan
- Svakodnevni poslovi radnog mjesta (knjiženje poslovnih promjena, plaćanje obveza, i usklađivanje stanja, vođenje knjiga ulaznih i izlaznih računa, vođenje materijalnog knjigovodstva i praćenje zakonskih propisa, poslova vezanih za rad školske kuhinje obračun i izdavanje računa za produženi boravak učenika i cjelodnevne nastave
- Ostali poslovi na zahtjev ravnatelja, ministarstva i županije a vezani za računovodstvene poslove

---

Studeni

- Blagajnički poslovi
- Poslovi vezani uz obračun i isplatu plaća i naknada plaća i sastavljanje mjesečnih obrazaca za poreznu upravu, a vezano uz isplatu plaća i naknada plaća za učitelje, stručne suradnike, administrativno i tehničko osoblje, učitelje u produženom boravku i cjelodnevnoj nastavi i pomoćnike u nastavi
- Unos u program Županijske riznice za plaćanje tekućih izdataka
- Pripreme za popis imovine i obveza
- Svakodnevni poslovi radnog mjesta (knjiženje poslovnih promjena, plaćanje obveza, i usklađivanje stanja, vođenje knjiga ulaznih i izlaznih računa, vođenje materijalnog knjigovodstva i praćenje zakonskih propisa, poslova vezanih za rad školske kuhinje, obračun i izdavanje računa za produženi boravak učenika i cjelodnevne nastave
- Ostali poslovi na zahtjev ravnatelja, ministarstva i županije a vezani za računovodstvene poslove

---

Prosinac

- Blagajnički poslovi
- Poslovi vezani uz obračun i isplatu plaća i naknada plaća i sastavljanje mjesečnih obrazaca za poreznu upravu, a vezano uz isplatu plaća i naknada plaća za učitelje, stručne suradnike, administrativno i tehničko osoblje, učitelje u produženom boravku i cjelodnevnoj nastavi i pomoćnike u nastavi
- Unos u program Županijske riznice za plaćanje tekućih izdataka
- Rebalans financijskog plana i Plana nabave za 2025.. godinu
- Izrada Financijskog plana i Plana nabave za 2025.. godinu
- Rad na popisu dugotrajne imovine
- Svakodnevni poslovi radnog mjesta (knjiženje poslovnih promjena, plaćanje obveza, i usklađivanje stanja, vođenje knjiga ulaznih i izlaznih računa, vođenje materijalnog knjigovodstva, i praćenje zakonskih propisa, poslova vezanih za rad školske kuhinje obračun i izdavanje računa za produženi boravak učenika i cjelodnevne nastave)
- Ostali poslovi na zahtjev ravnatelja, ministarstva i županije a vezani za računovodstvene poslove

---

Siječanj

- Blagajnički poslovi
- Poslovi vezani uz obračun i isplatu plaća i naknada plaća i sastavljanje mjesečnih obrazaca za poreznu upravu, a vezano uz isplatu plaća i naknada plaća za učitelje, stručne suradnike, administrativno i tehničko osoblje, učitelje u produženom boravku i cjelodnevnoj nastavi i pomoćnike u nastavi
- Unos u program Županijske riznice za plaćanje tekućih izdataka
- Poslovi vezani uz izvješće o popisu imovine na temelju izvještaja članova popisnog povjerenstva
- Poslovi vezani uz izradu poslovnog rezultata za proteklu kalendarsku godinu
- Poslovi uz izradu IP kartica i izvještaja Poreznoj upravi
- Svakodnevni poslovi radnog mjesta (knjiženje poslovnih promjena, plaćanje obveza, i usklađivanje stanja, vođenje knjiga ulaznih i izlaznih računa, vođenje materijalnog knjigovodstva, i praćenje zakonskih propisa, poslova vezanih za rad školske kuhinje obračun i izdavanje računa za produženi boravak učenika i cjelodnevne nastave)
- Ostali poslovi na zahtjev ravnatelja, ministarstva i županije a vezani za računovodstvene poslove

---

Veljača

- Blagajnički poslovi
- Poslovi vezani uz obračun i isplatu plaća i naknada plaća i sastavljanje mjesečnih obrazaca za poreznu upravu, a vezano uz isplatu plaća i naknada plaća za učitelje, stručne suradnike, administrativno i tehničko osoblje, učitelje u produženom boravku i cjelodnevnoj nastavi i pomoćnike u nastavi
- Unos u program Županijske riznice za plaćanje tekućih izdataka
- Izrada i dostava godišnjeg izvješća nadležnim tijelima
- Poslovi vezani uz Izjavu o fiskalnoj odgovornosti
- Zaključivanje poslovnih knjiga za 2025.. godinu
- Vršenje priprema i otvaranje poslovnih knjiga za novu poslovnu godinu
- Priprema materijala za sjednice upravnih tijela u svezi godišnjeg izvješća
- Svakodnevni poslovi radnog mjesta (knjiženje poslovnih promjena, plaćanje obveza, i usklađivanje stanja, vođenje knjiga ulaznih i izlaznih računa, vođenje materijalnog knjigovodstva i praćenje zakonskih propisa, poslova vezanih za rad školske kuhinje obračun i izdavanje računa za produženi boravak učenika i cjelodnevne nastave)
- Ostali poslovi na zahtjev ravnatelja, ministarstva i županije a vezani za računovodstvene poslove

---

Ožujak

- Blagajnički poslovi
- Poslovi vezani uz obračun i isplatu plaća i naknada plaća i sastavljanje mjesečnih obrazaca za poreznu upravu, a vezano uz isplatu plaća i naknada plaća za učitelje, stručne suradnike, administrativno i tehničko osoblje, učitelje u produženom boravku i cjelodnevnoj nastavi i pomoćnike u nastavi
- Unos u program Županijske riznice za plaćanje tekućih izdataka
- Svakodnevni poslovi radnog mjesta (knjiženje poslovnih promjena, plaćanje obveza, i usklađivanje stanja, vođenje knjiga ulaznih i izlaznih računa, vođenje materijalnog knjigovodstva i praćenje zakonskih propisa, poslova vezanih za rad školske kuhinje, obračun i izdavanje računa za produženi boravak učenika i cjelodnevne nastave
- Ostali poslovi na zahtjev ravnatelja, ministarstva i županije a vezani za računovodstvene poslove

---

Travanj

- Blagajnički poslovi
- Poslovi vezani uz obračun i isplatu plaća i naknada plaća i sastavljanje mjesečnih obrazaca za poreznu upravu, a vezano uz isplatu plaća i naknada plaća za učitelje, stručne suradnike, administrativno i tehničko osoblje, učitelje u produženom boravku i cjelodnevnoj nastavi i pomoćnike u nastavi
- Unos u program Županijske riznice za plaćanje tekućih izdataka
- Izrada statističkog izvještaja za razdoblje siječanj-ožujak
- Svakodnevni poslovi radnog mjesta (knjiženje poslovnih promjena, plaćanje obveza, i usklađivanje stanja, vođenje knjiga ulaznih i izlaznih računa, vođenje materijalnog knjigovodstva i praćenje zakonskih propisa, poslova vezanih za rad školske kuhinje obračun i izdavanje računa za produženi boravak učenika i cjelodnevne nastave).
- Ostali poslovi na zahtjev ravnatelja, ministarstva i županije a vezani za računovodstvene poslove

---

Svibanj

- Blagajnički poslovi
- Poslovi vezani uz obračun i isplatu plaća i naknada plaća i sastavljanje mjesečnih obrazaca za poreznu upravu, a vezano uz isplatu plaća i naknada plaća za učitelje, stručne suradnike, administrativno i tehničko osoblje, učitelje u produženom boravku i cjelodnevnoj nastavi i pomoćnike u nastavi
- Unos u program Županijske riznice za plaćanje tekućih izdataka
- Svakodnevni poslovi radnog mjesta (knjiženje poslovnih promjena, plaćanje obveza, i usklađivanje stanja, vođenje knjiga ulaznih i izlaznih računa, vođenje materijalnog knjigovodstva i praćenje zakonskih propisa, poslova vezanih za rad školske kuhinje, obračun i izdavanje računa za produženi boravak učenika i cjelodnevne nastave)
- Ostali poslovi na zahtjev ravnatelja, ministarstva i županije a vezani za računovodstvene poslove

---

Lipanj

- Blagajnički poslovi
- Poslovi vezani uz obračun i isplatu plaća i naknada plaća i sastavljanje mjesečnih obrazaca za poreznu upravu, a vezano uz isplatu plaća i naknada plaća za učitelje, stručne suradnike, administrativno i tehničko osoblje, učitelje u produženom boravku i cjelodnevnoj nastavi i pomoćnike u nastavi
- Unos u program Županijske riznice za plaćanje tekućih izdataka
- Pripreme za izradu polugodišnjeg financijskog izvještaja
- Svakodnevni poslovi radnog mjesta (knjiženje poslovnih promjena, plaćanje obveza, i usklađivanje stanja, vođenje knjiga ulaznih i izlaznih računa, vođenje materijalnog knjigovodstva i praćenje zakonskih propisa, poslova vezanih za rad školske kuhinje obračun i izdavanje računa za produženi boravak učenika i cjelodnevne nastave)
- Ostali poslovi na zahtjev ravnatelja, ministarstva i županije a vezani za računovodstvene poslove

---

Srpanj

- Blagajnički poslovi

- Poslovi vezani uz obračun i isplatu plaća i naknada plaća i sastavljanje mjesečnih obrazaca za poreznu upravu, a vezano uz isplatu plaća i naknada plaća
- Unos u program Županijske riznice za plaćanje tekućih izdataka
- Izrada i dostava nadležnim tijelima polugodišnjeg financijskog izvještaja
- Ostali poslovi na zahtjev ravnatelja, ministarstva i županije a vezani za računovodstvene poslove

---

Kolovoz

- Blagajnički poslovi
- Poslovi vezani uz obračun i isplatu plaća i naknada plaća i sastavljanje mjesečnih obrazaca za poreznu upravu, a vezano uz isplatu plaća i naknada plaća
- Unos u program Županijske riznice za plaćanje tekućih izdataka
- Ostali poslovi na zahtjev ravnatelja, ministarstva i županije a vezani za računovodstvene poslove

10.5.3. Plan rada tehničke službe

MJESEC:	SADRŽAJ RADA:	IZVRŠITELJI:
Rujan	- Kontrola zgrade i inventara - Početak rada školske kuhinje - Narudžba marendi, priprema i podjela toplih obroka - Održavanje čistoće	- domar - kuharica -spremačice
Listopad	- Rukovodi i brine o radu kotlovnice - Nabava namirnica i priprema obroka - Uređenja okoliša škole i čišćenje	- domar - kuharica - spremačice
Studeni	- Održavanje inventara - Rukovodi i brine o radu kotlovnice - Narudžba marendi, priprema i podjela toplih obroka - Uređenje i čišćenje škole	- domar - kuharica - spremačice
Prosinac	- Rukovodi i brine o radu kotlovnice - Uređenje škole za svečanosti - Narudžba marendi, priprema i podjela toplih obroka i prigodnih zakuski - Uređenje i čišćenje okoliša	- domar - kuharica - spremačice
Siječanj	- Rukovodi i brine o radu kotlovnice - Pregled školske zgrade, inventara manji popravci, - Generalno čišćenje školske kuhinje - Generalno čišćenje školskih prostorija	- domar - kuharica - spremačice
Veljača	- Rukovodi i brine o radu kotlovnice - Održavanje inventara - Narudžba marendi, priprema i podjela toplih obroka - Održavanje čistoće	- domar - kuharica - spremačice
Ožujak	- Rukovodi i brine o radu kotlovnice - Uređenje školskog okoliša - Narudžba marendi, priprema i podjela toplih obroka - Proljetno čišćenje školskih prostorija	- domar - kuharica - spremačice
Travanj	- Uređenje i popravak inventara škole - Narudžba marendi, priprema i podjela toplih obroka - Čišćenje školskih prostorija i okoliša	- domar - kuharica - spremačice
Svibanj	- Uređenje škole - Narudžba marendi, priprema i podjela toplih obroka - Uređenje školskih prostorija	- domar - kuharica - spremačice
Lipanj	- Tekući poslovi - Tekući poslovi završetak rada šk. kuhinje	- domar - kuharica

	- Uređenje školskih prostorija	- spremačice
Srpanj	- Godišnji odmor tehničkog osoblja	
Kolovoz	- Generalno čišćenje i uređenje školskih prostorija, kuhinje i okoliša škole	- domar - kuharica - spremačice

11. PLAN I PROGRAM INVESTICIJA, INVESTICIJSKOG I TEKUĆEG ODRŽAVANJA I OPREME

11.1. Plan i program investicija - kratkoročno

11.1.1. Alarm

Danas gotovo da nema škole koja nema nadzorne kamere u vanjskim i zajedničkim prostorima poput ulaza, hodnika i holova. Pokazalo se kako je uvođenje video nadzora povećalo razinu sigurnosti te smanjilo vršnjačko nasilje i materijalnu štetu.

Videonadzor je dopušten u školama, a u Republici Hrvatskoj reguliran je trima zakonima, a to su Zakon o privatnoj zaštiti, Zakon o zaštiti osobnih podataka te Zakon o radu.

Opravdani razlozi uvođenja video nadzora su: učestala oštećenja imovine, nasilje među učenicima, neprimjereno ponašanje učenika prema nastavnicima i slično.

OŠ Kostrena trenutno pohađa 372 učenika.

U proteklom razdoblju u školi su zabilježene tri provale. Osim toga, okoliš škole vrlo je nepregledan jer je građen u kaskadama, stoga je u večernjim satima zanimljiv prostor za okupljanje mladih koji su bitno devastirali samo pročelje školske zgrade neprimjerenim grafitima i šaranjem, kao i prostor učionice na otvorenom.

Zatražit ćemo dodatnih 10.000 EUR za instalaciju alarma, kodiranog ulaska u školsku zgradu puteme pametne kartice i instalaciju dodatnog broja kamera.

11.1.2. Oprema

Školi je potreban dodatan broj klupa i stolica te oko 100 kom. godnjih ploha za klupe koje se pohabane i uništene. Okvirna vrijednost opreme iznosila bi 10.000EUR.

11.1.3. Hol škole

Prostor zatvorenog hola, sada funkcionalna polivalentna dvorana u OŠ Kostrena, predstavlja značajan resurs za školu, posebno u kontekstu rastućih potreba za suvremenim obrazovnim prostorima. Ulaganje osnivača u visini od 55.000,00 kn u zatvaranje ovog prostora kliznom stijenom bilo je iznimno korisno, jer se stvorio dodatni prostor od 150 m², koji omogućuje veću fleksibilnost u organizaciji nastavnih i izvannastavnih aktivnosti.

Polivalentna dvorana već je integrirana u školski prostor, ali zbog sve veće upotrebe i važnosti koju ima za realizaciju različitih obrazovnih projekata, poput onih povezanih sa STEM obrazovanjem, postoji opravdana potreba za daljnjim ulaganjima kako bi se unaprijedili uvjeti za rad.

Projekt **Jadranski RZC STEM**, u kojem je OŠ Kostrena jedan od partnera, već je donio značajne financijske resurse za opremanje STEM prostora u školi. Odobrenih **736.582,00 kn** omogućilo je opremanje prostora visokokvalitetnom STEM opremom, koja se koristi za razvoj vještina iz znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike, ne samo za učenike ove škole već i kao regionalni centar za Primorsko-goransku županiju (PGŽ).

Međutim, kako bi se ovaj prostor optimalno koristio i dodatno unaprijedio**,** potrebno je uložiti u dva ključna segmenta:

1. **Klimatizacija prostora** – s obzirom na intenzivnu upotrebu STEM prostora za projektne aktivnosti i rad s većim brojem učenika, klimatizacija postaje nužna za osiguravanje optimalnih uvjeta rada tijekom cijele godine. Bez odgovarajuće ventilacije i kontrole temperature, učenici i nastavnici mogu imati poteškoća u održavanju koncentracije, a radne aktivnosti mogu biti otežane u ljetnim mjesecima ili tijekom naglih temperaturnih promjena.
2. **Zvučna izolacija** – s obzirom na to da se prostor koristi za različite aktivnosti i može istovremeno služiti za više skupina učenika, kvalitetna zvučna izolacija osigurat će mirnu radnu atmosferu, smanjujući buku i omogućujući koncentraciju i učinkovit rad na projektima. STEM aktivnosti često uključuju rad s tehničkom opremom, grupne rasprave i praktične eksperimente, što može stvoriti povećanu razinu buke. Zvučna izolacija bi omogućila da se ovaj prostor koristi paralelno s ostalim školskim aktivnostima, bez ometanja drugih dijelova škole.

Opravdanost daljnjeg ulaganja u klimatizaciju i zvučnu izolaciju STEM prostora u OŠ Kostrena leži u potrebi za osiguravanjem optimalnih uvjeta za rad učenika i nastavnika, te u unaprđenju funkcionalnosti prostora koji služi ne samo školi već i širem obrazovnom sustavu. Time bi se omogućilo kvalitetnije provođenje projektnih aktivnosti u sklopu Jadranskog RZC STEM, čime bi škola nastavila biti važan partner u razvoju STEM obrazovanja u regiji.

11.1.4. Računalna oprema

Kako bi OŠ Kostrena osigurala suvremene uvjete rada i obrazovanja, posebno u radu s pametnim pločama, nužno je opremiti škole s najmanje 35 stolnih računala. Trenutno raspoloživa tehnološka infrastruktura nije dostatna za pružanje odgovarajuće podrške korištenju pametnih ploča u svakodnevnoj nastavi. Ova investicija procjenjuje se na 24.500 EUR te će osigurati pouzdanu podršku obrazovnim i tehnološkim procesima unutar škole.

Obrazloženje potrebe za novom informatičkom opremom temelji se na nekoliko ključnih aspekata:

1. Podrška pametnim pločama i interaktivnoj nastavi: Pametne ploče zahtijevaju snažna i pouzdana računala kako bi se omogućilo glatko izvođenje nastave koja uključuje rad s multimedijalnim sadržajima, aplikacijama i softverskim alatima. Računala moraju biti u mogućnosti podržati različite nastavne programe, softver za prikazivanje prezentacija, videozapisa, interaktivnih vježbi i drugih obrazovnih alata. Bez odgovarajuće računalne opreme, puna funkcionalnost pametnih ploča ne može se ostvariti.
2. Osiguranje tehničke stabilnosti: Stara i zastarjela računala često nisu u mogućnosti podržati moderne softvere, što dovodi do čestih prekida i tehničkih problema tijekom nastave. Nova stolna računala osigurat će pouzdanost i stabilnost sustava, smanjujući vrijeme zastoja i prekida u nastavi, čime se poboljšava učinkovitost i kvaliteta obrazovnog procesa.
3. Usklađivanje s kurikulumom i potrebama učenika: Suvremeno obrazovanje sve se više oslanja na korištenje digitalnih alata, a kako bi učenici usvojili ključne digitalne vještine potrebne za budućnost, nužno je da učionice budu opremljene odgovarajućim uređajima. Uvođenje ovih 35 računala omogućit će učenicima pristup suvremenoj tehnologiji i poticati razvoj digitalne pismenosti, ključne za njihovo daljnje obrazovanje i kasniju integraciju u tržište rada.
4. Poboljšanje uvjeta rada učitelja: Osim što će se računala koristiti za rad s pametnim pločama, ona će također služiti kao alat učiteljima za pripremu i izvođenje nastave, analizu podataka, vođenje digitalnih evidencija, kao i praćenje napretka učenika. Učitelji će tako imati bolje uvjete za rad i lakše upravljati tehnološkim alatima koji su integralni dio modernog nastavnog procesa.
5. Efikasnije upravljanje školskim resursima: Nova računala bit će važan dio digitalnog ekosustava škole, omogućujući učiteljima i administrativnom osoblju brži pristup informacijama, što dovodi do efikasnijeg upravljanja resursima i nastavnim materijalima. Time se poboljšava organizacija rada, smanjuju troškovi papira i drugih materijala, a škola ide prema digitalizaciji poslovanja.
6. Povećanje motivacije učenika: Korištenje suvremenih tehnologija u učionicama poput pametnih ploča i računala može značajno povećati motivaciju učenika, jer interaktivne metode poučavanja potiču interes, angažiranost i aktivno sudjelovanje u nastavi.

Ulaganje u 35 stolnih računala neophodno je za podršku pametnim pločama i suvremenom obrazovanju u OŠ Kostrena. Ova investicija od oko 24.500 EUR osigurat će da škola bude tehnološki spremna za izazove modernog obrazovanja, unaprijediti digitalne kompetencije učenika i osigurati kvalitetan i kontinuiran rad nastavno

11.1.5. Oprema za kuhinju

Nabava **štednjaka i velike profesionalne perilice posuđa** u vrijednosti od približno **15.000 EUR** za školsku kuhinju predstavlja ključnu investiciju kako bi se omogućilo samostalno pripremanje većeg broja obroka u skladu s potrebama učenika i osoblja. Ova oprema je nužna za osiguranje kvalitetnih i sigurnih obroka u školi te odgovaranje na rastuće potrebe vezane uz školski obrok i prehranu.

1. **Povećanje kapaciteta pripreme obroka**: S obzirom na povećan broj učenika, kao i produženi boravak, školska kuhinja mora biti u mogućnosti pripremiti veći broj obroka dnevno. Konvektomat i štednjak omogućili bi kuhinji pripremu hrane u većim količinama te skraćivanje vremena pripreme, što je od vitalne važnosti kada je u pitanju osiguranje prehrane za veći broj korisnika u ograničenom vremenskom razdoblju.
2. **Poboljšanje kvalitete prehrane**: **Konvektomat** je suvremeni kuhinjski uređaj koji kombinira funkcije pećnice, pare i roštilja te omogućuje **zdraviju pripremu hrane**. Kuhanje na pari, pečenje s manjom količinom masti i brža obrada hrane pridonose očuvanju hranjivih vrijednosti namirnica. Time bi škola osigurala kvalitetniju prehranu, što izravno utječe na zdravlje i koncentraciju učenika tijekom dana.
3. **Smanjenje ovisnosti o vanjskim dobavljačima**: Trenutno, bez odgovarajuće opreme, školska kuhinja možda ovisi o vanjskim dobavljačima ili djelomičnoj pripremi obroka izvan škole, što može povećati troškove i logističke izazove. Nabavom konvektomata i štednjaka, škola bi bila samoodrživa u pripremi obroka, čime bi se smanjili troškovi vanjske nabave i povećala kontrola nad kvalitetom i higijenom hrane.
4. **Prilagodba različitim prehrambenim potrebama**: U školi se mogu pojaviti različite prehrambene potrebe učenika, bilo da je riječ o **alergijama, posebnim dijetama** ili zahtjevima za vegetarijansku i vegansku prehranu. Moderni konvektomat omogućuje istovremenu pripremu više različitih jela, bez miješanja okusa i unakrsne kontaminacije, čime bi škola mogla lakše odgovoriti na specifične prehrambene potrebe učenika.
5. **Poboljšanje radnih uvjeta kuhinjskog osoblja**: Uvođenje moderne opreme poput konvektomata i štednjaka znatno bi olakšalo rad osoblju u kuhinji, smanjujući fizičko opterećenje i poboljšavajući sigurnosne standarde. Manje fizičkog rada znači više vremena za organizaciju, planiranje obroka i održavanje higijenskih standarda.
6. **Uštede energije i smanjenje operativnih troškova**: Moderni konvektomati i štednjaci dizajnirani su tako da troše manje energije, posebno u usporedbi sa starijom opremom. To može dovesti do **smanjenja potrošnje energije** i ukupnih troškova za školu, što dugoročno čini ovu investiciju financijski isplativom.

11.1.6. Ličenje kompletnog prostora

Ličenje prostora učionica u OŠ Kostrena predstavlja nužnu investiciju za očuvanje i poboljšanje radnih uvjeta kako za učenike, tako i za nastavnike. Održavanje unutarnjih prostora, osobito učionica, ključno je za osiguranje zdravog i poticajnog okruženja koje izravno utječe na učinkovitost nastave, motivaciju učenika te sveukupnu atmosferu u školi.

Potrebna investicija od oko 2.000,00 EUR po učionici, koja uključuje materijal, rad i postavljanje skele zbog visokih stropova, opravdana je s nekoliko aspekata:

1. **Povećanje sigurnosti i higijenskih standarda**: Redovito održavanje zidova, uključujući ličenje, smanjuje rizik od plijesni, nečistoća i prašine, što je posebno važno za očuvanje zdravlja učenika i nastavnika. Stariji slojevi boje mogu sadržavati štetne tvari, a izloženost prljavštini i prašini negativno utječe na kvalitetu zraka, što je posebno važno u učionicama gdje učenici provode veći dio dana.
2. **Stvaranje ugodnog i poticajnog radnog okruženja**: Svježe oličeni prostori mogu značajno pridonijeti boljem estetskom doživljaju i pozitivnijoj atmosferi u školi. Učionice su prostori u kojima učenici stječu nova znanja i razvijaju vještine, pa je stoga važno da se osjećaju ugodno i inspirirano. Estetika prostora izravno utječe na motivaciju i koncentraciju učenika.
3. **Visoki stropovi i potreba za skelom**: Visoki stropovi u školi zahtijevaju specifične tehničke uvjete za sigurno izvođenje ličenja, što povećava troškove rada. Postavljanje skele osigurava da se posao obavi kvalitetno i sigurno, bez ugrožavanja zdravlja radnika ili oštećenja prostora.
4. **Parcijalna realizacija prema mogućnostima**: S obzirom na financijske resurse, opravdano je planirati ličenje prostora parcijalno, prema prioritetima i raspoloživim sredstvima. To omogućava ravnomjerno raspoređivanje troškova tijekom duljeg vremenskog razdoblja te fleksibilnost u realizaciji.

Ličenje učionica je neophodna investicija za očuvanje funkcionalnosti, sigurnosti i kvalitete prostora u školi. Investicija od 2.000,00 EUR po učionici može se smatrati opravdanom s obzirom na specifične tehničke zahtjeve i dugoročnu korist za učenike i osoblje. Realizacija ovog projekta u fazama osigurava postupan napredak bez ugrožavanja svakodnevnih aktivnosti škole.

11.1.7. Snoozlen room

U suradnji s Općinom Kostrena, OŠ Kostrena uspješno je započela s uređenjem i opremanjem kabinet za senzornu integraciju namijenjenog učenicima s teškoćama, čija je vrijednost procijenjena na 10.000 EUR. Ovaj je projekt već značajno unaprijedio uvjete za rad s djecom koja zahtijevaju specifičnu podršku u razvoju osjetilnih i motoričkih vještina. Međutim, kako bi se proširila podrška učenicima i omogućila još veća individualizacija pristupa, sljedeći korak je opremanje Snoezelen sobe, multisenzorne prostorije koja nudi sigurno i smirujuće okruženje za djecu s teškoćama u razvoju.

Snoezelen sobe razvijene su 1970-ih godina u Nizozemskoj kao specifično okruženje osmišljeno za rad s osobama s teškoćama. Naziv „Snoezelen“ dolazi od nizozemskih riječi *snuffelen* (njuškati, istraživati) i *doezelen* (drijemati), što simbolizira dvostruki cilj ovih prostorija: potiču istraživanje kroz osjetilnu stimulaciju i istodobno nude opuštajuću, sigurnu atmosferu. Cilj Snoezelen sobe nije postizanje specifičnih terapeutskih ciljeva već stvaranje okruženja u kojem svaka osoba može birati kako i na koji način će sudjelovati u aktivnosti, ovisno o vlastitim potrebama i željama.

U školskom okruženju, Snoezelen sobe imaju brojne prednosti:

1. **Smanjenje nemira i napetosti**: Učenici s teškoćama često doživljavaju emocionalne i fizičke napetosti koje mogu otežati njihovo sudjelovanje u svakodnevnim školskim aktivnostima. Multisenzorno okruženje Snoezelen sobe može pomoći u općenitom smirivanju i regulaciji ponašanja, pružajući im prostor u kojem se osjećaju sigurnije i opuštenije.
2. **Stimulacija osjetilnih reakcija**: U Snoezelen sobi različiti senzorički podražaji – svjetla, zvukovi, teksture i mirisi – pomažu poticanju učenika na reakcije koje inače ne bi pokazivali u tradicionalnim učionicama. Ova stimulacija važna je za razvoj osjetilne integracije te može pomoći u poboljšanju motorike, percepcije i koordinacije.
3. **Povećanje komunikacije i socijalne interakcije**: U opuštenom okruženju učenici su često motiviraniji za interakciju s drugima, što može pridonijeti razvoju socijalnih vještina. Snoezelen sobe mogu poslužiti kao okruženje koje potiče komunikaciju i suradnju, osobito kod učenika koji imaju teškoće u verbalnoj komunikaciji.
4. **Individualizirani pristup učenju**: Jedna od ključnih prednosti Snoezelen prostora je da svaka osoba ima slobodu birati aktivnosti koje odgovaraju njezinim trenutnim potrebama. Time se poštuje individualni tempo i kapacitet svakog učenika, bez postavljanja unaprijed određenih terapeutskih ciljeva.

Procijenjena vrijednost opreme za Snoezelen sobu iznosi 7.000 EUR, što uključuje specifičnu opremu poput svjetlosnih uređaja, mekih površina, zvučnih i taktilnih elemenata, te druge multisenzorne alate koji omogućuju osjetilnu stimulaciju. Ova investicija je važna ne samo za učenike s teškoćama, nego i za cijelu školsku zajednicu, jer stvara okruženje koje podržava inkluzivno obrazovanje i osigurava da svaki učenik, neovisno o poteškoćama, ima priliku razvijati svoje potencijale u sigurnom i podržavajućem okruženju.

Ulaganje u Snoezelen sobu ne predstavlja samo unapređenje fizičkog prostora škole, već značajnu investiciju u kvalitetu života i obrazovnih iskustava učenika s posebnim potrebama. Ovaj prostor će omogućiti individualizirani pristup i poticajno okruženje koje može transformirati način na koji djeca s teškoćama doživljavaju školu, ali i potaknuti njihov cjeloviti razvoj.

11.1.8. Telefonija

Slijedi okvirna procjena troškova za pojedine stavke.

Rad / oprema	Jedinica / opseg	Procjena cijene / napomena	Ukupno (orijentacijsko)
Aluminijska stolarija (prozori i vrata)	21 učionica + hodnici + 2 dvokrilna ulazna vrata	Cijena aluminijskih prozora s dvostrukim ostakljenjem: ~ 200-600 EUR/m² Za klasične alu prozore s montažom: od ~ 159,15 €/m² do ~ 302,39 €/m² Za ulazna vrata i klizne stijene moguće više	Pretpostavimo da ukupna površina stolarije (prozori + vrata) iznosi oko ~ 700 m² → uz prosjek 250 €/m² → **~ 175.000 €**
Farbanje / bojanje interijera	~ 2.500 m², visine >5 m	Troškovi boje, pripreme, skela/rasvjeta i radova na visini znatno povećavaju cijenu per m². Prosječno 20-40 €/m²	2.500 × 30 €/m² ≈ **75.000 €**
Podne obloge (vinilske, zamjena)	U učionicama (~ 60 m² po učionici)	Za 10 učionica koje hitno trebaju zamjenu: 10 × 60 = 600 m²; cijena vinilske podne obloge s radom može biti ~ 20-40 €/m² (ovisno o kvaliteti)	600 × 30 €/m² = **18.000 €**
Telefonska centrala i telefoni (10 uređaja)	kompletna zamjena	Ovisno o opremi i instalaciji, 300-800 €/komplet, plus trošak instalacije	Okvirno: **8.000 €**
Video nadzor (4 kamere) + sustav kontrole ulaska (pam. kartice)	Kamere, kontroleri, čitači, kabliranje	Prosječno kamera sustava može biti 200-500 € po komadu plus centralni server, kontrola pristupa cca 1.000-3.000 €	Okvirno **~ 5.000-8.000 €**
Alarmni sustav	Senzori, sirene, kontrolna centralna jedinica	Ovisno o složenosti i broju senzora, recimo od 2.000-5.000 €	Okvirno **~ 3.000 €**
50 stolnih računala (s monitorom, tipkovnicom, mišem)	komplet	Okvirna cijena uredskog stolnog računala može biti ~ 300-600 EUR	Pretpostavka: 50 × 500 € = **25.000 €**
10 klupica za školu (vanjsko sjedenje)	komplet (klupa + postolje)	Ovisno o materijalu (metal, drvo, betonski elementi) – od 300-800 €/kom	10 × 500 = **5.000 €**
150 školskih stolica	stolica	okvirno 50-100 €/kom	150 × 80 = **12.000 €**
60 gornjih ploha za stolove	ploča + krovna izrada	zavisi od materijala (matična ploča, tvrđi materijal) – recimo 40-100 €/kom	60 × 40 = **2.400 €**

---

3. Ukupna procjena i raspodjela troškova

Zbrojimo okvirne troškove:

- Aluminijska stolarija: ~ 175.000 €
- Bojanje interijera: ~ 75.000 €
- Podne obloge: ~ 18.000 €
- Telefonski sustav: ~ 8.000 €
- Video nadzor + kontrola ulaska: ~ 6.000 €
- Alarmni sustav: ~ 3.000 €
- Računala (50 kom): ~ 25.000 €
- Klupice: ~ 5.000 €
- Stolice (150 kom): ~ 12.000 €
- Gornje plohe (60 kom): ~ 2.400 €

11.2. Planirane kapitalne investicije za razdoblje od 2025.. – 2030.

11.2.1. Topli prolaz između škole i sportske dvorane

Izgradnja toplog prolaza između školskog prostora i sportske dvorane predstavlja ključnu infrastrukturalnu investiciju koja značajno unapređuje sigurnost, funkcionalnost i kvalitetu svakodnevnog školskog života. Ova potreba postaje još važnija s obzirom na vremenske uvjete, sigurnosne aspekte te potrebe učenika i nastavnika. Opravdanost ove investicije može se analizirati iz nekoliko ključnih aspekata:

1. Povećanje sigurnosti i zaštita zdravlja učenika:

- **Izbjegavanje vremenskih nepogoda:** Učenici i nastavnici koji svakodnevno prolaze između škole i sportske dvorane često su izloženi nepovoljnim vremenskim uvjetima, poput kiše, snijega, vjetra i hladnoće, što povećava rizik od prehlada i bolesti. Osiguravanjem toplog prolaza učenici će biti zaštićeni od takvih nepogoda, čime se smanjuje mogućnost obolijevanja, a samim time i broj izostanaka s nastave.
- **Prevencija ozljeda:** U zimskim uvjetima, kada su vanjske površine skliske zbog snijega ili leda, raste rizik od padova i ozljeda učenika prilikom kretanja između škole i dvorane. Topli prolaz uklanja potrebu za prelaskom vanjskim putem, čime se značajno smanjuje opasnost od nezgoda i omogućuje sigurno kretanje.

2. Povećanje učinkovitosti nastave i aktivnosti:

- **Bolja organizacija i kontinuitet nastave:** Topli prolaz omogućuje brže i učinkovitije prebacivanje učenika između učionica i sportske dvorane, smanjujući gubitak vremena koji nastaje prilikom oblačenja i prelaska vanjskim putem. To doprinosi boljem vremenskom iskorištavanju nastavnih sati, a nastavnicima omogućuje održavanje kontinuiteta u radu bez ometanja.
- **Smanjenje kašnjenja i prekida u rasporedu:** Učenici često moraju trošiti dodatno vrijeme za pripremu (oblačenje jakni, kaputa, obuće) prije prelaska u dvoranu, što stvara kašnjenja u nastavnom procesu. S toplim prolazom, ovaj proces se ubrzava, osiguravajući neometan prijelaz između aktivnosti u školi i dvorani.

3. Povećanje kvalitete boravka učenika u školi:

- **Poboljšanje komfora učenika:** Prostor za edukaciju i sportske aktivnosti trebao bi biti siguran, funkcionalan i ugodan za učenike. Topli prolaz ne samo da povećava sigurnost, već i pruža viši stupanj komfora, što pozitivno utječe na cjelokupno iskustvo boravka u školi. Time se doprinosi većem zadovoljstvu učenika, što može imati pozitivne učinke na njihovu motivaciju i angažiranost u školskim aktivnostima.
- **Zaštita školske opreme i prostora:** Učenici koji izlaze iz škole u lošim vremenskim uvjetima često unose prljavštinu, vlagu i blato natrag u učionice i hodnike, što zahtijeva dodatno čišćenje i može ubrzati propadanje podnih obloga i namještaja. Topli prolaz smanjuje unos vanjskih nečistoća u unutrašnji prostor, čime se čuvaju resursi škole i smanjuju troškovi održavanja.

4. Poticaj na redovito sudjelovanje u sportskim aktivnostima:

- **Olakšano sudjelovanje u sportu i tjelesnim aktivnostima:** Učenici će biti motiviraniji za sudjelovanje u sportskim i tjelesnim aktivnostima ako im je omogućen siguran i brz prolaz do sportske dvorane, bez obzira na vremenske uvjete. Izbjegavanje neugodnosti izlaska van tijekom hladnih ili kišnih dana povećat će njihovu volju za sudjelovanje u tjelesnim aktivnostima, što dugoročno doprinosi zdravlju i boljem fizičkom razvoju učenika.
- **Promicanje zdravog stila života:** Povećana dostupnost sportske dvorane kroz topli prolaz doprinosi redovitijem sudjelovanju učenika u sportskim aktivnostima, što je ključno za poticanje zdravih životnih navika. Kroz ovakvu infrastrukturu škola izravno potiče tjelesnu aktivnost i brigu o zdravlju učenika, što pozitivno utječe na njihovu fizičku i mentalnu dobrobit.

5. Dugoročne uštede i energetska efikasnost:

- **Smanjenje troškova grijanja i održavanja:** Topli prolaz također pomaže u održavanju stabilne temperature između zgrada, smanjujući gubitke topline koji bi inače nastali učestalim otvaranjem vrata prema vanjskom prostoru. Time se smanjuju troškovi grijanja zimi, a škola postaje energetski efikasnija.
- **Održavanje funkcionalnosti u ekstremnim uvjetima:** Učestali vanjski prijelazi između zgrade škole i sportske dvorane mogu izazvati probleme u slučajevima ekstremno niskih temperatura, jakog vjetra ili velikih količina padalina. Topli prolaz omogućava neometano odvijanje nastave i aktivnosti bez obzira na vremenske uvjete, što dugoročno smanjuje štete i nepredviđene troškove vezane uz održavanje objekta.

6. Podrška inkluziji i pristupačnosti:

- **Olakšavanje kretanja učenicima s posebnim potrebama:** Učenici s poteškoćama u kretanju ili zdravstvenim problemima, kao i oni koji koriste invalidska kolica, imat će lakši i sigurniji pristup sportskoj dvorani kroz topli prolaz, bez izlaganja vanjskim barijerama. Ovo rješenje doprinosi inkluzivnosti, stvarajući ravnopravne uvjete za sve učenike u školi.
- **Podrška mlađim učenicima:** Mlađi učenici, posebno u nižim razredima osnovne škole, često imaju problema s prilagodbom na nepovoljne vremenske uvjete, što im može uzrokovati nelagodu i stres. Topli prolaz olakšava njihov svakodnevni boravak u školi, omogućujući im siguran i jednostavan prijelaz između aktivnosti.

Izgradnja toplog prolaza između školskog prostora i sportske dvorane predstavlja nužnu investiciju koja unapređuje sigurnost, zdravlje, efikasnost i kvalitetu boravka učenika i nastavnika u školi. Ova infrastruktura smanjuje rizik od ozljeda i bolesti, poboljšava organizaciju nastave, potiče tjelesnu aktivnost te doprinosi boljem funkcioniranju škole u cjelini. Dugoročno, topli prolaz donosi značajne uštede i omogućava energetski efikasnije upravljanje prostorom, čime škola postaje ugodnija i sigurnija okolina za učenje i rad.

11.2.2. Dogradnja škole

Sukladno suvremenim pedagoškim spoznajama, školski prostor igra ključnu ulogu u stvaranju kvalitetnog obrazovnog okruženja. Nastava u jednoj smjeni omogućuje temeljne uvjete za unaprjeđenje obrazovnog procesa, personalizirani pristup učenicima i sveobuhvatan razvoj djece. Međutim, trenutni kapacitet škole ograničava mogućnost kvalitetnog odvijanja nastave u jednoj smjeni, čime se smanjuje fleksibilnost u organizaciji školskog rada i ugrožava postizanje ciljeva suvremene škole. Dogradnja najmanje osam učionica i blagovaonice ključna je investicija koja bi omogućila ostvarenje tih ciljeva.

Pedagoški razlozi za proširenje prostora:

1. **Individualizirani pristup učenicima:** Jednosmjenski rad omogućava raspored s manjim brojem sati u jednom danu, što je u skladu sa suvremenim pedagoškim načelima o smanjenju opterećenja učenika. Time se omogućuje učiteljima bolja organizacija individualnog i grupnog rada, podrška učenicima s posebnim potrebama te omogućuje više vremena za mentorstvo i savjetovanje.
2. **Razvoj socijalnih i emocionalnih vještina:** Uz nastavne sadržaje, škola ima važnu ulogu u odgoju, socijalizaciji i razvoju emocionalnih vještina učenika. Jednosmjenski rad omogućuje više vremena za izvannastavne aktivnosti, projekte i suradničko učenje, čime se učenici bolje pripremaju za život u zajednici. Blagovaonica kao prostor za zajednički objedovanje potiče socijalnu interakciju i razvija kulturu zdravih prehrambenih navika i ponašanja.
3. **Prostorni uvjeti za projektno učenje i digitalizaciju:** Suvremena nastava sve se više temelji na digitalnim alatima i projektno orijentiranom učenju. Dodatne učionice omogućit će prilagodbu prostora za specijalizirane aktivnosti, kreativne projekte te opremanje digitalnim alatima, čime će se učenicima osigurati kompetencije potrebne za 21. stoljeće. Školska blagovaonica može postati multifunkcionalan prostor za radionice, suradničke aktivnosti ili roditeljske sastanke.

Operativni i organizacijski razlozi:

1. **Optimizacija rasporeda i smanjenje stresa:** Rad u dvije smjene stvara dodatno opterećenje za učenike, roditelje i osoblje. Nedostatak prostora prisiljava na tijesne rasporede, što može uzrokovati stres kod učenika i smanjiti njihovu učinkovitost. Dogradnja dodatnih učionica omogućit će bolji organizacijski tok, što pozitivno utječe na školsku klimu i smanjuje administrativne poteškoće.
2. **Bolje uvjete za školske obroke:** Blagovaonica je važan segment infrastrukture koji osigurava kvalitetan i zdrav obrok u okruženju pogodnom za učenje. Trenutna infrastruktura škole ne zadovoljava kapacitete za adekvatan broj učenika, što smanjuje vrijeme koje učenici imaju za obrok. Povećanje kapaciteta blagovaonice omogućit će optimalno korištenje vremena za školski objed te istovremeno promovirati zdrave prehrambene navike.

Procjena troškova i financijske opravdanosti:

Procijenjena vrijednost ove kapitalne investicije iznosi približno 2-2.5 milijuna EUR-a, što uključuje troškove projekta, nadzora i izgradnje osam novih učionica i blagovaonice. Ova investicija predstavlja dugoročno rješenje koje će omogućiti jednosmjenski rad škole, smanjiti operativne troškove povezanih s radom u dvije smjene i podići kvalitetu obrazovanja.

Dogradnja osam učionica i blagovaonice nužna je kako bi se škola prilagodila suvremenim pedagoškim zahtjevima, omogućila jednosmjenska nastava, te osigurala prostor za cjeloviti razvoj učenika. Ova kapitalna investicija će dugoročno unaprijediti kvalitetu obrazovanja i osigurati bolje uvjete za učenike i nastavnike, u skladu s ciljevima suvremenog obrazovanja.

11.3. Energetska učinkovitost

Energetska obnova škole, uz zamjenu dotrajale stolarije i sanaciju krovišta, predstavlja vitalnu investiciju za sigurnost i funkcionalnost škole, kao i za kvalitetu boravka učenika i radnih uvjeta za zaposlenike. Trenutno stanje škole ugrožava zdravlje i sigurnost, a također smanjuje učinkovitost rada u obrazovnim aktivnostima, što ovu investiciju čini nužnom.

1. Sigurnosni razlozi:

- **Opasnost od dotrajale stolarije**: Prozori koji ispadaju iz ležišta predstavljaju ozbiljan sigurnosni rizik za učenike i nastavno osoblje. Zbog mogućnosti da se prozori uruše ili nekontrolirano otvore, boravak u učionicama postaje nesiguran, a postoji i opasnost od ozljeda. Uz to, mogućnost otvaranja samo jednog prozora po učionici značajno smanjuje ventilaciju, što utječe na kvalitetu zraka.
- **Krov koji propušta**: U vrijeme kišnog razdoblja, dijelovi krovišta propuštaju vodu, stvarajući oštećenja u unutrašnjosti zgrade i potencijalne opasnosti od oštećenja električne instalacije. Takve uvjete nije moguće dugoročno ignorirati, jer vlaga može prouzročiti ozbiljna oštećenja u strukturi zgrade, stvarajući dodatne troškove popravaka.

2. Zdravstveni i radni uvjeti:

- **Nedostatak adekvatne ventilacije**: Ograničeno otvaranje prozora značajno umanjuje kvalitetu zraka u učionicama, što negativno utječe na zdravlje učenika i zaposlenika. Slabija ventilacija može dovesti do nakupljanja CO2, smanjene koncentracije i opće nelagode, što nepovoljno djeluje na sposobnost učenja i radnu učinkovitost. Redovito provjetravanje ključno je za održavanje zdravog okruženja u kojem učenici mogu produktivno učiti.
- **Utjecaj na mentalno i fizičko zdravlje**: Rad u loše ventiliranim, vlažnim i hladnim prostorijama može povećati rizik od respiratornih bolesti, alergija i opće slabosti. Učenici i nastavnici često provode veći dio dana u školi, što znači da nepovoljni uvjeti mogu dugoročno narušiti njihovo zdravlje.

3. Energetska učinkovitost i dugoročne uštede:

- **Smanjenje potrošnje energije**: Obnovom toplinske ovojnice zgrade, termoizolacijom krovišta i zamjenom vanjske stolarije, značajno bi se povećala energetska učinkovitost zgrade. Trenutno se troši prekomjerna količina energije na grijanje, jer zgrada ne zadržava toplinu zbog loše izolacije i dotrajale stolarije. Energetska obnova omogućit će smanjenje gubitka topline, što bi rezultiralo značajnim uštedama u troškovima grijanja i struje.
- **Smanjenje emisije CO2**: Kroz smanjenje potrošnje energije, škola bi doprinijela smanjenju emisije ugljičnog dioksida, čime bi se pridonijelo ekološkoj održivosti i ostvarivanju ciljeva zelenih politika, čime bi se škola uskladila s europskim i nacionalnim ciljevima energetske učinkovitosti.

4. Poboljšanje uvjeta boravka i rada:

- **Kvalitetniji uvjeti za učenike**: Energetska obnova ne samo da bi poboljšala sigurnosne uvjete, već bi i stvorila ugodnije okruženje za učenike. Učionice bi bile toplije zimi i hladnije ljeti, što bi omogućilo optimalne uvjete za učenje kroz cijelu školsku godinu.
- **Bolji radni uvjeti za zaposlenike**: Zaposlenici bi imali kvalitetnije radno okruženje, što bi povećalo njihovu produktivnost i zadovoljstvo poslom. Kvalitetni radni uvjeti ključni su za motivaciju i dugoročni profesionalni razvoj.

5. Financijska opravdanost i planiranje projekta:

- Procijenjena investicija iznosi oko **milijun EUR**, što uključuje obnovu toplinske ovojnice zgrade, izvedbu termoizolacije krova i zamjenu vanjske stolarije. Ova kapitalna investicija donosi dugoročne financijske uštede kroz smanjene troškove grijanja i održavanja, dok bi povećana energetska učinkovitost omogućila škole da se pridruži programima energetske obnove te potencijalno osvoji dodatne fondove i potpore iz europskih ili nacionalnih izvora.
- **Planirane projektne aktivnosti**: Energetska obnova provodit će se kroz nekoliko faza:
    - Zamjena stolarije kako bi se osigurala bolja izolacija i ventilacija,
    - Obnova toplinske ovojnice kako bi se spriječio gubitak topline,
    - Termoizolacija kosih i ravnih krovova radi sprječavanja prokišnjavanja i održavanja optimalne temperature unutar zgrade.

Energetska obnova škole je nužna kako bi se osigurali sigurni uvjeti boravka učenika i rada zaposlenika, poboljšala kvaliteta zraka i smanjili troškovi energije. Ova investicija ne samo da donosi sigurnosne i zdravstvene benefite, već omogućuje škole da dugoročno funkcionira kao energetski održiva institucija koja se prilagođava suvremenim standardima obrazovanja i ekološke odgovornosti.

11.4. Prostor za odmor učenika koji pohađaju cjelodnevnu nastavu i produženi boravak

Učenici u dobi od 7 do 11 godina koji pohađaju program produženog boravka u školi praktički provode u školskom prostoru od 7:30 do 16:30 sati, što predstavlja gotovo cijeli radni dan. Zbog toga je neophodno stvoriti odgovarajući prostor za odmor i druženje, koji će im omogućiti kvalitetno provođenje vremena, podržati njihov razvoj i zadovoljiti potrebe koje nadilaze klasične obrazovne aktivnosti.

1. Psihofizičke potrebe djece:

- **Potrebna ravnoteža između učenja i odmora:** Djeca u ovom uzrastu zahtijevaju uravnotežen pristup između obrazovnih aktivnosti i slobodnog vremena za odmor i igru. Produženi boravak nije samo produžetak nastave, već bi trebao biti mjesto gdje se djeca mogu

opustiti i obnoviti energiju. Stalni boravak u učionicama ili radnim prostorima može dovesti do zamora, smanjenja koncentracije i motivacije.

- **Važnost fizičke aktivnosti i slobodne igre:** Djeca između 7 i 11 godina imaju visoku potrebu za kretanjem, igrom i socijalnom interakcijom. Fizička aktivnost i slobodna igra ključni su za njihov zdrav rast i razvoj, a posebni prostori za igru i odmor omogućavaju im da zadovolje te potrebe, što rezultira poboljšanjem njihovih kognitivnih i socijalnih sposobnosti.

2. Socijalni i emocionalni razvoj:

- **Razvoj socijalnih vještina kroz interakciju:** Prostor za druženje potiče međusobne interakcije među djecom, omogućavajući im da razvijaju socijalne vještine poput dijeljenja, komunikacije i rješavanja konflikata. Takvi prostori omogućavaju im stvaranje prijateljstava i jačanje socijalne povezanosti, što je ključno za njihov emocionalni razvoj.
- **Emocionalna sigurnost i opuštanje:** Produženi boravak može predstavljati izazov za djecu koja provode puno vremena izvan doma. Prostor za odmor omogućava djeci da se povuku, opuste i osjećaju se emocionalno sigurnima, što pridonosi njihovoj sposobnosti da lakše podnesu dulje odvajanje od roditelja.

3. Poticanje kreativnosti i neformalnog učenja:

- **Kreativni prostori za slobodno izražavanje:** Posebno uređeni prostori za druženje i igru pružaju djeci priliku za neformalno učenje kroz slobodnu igru i kreativne aktivnosti. To im omogućava istraživanje vlastitih interesa izvan stroge strukture nastave, što može potaknuti razvoj kritičkog mišljenja, kreativnosti i problema rješavanja.
- **Smanjenje stresa i poticanje radne motivacije:** Prostor za odmor smanjuje pritisak svakodnevnih obrazovnih aktivnosti. Iako učenici borave u školi dulje, omogućavanje vremena i prostora za opuštanje i igru može poboljšati njihovu motivaciju za sudjelovanje u školskim aktivnostima.

4. Poboljšanje općih uvjeta boravka:

- **Kvalitetniji uvjeti za produženi boravak:** Produženi boravak, koji traje cijeli dan, uključuje različite faze – od aktivnosti vezanih uz nastavu do slobodnog vremena za igru i opuštanje. Korištenje učionica kao višefunkcionalnog prostora može biti neadekvatno, jer učenici trebaju prostor koji je osmišljen specifično za igru, rekreaciju i neformalne aktivnosti. Poseban prostor za odmor omogućava odvajanje edukativnih aktivnosti od slobodnog vremena, čime se osigurava kvaliteta i struktura njihovog boravka u školi.
- **Prevencija preopterećenosti:** Djeca koja provode cijeli dan u školi izložena su riziku od preopterećenja ukoliko se ne osiguraju adekvatni uvjeti za odmor. Prostor za opuštanje pomaže u sprječavanju stresa i umora, čime se dugoročno poboljšava njihova fizička i mentalna dobrobit.

5. Potpora zaposlenim roditeljima:

- **Produženi boravak kao podrška obitelji:** Većina roditelja koji koriste usluge produženog boravka to čine jer nisu u mogućnosti organizirati skrb o djetetu tijekom radnog vremena. Kvalitetno osmišljen prostor za odmor i igru omogućuje roditeljima da budu sigurni da njihova djeca ne samo da su zbrinuta, već i provode vrijeme na kvalitetan način, što umanjuje stres i roditeljima i djeci.

6. Dugoročni doprinos uspjehu učenika:

- **Poboljšanje koncentracije i akademskog uspjeha:** Dokazano je da djeca koja imaju priliku za kvalitetan odmor i socijalnu interakciju postižu bolje akademske rezultate jer im je lakše fokusirati se i održati koncentraciju. Omogućavanje prostora za odmor i igru tijekom produženog boravka može rezultirati poboljšanjem cjelokupnog uspjeha učenika.
- **Holistički razvoj:** Prostori za odmor i igru potiču cjeloviti razvoj učenika, uzimajući u obzir ne samo akademski, već i njihov emocionalni, fizički i socijalni rast, čime se doprinosi izgradnji uravnoteženih i sretnih pojedinaca.

Stvaranje prostora za odmor i druženje u produženom boravku nužno je kako bi se djeci omogućio kvalitetan i siguran boravak u školi, koji zadovoljava njihove fizičke, socijalne i emocionalne potrebe. Takav prostor povećava kvalitetu života i učenja, doprinosi boljoj socijalizaciji, smanjenju stresa i povećanju motivacije te podupire holistički razvoj djece u dobi od 7. do 11 godina.

KLASA:602-11/25-01/1

URBROJ:2170-40-01-25-01

Predsjednica Školskog odbora:

M.P.

Ravnateljica OŠ Kostrena:

Ana Grbčić, prof

Adriana Glavan, dipl.teol.

11.5. Raspored za razrednu nastavu (učenike od 1. do 4. razreda)

Osnovna skole Kostrena, Zuknica

Ponedjeljak

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
TANJA KLIPA	HJ 1A	M 1A								
NATALIA CUCULIĆ	HJ 1B	PID 1B	M 1B							
INES POPOVIĆ	HJ 1C	PID 1C	SR 1C	LK 1C						
ANJA SKORUP	HJ 2A		M 2A	PID 2A						
TAMARA LUKARIĆ	HJ 2B	SR 2B	M 2B							
GEA MAROHNIĆ	HJ 2C	HJ 2C	M 2C	PID 2C						
JASENKA ZNAOR		TZK 3A Db	HJ 3A	M 3A						
NATAŠA JAKIČIĆ	HJ 3B	M 3B	GK 3B	TZK 3B Db						
ANA TUDOR	4A_a_smjena	4A_a_smjena		4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena			4A_a_smjena
ŠTAJDUHAR TIA	4A_b_smjena	4A_b_smjena		4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena			4A_b_smjena
ELENA VUKUŠIĆ	4B_a_smjena		4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena			4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena
MILIČIĆ IVA	4B_b_smjena		4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena			4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena
NATAŠA MAŽER BALJAK	TZK 4C/4D Db	M 4C	HJ 4C							
TEA GLUHAK	TZK 4C/4D Db	HJ 4D								

Utorak

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
TANJA KLIPA	TZK 1A/1B/1C	TZK 1A/1B/1C	HJ 1A	M 1A	PID 1A					
NATALIA CUCULIĆ	TZK 1A/1B/1C	TZK 1A/1B/1C	HJ 1B	M 1B	GK 1B					
INES POPOVIĆ	TZK 1A/1B/1C	TZK 1A/1B/1C	M 1C	HJ 1C						
ANJA SKORUP	HJ 2A	M 2A	LK 2A	SR 2A						
TAMARA LUKARIĆ		PID 2B	HJ 2B	GK 2B						
GEA MAROHNIĆ	M 2C		HJ 2C	GK 2C						
JASENKA ZNAOR	HJ 3A	PID 3A	GK 3A							
NATAŠA JAKIČIĆ	HJ 3B	M 3B		TZK 3B Db						
ANA TUDOR	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena			4A_a_smjena
ŠTAJDUHAR TIA	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena			4A_b_smjena
ELENA VUKUŠIĆ	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena			4B_a_smjena
MILIČIĆ IVA	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena			4B_b_smjena
NATAŠA MAŽER BALJAK	M 4C	HJ 4C	PID 4C							
TEA GLUHAK	PID 4D	M 4D	HJ 4D							

Srijeda

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
TANJA KLIPA	HJ 1A		PID 1A	LK 1A	SR 1A					
NATALIA CUCULIĆ		HJ 1B	M 1B							
INES POPOVIĆ	PID 1C	HJ 1C	M 1C							
ANJA SKORUP	HJ 2A	TZK 2A/2B/2C Db	M 2A	GK 2A						
TAMARA LUKARIĆ	HJ 2B	TZK 2A/2B/2C Db	M 2B	HJ 2B						
GEA MAROHNIĆ	HJ 2C	TZK 2A/2B/2C Db								
JASENKA ZNAOR	HJ 3A	M 3A	TZK 3A Db	LK 3A	SR 3A					
NATAŠA JAKIČIĆ	HJ 3B	PID 3B								
ANA TUDOR		4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena			4A_a_smjena	4A_a_smjena
ŠTAJDUHAR TIA		4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena			4A_b_smjena	4A_b_smjena
ELENA VUKUŠIĆ	4B_a_smjena		4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena			4B_a_smjena
MILIČIĆ IVA	4B_b_smjena		4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena			4B_b_smjena
NATAŠA MAŽER BALJAK	M 4C	PID 4C	HJ 4C							
TEA GLUHAK	HJ 4D	M 4D								

Četvrtak

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
TANJA KLIPA	HJ 1A	TZK 1A Db	M 1A							
NATALIA CUCULIĆ	PID 1B	HJ 1B								
INES POPOVIĆ	M 1C		HJ 1C	GK 1C						
ANJA SKORUP	HJ 2A	PID 2A	TZK 2A/2B/2C Db	TZK 2A/2B/2C Db						
TAMARA LUKARIĆ		M 2B	TZK 2A/2B/2C Db	TZK 2A/2B/2C Db						
GEA MAROHNIĆ	PID 2C	M 2C	TZK 2A/2B/2C Db	TZK 2A/2B/2C Db						
JASENKA ZNAOR	HJ 3A	M 3A	PID 3A							
NATAŠA JAKIČIĆ	M 3B	HJ 3B	LK 3B	SR 3B						
ANA TUDOR	4A_a_smjena		4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena
ŠTAJDUHAR TIA	4A_b_smjena		4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena
ELENA VUKUŠIĆ		4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena
MILIČIĆ IVA		4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena
NATAŠA MAŽER BALJAK	TZK 4C/4D Db	HJ 4C								
TEA GLUHAK	TZK 4C/4D Db	HJ 4D	PID 4D	M 4D	SR 4D					

Petak

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
TANJA KLIPA	HJ 1A	M 1A	GK 1A							
NATALIA CUCULIĆ	M 1B		HJ 1B	LK 1B	SR 1B					
INES POPOVIĆ	HJ 1C	M 1C								
ANJA SKORUP	HJ 2A	M 2A								
TAMARA LUKARIĆ	PID 2B	M 2B	HJ 2B	LK 2B						
GEA MAROHNIĆ	M 2C	HJ 2C	LK 2C	SR 2C						
JASENKA ZNAOR	HJ 3A	M 3A	TZK 3A Db							
NATAŠA JAKIČIĆ	TZK 3B Db	M 3B	PID 3B	HJ 3B						
ANA TUDOR	4A_a_smjena		4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena	4A_a_smjena
ŠTAJDUHAR TIA	4A_b_smjena		4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena	4A_b_smjena
ELENA VUKUŠIĆ	4B_a_smjena	4B_a_smjena		4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena	4B_a_smjena
MILIČIĆ IVA	4B_b_smjena	4B_b_smjena		4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena	4B_b_smjena
NATAŠA MAŽER BALJAK	M 4C	HJ 4C	PID 4C	SR 4C						
TEA GLUHAK			HJ 4D	M 4D	PID 4D					

Šk.god. 2025./26. OŠ KOSTRENA

Cjelokupan raspored razreda

Osnovna skole Kostrena, Žuknica

Ponedjeljak

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1A	TK HJ	TK M	IP V		NT MZ					
1B	NC HJ	NC PID	NC M	MMP I INF_RN						
1C	IP HJ	IP PID	IP SR	IP LK	IP V					
2A	AS HJ	IBM EJ	AS M	AS PID	NT MZ					
2B	TL HJ	TL SR	TL M		NT MZ					
2C	GM HJ	GM HJ	GM M	GM PID	NT MZ					
3A	IBM EJ	JZ TZK Db	JZ HJ	JZ M						
3B	NJ HJ	NJ M	NJ GK	NJ TZK Db		MMP I INF_RN				
4A_a_smjena	AT OP SV	AT M	MR EJ	AT SR	AT OP SV	AT HJ	AT H_d op	OŠK V 4A		AT OP SV
4A_b_smjena	TŠ OP SV	TŠ HJ	MR EJ	TŠ OP SV	TŠ TZK Db	TŠ OP SV	TŠ M	OŠK V 4A		TŠ OP SV
4B_a_smjena	EV HJ	MR EJ	EV PID	EV OP SV	EV OP SV	MR TJ		EV INA	EV OP SV	EV OP SV
4B_b_smjena	IM OP SV	MR EJ	IM TZK Db	IM TZK	IM OP SV	MR TJ		IM HJ	IM OP SV	IM OP SV
4C	NMB / TG TZK Db	NMB M	NMB HJ	IBM EJ	IPR LK					
4D	NMB / TG TZK Db	TG HJ	IBM EJ	MR TJ						

Utorak

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1A	TK / NC / TZK	TK / NC / TZK	TK HJ	TK M	TK PID					
1B	TK / NC / TZK	TK / NC / TZK	NC HJ	NC M	NC GK					
1C	TK / NC / TZK	TK / NC / TZK	IP M	IP HJ						
2A	AS HJ	AS M	AS LK	AS SR						
2B	IBM EJ	TL PID	TL HJ	TL GK		IP V				
2C	GM M	IBM EJ	GM HJ	GM GK		MMP I INF_RN				
3A	JZ HJ	JZ PID	JZ GK	IP V						
3B	NJ HJ	NJ M	IBM EJ	NJ TZK Db						
4A_a_smjena	AT OP SV	AT HJ	AT TZK Db	AT TZK	AT OP SV	AT PID	AT M	MMP I INF_RN		AT OP SV
4A_b_smjena	TŠ OP SV	TŠ PID	TŠ M	TŠ M_d op	TŠ OP SV	TŠ HJ	TŠ H_d op	MMP I INF_RN		TŠ OP SV
4B_a_smjena	EV M	EV OP SV	EV TZK	EV TZK	EV OP SV	EV HJ	EV H_d od	OŠK V 4B		EV OP SV
4B_b_smjena	IM HJ	IM PID	IM OP SV	IM H_d op	IM OP SV	IM M	IM OP SV	OŠK V 4B		IM OP SV
4C	NMB M	NMB HJ	NMB PID	KL I INF_RN						
4D	TG PID	TG M	TG HJ	OŠK V						

Srijeda

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1A	TK HJ	IBM EJ	TK PID	TK LK	TK SR					
1B	IBM EJ	NC HJ	NC M							
1C	IP PID	IP HJ	IP M							
2A	AS HJ	TL / AS / GM TZK Db	AS M	AS GK						
2B	TL HJ	TL / AS / GM TZK Db	TL M	TL HJ						
2C	GM HJ	TL AS GM TZK Db	IBM EJ	IP V						
3A	JZ HJ	JZ M	JZ TZK Db	JZ LK	JZ SR	MMP I INF_RN				
3B	NJ HJ	NJ PID	IP V	IBM EJ						
4A_a_smjena	IPR LK	AT PID	AT M	AT M_d op	AT OP SV	AT HJ	MR TJ		AT OP SV	AT OP SV
4A_b_smjena	IPR LK	TŠ HJ	TŠ H_d od	TŠ OP SV	TŠ TZK Db	TŠ INA	MR TJ		TŠ OP SV	TŠ OP SV
4B_a_smjena	EV HJ	IPR LK	EV PID	EV OP SV	EV OP SV	EV M	EV OP SV	MMP I INF_RN		EV OP SV
4B_b_smjena	IM OP SV	IPR LK	IM M	IM M_d od	IM OP SV	IM HJ	IM H_d od	MMP I INF_RN		IM OP SV
4C	NMB M	NMB PID	NMB HJ	NT GK	MR TJ					
4D	TG HJ	TG M	NT GK	KL I INF_RN						

Četvrtak

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1A	TK HJ	TK TZK Db	TK M	MMP I INF_RN						
1B	NC PID	NC HJ	IP V							
1C	IP M	IBM EJ	IP HJ	IP GK						
2A	AS HJ	AS PID	TL AS GM TZK Db	TL AS GM TZK Db	IBM EJ	MMP I INF_RN				
2B	IBM EJ	TL M	TL AS GM TZK Db	TL / AS / GM TZK Db						
2C	GM PID	GM M	TL / AS / GM TZK Db	TL AS GM TZK Db						
3A	JZ HJ	JZ M	JZ PID	IBM EJ						
3B	NJ M	NJ HJ	NJ LK	NJ SR						
4A_a_smjena	AT OP SV	NT GK	AT HJ	AT H_d od	AT OP SV	AT M	AT M_d od	AT INA	AT OP SV	AT OP SV
4A_b_smjena	TŠ SR	NT GK	TŠ PID	TŠ M	TŠ OP SV	TŠ HJ	TŠ INA	TŠ OP SV	TŠ OP SV	TŠ OP SV
4B_a_smjena	NT GK	EV M	EV OP SV	EV M_d op	EV OP SV	EV HJ	EV INA	EV SR	EV OP SV	EV OP SV
4B_b_smjena	NT GK	IM HJ	IM PID	IM INA	IM OP SV	IM M	IM OP SV	IM INA	IM OP SV	IM OP SV
4C	NMB / TG TZK Db	NMB HJ	IBM EJ	OŠK V						
4D	NMB TG TZK Db	TG HJ	TG PID	TG M	TG SR					

Petak

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1A	TK HJ	TK M	TK GK	IBM EJ						
1B	NC M	IBM EJ	NC HJ	NC LK	NC SR					
1C	IP HJ	IP M	IBM EJ	MMP I INF_RN						
2A	AS HJ	AS M	IP V							
2B	TL PID	TL M	TL HJ	TL LK		MMP I INF_RN				
2C	GM M	GM HJ	GM LK	GM SR						
3A	JZ HJ	JZ M	JZ TZK Db							
3B	NJ TZK Db	NJ M	NJ PID	NJ HJ	IP V					
4A_a_smjena	AT OP SV	MR EJ	AT PID	AT OP SV	AT OP SV	AT HJ	AT INA	AT OP SV	AT OP SV	AT OP SV
4A_b_smjena	TŠ OP SV	MR EJ	TŠ HJ	TŠ OP SV	TŠ OP SV	TŠ PID	TŠ M	TŠ M_d od	TŠ OP SV	TŠ OP SV
4B_a_smjena	EV HJ	EV PID	MR EJ	EV H_d op	EV OP SV	EV M	EV OP SV	EV M_d od	EV OP SV	EV OP SV
4B_b_smjena	IM M	IM OP SV	MR EJ	IM M_d op	IM OP SV	IM PID	IM HJ	IM SR	IM OP SV	IM OP SV
4C	NMB M	NMB HJ	NMB PID	NMB SR						
4D	IBM EJ	IPR LK	TG HJ	TG M	TG PID					

Raspored za predmetnu nastavu (učenike od 5. do 8.r azreda)

Šk.god. 2025./26. OŠ KOSTRENA
Cjelokupan raspored nastavnika

Osnovna skole Kostrena, Žuknica

	Ponedjeljak									Utorak									Srijeda									Četvrtak									Petak								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SILVANA KOPAJTIĆ ŽURAK	HJ 5A HP		HJ 7B HP		HJ 5B HP							HJ 5A HP		HJ 5B HP					HJ 7A HP		HJ 7B HP							HJ 5B HP		HJ 5A HP							HJ 7A HP								
INA RANDIĆ ĐORĐEVIĆ	HJ 6A H		HJ 6B H							HJ 8B H									HJ 6A H	HJ 6B H		HJ 8A H								HJ 8B H		HJ 6A H					HJ 8A H		HJ 6B H						
MAJA SUČEVIĆ JELUŠIĆ					HJ 8C H																							HJ 8C H		SR 8C M															
IVANA PRELC RUKAVINA					LK 4C	GK 6A HP				GK 7A HP		GK 5B MFT		GK 7B MFT					LK 4A	LK 4B	SR 5B INF		GK 8B HP								GK 8A HP		GK 6B HP					LK 4D		GK 8C HP		GK 5A HP			
NATAŠA TONKOVIĆ				NJ/ZA 2B/2C 4A/4B		GK 6A HP				GK 7A HP		GK 5B MFT		GK 7B MFT							GK 4D	GK 4C	GK 8B HP					GK 4B	GK 4A	SR 8A KNJ	GK 8A HP		GK 6B HP						GK 8C HP		GK 5A HP	KZJ/5B 6A/8A 8B/8C			
MIA MIHALJEVIĆ IVANČIĆ	EJ 5B ET		EJ 7A ET	EJ 6A ET						EJ 6B ET		EJ 6A ET	EJ 7B ET									EJ 5B ET	EJ 5A ET							EJ 7B ET		EJ 7A ET					EJ 6B ET	EJ 5A ET							
MISLAV RUŽIĆ		EJ 4B	EJ 4A	TJ 4D		TJ 4B							EJ 8A ET						EJ 8C ET		EJ 8A ET		TJ 4C		TJ 4A			EJ 8B ET										EJ 4A	EJ 4B	EJ 8B ET	EJ 8C ET			
DORA MRAKOVČIĆ				TJ 6B H	TJ 6B HOL	TJ 8A ET									TJ 7A H							TJ 6A ZB	TJ 6A MFT	TJ 8C ET							TJ 5A HOL		TJ 8B HOL						SR 6A INF	TJ 5B INF		TJ 7B ET			
IVONA BURIĆ MARAVIĆ	EJ 3A	EJ 2A	EJ 4D	EJ 4C						EJ 2B	EJ 2C	EJ 3B							EJ 1B	EJ 1A	EJ 2C	EJ 3B						EJ 2B	EJ 1C	EJ 4C	EJ 3A	EJ 2A						EJ 4D	EJ 1B	EJ 1C	EJ 1A					
NEVIA GRBAC			M 5B M		M 5A M							M 6B M		M 6A M							M 5A M		M 5B M					M 6B M									M 6A M								
MARTINA BARABA	M 7B M									M 8C M		M 7A H							M 7B M												M 8C M		I 7B INF						M 7A M		SR 7B M	I 7A INF			
SANJIN BLEČIĆ	M 8B MFT		M 8A MFT							F 8A MFT									M 8B MFT		F 8B MFT							M 8A MFT		F 7A MFT							F 8C MFT		F 7B MFT						
ANA GRBČIĆ					B 7A PBK					PR 5B PBK		B 8C PBK		PR 6B PBK					B 8A PBK									B 7B PBK		PR 6A PBK		SR 6B PBK					B 8B PBK	PR 5B PBK	PR 5A PBK						
MARIJA CERGOLJ POKMAJEVIĆ	K 8A PBK		K 8C PBK																		K 7A PBK		K 7B PBK																	K 8B PBK						
JOSIPA PUZAR	GEO 8C HOL									GEO 5B HOL		GEO 7B HOL		GEO 8B HOL					GEO 5A HOL	GEO 6A HOL								GEO 7A HOL		GEO 5B HOL								GEO 8A HOL		GEO 6B HOL					
KSENIJA KLOVAR LUKARIĆ	PO 7A ZB		PO 8B HOL							PO 6A INF		PO 8A INF		SR 7A H					PO 5B INF		PO 8C HOL							PO 5A ZB		PO 6B INF							PO 7B HOL								
IVA KAMENIĆ			TZK 6A Da	TZK 7A Da	TZK 8A Da					TZK 7B Da	TZK 5B Da	TZK 8B Da	TZK 6A Da	TZK 8C Da					TZK 6B Da	TZK 5A Da	TZK 8C Da		TZK 7A Da								TZK 5B Da	TZK 7B Da					TZK 5A Da	TZK 6B Da	TZK 8B Da		TZK 8A Da				
MARIJA BAOTIĆ					TK 7B MFT	TK 5B MFT	TK 5A MFT																									TK 8B MFT	TK 8C MFT	TK 6A MFT						TK 7A MFT	TK 8A MFT	TK 6B MFT			
KARLA LABINJAN	I 6B INF		I 5A INF		SR I 8B INF	I 8B INF							I 4C INF_RN		I 8C INF							I 4D INF_RN		I 8A INF				I 6A INF																
MIHAELA MRAKOVČIĆ PERNAR				I 1B INF_RN		I 3B INF_RN									I 2C INF_RN	I 4A INF_RN								I 3A INF_RN	I 4B INF_RN						I 1A INF_RN		I 2A INF_RN							I 1C INF_RN		I 2B INF_RN			
OLGA ŠEPAROVIĆ KADIJEVIĆ						V 7B HOL		V 4A 4A					V 4D		V 8B HOL	V 4B 4B						V 6B INF	V 7A H							V 4C		V 8A M							V 6A KNJ	V 6A H	V 8C H			
IVAN PAŽIN			V 1A		V 1C					SR 5A PBK		V 3A		V 2B						V 3B	V 2C		V 5A MFT						V 1B		V 5B INF	V 5B PBK						V 2A		V 3B					

Šk.god. 2025./26. OŠ KOSTRENA
Cjelokupan raspored učionica

Osnovna skole Kostrena, Žuknica

	Ponedjeljak									Utorak									Srijeda									Četvrtak									Petak								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
M	MB 7B M		NG 5B M		NG 5A M					MB 8C M		NG 6B M		NG 6A M					MB 7B M		NG 5A M		NG 5B M					NG 6B M	MSJ 8C SR	MB 8C M		OŠK 8A V					NG 6A M	MB 7A M	MB 7B SR					
H	IRĐ 6A HJ	IRĐ 6B HJ	DM 6B TJ	MSJ 8C HJ						IRĐ 8B HJ		MB 7A M		KKL 7A SR	DM 7A TJ				IRĐ 6A HJ	IRĐ 6B HJ		IRĐ 8A HJ		OŠK 7A V				MSJ 8C HJ		IRĐ 8B HJ		IRĐ 6A HJ					IRĐ 8A HJ		IRĐ 6B HJ	OŠK 6A V	OŠK 8C V			
ET	MMI 5B EJ		MMI 7A EJ	MMI 6A EJ		DM 8A TJ				MMI 6B EJ		MMI 6A EJ	MMI 7B EJ	MR 8A EJ					MR 8C EJ	MR 8A EJ	MMI 5B EJ	MMI 5A EJ	DM 8C TJ					MR 8B EJ		MMI 7B EJ		MMI 7A EJ					MMI 6B EJ	MMI 5A EJ	MR 8B EJ	MR 8C EJ	DM 7B TJ			
INF	KL 6B I		KL 5A I		KL 8B SR	KL 8B I				KKL 6A PO		KKL 8A PO		KL 8C I					KKL 5B PO	IPR 5B SR	OŠK 6B V		KL 8A I					KL 6A I		KKL 6B PO	IP 5B V	MB 7B I					KL 5B I	DM 6A SR	DM 5B TJ	MB 7A I				
MFT	SB 8B M		SB 8A M		MB 7B TK	MB 5B TK	MB 5A TK			SB 8A F		NT / IPR 5B GK		NT / IPR 7B GK					SB 8B M	SB 8B F	DM 6A TJ	IP 5A V						SB 8A M		SB 7A F	MB 8B TK	MB 8C TK	MB 6A TK					SB 8C F	SB 7B F	MB 7A TK	MB 8A TK	MB 6B TK			
PBK	MCP 8A K		MCP 8C K		AG 7A B					AG 5A/ 5B P-G	IP 5A SR	AG 8C B		AG 6B PR					AG 8A B		MCP 7A K		MCP 7B K					AG 7B B		AG 6A PR	AG 6B SR	IP 5B V					AG 8B B	AG 5B PR	AG 5A PR	MCP 8B K				
HP	SKZ 5A HJ		SKZ 7B HJ		SKZ 5B HJ	NT / IPR 6A GK				NT / IPR 7A GK		SKZ 5A HJ		SKZ 5B HJ					SKZ 7A HJ		SKZ 7B HJ		NT / IPR 8B GK					SKZ 5B HJ	SKZ 5A HJ	NT / IPR 8A GK		NT / IPR 6B GK					SKZ 7A HJ		NT / IPR 8C GK		NT / IPR 5A GK	NJ/A/ 5B/ 6A/ 8A/ 8B/Z			
ZB	KKL 7A PO																				DM 6A TJ							KKL 5A PO																	
HOL	JP 8C GEO		KKL 8B PO		DM 6B TJ	OŠK 7B V				JP 5A/ 5B P-G		JP 7B GEO		JP 8B GEO	OŠK 8B V				JP 5A GEO	JP 6A GEO		KKL 8C PO						JP 7A GEO		JP 5B GEO	DM 5A TJ		DM 8B TJ					KKL 7B PO		JP 8A GEO		JP 6B GEO			
INF_RN				MMP 1B I		MMP 3B I							KL 4C I		MMP 2C I	MMP 4A I						KL 4D I		MMP 3A I	MMP 4B I						MMP 1A I		MMP 2A I							MMP 1C I		MMP 2B I			
Da			IK 6A TZK	IK 7A TZK	IK 8A TZK					IK 7B TZK	IK 5B TZK	IK 8B TZK	IK 6A TZK	IK 8C TZK					IK 6B TZK	IK 5A TZK	IK 8C TZK		IK 7A TZK								IK 5B TZK	IK 7B TZK					IK 5A TZK	IK 6B TZK	IK 8B TZK		IK 8A TZK				
KNJ																														NT 8A SR											OŠK 6A V					
Db	NMB / TIC/ 4D TZK	JZ 3A TZK		NJ 3B TZK						NC / IPB/ 1C TZK	NC / IPB/ 1C TZK		NJ 3B TZK							TJ / 5A/ 5B/ 2B TZK	JZ 3A TZK	NC / IPB/ 1C TZK							NMB / TIC/ 4D TZK		TJ / 5A/ 5B/ 2C TZK	TJ / 5A/ 5B/ 2C TZK							NJ 3B TZK		JZ 3A TZK						

11.6. Raspored dežurstva učitelja u razrednoj nastavi

Raspored dežurstva učitelja RN od 8.9.2025.

	ponedjeljak	utorak	srijeda	četvrtak	petak
suteren	Tea G.	Elena V./Iva M.	Gea M.	Ines P.	Tanja K.
od velikog odmora – prizemlje				Mihaela M. P.	Ivan P.
prizemlje	Nataša M. B., Ana T./Tia Š., Korina U.	Jasenka Z., Nataša J.	Tamara L., Ivona B. M., Anja	Ana T./Tia Š.	Elena V./Iva M., Natalia C.

i

11.7. Raspored dežurstva učitelja u predmetnoj nastavi

Raspored dežurstva učitelja PN od 8.9.2025.

	ponedjeljak	utorak	srijeda	četvrtak	petak
prizemlje	Marija C.P. Silvana K.Z	Ivana P.R. Nataša T.	Sanjin B. Daria Š.	Ana G. Josipa P.	Iva K.
od velikog odmora – prizemlje				Olga Š.K.	Dora M.
prvi kat	Mia M.I. Nataša K.	Martina B. Ksenija K.L.	Mislav R. Zita K.	Maja S.J. Nevia G.	Karla L. Ina R.Đ.

Marija B. dežura one dane kad je u OŠ Kostrena na način da pregleda jesu li svi učenici napustili školski prostor na kraju 7. sata.

11.8. Raspored zvona

RASPORED RAZREDNA NASTAVA				RASPORED PREDMETNA NASTAVA				
1.	8:00	8:45		1.	8:30	9:15		
2.	8:50	9:35		2.	9:20	10:05		
ODMOR	9:35	10:00		ODMOR	10:05	10:30		
3.	10:00	10:45		3.	10:30	11:15		
4.	10:50	11:35		4.	11:20	12:05		
5.	11:40	12:25		5.	12:10	12:55		
6.	12:30	13:15		6.	13:00	13:45		
7.	13:20	14:05		7.	13:50	14:35		
8.	14:10	14:55		8.	14:40	15:25		
9.	15:00	15:45						

11.9. Školski obrok

PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
SENDVIČ (ŠUNKA + SIR NAMAZ) + SOK ILI ČAJ	ABC SIR+SA-LATA+SOK	BUČINA BISKVITNA KOCKA ILI ŠTRUDLA OD JABUKA ILI KOLAČ OD MRKVE	SENDVIČ (PARIZER S POVRĆEM) + SOK ILI ČAJ	TOAST SA SIROM + VOĆE
ŠTAPIĆ OD SIRA I ŠPINATA ILI MAXI SLANA PITA+ JO-GURT	ZAPEČENA TJESTE-NINA SA ŠUNKOM I SIROM + VODA	PECIVO S HRENOV-KOM + MAJONEZA + SOK	SENDVIČ (zIMSKA SA-LAMA+ SIR+ SALATA) + SOK ILI ČAJ	MUFFIN VANILIJA S KOMADIĆIMA ČOKO-LADE + MLIJEKO
POHANA PILETINA + SOK	GRIZ NA MLIJEKU S ČOKOLADOM	POLUBIJELI KRUH PU-TAR MED+ SOK ILI PA-ŠTETA + SOK	SENDVIČ (PUREĆA PRSA+ SALATA) + SOK ILI ČAJ	PUDING OD ČOKO-LADE + ORAŠASTI PLODOVI
PIZZA ŠUNKA SIR + SOK	TOAST S NAMAZOM OD HUMUSA + TVRDO KUHANO JAJE	PALAČINKE LINOLADA + MLIJEKO	KAJGANA U TROTILJI + SALATA + VODA	POLUBIJELI KRUH+ NAMAZ OD TUNE + VODA

10.10. Školski autobus

Prijevoz učenika financira Općina Kostrena. Za šk. godinu 2025./2026., temeljem javnog poziva, izabran je pružćatelj usluge Arriva d.d. Autobus prometuje dvije vožnje u dolasku učenika i četiri za povratak učenika. Raspored vožnji objavljen je na mrežnim stranicama škole.

Vozni red u povratku je:
12:35
13:20
14:05
14:50

12. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL PO NASTAVNIM PREDMETIMA

Godišnji izvedbeni kurikulum (GIK) po nastavnim predmetima predstavlja **plan rada učitelja za školsku godinu**. On proizlazi iz nacionalnog kurikuluma i predmetnih kurikuluma te je prilagođen potrebama učenika i uvjetima rada u školi.

Njegova je svrha osigurati da se svi predviđeni odgojno-obrazovni ishodi sustavno i kvalitetno ostvaruju tijekom godine.

Sadržaj GIK-a uključuje:

- odgojno-obrazovne ishode predmeta
- raspored nastavnih sadržaja po mjesecima/tjednima
- metode i oblike rada
- načine vrednovanja postignuća učenika
- korištene izvore i nastavna sredstva
- planirane projekte, izvanučioničke aktivnosti i međupredmetne poveznice
- prilagodbe za učenike s teškoćama

Na taj način, GIK je **operativni dokument nastavnika** koji omogućava transparentno i jasno planiranje, a roditeljima i učenicima daje uvid u tijek i ciljeve nastave tijekom cijele školske godine.

U nastavku donosimo GIK-ove za Osnovnu školu Kostrena po predmetima:

Razredna nastava

Osnovna škola Kostrena

Godišnji izvedbeni kurikul

razreda

školska godina 2025./2026.

Učiteljice Tanja Klipa, Natalia Cuculić i Ines Popović

Napomena
U Godišnjem izvedbenom kurikulumu za 1. razred raspoređeni su svi odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta i odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema.
U svakom mjesecu navedeni su oni odgojno-obrazovni ishodi koji se ostvaruju u tom mjesecu.

RUJAN – Ja u školi						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	7	17	14	3	4	10
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.	OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama	MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.	OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj težini. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbama i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

		OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.			prepoznaje različite uloge glazbe.	
MEĐU-PREDME-TNE TEME	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.; osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.; osr C.1.3.Pridonosi skupini; zdr.B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.; zdr.C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima.					

LISTOPAD - Jesen						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	9	23	18	5	4	14
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A. B. C. D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj težini. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbama i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

		skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi OŠ HJ B.1.3. Učenik se upoznaje s prostorom i radom školske knjižnice. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.				
MEĐU-PREDMETNE TEME	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.; osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.; zdr. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr.A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene.; uku A.1.1. Upravljanje informacijama.; odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.					

STUDENI – Ja u zajednici						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	8	19	15	4	3	12
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. . Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A. 1. 2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj težini. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbama i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

		OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim o-pismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.				
MEĐU-PREDME-TNE TEME	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; osr A.1.4. razvija radne navike.; osr C.1.3. Pridonosi skupini.; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.; uku A.1.2. 2.Primjena strategija učenja i rješava-nje problema.; uku B.1.1. 1. Planiranje, 2.Praćenje.; ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu teh-nologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.; ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.					

PROSINAC – Ide zima						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	7	17	14	3	4	10
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. . Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.	OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. OŠ GK OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj težini. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbama i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

		skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.				
MEĐU-PREDME-TNE TEME	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.; osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.; zdr.B.1.2.B.Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.; zdr. B.1.2.C. Prepoznaje i uvažava različitosti.; odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.; uku A.1.3.Kreativno mišljenje; uku A.1.4. Kritičko mišljenje.					

SIJEČANJ – Ja u prometu						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	6	15	12	3	3	9
OD-GOJNO-OBRAZOVNI ISHODI OD-GOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. . Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izra-	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri .tjelesnim vježbama i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj težini.

		žava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B. 1. 3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.				
MEĐU-PREDME-TNE TEME	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; zdr.A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.; uku B.1.3. Prilagodba učenja.; Uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena.; odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.					

VELJAČA – Snalazim se u vremenu						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	8	20	16	4	4	12
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A. B. C. D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj težini. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbama i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

		tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.				
MEĐU-PREDME-TNE TEME	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; osr A.1.4. razvija radne navike.; osr C.1.3. Pridonosi skupin.;i osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.; uku A.1.2. 2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema.; uku B.1.1. Planiranje.; uku B.1.2. Praćenje.; ikt A.1.1. Učenik u učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.; ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.					

OŽUJAK – Red u prirodi						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	8	20	16	4	4	12
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A. B .C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj težini. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbama i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

		tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	skupu brojeva do 20.			
MEĐU-PREDMETNE TEME	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr C.1.3. Pridonosi skupini.; zdr.A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.; zdr.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.; uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.; odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.; ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.					

TRAVANJ - Proljeće						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	7	18	14	3	4	10
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke PID OŠ A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.1.6 Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome in-	MAT OŠ A.1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj težini. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbama i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

		teresu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.7. Prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.				
MEĐU-PREDME-TNE TEME	goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.; goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.; osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.; zdr.A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica, zdr.A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.; zdr.C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.;odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.; odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.; uku D.1.1. Fizičko okružje učenja.; ikt C.1.2 Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju;					

SVIBANJ – Zdravlje i odgovornost						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	8	20	16	4	4	11
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A. B. C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6 Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i	MAT OŠ A.1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj težini. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbama i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

		čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.				
MEĐU-PREDME-TNE TEME	goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.; goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.; osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasosti.; osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.; A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.; A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.; odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.; odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.; odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.; uku D.1.1. Fizičko okružje učenja.; ikt C.1.2 Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.; ikt C.1.3 Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.; pod.C.1.3. Upoznaje funkciju novca.					

LIPANJ – Stiže nam ljeto						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	4	9	7	2	2	6
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome in-	MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj težini. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbama i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

		teresu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.				
MEĐU-PREDME-TNE TEME	goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.; odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.; zdr.A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.; uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.; Ikt.D.1.1 Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.					

razred

Mjesec (tema): RUJAN (SLIČNOSTI I RAZLIKE)			
Nastavni predmet	Broj sati	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
Priroda i društvo	7	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
Hrvatski jezik	17	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	

Matematika	14	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.	uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
Likovna kultura	3	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	
Glazbena kultura	3	OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	10	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B – JA I DRUGI osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C – JA I DRUŠTVO osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B – DEMOKRACIJA goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

		A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

Mjesec (tema): LISTOPAD (SVIJET OKO MENE)			
Nastavni predmet	Broj sati	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
Priroda i društvo	9	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
Hrvatski jezik	23	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
Matematika	18	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	
Likovna kultura	5	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.	

		OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	
Glazbena kultura	5	OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	14	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.	
Sat razred-nika	4	A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija. A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.	

Mjesec (tema): STUDENI (SATI, DANI, GODINE)			
Nastavni predmet	Broj sati	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
Priroda i društvo	7	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.
Hrvatski jezik	19	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
Matematika	15	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.	
Likovna kultura	4	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	

Glazbena kultura	4	OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	12	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese. osr A.1.4. Razvija radne navike. A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.	

Mjesec (tema): PROSINAC (OBITELJ I KULTURA)			
Nastavni predmet	Broj sati	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
Priroda i društvo	7	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Hrvatski jezik	17	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
Matematika	14	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

Likovna kultura	3	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
Glazbena kultura	3	OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	10	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. B – JA I DRUGI osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C – JA I DRUŠTVO osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B – DEMOKRACIJA goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	

		A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C – DOBROBIT odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. A – TJELESNO ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

Mjesec (tema): SIJEČANJ (ZIMA, ZA ZDRAVLJE)			
Nastavni predmet	Broj sati	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
Priroda i društvo	6	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.
Hrvatski jezik	15	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.
Matematika	12	MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	
Likovna kultura	3	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	

		OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Glazbena kultura	3	OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	9	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.	
Sat razrednika	3	A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. B – JA I DRUGI osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C – JA I DRUŠTVO osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. B – DEMOKRACIJA goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A – TJELESNO ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.	

Mjesec (tema): VELJAČA (ZA ZDRAVLJE)			
Nastavni predmet	Broj sati	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
Priroda i društvo	8	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.
Hrvatski jezik	20	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
Matematika	16	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	

		MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	
Likovna kultura	4	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Glazbena kultura	4	OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	12	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. B – JA I DRUGI osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C – JA I DRUŠTVO osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

		A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

Mjesec (tema): OŽUJAK (PROLJEĆE, MOJE MJESTO)			
Nastavni predmet	Broj sati	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
Priroda i društvo	8	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
Hrvatski jezik	20	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
Matematika	16	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	

Likovna kultura	4	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Glazbena kultura	4	OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	12	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C – JA I DRUŠTVO osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B – DEMOKRACIJA goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

		A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-a ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

Mjesec (tema): TRAVANJ (MOJE MJESTO)			
Nastavni predmet	Broj sati	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
Priroda i društvo	8	PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. -opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
Hrvatski jezik	18	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
Matematika	14	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	

Likovna kultura	3	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	
Glazbena kultura	4	OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	10	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.	
Sat razrednika	3	A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B – JA I DRUGI osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C – JA I DRUŠTVO osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B – DEMOKRACIJA goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. B – DJELOVANJE odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.	

		B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

Mjesec (tema): SVIBANJ (U PROMETU)			
Nastavni predmet	Broj sati	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
Priroda i društvo	8	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
Hrvatski jezik	20	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
Matematika	16	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	

Likovna kultura	4	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	
Glazbena kultura	4	OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	12	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C – DOBROBIT odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	

		B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

Mjesec (tema): LIPANJ (LJETO)			
Nastavni predmet	Broj sati	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
Priroda i društvo	3	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.
Hrvatski jezik	9	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
Matematika	8	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.	

		MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	
Likovna kultura	2	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	
Glazbena kultura	1	OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	6	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.	
Sat razrednika	2	A – JA osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B – JA I DRUGI osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A – LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. B – UPRAVLJENJE SVOJIM UČENJEM uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOM OKRUŽJU ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	

		odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B – DJELOVANJE odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C – DOBROBIT odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. A – TJELESNO ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

RUJAN - Svijet oko mene i za mene						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	6	16	13	3	3	10
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.; ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.; goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.; zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.; zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.					

LISTOPAD - U svijetu riječi i priča						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	10	23	18	5	5	13
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.

				života te društvenim kontekstom.		
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.; pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.; pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.; goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.					

STUDENI – Istražujem						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	8	19	15	4	4	11
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.

		OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.		OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.		
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.; ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.; pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.; zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.; goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.					

PROSINAC – Moje tijelo i zdravlje						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	6	15	12	3	3	9
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.. MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.

				oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.		
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; zdr A.2.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.; odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.; ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.; goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.						

SIJEČANJ – Snalazim se u vremenu						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	8	19	15	4	4	11
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu

	i/ili različitih izvora informacija.	koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.		vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.; zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.: zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.					

VELJAČA - Množimo						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	6	15	12	3	3	9
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C. 3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C. 3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.

		interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. *OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.*		opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.; zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.; zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.					

OŽUJAK – Ja i drugi u zajednici						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	8	21	17	4	4	13
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.

		uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.	opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe	OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.; odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.; goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.						

TRAVANJ - Živi svijet						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	8	19	14	4	5	11
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3.	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.

	različitih izvora informacija.	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.	OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.; odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.					

SVIBANJ - Energija

NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	8	20	16	4	4	12
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.

		OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.	vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.; odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima						
LIPANJ - Čuvam okoliš						
NASTAVNI PREDMET	PRIRODA I DRUŠTVO	HRVATSKI JEZIK	MATEMATIKA	LIKOVNA KULTURA	GLAZBENA KULTURA	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
BROJ SATI	4	10	8	2	2	6
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	Svi odgojno- obrazovni ishodi nastavnog kurikuluma Priroda i društvo u 3. razredu	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	Svi odgojno-obrazovni ishodi nastavnog kurikuluma Matematika u 3. razredu	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.

				i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.; ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.; ikt B.2.3.Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.; zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.; zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.; zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.; goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.; goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.					

Cjeloviti godišnji izvedbeni kurikulum za 4. razred

Mjesec (tema): RUJAN (NACIONALNI IDENTITET)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	10	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Hrvatski jezik	17	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Matematika	14	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	

Likovna kultura	3	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Tjelesna i zdravstvena kultura	7	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM	

		uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne e-mocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

Mjesec (tema): LISTOPAD (LIJEPA NAŠA DOMOVINO)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	14	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
Hrvatski jezik	23	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	18	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	
Likovna kultura	5	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	

		OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	9	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razred-nika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. B – KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A – TJELESNO ZDRAVLJE zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. B – MENTALNO I SOCIJALNI ZDRAVLJE zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	

		uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Mjesec (tema): STUDENI (LIJEPA NAŠA DOMOVINO, PROŠLOST MOJE DOMOVINE)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	12	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Hrvatski jezik	19	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	15	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	

Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
Tjelesna i zdravstvena kultura	7	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. B – MENTALNO I SOCIJALNI ZDRAVLJE zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

		A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

Mjesec (tema): PROSINAC (PROŠLOST MOJE DOMOVINE, OBILJEŽJA ČOVJEKA)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	10	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. zdravlje C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. zdravlje C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.
Hrvatski jezik	17	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	14	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	

Likovna kultura	3	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	7	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ zdr C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. zdr C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. zdr C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C – DOBROBIT	

		odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

Mjesec (tema): SIJEČANJ (OBILJEŽJA ČOVJEKA, POJEDINAC I DRUŠTVO)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	9	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Hrvatski jezik	15	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	
Matematika	12	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Likovna kultura	3	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	6	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.	
Sat razrednika	3	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. A – TJELESNO ZDRAVLJE	

		zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Mjesec (tema): VELJAČA (POJEDINAC I DRUŠTVO, ENERGIJA)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	12	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.
Hrvatski jezik	20	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	16	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	

Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	8	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. B – KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – TJELESNO ZDRAVLJE zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.	

		B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.B – DEMOKRACIJA C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

Mjesec (tema): OŽUJAK (ENERGIJA, NEŽIVA PRIRODA)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	12	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Hrvatski jezik	20	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	16	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	

Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	8	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

		B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. A – POVEZANOST odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C – EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

Mjesec (tema): TRAVANJ (NEŽIVA PRIRODA, ŽIVA PRIRODA)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	10	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Hrvatski jezik	18	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	14	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	
Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.	

		OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	8	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	3	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C – EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	

		A – POVEZANOST odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

Mjesec (tema): SVIBANJ (ŽIVA PRIRODA, POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	12	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
Hrvatski jezik	20	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	16	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	

Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	8	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	4	B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	

		goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A – POVEZANOST odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

Mjesec (tema): LIPANJ (POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	5	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
Hrvatski jezik	9	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	8	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.	

		MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	
Likovna kultura	1	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	3	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	2	A – POVEZANOST odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	

		ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

šk. godina: 2025./2026.

CJELOVITI GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA 4. RAZRED

Mjesec (tema): RUJAN (NACIONALNI IDENTITET)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	10	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Hrvatski jezik	17	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	14	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	

Likovna kultura	3	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Tjelesna i zdravstvena kultura	7	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM	

		uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne e-mocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

Mjesec (tema): LISTOPAD (LIJEPA NAŠA DOMOVINO)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	14	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
Hrvatski jezik	23	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	18	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	
Likovna kultura	5	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	

		OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	9	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razred-nika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. B – KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A – TJELESNO ZDRAVLJE zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. B – MENTALNO I SOCIJALNI ZDRAVLJE zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	

		uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Mjesec (tema): STUDENI (LIJEPA NAŠA DOMOVINO, PROŠLOST MOJE DOMOVINE)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	12	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Hrvatski jezik	19	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	15	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	

Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
Tjelesna i zdravstvena kultura	7	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. B – MENTALNO I SOCIJALNI ZDRAVLJE zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

		A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

Mjesec (tema): PROSINAC (PROŠLOST MOJE DOMOVINE, OBILJEŽJA ČOVJEKA)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	10	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. zdravlje C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. zdravlje C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.
Hrvatski jezik	17	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	14	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	

Likovna kultura	3	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	7	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ zdr C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. zdr C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. zdr C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C – DOBROBIT	

		odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

Mjesec (tema): SIJEČANJ (OBILJEŽJA ČOVJEKA, POJEDINAC I DRUŠTVO)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	9	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Hrvatski jezik	15	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	
Matematika	12	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Likovna kultura	3	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	6	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.	
Sat razrednika	3	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. A – TJELESNO ZDRAVLJE	

		zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Mjesec (tema): VELJAČA (POJEDINAC I DRUŠTVO, ENERGIJA)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	12	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.
Hrvatski jezik	20	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	16	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	

Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	8	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. B – KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – TJELESNO ZDRAVLJE zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.	

		B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.B – DEMOKRACIJA C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

Mjesec (tema): OŽUJAK (ENERGIJA, NEŽIVA PRIRODA)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	12	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Hrvatski jezik	20	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	16	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	

Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	8	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

		B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. A – POVEZANOST odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C – EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

Mjesec (tema): TRAVANJ (NEŽIVA PRIRODA, ŽIVA PRIRODA)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	10	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Hrvatski jezik	18	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	14	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	
Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.	

		OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	8	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	3	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C – EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	

		A – POVEZANOST odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

Mjesec (tema): SVIBANJ (ŽIVA PRIRODA, POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	12	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
Hrvatski jezik	20	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	16	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	

Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	8	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	4	B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	

		goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A – POVEZANOST odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

Mjesec (tema): LIPANJ (POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	5	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
Hrvatski jezik	9	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	8	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.	

		MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	
Likovna kultura	1	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	3	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	2	A – POVEZANOST odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	

		ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

Cjeloviti godišnji izvedbeni kurikulum za 4. razred

Mjesec (tema): RUJAN (NACIONALNI IDENTITET)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	10	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Hrvatski jezik	17	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Matematika	14	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	

Likovna kultura	3	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Tjelesna i zdravstvena kultura	7	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM	

		uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne e-mocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

Mjesec (tema): LISTOPAD (LIJEPA NAŠA DOMOVINO)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	14	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
Hrvatski jezik	23	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	18	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	
Likovna kultura	5	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	

		OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	9	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razred-nika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. B – KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A – TJELESNO ZDRAVLJE zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. B – MENTALNO I SOCIJALNI ZDRAVLJE zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	

		uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Mjesec (tema): STUDENI (LIJEPA NAŠA DOMOVINO, PROŠLOST MOJE DOMOVINE)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	12	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Hrvatski jezik	19	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	15	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	

Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
Tjelesna i zdravstvena kultura	7	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. B – MENTALNO I SOCIJALNI ZDRAVLJE zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

		A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

Mjesec (tema): PROSINAC (PROŠLOST MOJE DOMOVINE, OBILJEŽJA ČOVJEKA)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	10	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. zdravlje C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. zdravlje C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.
Hrvatski jezik	17	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	14	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	

Likovna kultura	3	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	7	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ zdr C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. zdr C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. zdr C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C – DOBROBIT	

		odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

Mjesec (tema): SIJEČANJ (OBILJEŽJA ČOVJEKA, POJEDINAC I DRUŠTVO)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	9	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Hrvatski jezik	15	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	
Matematika	12	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Likovna kultura	3	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	6	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.	
Sat razrednika	3	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. A – TJELESNO ZDRAVLJE	

		zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Mjesec (tema): VELJAČA (POJEDINAC I DRUŠTVO, ENERGIJA)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	12	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.
Hrvatski jezik	20	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	16	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	

Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	8	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. B – KOMUNIKACIJA I SURADNJA U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – TJELESNO ZDRAVLJE zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.	

		B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.B – DEMOKRACIJA C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

Mjesec (tema): OŽUJAK (ENERGIJA, NEŽIVA PRIRODA)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	12	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Hrvatski jezik	20	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	16	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	

Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	8	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	4	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

		B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. A – POVEZANOST odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. C – EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

Mjesec (tema): TRAVANJ (NEŽIVA PRIRODA, ŽIVA PRIRODA)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	10	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
Hrvatski jezik	18	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	14	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	
Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.	

		OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	8	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	3	A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C – EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	

		A – POVEZANOST odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

Mjesec (tema): SVIBANJ (ŽIVA PRIRODA, POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	12	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
Hrvatski jezik	20	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	16	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.	

Likovna kultura	4	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	8	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	4	B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A – LJUDSKA PRAVA goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B – DEMOKRACIJA goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	

		goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A – POVEZANOST odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

Mjesec (tema): LIPANJ (POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE)			
Nastavni predmet	**Broj sati**	**Odgojno-obrazovni ishodi**	**Međupredmetne teme**
Priroda i društvo	5	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
Hrvatski jezik	9	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.	
Matematika	8	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.	

		MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	
Likovna kultura	1	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	
Tjelesna i zdravstvena kultura	3	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
Sat razrednika	2	A – POVEZANOST odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B – DJELOVANJE odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. A – JA osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. B – JA I DRUGI osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C – JA I DRUŠTVO osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. B – DJELUJ PODUZETNIČKI pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	

		ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D – STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOME OKRUŽJU ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA – Dodatna nastava iz *Biologije*

Voditeljica: Ana Grbčić, prof.

Broj učenika u aktivnosti: zainteresirani učenici VII. i VIII. razreda

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

Predviđen broj sati tjedno: 1; ukupno za školsku godinu 2025./2026.: 35

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola

Načini izvedbe: Pretražuju informacije na internetu, stručnoj literaturi ili časopisima, sudjeluju u raspravama, izrađuju mikroskopske preparate, mikroskopiraju, izrađuju plakate, modele, PP prezentacije, izvode pokuse, rješavaju zadatke u svrhu pripreme za natjecanje iz biologije.

Cilj: Stjecanje šireg obrazovanja iz područja biologije te priprema učenika za natjecanja iz biologije. Individualizirani oblik rada s učenicima koji pokazuju dodatne sklonosti i interese prema sadržajima iz područja biologija; rješavanje praktičnih zadataka i demonstracije.

Očekivani rezultati: Osposobljenost za samostalno proširivanje znanja; razvoj motoričkih i komunikacijskih vještina; razumijevanje svrhe i potrebe za znanstvenim istraživanjima te očuvanjem prirode.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje aktivnosti svakog učenika pojedinačno te sudjelovanje na natjecanju iz biologije. Zajednička analiza i rasprava na kraju školske godine.

Godišnji plan i program aktivnosti u dodatnoj nastavi iz *Biologije*

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA
RUJAN	- Motivacija učenika na uključivanje u dodatnu nastavu iz biologije - Uvodni sat (dogovor, očekivanja, plan rada) - Znanstvenici u prirodnim znanostima i njihov doprinos čovječanstvu (2)	-metoda razgovora -demonstracija	Škola
LISTOPAD	- Zašto se hranimo – praktični rad - važnost odnosa površine i volumena -praktični rad - omoza i difuzija – praktični rad - regulacija sastava tjelesih tekućina (protisti) – praktični rad	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad	Škola
STUDENI	Pripreme za školsko natjecanje iz biologije (rješavanje dodatnih zadataka, produbljivanje znanja, praktični rad)	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad	Škola
PROSINAC	Pripreme za školsko natjecanje iz biologije (rješavanje dodatnih zadataka, radnih listića,praktični rad) - Sistematizacija rada u I. polgodištu	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad	Škola
SIJEČANJ	Pripreme za školsko natjecanje iz biologije (rješavanje dodatnih zadataka, radnih listića, ponavljanje gradiva).	- metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad	Škola
VELJAČA	Pripreme za školsko natjecanje iz biologije (rješavanje dodatnih zadataka, radnih listića, ponavljanje gradiva).	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad -individualni rad	Škola
OŽUJAK	- Analiza zadataka sa školskog natjecanja - Depresija kod mladih - Ljudi i adrenalin	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad	Škola
TRAVANJ	- Pčela – superorganizam u izumiranju (2) - Arhitektura u biologiji – zlatni rez - Ljekovito bilje	- metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad	Škola

SVIBANJ	- Charles Darwin i podrijetlo vrsta - Evolucija čovjeka -Donatorstvo i transplantacija	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad -individualni rad	Škola
LIPANJ	- Forenzika za početnike - Sistematizacija rada na kraju II. polugodišta	-metoda razgovora -izlaganje	Škola

Godišnji izvedbeni kurikulum - PRIRODA, 5. RAZRED
Školska godina 2025./2026.
Učiteljica: Ana Grbčić

Mjesec	Tematska cjelina/nastavna tema	Odgojno-obrazovni ishodi	Ishod/očekivanje korelacije – način integracije u Prirodi (nastavni predmeti i MPT)
	PRIRODA NAS OKRUŽUJE		
R U J A N	*1. Uvodni sat*	**OŠ PRI A.5.1.** UČENIK OBJAŠNJAVA TEMELJNU GRAĐU PRIRODE **OŠ PRI B.5.2.** UČENIK OBJAŠNJAVA MEĐUODNOSE ŽIVOTNIH UVJETA I ŽIVIH BIĆA **OŠ PRI C.5.1.** UČENIK RAZLIKUJE NAJVAŽNIJE IZVORE I OBLIKE ENERGIJE I RASPRAVLJA O NJIHOVU UTJECAJU NA ŽIVOT NA ZEMLJI **OŠ PRI D.5.1.** UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 5. 3., OŠ HJ A. 5. 4., OŠ HJ C. 5. 3. – izdvajanje ključnih pojmova/riječi i objašnjavanje značenja teksta temeljem usmjerenog čitanja, pisanje teksta na zadanu temu, posjet kulturnim zbivanjima i/ili virtualnom okružju vezanom uz prirodu **Likovna kultura** OŠ LK A.5.3., OŠ LK B.5.2. – vizualno prikazivanje rezultata istraživanja i drugih podataka korištenjem odgovarajućih novomedijskih tehnologija **Matematika** MAT OŠ A. 5. 1., MAT OŠ B. 5. 2., MAT OŠ D. 5. 2., MAT OŠ E. 5. 1. – primjenjivanje osnovnih matematičkih operacija u određivanju ukupnog povećanja mikroskopa, te baratanje podacima vezanim uz količine tvari potrebnih za izvođenje pokusa **Geografija** GEO OŠ B.5.4. – opisivanje promjena u oblikovanju Zemlje uslijed oslobađanja energije te demonstriranje ponašanja pri potresu **Tehnička kultura** TK OŠ B.5.1., TK OŠ B.5.2. – izrada mikroskopa korištenjem pametnog telefona, izrada solarne pećnice upotrebom odgovarajućih alata i pribora, ispitivanje i opisivanje svojstava različitih tvari iz okoliša, opisivanje utjecaja energije u okolišu **Informatika** A.5.1, C.5.3, C.5.4, D.5.2 – pronalazak i vrednovanje informacija s interneta o zadanoj temi, osmišljavanje plana izrade digitalnog rada i njegovog prezentiranja, povezivanje potrebe odgovarajućeg zbrinjavanja istrošenih izvora energije za elektroničke naprave radi očuvanja okoliša **Učiti kako učiti** uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2., uku C.2.3., uku C.2.4., D.2.1., D.2.2. – određivanje ciljeva učenja i planiranje učenja uz odgovarajuću podršku okoline, primjenjivanje različitih strategija učenja uz preuzimanje odgovornost za svoje učenje te ostvarivanje dobre komunikacije s drugima **Zdravlje** B.2.2.C, B.2.3.A., C.2.1.B. – prepoznavanje najčešćih opasnosti pri izvođenu pokusa te primjenjivanje osnovnih postupaka zaštite, razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces **Održivi razvoj** odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.3., odr C.2.1. – analiza različitih negativnih i pozitivnih utjecaja čovjeka na okoliš (odvojeno prikupljanje otpada radi recikliranja, obnovljivi i neobnovljivi izvori energije i dr.) , opisivanje međudjelovanja živih bića i okoliša **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.4., ikt B.2.1., ikt B.2.2., ikt B.2.3., ikt C.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., D.2.1., ikt D.2.3. – korištenje jednostavnih digitalnih alata za rješavanje digitalnih listića, pregledavanje video zapisa, izradu pisanih bilješki ili istraživanje dodatnih podataka o građi prirode **Građanski odgoj** goo B.2.2., goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3. – pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) u raspravama na zadanu temu, tijekom podjele rada pri grupnom radu te vrednovanju postignuća, suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih
	2. Priroda oko nas – obilježja žive prirode		
	3. Priroda oko nas – kako znanstvenici istražuju prirodu		
	4. Što pokreće živu i neživu prirodu – I		
	5. Što pokreće živu i neživu prirodu – II		
L I S T O P A D	*6. Istražimo građu prirode – I*		
	7. Istražimo građu prirode – II		
	8. Istražimo građu prirode – III		
	9. Sistematiziranje tematske cjeline: priroda nas okružuje		
	10. Pisana provjera znanja: priroda nas okružuje		
	11. Analiza pisane provjere znanja: priroda nas okružuje		

			problema, pomaganje slabijim učenicima i aktivno sudjelovanje u razrednim i školskim projektima vezanim uz očuvanje okoliša **Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.1., osr C.2.3. – rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, prepoznavanje rizičnih situacija i primjena samozaštite, preuzimanje osobne odgovornosti u svrhu zaštite sebe i drugih živih bića **Poduzetništvo** pod A.2.1., pod B.2.1., pod B.2.2., pod C.2.1., pod C.2.2. – aktivno sudjelovanje u projektima na nivou razreda/škole i izrađivanje plana ekološki odgovornog i ekonomičnog korištenja obnovljivih i neobnovljivih resursa iz svoje okoline
	POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE - VODA		
	12. Voda – bogatstvo prirode – I	**OŠ PRI A.5.1.** UČENIK OBJAŠNJAVA TEMELJNU GRAĐU PRIRODE **OŠ PRI B.5.1.** UČENIK OBJAŠNJAVA SVOJSTVA ZRAKA, VODE I TLA NA TEMELJU ISTRAŽIVANJA U NEPOSREDNOM OKOLIŠU **OŠ PRI B.5.2.** UČENIK OBJAŠNJAVA MEĐUODNOSE ŽIVOTNIH UVJETA I ŽIVIH BIĆA **OŠ PRI C.5.1.** UČENIK RAZLIKUJE NAJVAŽNIJE IZVORE I OBLIKE ENERGIJE I RASPRAVLJA O NJIHOVU UTJECAJU NA ŽIVOT NA ZEMLJI **OŠ PRI D.5.1.** UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA **OŠ PRI D.5.2.** UČENIK OBJAŠNJAVA CILJ I ULOGU ZNANOSTI TE MEĐUODNOS ZNANOSTI I DRUŠTVA	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 5. 3., OŠ HJ A. 5. 4., OŠ HJ C. 5. 3. – izdvajanje ključnih pojmova/riječi i objašnjavanje značenja teksta temeljem usmjerenog čitanja, pisanje teksta na zadanu temu, posjet kulturnim zbivanjima i/ili virtualnom okružju vezanom uz vodu **Likovna kultura** OŠ LK A.5.3., OŠ LK B.5.2. – vizualno prikazivanje rezultata istraživanja i drugih podataka korištenjem odgovarajućih novomedijskih tehnologija **Matematika** MAT OŠ A. 5. 4., MAT OŠ B. 5. 2., MAT OŠ D. 5. 2., MAT OŠ E. 5. 1. – prikazivanje različitih skupova podataka i njihova analiza u svrhu izvođenja zaključka, baratanje podacima vezanim uz količine tvari potrebnih za izvođenje pokusa **Geografija** GEO OŠ A.B.5.3, GEO OŠ C.5.1., GEO OŠ C.5.2, GEO OŠ C.5.3. – analiza raspodjele vrsta voda na Zemlji, tijekom terenske nastave promatrana svojstva povezuje s uvjetima staništa **Tehnička kultura** TK OŠ B.5.1., TK OŠ B.5.2. – ispitivanje i opisivanje svojstava različitih tvari iz okoliša, opisivanje utjecaja energije u okolišu, izrada modela i opisivanje principa rada hidroelektrane **Informatika** A.5.1, C.5.3, C.5.4, D.5.2 – pronalazak i vrednovanje informacija s interneta o zadanoj temi, osmišljavanje plana izrade digitalnog rada i njegovog prezentiranja, povezivanje potrebe odgovarajućeg zbrinjavanja istrošenih izvora energije za elektroničke naprave radi očuvanja okoliša **Učiti kako učiti** uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2., uku C.2.3., uku C.2.4., D.2.1., D.2.2. – određivanje ciljeva učenja i traženje novih informacija uz primjenu kritičkog mišljenja, primjenjivanje različitih strategija učenja te procjenjivanje učinkovitosti učenja u konkretnoj situaciji te ostvarivanje dobre komunikacije s drugima **Zdravlje** – B.2.2.C, B.2.3.A., C.2.1.B. – prepoznavanje najčešćih opasnosti pri izvođenu pokusa te primjenjivanje osnovnih postupaka zaštite, razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces **Održivi razvoj** odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.3., odr C.2.1. – analiza različitih negativnih i pozitivnih utjecaja čovjeka i drugih živih bića na okoliš (voda kao obnovljiv izvor energije), opisivanje međudjelovanja živih bića i okoliša **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.4., ikt B.2.1., ikt B.2.2., ikt B.2.3., ikt C.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., D.2.1., ikt D.2.3. – korištenje jednostavnih digitalnih alata za rješavanje digitalnih listića, planiranje i provođenje jednostavnih istraživanja, pregledavanje video
STUDENI	*13. Voda – bogatstvo prirode – II*		
	14. Životni uvjeti u vodi – I		
	15. Životni uvjeti u vodi – II		
	16. Životni uvjeti u vodi – III		
	17. Životni uvjeti u vodi – IV		
	18. Prilagodbe živih bića životu u vodi - I		
PROSINAC	*19. Prilagodbe živih bića životu u vodi - II*		
	20. Sistematiziranje tematske cjeline: voda		
	21. Pisana provjera znanja: voda		
	22. Analiza pisane provjere znanja: voda		

	23. Čudesni svijet u kapljici vode – istraživanje živog svijeta u različitim uzorcima vode		zapisa, izradu pisanih uradaka ili istraživanje dodatnih podataka o vodi u prirodi **Građanski odgoj** goo B.2.2., goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3. – pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) u raspravama na zadanu temu, tijekom podjele rada pri grupnom radu, suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema, pomaganje slabijim učenicima i aktivno sudjelovanje u razrednim i školskim projektima vezanim uz očuvanje i zaštitu vode **Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.1., osr C.2.3. – rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, prepoznavanje rizičnih situacija i primjena samozaštite, preuzimanje osobne odgovornosti u svrhu zaštite sebe i drugih živih bića **Poduzetništvo** pod A.2.1., pod B.2.1., pod B.2.2., pod C.2.1., pod C.2.2. – aktivno sudjelovanje u projektima na nivou razreda/škole i izrađivanje plana ekološki odgovornog i ekonomičnog korištenja obnovljivih i neobnovljivih resursa iz svoje okoline
	POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE - ZRAK		
S I J E Č A NJ	*24. Zrak – plinoviti zemljin omotač - I*	**OŠ PRI A.5.1.** UČENIK OBJAŠNJAVA TEMELJNU GRAĐU PRIRODE **OŠ PRI B.5.1.** UČENIK OBJAŠNJAVA SVOJSTVA ZRAKA, VODE I TLA NA TEMELJU ISTRAŽIVANJA U NEPOSREDNOM OKOLIŠU **OŠ PRI B.5.2.** UČENIK OBJAŠNJAVA MEĐUODNOSE ŽIVOTNIH UVJETA I ŽIVIH BIĆA **OŠ PRI C.5.1.** UČENIK RAZLIKUJE NAJVAŽNIJE IZVORE I OBLIKE ENERGIJE I RASPRAVLJA O NJIHOVU UTJECAJU NA ŽIVOT NA ZEMLJI **OŠ PRI D.5.1.** UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA **OŠ PRI D.5.2.** UČENIK OBJAŠNJAVA CILJ I ULOGU ZNANOSTI TE MEĐUODNOS ZNANOSTI I DRUŠTVA	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 5. 3., OŠ HJ A. 5. 4., OŠ HJ C. 5. 3. – izdvajanje ključnih pojmova/riječi i objašnjavanje značenja teksta temeljem usmjerenog čitanja, pisanje teksta na zadanu temu, posjet kulturnim zbivanjima i/ili virtualnom okružju vezanom uz zrak **Likovna kultura** OŠ LK A.5.3., OŠ LK B.5.2. – vizualno prikazivanje rezultata istraživanja i drugih podataka korištenjem odgovarajućih novomedijskih tehnologija **Matematika** MAT OŠ A. 5. 4., MAT OŠ B. 5. 2., MAT OŠ D. 5. 2., MAT OŠ E. 5. 1. – prikazivanje različitih skupova podataka i njihova analiza u svrhu izvođenja zaključka, baratanje podacima vezanim uz količine tvari potrebnih za izvođenje pokusa **Geografija** GEO OŠ A.B.5.3, GEO OŠ C.5.1., GEO OŠ C.5.2, GEO OŠ C.5.3. – opisivanje Zemljine atmosfere i njezina sastava, analiza raspodjele kopna i mora, tijekom terenske nastave promatrana svojstva zraka povezuje s uvjetima staništa **Tehnička kultura** TK OŠ B.5.1., TK OŠ B.5.2. – ispitivanje i opisivanje svojstava različitih tvari iz okoliša, opisivanje utjecaja energije u okolišu, izrada modela i opisivanje principa rada hidroelektrane **Informatika** A.5.1, C.5.3, C.5.4, D.5.2 – pronalazak i vrednovanje informacija s interneta o zadanoj temi, osmišljavanje plana izrade digitalnog rada i njegovog prezentiranja, povezivanje potrebe odgovarajućeg zbrinjavanja istrošenih izvora energije za elektroničke naprave radi očuvanja okoliša **Učiti kako učiti** uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2., uku C.2.3., uku C.2.4., D.2.1., D.2.2. – određivanje ciljeva učenja i traženje novih informacija uz primjenu kritičkog mišljenja, primjenjivanje različitih strategija učenja te procjenjivanje učinkovitosti učenja u konkretnoj situaciji te ostvarivanje dobre komunikacije s drugima **Zdravlje** B.2.2.C, B.2.3.A., C.2.1.B. – prepoznavanje najčešćih opasnosti pri izvođenu pokusa te primjenjivanje osnovnih postupaka zaštite, razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces
	25. Zrak – plinoviti zemljin omotač - II		
	26. Zrak – plinoviti zemljin omotač – III		
	27. Životni uvjeti u zraku - I		
V E LJ A Č A	*28. Životni uvjeti u zraku - II*		
	29. Životni uvjeti u zraku - III		
	30. Životni uvjeti u zraku - IV		
	31. Prilagodbe živih bića životnim uvjetima na kopnu i u zraku - I		
	32. Prilagodbe živih bića životnim uvjetima na kopnu i u zraku - II		

	33. Sistematiziranje tematske cjeline: zrak		**Održivi razvoj** odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.3., odr C.2.1. – analiza različitih negativnih i pozitivnih utjecaja čovjeka i drugih živih bića na okoliš (zrak kao obnovljiv izvor energije), opisivanje međudjelovanja živih bića i okoliša **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.4., ikt B.2.1., ikt B.2.2., ikt B.2.3., ikt C.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., D.2.1., ikt D.2.3. – korištenje jednostavnih digitalnih alata za rješavanje digitalnih listića, planiranje i provođenje jednostavnih istraživanja, pregledavanje video zapisa, izradu pisanih uradaka ili istraživanje dodatnih podataka o zraku **Građanski odgoj** goo B.2.2., goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3. – pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) u raspravama na zadanu temu, tijekom podjele rada pri grupnom, suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema, pomaganje slabijim učenicima i aktivno sudjelovanje u razrednim i školskim projektima vezanim uz povećanje kvalitete zraka u učionici/razredu **Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.1., osr C.2.3. – rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, prepoznavanje rizičnih situacija i primjena samozaštite, preuzimanje osobne odgovornosti u svrhu zaštite sebe i drugih živih bića **Poduzetništvo** pod A.2.1., pod B.2.1., pod B.2.2., pod C.2.1., pod C.2.2. – aktivno sudjelovanje u projektima na nivou razreda/škole i izrađivanje plana ekološki odgovornog i ekonomičnog korištenja obnovljivih i neobnovljivih resursa iz svoje okoline
O Ž U J A K	*34. Pisana provjera znanja: zrak*		
	35. Analiza pisane provjere znanja: zrak		
	POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE - TLO		
	36. Tlo – riznica prirodnog bogatstva - I	**OŠ PRI A.5.1.** UČENIK OBJAŠNJAVA TEMELJNU GRAĐU PRIRODE **OŠ PRI B.5.1.** UČENIK OBJAŠNJAVA SVOJSTVA ZRAKA, VODE I TLA NA TEMELJU ISTRAŽIVANJA U NEPOSREDNOM OKOLIŠU **OŠ PRI B.5.2.** UČENIK OBJAŠNJAVA MEĐUODNOSE ŽIVOTNIH UVJETA I ŽIVIH BIĆA **OŠ PRI C.5.1.** UČENIK RAZLIKUJE NAJVAŽNIJE IZVORE I OBLIKE ENERGIJE I RASPRAVLJA O NJIHOVU UTJECAJU NA ŽIVOT NA ZEMLJI **OŠ PRI D.5.1.** UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA **OŠ PRI D.5.2.** UČENIK OBJAŠNJAVA CILJ I ULOGU ZNANOSTI TE MEĐUODNOS ZNANOSTI I DRUŠTVA	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 5. 3., OŠ HJ A. 5. 4., OŠ HJ C. 5. 3. – izdvajanje ključnih pojmova/riječi i objašnjavanje značenja teksta temeljem usmjerenog čitanja, pisanje teksta na zadanu temu, posjet kulturnim zbivanjima i/ili virtualnom okružju vezanom uz tlo **Likovna kultura** OŠ LK A.5.3., OŠ LK B.5.2. – vizualno prikazivanje rezultata istraživanja i drugih podataka korištenjem odgovarajućih novomedijskih tehnologija **Matematika** MAT OŠ A. 5. 4., MAT OŠ B. 5. 2., MAT OŠ D. 5. 2., MAT OŠ E. 5. 1. – prikazivanje različitih skupova podataka i njihova analiza u svrhu izvođenja zaključka, baratanje podacima vezanim uz količine tvari potrebnih za izvođenje pokusa **Geografija** GEO OŠ A.B.5.3, GEO OŠ C.5.1., GEO OŠ C.5.2, GEO OŠ C.5.3. – opisivanje Zemljine atmosfere i njezina sastava, analiza raspodjele kopna i mora, tijekom terenske nastave promatrana svojstva tla povezuje s uvjetima staništa **Tehnička kultura** TK OŠ B.5.1., TK OŠ B.5.2. – ispitivanje i opisivanje svojstava različitih tvari iz okoliša, opisivanje utjecaja pohranjene energije u okolišu na primjeru odrona, potresa, izrada modela i opisivanje principa rada vjetroelektrana i filtera za pročišćavanje onečišćene vode **Informatika** A.5.1, C.5.3, C.5.4, D.5.2 – pronalazak i vrednovanje informacija s interneta o zadanoj temi, osmišljavanje plana izrade digitalnog rada i njegovog prezentiranja, povezivanje potrebe odgovarajućeg zbrinjavanja istrošenih izvora energije za elektroničke naprave radi očuvanja okoliša
	37. Tlo – riznica prirodnog bogatstva - II		
	38. Životni uvjeti u tlu - I		
	39. Životni uvjeti u tlu - II		
T R A V A NJ	*40. Životni uvjeti u tlu - III*		
	41. Životni uvjeti u tlu - IV		

	42. Životni uvjeti u tlu - V		**Učiti kako učiti** uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2., uku C.2.3., uku C.2.4., D.2.1., D.2.2. – određivanje ciljeva učenja i traženje novih informacija uz primjenu kritičkog mišljenja, primjenjivanje različitih strategija učenja te procjenjivanje učinkovitosti učenja u konkretnoj situaciji i ostvarenog napretka te ostvarivanje dobre komunikacije s drugima **Zdravlje** B.2.2.C, B.2.3.A., C.2.1.B. – prepoznavanje najčešćih opasnosti pri izvođenu pokusa te primjenjivanje osnovnih postupaka zaštite, razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces **Održivi razvoj** odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.3., odr C.2.1. – analiza različitih negativnih i pozitivnih utjecaja čovjeka i drugih živih bića na okoliš (kompostiranje, biootpad i dr.), opisivanje međudjelovanja živih bića i okoliša **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.4., ikt B.2.1., ikt B.2.2., ikt B.2.3., ikt C.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., D.2.1., ikt D.2.3. – korištenje jednostavnih digitalnih alata za rješavanje digitalnih listića, planiranje i provođenje jednostavnih istraživanja, pregledavanje video zapisa, izradu pisanih uradaka ili istraživanje dodatnih podataka o tlu **Građanski odgoj** goo B.2.2., goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3. – pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) u raspravama na zadanu temu, tijekom podjele rada pri grupnom radu, suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema, pomaganje slabijim učenicima i aktivno sudjelovanje u razrednim i školskim projektima vezanim uz očuvanje tla od zagađenja **Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.1., osr C.2.3. – rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, prepoznavanje rizičnih situacija i primjena samozaštite, preuzimanje osobne odgovornosti u svrhu zaštite sebe i drugih živih bića **Poduzetništvo** pod A.2.1., pod B.2.1., pod B.2.2., pod C.2.1., pod C.2.2. – aktivno sudjelovanje u projektima na nivou razreda/škole i izrađivanje plana ekološki odgovornog i ekonomičnog korištenja obnovljivih i neobnovljivih resursa iz svoje okoline
	43. Prilagodbe živih bića životu u tlu - I		
	44. Prilagodbe živih bića životu u tlu – II		
S V I B A NJ	*45. Sistematiziranje tematske cjeline: tlo*		
	46. Pisana provjera znanja: tlo		
	47. Analiza pisane provjere znanja: tlo		
	PRILAGODBE U BORBI ZA OPSTANAK		
	48. Prilagođavanje živih bića i opstanak vrste - I	***OŠ PRI B.5.2.*** *UČENIK OBJAŠNJAVA MEĐUODNOSE ŽIVOTNIH UVJETA I ŽIVIH BIĆA* ***OŠ PRI C.5.1.*** *UČENIK RAZLIKUJE NAJVAŽNIJE IZVORE I OBLIKE ENERGIJE I RASPRAVLJA O NJIHOVU UTJECAJU NA ŽIVOT NA ZEMLJI* ***OŠ PRI D.5.1.*** *UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA* ***OŠ PRI D.5.2.*** *UČENIK OBJAŠNJAVA CILJ I ULOGU*	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 5. 3., OŠ HJ A. 5. 4., OŠ HJ C. 5. 3. – izdvajanje ključnih pojmova/riječi i objašnjavanje značenja teksta temeljem usmjerenog čitanja, pisanje teksta na zadanu temu, posjet kulturnim zbivanjima i/ili virtualnom okružju vezanom uz opstanak živih bića na Zemlji **Likovna kultura** OŠ LK A.5.3., OŠ LK B.5.2., OŠ LK C.5.1. – vizualno prikazivanje rezultata istraživanja i drugih podataka korištenjem odgovarajućih novomedijskih tehnologija, analiza i opisivanje međuovisnosti oblika i boja organizama i okoliša u svrhu prilagodbe **Matematika** MAT OŠ A. 5. 4., MAT OŠ B. 5. 2., MAT OŠ D. 5. 2., MAT OŠ E. 5. 1. – prikazivanje različitih skupova podataka i njihova analiza u svrhu izvođenja zaključka, baratanje podacima vezanim uz količine tvari potrebnih za izvođenje pokusa **Geografija** GEO OŠ A.B.5.3, GEO OŠ C.5.1., GEO OŠ C.5.2, GEO OŠ C.5.3. – opisivanje Zemljine atmosfere i njezina sastava, analiza raspodjele
	49. Prilagođavanje živih bića i opstanak vrste - I		
	50. Svjedočanstva zemljine prošlosti - I		

L I P A NJ	*51. Svjedočanstva zemljine prošlosti - II* *52. Sistematiziranje tematske cjeline: prilagodbe u borbi za opstanak* *53. Zaključivanje ocjena*	*ZNANOSTI TE MEĐUOD-NOS ZNANOSTI I DRUŠTVA*	kopna i mora, tijekom terenske nastave promatrana svojstva tla povezuje s uvjetima staništa **Tehnička kultura** TK OŠ B.5.1., TK OŠ B.5.2. – ispitivanje i opisivanje svojstava različitih tvari iz okoliša, opisivanje utjecaja pohranjene energije u okolišu na primjeru odrona i potresa **Informatika** A.5.1, C.5.3, C.5.4, D.5.2 – pronalazak i vrednovanje informacija s interneta o zadanoj temi, osmišljavanje plana izrade digitalnog rada i njegovog prezentiranja, povezivanje potrebe odgovarajućeg zbrinjavanja istrošenih izvora energije za elektroničke naprave radi očuvanja okoliša **Učiti kako učiti** uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2., uku C.2.3., uku C.2.4., D.2.1., D.2.2. – analiza novih informacija uz primjenu kritičkog mišljenja, primjenjivanje različitih strategija učenja te (samo)vrednovanje ostvarenih rezultata te ostvarivanje dobre komunikacije s drugima **Zdravlje** B.2.2.C, B.2.3.A., C.2.1.B. – prepoznavanje najčešćih opasnosti pri izvođenu pokusa te primjenjivanje osnovnih postupaka zaštite, razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces **Održivi razvoj** odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.3., odr C.2.1. – analiza različitih negativnih i pozitivnih utjecaja čovjeka i drugih živih bića na okoliš, opisivanje međudjelovanja živih bića i okoliša tijekom prošlosti i danas **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.4., ikt B.2.1., ikt B.2.2., ikt B.2.3., ikt C.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., D.2.1., ikt D.2.3. – korištenje jednostavnih digitalnih alata za rješavanje digitalnih listića, provođenje jednostavnih istraživanja, pregledavanje video zapisa, izradu pisanih uradaka ili istraživanje dodatnih podataka o prilagodbama živih bića nekad i danas **Građanski odgoj** goo B.2.2., goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3. – pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) u raspravama na zadanu temu, tijekom podjele rada pri grupnom radu te vrednovanju postignuća, suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema, pomaganje slabijim učenicima i aktivno sudjelovanje u razrednim i školskim projektima vezanim uz očuvanje i unapređenje radnog okoliša **Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4., osr C.2.1., osr C.2.3. – rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, prepoznavanje rizičnih situacija i primjena samozaštite, preuzimanje osobne odgovornosti u svrhu zaštite sebe i drugih živih bića **Poduzetništvo** pod A.2.1., pod B.2.1., pod B.2.2., pod C.2.1., pod C.2.2. – aktivno sudjelovanje u projektima na nivou razreda/škole i izrađivanje plana ekološki odgovornog i ekonomičnog korištenja obnovljivih i neobnovljivih resursa iz svoje okoline

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRIRODA, 6. razred
Školska godina 2025./2026.
Učiteljica: Ana Grbčić

makrokoncept	odgojno-obrazovni ishodi (jezgrovni)	razrada odgojno-obrazovnih ishoda Učenik:
A. Organiziranost prirode	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.	– prepoznaje organiziranost prirode od sitnih čestica do svemira istraživanjem i promatranjem svijeta oko sebe – razlikuje odnose među različitim organizacijskim razinama

		– prepoznaje osnovni plan građe ljudskoga organizma i položaj najvažnijih organa
B. Procesi i međudjelovanja	OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.	– povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu – objašnjava razlike između životnih uvjeta različitih staništa na osnovi rezultata provedenih istraživanja – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište – raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba – analizira utjecaj neumjerene potrošnje ljudi na ostala živa bića i okoliš
	OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženoga stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.	– na temelju istraživanja u svome neposrednom okolišu objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja zraka, vode i tla – objašnjava utjecaj svjetlosnoga onečišćenja i onečišćenja bukom na živa bića – objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada – objašnjava utjecaj prirodnih nepogoda i katastrofa na uravnoteženo stanje u prirodi – razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima – analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos – istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezina očuvanja
	OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.	– objašnjava da u prirodi postoje pojave koje se ponavljaju ciklički – istražuje cikličke pojave povezane s kretanjem nebeskih tijela – istražuje utjecaj ciklusa u prirodi na ponašanje živih bića – objašnjava utjecaj kruženja vode u prirodi na živi svijet i utjecaj živoga svijeta na kruženje vode – objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja – opisuje procese i promjene u životnim razdobljima čovjeka – opisuje pubertet kao razdoblje spolnoga sazrijevanja te naglih tjelesnih i psihičkih promjena
C. Energija	OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima.	– demonstrira pretvorbe energije i objašnjava primjere prijenosa energije – uspoređuje prijenos i pretvorbu energije u živome i neživome sustavu – prepoznaje da energija ne može nastati ni nestati, nego samo prelaziti iz jednoga oblika u drugi – predviđa posljedice koje mogu nastati zbog viška ili manjka energije u živim i neživim sustavima
D. Prirodoznanstveni pristup	OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.	– odgovorno se i prema uputama koristi različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama te primjenjuje mjere opreza i zaštite – na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja i razlikuje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem – bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke – uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje – raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i s ostalim izvorima – prepoznaje relevantne podatke iz ponuđenih izvora te izvješćuje usmeno i pisano rabeći ispravne nazive
	OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.	- prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere – opisuje na povijesnome primjeru da se znanstvene teorije mogu mijenjati u svjetlu novih činjenica – objašnjava odnos znanosti, tehnologije i društvenoga napretka

tematska cjelina	broj sati	nastavna tema	odgojno-obrazovni ishodi koji se ostvaruju u temi	nastavni sadržaji	međupredmetne teme
1. Svemir – beskonačan prostor	**10**	1.1. Svemir je beskonačni prostor	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. – prepoznaje organiziranost prirode od sitnih čestica do svemira istraživanjem i promatranjem svijeta oko sebe (A.6.1.) – objašnjava odnos znanosti, tehnologije i društvenoga napretka (D. 6.2.) - prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere (D. 6.2.)	svemir, teorija velikog praska, galaksija, Sunčev sustav, nebeska tijela, pojave i procesi u svemiru	**Osobni i socijalni razvoj** (osr A.3.3., osr B.3.2., osr B.3.4., osr C.3.3.) **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** (ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1.) **Održivi razvoj** (odr C.3.1.) **Učiti kako učiti** (Uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.3., uku D.3.1., uku D.3.2.) **Zdravlje** (zdr A.3.3.) **Građanski odgoj** (goo C.3.3.)
		1.2. Sunce i Sunčeva energija	OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. – prepoznaje da energija ne može nastati ni nestati, nego samo prelaziti iz jednoga oblika u drugi (C.6.1.) - demonstrira pretvorbe energije i objašnjava primjere prijenosa energije (C.6.1.) - prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere (D. 6.2.)	Sunčeva svjetlost i toplina, fotosinteza, obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, energetske potrebe	
		1.3. Zemlja u sunčevom sustavu	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. – prepoznaje organiziranost prirode od sitnih čestica do svemira istraživanjem i promatranjem svijeta oko sebe (A.6.1.) – razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima (B.6.2.) - prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere (D. 6.2.) – objašnjava odnos znanosti, tehnologije i društvenoga napretka (D. 6.2.)	hidrosfera, atmosfera, litosfera, biosfera, čestice, organiziranost, ustroj na razini organizma	
2. Pojave i promjene u prirodi	**17**	2.1. Cikličke pojave u prirodi	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. - objašnjava da u prirodi postoje pojave koje se ponavljaju ciklički (B. 6.3.) – istražuje cikličke pojave povezane s kretanjem nebeskih tijela (B. 6.3.) – objašnjava utjecaj kruženja vode u prirodi na živi svijet i utjecaj živoga svijeta na kruženje vode (B. 6.3.)	održavanje ravnoteže u prirodi, cikličke pojave, Mjesečeve mijene, morske mijene, godišnja doba, dnevno-noćni ritam, kruženje vode u prirodi	**Zdravlje** (zdr A.3.1.B., zdr A.3.3., zdr.B.3.2.D., zdr.B.3.3.A., zdr. C.3.2.C., zdr. C.3.2.D., zdr C.3.3.A.) **Učiti kako učiti** (uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.3., uku D.3.1., uku D.3.2.) **Osobni i socijalni razvoj**

			- prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere (D. 6.2.) - demonstrira pretvorbe energije i objašnjava primjere prijenosa energije (C.6.1.) – uspoređuje prijenos i pretvorbu energije u živome i neživome sustavu (C.6.1.) – prepoznaje da energija ne može nastati ni nestati, nego samo prelaziti iz jednoga oblika u drugi (C.6.1.)		(osr A.3.1., osr A.3.2., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.1.) **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** (ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1.) **Održivi razvoj** (odr A.3.1., odr A.3.4., odr B.3.1., odr B.3.2.) **Građanski odgoj** (goo C.3.3.)
		2.2. cikličke pojave i živi svijet	- objašnjava da u prirodi postoje pojave koje se ponavljaju ciklički (B. 6.3.) – objašnjava utjecaj kruženja vode u prirodi na živi svijet i utjecaj živoga svijeta na kruženje vode (B. 6.3.) – istražuje cikličke pojave povezane s kretanjem nebeskih tijela (B. 6.3.) – opisuje na povijesnome primjeru da se znanstvene teorije mogu mijenjati u svjetlu novih činjenica (D. 6.2.)	održavanje ravnoteže u prirodi, cikličke pojave, meteorolozi, vremenska prognoza, vremenski uvjeti, klima, klimatske zone i njihove karakteristike	
		2.3. Promjene u prirodi koje uzrokuje čovjek	– analizira utjecaj neumjerene potrošnje ljudi na ostala živa bića i okoliš (B.6.1.) - na temelju istraživanja u svome neposrednom okolišu objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja zraka, vode i tla (B. 6.2.) – objašnjava utjecaj svjetlosnoga onečišćenja i onečišćenja bukom na živa bića (B. 6.2.) – objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada (B. 6.2.) – razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima (B.6.2.) – objašnjava odnos znanosti, tehnologije i društvenoga napretka (D. 6.2.) – opisuje na povijesnome primjeru da se znanstvene teorije mogu mijenjati u svjetlu novih činjenica (D. 6.2.)	kisele kiše, efekt staklenika, svjetlosno onečišćenje, onečišćenje bukom, onečišćenje voda, zraka i tla, insekticidi, pesticidi	
3. Jedinstvo žive i nežive prirode	**14**	3.1. Organizacijske razine u prirodi	– razlikuje odnose među različitim organizacijskim razinama (A. 6.1.) – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište (B. 6.1.) – opisuje na povijesnome primjeru da se znanstvene teorije mogu mijenjati u svjetlu novih činjenica (D. 6.2.)	biološka raznolikost, stanište, biosfera, biom, ekološki sustav, životna zajednica, populacija, vrsta, jedinka	**Zdravlje** (A.3.1.A, A.3.1.B, B.3.1.A, B.3.1.B, B.3.2.A, B.3.3.A) **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** (ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1.) **Učiti kako učiti** (uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku
		3.2. Stanište i bio raznolikost	– razlikuje odnose među različitim organizacijskim razinama (A. 6.1.) – raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba (B. 6.1.) – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište (B. 6.1.)	životni uvjeti na staništu, odnosi živih bića na staništu iste vrste i različitih vrsta (suradnički i natjecateljski odnosi, suživot, nametnici), invazivne vrste	

		3.3. Utjecaj čovjeka na stanište i bioraznolikost	– analizira utjecaj neumjerene potrošnje ljudi na ostala živa bića i okoliš (B. 6.1.) – razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima (B. 6.2.) – analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos (B. 6.2.) – istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezina očuvanja (B. 6.2.) – opisuje na povijesnome primjeru da se znanstvene teorije mogu mijenjati u svjetlu novih činjenica (D. 6.2.)	uzroci zaštite, ekološki otisak, održivi razvoj, Zakon o zaštiti prirode, kategorije zaštite (strogi rezervati, nacionalni parkovi, parkovi prirode), relikti, endemi, zaštita biološke raznolikosti	B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.3., uku D.3.1., uku D.3.2.) **Osobni i socijalni razvoj** (osr A.3.1., osr A.3.2., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.1.) **Održivi razvoj** (odr A.3.1., odr A.3.4., odr B.3.1., odr B.3.2.) **Građanski odgoj** (goo C.3.3.)
4. Energija -pokretač života	**12**	4.1. Proizvođači –ključni organizmi	OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima. – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište (B. 6.1.) – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište (B. 6.1.) – prepoznaje da energija ne može nastati ni nestati, nego samo prelaziti iz jednoga oblika u drugi (C.6.1.)	proizvođači, potrošači, razlagači, fotosinteza, disanje, energija, pretvorba energije, kemijska energija, fotosinteza	**Osobni i socijalni razvoj** (osr A.3.3., osr B.3.2., osr B.3.4., osr C.3.3.) **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** (ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1.) **Održivi razvoj** (odr C.3.1., odr C.3.4.) **Učiti kako učiti** (uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.3., uku D.3.1., uku D.3.2.) **Građanski odgoj** (goo C.3.3.)
		4.2. Energija u živoj i neživoj prirodi	OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima. – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište (B. 6.1.) – povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu (B. 6.1.) – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište (B. 6.1.) – prepoznaje da energija ne može nastati ni nestati, nego samo prelaziti iz jednoga oblika u drugi (C.6.1.) – predviđa posljedice koje mogu nastati zbog viška ili manjka energije u živim i neživim sustavima (C.6.1.)	procesi izmjene tvari i pretvorba energije na razini organizma i ekosustava, održavanje ravnoteže u prirodi, međuovisnost živoga svijeta i okoliša, proizvođač, potrošač, razlagač, biljojed, mesojed, svejed, autotrofni, heterotrofni organizmi, hranidbeni lanci, hranidbena mreža, prirodna ravnoteža, kruženje tvari, protok energije, razlagači, pretvorba energije	
5. Organizam -građa i životni ciklusi	**17**	5.1. Građa i organiziranost živih bića	– prepoznaje organiziranost prirode od sitnih čestica do svemira istraživanjem i promatranjem svijeta oko sebe (A.6.1.) – prepoznaje osnovni plan građe ljudskoga organizma i položaj najvažnijih organa (A.6.1.) – opisuje na povijesnome primjeru da se znanstvene teorije mogu mijenjati u svjetlu novih činjenica (D. 6.2.)	ustrojstvo na razini organizma, istraživanje u biologiji, odnosi veličina (mikroskopske i makroskopske), stanica, jednostanični organizam, višestanični organizam, sustav organa, organ, tkivo, stanica	**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** (ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1.) **Zdravlje** (A.3.1.A, A.3.1.B, B.3.1.A, B.3.1.B, B.3.2.A, B.3.3.A) **Osobni i socijalni razvoj**
		5.2. Životna razdoblja čovjeka	– opisuje procese i promjene u životnim razdobljima čovjeka (B.6.3.) – opisuje pubertet kao razdoblje spolnoga sazrijevanja te naglih tjelesnih i psihičkih promjena (B.6.3.)	biološki ritam, životna razdoblja čovjeka (novorođenče, djetinjstvo, pubertet, mladenaštvo, zrelost, starost, smrt),	

				sazrijevanje, spolni organi, oplodnja, začeće, zametak	(osr A.3.1., osr A.3.2., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.1.) **Učiti kako učiti** (uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.3., uku D.3.1., uku D.3.2.) **Održivi razvoj** (odr C.3.1., odr C.3.4.) **Građanski odgoj** (goo C.3.3.)
		5.3. Životni ciklusi životinja i biljaka	– objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja (B.6.3.)	životni ciklusi životinja, potpuna i nepotpuna preobrazba, migracije, životni ciklus biljaka	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRIRODA, 6. razred
Školska godina 2025./2026.
Učiteljica: Ana Grbčić

makrokoncept	odgojno-obrazovni ishodi (jezgrovni)	razrada odgojno-obrazovnih ishoda Učenik:
A. Organiziranost prirode	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.	– prepoznaje organiziranost prirode od sitnih čestica do svemira istraživanjem i promatranjem svijeta oko sebe – razlikuje odnose među različitim organizacijskim razinama – prepoznaje osnovni plan građe ljudskoga organizma i položaj najvažnijih organa
B. Procesi i međudjelovanja	OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.	– povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu – objašnjava razlike između životnih uvjeta različitih staništa na osnovi rezultata provedenih istraživanja – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište – raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba – analizira utjecaj neumjerene potrošnje ljudi na ostala živa bića i okoliš
	OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženoga stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.	– na temelju istraživanja u svome neposrednom okolišu objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja zraka, vode i tla – objašnjava utjecaj svjetlosnoga onečišćenja i onečišćenja bukom na živa bića – objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada – objašnjava utjecaj prirodnih nepogoda i katastrofa na uravnoteženo stanje u prirodi – razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima – analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos – istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezina očuvanja
	OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.	– objašnjava da u prirodi postoje pojave koje se ponavljaju ciklički – istražuje cikličke pojave povezane s kretanjem nebeskih tijela – istražuje utjecaj ciklusa u prirodi na ponašanje živih bića – objašnjava utjecaj kruženja vode u prirodi na živi svijet i utjecaj živoga svijeta na kruženje vode – objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja – opisuje procese i promjene u životnim razdobljima čovjeka – opisuje pubertet kao razdoblje spolnoga sazrijevanja te naglih tjelesnih i psihičkih promjena
C. Energija	OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima.	– demonstrira pretvorbe energije i objašnjava primjere prijenosa energije – uspoređuje prijenos i pretvorbu energije u živome i neživome sustavu – prepoznaje da energija ne može nastati ni nestati, nego samo prelaziti iz jednoga oblika u drugi – predviđa posljedice koje mogu nastati zbog viška ili manjka energije u živim i neživim sustavima

D. Prirodoznanstveni pristup	OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.	– odgovorno se i prema uputama koristi različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama te primjenjuje mjere opreza i zaštite – na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja i razlikuje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem – bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke – uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje – raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i s ostalim izvorima – prepoznaje relevantne podatke iz ponuđenih izvora te izvješćuje usmeno i pisano rabeći ispravne nazive
	OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.	- prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere – opisuje na povijesnome primjeru da se znanstvene teorije mogu mijenjati u svjetlu novih činjenica – objašnjava odnos znanosti, tehnologije i društvenoga napretka

tematska cjelina	**broj sati**	**nastavna tema**	**odgojno-obrazovni ishodi koji se ostvaruju u temi**	**nastavni sadržaji**	**međupredmetne teme**
1. Svemir – beskonačan prostor	**10**	1.1. Svemir je beskonačni prostor	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. – prepoznaje organiziranost prirode od sitnih čestica do svemira istraživanjem i promatranjem svijeta oko sebe (A.6.1.) – objašnjava odnos znanosti, tehnologije i društvenoga napretka (D. 6.2.) - prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere (D. 6.2.)	svemir, teorija velikog praska, galaksija, Sunčev sustav, nebeska tijela, pojave i procesi u svemiru	**Osobni i socijalni razvoj** (osr A.3.3., osr B.3.2., osr B.3.4., osr C.3.3.) **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** (ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1.) **Održivi razvoj** (odr C.3.1.) **Učiti kako učiti** (Uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.3., uku D.3.1., uku D.3.2.) **Zdravlje** (zdr A.3.3.) **Građanski odgoj** (goo C.3.3.)
		1.2. Sunce i Sunčeva energija	OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. – prepoznaje da energija ne može nastati ni nestati, nego samo prelaziti iz jednoga oblika u drugi (C.6.1.) - demonstrira pretvorbe energije i objašnjava primjere prijenosa energije (C.6.1.) - prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere (D. 6.2.)	Sunčeva svjetlost i toplina, fotosinteza, obnovljivi i neobnovljivi izvori energije, energetske potrebe	
		1.3. Zemlja u sunčevom sustavu	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.	hidrosfera, atmosfera, litosfera, biosfera, čestice, organiziranost, ustroj na razini organizma	

			– prepoznaje organiziranost prirode od sitnih čestica do svemira istraživanjem i promatranjem svijeta oko sebe (A.6.1.) – razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima (B.6.2.) - prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere (D. 6.2.) – objašnjava odnos znanosti, tehnologije i društvenoga napretka (D. 6.2.)		
2. Pojave i promjene u prirodi	**17**	2.1. Cikličke pojave u prirodi	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode. OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. - objašnjava da u prirodi postoje pojave koje se ponavljaju ciklički (B. 6.3.) – istražuje cikličke pojave povezane s kretanjem nebeskih tijela (B. 6.3.) – objašnjava utjecaj kruženja vode u prirodi na živi svijet i utjecaj živoga svijeta na kruženje vode (B. 6.3.) - prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere (D. 6.2.) - demonstrira pretvorbe energije i objašnjava primjere prijenosa energije (C.6.1.) – uspoređuje prijenos i pretvorbu energije u živome i neživome sustavu (C.6.1.) – prepoznaje da energija ne može nastati ni nestati, nego samo prelaziti iz jednoga oblika u drugi (C.6.1.)	održavanje ravnoteže u prirodi, cikličke pojave, Mjesečeve mijene, morske mijene, godišnja doba, dnevno-noćni ritam, kruženje vode u prirodi	**Zdravlje** (zdr A.3.1.B., zdr A.3.3., zdr.B.3.2.D., zdr.B.3.3.A., zdr. C.3.2.C., zdr. C.3.2.D., zdr C.3.3.A.) **Učiti kako učiti** (uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.3., uku D.3.1., uku D.3.2.) **Osobni i socijalni razvoj** (osr A.3.1., osr A.3.2., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.1.) **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** (ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1.) **Održivi razvoj** (odr A.3.1., odr A.3.4., odr B.3.1., odr B.3.2.) **Građanski odgoj** (goo C.3.3.)
		2.2. cikličke pojave i živi svijet	- objašnjava da u prirodi postoje pojave koje se ponavljaju ciklički (B. 6.3.) – objašnjava utjecaj kruženja vode u prirodi na živi svijet i utjecaj živoga svijeta na kruženje vode (B. 6.3.) – istražuje cikličke pojave povezane s kretanjem nebeskih tijela (B. 6.3.) – opisuje na povijesnome primjeru da se znanstvene teorije mogu mijenjati u svjetlu novih činjenica (D. 6.2.)	održavanje ravnoteže u prirodi, cikličke pojave, meteorolozi, vremenska prognoza, vremenski uvjeti, klima, klimatske zone i njihove karakteristike	
		2.3. Promjene u prirodi koje uzrokuje čovjek	– analizira utjecaj neumjerene potrošnje ljudi na ostala živa bića i okoliš (B.6.1.) - na temelju istraživanja u svome neposrednom okolišu objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja zraka, vode i tla (B. 6.2.) – objašnjava utjecaj svjetlosnoga onečišćenja i onečišćenja bukom na živa bića (B. 6.2.) – objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada (B. 6.2.) – razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima (B.6.2.) – objašnjava odnos znanosti, tehnologije i društvenoga napretka (D. 6.2.) – opisuje na povijesnome primjeru da se znanstvene teorije mogu mijenjati u svjetlu novih činjenica (D. 6.2.)	kisele kiše, efekt staklenika, svjetlosno onečišćenje, onečišćenje bukom, onečišćenje voda, zraka i tla, insekticidi, pesticidi	

3. Jedinstvo žive i nežive prirode	**14**	3.1. Organizacijske razine u prirodi	– razlikuje odnose među različitim organizacijskim razinama (A. 6.1.) – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište (B. 6.1.) – opisuje na povijesnome primjeru da se znanstvene teorije mogu mijenjati u svjetlu novih činjenica (D. 6.2.)	biološka raznolikost, stanište, biosfera, biom, ekološki sustav, životna zajednica, populacija, vrsta, jedinka	**Zdravlje** (A.3.1.A, A.3.1.B, B.3.1.A, B.3.1.B, B.3.2.A, B.3.3.A) **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** (ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1.) **Učiti kako učiti** (uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.3., uku D.3.1., uku D.3.2.) **Osobni i socijalni razvoj** (osr A.3.1., osr A.3.2., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.1.) **Održivi razvoj** (odr A.3.1., odr A.3.4., odr B.3.1., odr B.3.2.) **Građanski odgoj** (goo C.3.3.)
		3.2. Stanište i bio raznolikost	– razlikuje odnose među različitim organizacijskim razinama (A. 6.1.) – raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba (B. 6.1.) – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište (B. 6.1.)	životni uvjeti na staništu, odnosi živih bića na staništu iste vrste i različitih vrsta (suradnički i natjecateljski odnosi, suživot, nametnici), invazivne vrste	
		3.3. Utjecaj čovjeka na stanište i bioraznolikost	– analizira utjecaj neumjerene potrošnje ljudi na ostala živa bića i okoliš (B. 6.1.) – razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima (B. 6.2.) – analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos (B. 6.2.) – istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezina očuvanja (B. 6.2.) – opisuje na povijesnome primjeru da se znanstvene teorije mogu mijenjati u svjetlu novih činjenica (D. 6.2.)	uzroci zaštite, ekološki otisak, održivi razvoj, Zakon o zaštiti prirode, kategorije zaštite (strogi rezervati, nacionalni parkovi, parkovi prirode), relikti, endemi, zaštita biološke raznolikosti	
4. Energija -pokretač života	**12**	4.1. Proizvođači –ključni organizmi	OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima. – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište (B. 6.1.) – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište (B. 6.1.) – prepoznaje da energija ne može nastati ni nestati, nego samo prelaziti iz jednoga oblika u drugi (C.6.1.)	proizvođači, potrošači, razlagači, fotosinteza, disanje, energija, pretvorba energije, kemijska energija, fotosinteza	**Osobni i socijalni razvoj** (osr A.3.3., osr B.3.2., osr B.3.4., osr C.3.3.) **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** (ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1.) **Održivi razvoj** (odr C.3.1., odr C.3.4.) **Učiti kako učiti** (uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.3., uku D.3.1., uku D.3.2.) **Građanski odgoj** (goo C.3.3.)
		4.2. Energija u živoj i neživoj prirodi	OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima. – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište (B. 6.1.) – povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu (B. 6.1.) – objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište (B. 6.1.) – prepoznaje da energija ne može nastati ni nestati, nego samo prelaziti iz jednoga oblika u drugi (C.6.1.)	procesi izmjene tvari i pretvorba energije na razini organizma i ekosustava, održavanje ravnoteže u prirodi, međuovisnost živoga svijeta i okoliša, proizvođač, potrošač, razlagač, biljojed, mesojed, svejed, autotrofni, heterotrofni organizmi, hranidbeni lanci, hranidbena mreža, prirodna ravnoteža, kruženje tvari, protok energije, razlagači, pretvorba energije	

			– predviđa posljedice koje mogu nastati zbog viška ili manjka energije u živim i neživim sustavima (C.6.1.)		
5. Organizam -građa i životni ciklusi	17	5.1. Građa i organiziranost živih bića	– prepoznaje organiziranost prirode od sitnih čestica do svemira istraživanjem i promatranjem svijeta oko sebe (A.6.1.) – prepoznaje osnovni plan građe ljudskoga organizma i položaj najvažnijih organa (A.6.1.) – opisuje na povijesnome primjeru da se znanstvene teorije mogu mijenjati u svjetlu novih činjenica (D. 6.2.)	ustrojstvo na razini organizma, istraživanje u biologiji, odnosi veličina (mikroskopske i makroskopske), stanica, jednostanični organizam, višestanični organizam, sustav organa, organ, tkivo, stanica	**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** (ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1.) **Zdravlje** (A.3.1.A, A.3.1.B, B.3.1.A, B.3.1.B, B.3.2.A, B.3.3.A) **Osobni i socijalni razvoj** (osr A.3.1., osr A.3.2., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.1.) **Učiti kako učiti** (uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.3., uku D.3.1., uku D.3.2.) **Održivi razvoj** (odr C.3.1., odr C.3.4.) **Građanski odgoj** (goo C.3.3.)
		5.2. Životna razdoblja čovjeka	– opisuje procese i promjene u životnim razdobljima čovjeka (B.6.3.) – opisuje pubertet kao razdoblje spolnoga sazrijevanja te naglih tjelesnih i psihičkih promjena (B.6.3.)	biološki ritam, životna razdoblja čovjeka (novorođenče, djetinjstvo, pubertet, mladenaštvo, zrelost, starost, smrt), sazrijevanje, spolni organi, oplodnja, začeće, zametak	
		5.3. Životni ciklusi životinja i biljaka	– objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja (B.6.3.)	životni ciklusi životinja, potpuna i nepotpuna preobrazba, migracije, životni ciklus biljaka	

Godišnji izvedbeni kurikulum – BIOLOGIJA, 8. RAZRED
Školska godina 2025./2026.
Učiteljica: Ana Grbčić

Mjesec	Tematska cjelina/nastavna tema	Odgojno-obrazovni ishodi	Ishod/očekivanje korelacije – način integracije u Biologiji (nastavni predmeti i MPT)
RUJAN	**REGULACIJA SASTAVA TJELESNIH TEKUĆINA U ULOZI ODRŽIVOSTI ŽIVOTA**		
	1. Uvodni sat	**BIO OŠ A.8.1.** POVEZUJE USLOŽNJAVANJE GRAĐE S RAZVOJEM NOVIH SVOJSTAVA I KLASIFICIRA ORGANIZME PRIMJENOM RAZLIČITIH KRITERIJA UKAZUJUĆI NA NJIHOVU SRODNOST I RAZNOLIKOST **BIO OŠ B.8.1**. ANALIZIRA PRINCIPE REGULACIJE, PRIMANJA I PRIJENOSA INFORMACIJA TE REAGIRANJA NA PODRAŽAJ **BIO OŠ B.8.2**. ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH NAVIKA I RIZIČNIH ČIMBENIKA NA ZDRAVLJE ORGANIZMA ISTIČUĆI VAŽNOST	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 8. 1, OŠ HJ A. 8. 2, OŠ HJ A.8.3. – priprema i prezentiranje rezultata rada temeljem plana koji je dio grupnog rada, komuniciranje u grupi, čitanje teksta s razumijevanjem, oblikovanje zaključaka temeljem provedene aktivnosti **Matematika** MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka **Kemija** KEM OŠ A.8.3. – analiza upotrebe tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš **Informatika** A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okružju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije
	2. Zašto reguliramo sastav tjelesnih tekućina - I		
	3. Zašto reguliramo sastav tjelesnih tekućina - II		
	4. Zašto reguliramo sastav tjelesnih tekućina - III		
	5. Regulacija sastava tjelesnih tekućina životinja – sličnosti i razlike - I		

	6. Regulacija sastava tjelesnih tekućina životinja – sličnosti i razlike - II	PREPOZNAVANJA SIMPTOMA BOLESTI I PRAVOVREMENOGA PODUZIMANJA MJERA ZAŠTITE **BIO OŠ B.8.3.** ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH UVJETA NA RAZVOJ PRILAGODBI I BIORAZNOLIKOST **BIO OŠ C.8.1** UKAZUJE NA VAŽNOST ENERGIJE ZA PRAVILNO FUNKCIONIRANJE ORGANIZMA **BIO OŠ D.8.1.** PRIMJENJUJE OSNOVNA NAČELA ZNANSTVENE METODOLOGIJE I OBJAŠNJAVA DOBIVENE REZULTATE **BIO OŠ D.8.2**. POVEZUJE BIOLOŠKA OTKRIĆA S RAZVOJEM CIVILIZACIJE I PRIMJENOM TEHNOLOGIJE U SVAKODNEVNOME ŽIVOTU	**Učiti kako učiti** uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.2. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o regulaciji sastava tjelesnih tekućina, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje **Zdravlje** A.3.2.A., A.3.3. – osvješćivanje važnosti pravilne prehrane i održavanja higijene tijela u svrhu očuvanja mokraćnog sustava **Održivi razvoj** odr A.3.1., odr C.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, uočavanje povezanosti zaštite okoliša s očuvanjem zdravlja **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o regulaciji sastava tjelesnih tekućina živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja **Građanski odgoj** goo C.3.2, goo C.3.3. – osvješćivanje važnosti pomoći bolesnima (npr. osobama kojima je nužna hemodijaliza) aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja **Osobni i socijalni razvoj** osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja **Poduzetništvo** pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz očuvanje mokraćnog sustava čovjeka, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa
LISTOPAD	*7. Reguliraju li sva živa bića sastav svojih tjelesnih tekućina - I*		
	8. Reguliraju li sva živa bića sastav svojih tjelesnih tekućina - II		
	9. Sistematiziranje tematske cjeline: regulacija sastava tjelesnih tekućina u ulozi održivosti života		
	10. Pisana provjera znanja: regulacija sastava tjelesnih tekućina u održivosti života		
	11. Analiza pisane provjere znanja		
	RAZMNOŽAVANJE U ULOZI ODRŽIVOSTI ŽIVOTA		
	12. Zašto se razmnožavamo - I	**BIO OŠ A.8.1.** POVEZUJE USLOŽNJAVANJE GRAĐE S RAZVOJEM NOVIH SVOJSTAVA I KLASIFICIRA ORGANIZME PRIMJENOM RAZLIČITIH KRITERIJA UKAZUJUĆI NA NJIHOVU SRODNOST I RAZNOLIKOST **BIO OŠ B.8.2**. ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH NAVIKA I RIZIČNIH ČIMBENIKA NA ZDRAVLJE ORGANIZMA ISTIČUĆI VAŽNOST PREPOZNAVANJA SIMPTOMA BOLESTI I PRAVOVREMENOGA PODUZIMANJA MJERA ZAŠTITE **BIO OŠ B.8.3.** ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH UVJETA NA RAZVOJ PRILAGODBI I BIORAZNOLIKOST **BIO OŠ B.8.4.** POVEZUJE RAZLIČITE NAČINE RAZMNOŽAVANJA ORGANIZAMA S NASLJEĐIVANJEM	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 8. 1, OŠ HJ A. 8. 2, OŠ HJ A.8.3. – priprema i prezentiranje rezultata rada temeljem plana koji je dio grupnog rada, komuniciranje u grupi, čitanje teksta s razumijevanjem, oblikovanje zaključaka temeljem provedene aktivnosti **Matematika** MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka **Likovna kultura** OŠ LK A.8.1., OŠ LK A.8.3. – oblikovanje ideja služeći se likovnim i vizualnim jezikom, upotreba tehničkih mogućnosti novomedijskih tehnologija **Informatika** A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okružju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije **Učiti kako učiti** uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.2. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o razmnožavanju živih bića, prim-
	13. Zašto se razmnožavamo - II		
	14. Zašto se razmnožavamo - III		
	15. Zašto se razmnožavamo - IV		
	16. Zašto se razmnožavamo - V		
STUDENI	*17. Zašto se razmnožavamo – VI*		
	18. Zašto se razmnožavamo - VII		
	19. Zašto se razmnožavamo - VIII		
	20. Razmnožavanje životinja – sličnosti i razlike - I		
	21. Razmnožavanje životinja – sličnosti i razlike - II		

	22. Razmnožavanje životinja – sličnosti i razlike – III	RODITELJSKIH OSOBINA I EVOLUCIJOM **BIO OŠ C.8.1** UKAZUJE NA VAŽNOST ENERGIJE ZA PRAVILNO FUNKCIONIRANJE ORGANIZMA **BIO OŠ D.8.1.** PRIMJENJUJE OSNOVNA NAČELA ZNANSTVENE METODOLOGIJE I OBJAŠNJAVA DOBIVENE REZULTATE **BIO OŠ D.8.2**. POVEZUJE BIOLOŠKA OTKRIĆA S RAZVOJEM CIVILIZACIJE I PRIMJENOM TEHNOLOGIJE U SVAKODNEVNOME ŽIVOTU	jena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje **Zdravlje** A.3.1.B, A.3.3., B.3.2.D, C.3.2.C, C.3.2.D, C.3.3.A - osvješćivanje važnosti brige o reproduktivnom zdravlju, osobnoj higijeni i odgovornom spolnom ponašanju **Održivi razvoj** odr A.3.1., odr C.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, te razmnožavanjem; uočavanje povezanosti zaštite okoliša s očuvanjem zdravlja **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o razmnožavanju živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja **Građanski odgoj** goo A.3.5. goo C.3.2, goo C.3.3. – promicanje ravnopravnosti spolova, osvješćivanje važnosti pomoći potrebitima, osobito oboljelima, aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja **Osobni i socijalni razvoj** osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja **Poduzetništvo** pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz očuvanje sustava organa za razmnožavanje čovjeka, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa
	23. Razmnožavanje životinja – sličnosti i razlike - IV		
	24. Razmnožavaju li se sva živa bića - I		
PROSINAC	*25. Razmnožavaju li se sva živa bića - II*		
	26. Razmnožavaju li se sva živa bića - III		
	27. Razmnožavaju li se sva živa bića - IV		
	28. Sistematiziranje tematske cjeline: razmnožavanje u ulozi održivosti života		
	29. Pisana provjera znanja: razmnožavanje u ulozi održivosti života		
	30. Analiza pisane provjere znanja		
SIJEČANJ	**REAGIRANJE NA PODRAŽAJE U ULOZI ODRŽIVOSTI ŽIVOTA**		
	31. Zašto reagiramo na podražaje - I	**BIO OŠ A.8.1.** POVEZUJE USLOŽNJAVANJE GRAĐE S RAZVOJEM NOVIH SVOJSTAVA I KLASIFICIRA ORGANIZME PRIMJENOM RAZLIČITIH KRITERIJA UKAZUJUĆI NA NJIHOVU SRODNOST I RAZNOLIKOST **BIO OŠ B.8.1**. ANALIZIRA PRINCIPE REGULACIJE, PRIMANJA I PRIJENOSA INFORMACIJA TE REAGIRANJA NA PODRAŽAJ **BIO OŠ B.8.2**. ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH NAVIKA I RIZIČNIH ČIMBENIKA NA ZDRAVLJE ORGANIZMA ISTIČUĆI VAŽNOST PREPOZNAVANJA SIMPTOMA BOLESTI I PRAVOVREMENOGA PODUZIMANJA MJERA ZAŠTITE **BIO OŠ B.8.3.** ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH UVJETA NA RAZVOJ PRILAGODBI I BIORAZNOLIKOST **BIO OŠ C.8.1** UKAZUJE NA VAŽNOST ENERGIJE ZA	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 8. 1, OŠ HJ A. 8. 2, OŠ HJ A.8.3. – priprema i prezentiranje rezultata rada temeljem plana koji je dio grupnog rada, komuniciranje u grupi, čitanje teksta s razumijevanjem, oblikovanje zaključaka temeljem provedene aktivnosti **Fizika** FIZ OŠ D.8.7. ,FIZ OŠ D.8.8., FIZ OŠ C.8.9. - objašnjavanje nastanka zvuka, nastanka slike u zrcalu i loma svjetlosti **Kemija** KEM OŠ A.8.3. - kritičko razmatranje upotrebe tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš **Matematika** MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka **Informatika** A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okružju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije **Učiti kako učiti** uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.2. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o reagiranju živih bića na podražaje, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te
	32. Zašto reagiramo na podražaje - II		
	33. Zašto reagiramo na podražaje - III		
	34. Zašto reagiramo na podražaje - IV		
	35. Osjetila čovjeka - I		
	36. Osjetila čovjeka - II		
VELJAČA	*37. Osjetila čovjeka - III*		
	38. Osjetila čovjeka - IV		
	39. Osjetila čovjeka - V		
	40. Osjetila čovjeka - VI		
	41. Reagiranje životinja na podražaje - sličnosti i razlike - I		

	42. Reagiranje životinja na podražaje - sličnosti i razlike - II	PRAVILNO FUNKCIONIRANJE ORGANIZMA **BIO OŠ D.8.1.** PRIMJENJUJE OSNOVNA NAČELA ZNANSTVENE METODOLOGIJE I OBJAŠNJAVA DOBIVENE REZULTATE **BIO OŠ D.8.2**. POVEZUJE BIOLOŠKA OTKRIĆA S RAZVOJEM CIVILIZACIJE I PRIMJENOM TEHNOLOGIJE U SVAKODNEVNOME ŽIVOTU	samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje **Zdravlje** A.3.1.A., B.3.2.A., B.3.2.B., B.3.2.C., B.3.3.A., B.3.3.B., C.3.1.C., C.3.2.C., C.3.2.A. - osvješćivanje pravilne organizacije vremena za rad i odmor tijekom dana, povezanosti rizičnih ponašanja sa samopoštovanjem, opasnosti uporabe sredstava ovisnosti, prepoznavanje razvojnih promjena i njihov utjecaj na emocije, te stresa kao čimbenika u narušavanju mentalnoga zdravlja; uvježbavanje osnovnih postupaka oživljavanja, nabrajanje vodećih uzroka obolijevanja i smrtnosti odraslih **Održivi razvoj** odr A.3.1., odr C.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, uočavanje povezanosti zaštite okoliša s očuvanjem zdravlja **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o reagiranju živih bića na podražaje, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja **Građanski odgoj** goo C.3.2, goo C.3.3. – osvješćivanje važnosti pomoći slijepim i slabovidnim osobama, osobama s oštećenjem sluha, te osobama koje boluju od epilepsije ili drugih bolesti živčanog sustava aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja **Osobni i socijalni razvoj** osr A 3.1., osr A.3.2., osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4., osr C 3.1., osr C.3.2. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti za sprečavanje razvoja ovisnosti o drogama, razlikovanje sigurnih od rizičnih situacija **Poduzetništvo** pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz očuvanje živčanog sustava čovjeka, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa
	43. Reagiranje životinja na podražaje - sličnosti i razlike - III		
	44. Reagiranje životinja na podražaje - sličnosti i razlike - IV		
OŽUJAK	*45. Reagiraju li sva živa bića na podražaje - I*		
	46. Reagiraju li sva živa bića na podražaje – II		
	47. Hormonska regulacija - I		
	48. Hormonska regulacija - II		
	49. Hormonska regulacija - III		
	50. Sistematiziranje tematske cjeline: reagiranje na podražaje u ulozi održivosti života		
	51. Pisana provjera znanja: razmnožavanje u ulozi održivosti života		
	52. Analiza pisane provjere		
TRAVANJ	**EVOLUCIJA ŽIVOTA**		
	53. Kako se razvijao život na Zemlji - I	**BIO OŠ A.8.1.** POVEZUJE USLOŽNJAVANJE GRAĐE S RAZVOJEM NOVIH SVOJSTAVA I KLASIFICIRA ORGANIZME PRIMJENOM RAZLIČITIH KRITERIJA UKAZUJUĆI NA NJIHOVU SRODNOST I RAZNOLIKOST **BIO OŠ B.8.3.** ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH UVJETA NA RAZVOJ PRILAGODBI I BIORAZNOLIKOST **BIO OŠ C.8.1** UKAZUJE NA VAŽNOST ENERGIJE ZA PRAVILNO FUNKCIONIRANJE ORGANIZMA **BIO OŠ D.8.1.** PRIMJENJUJE OSNOVNA NAČELA	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 8. 1, OŠ HJ A. 8. 2, OŠ HJ A.8.3. – priprema i prezentiranje rezultata rada temeljem plana koji je dio grupnog rada, komuniciranje u grupi, čitanje teksta s razumijevanjem, oblikovanje zaključaka temeljem provedene aktivnosti **Geografija** GEO OŠ B.8.3., GEO OŠ B.8.4 – opisivanje postanka svemira i Zemlje, starosti Zemlje te povezivanje s evolucijom života na Zemlji **Informatika** A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okružju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava IK tehnologije **Učiti kako učiti** uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.2. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o evoluciji života na Zemlji, prim-
	54. Kako se razvijao život na Zemlji - II		
	55. Kako se razvijao život na Zemlji - III		

	56. Kako se razvijao život na Zemlji - IV	ZNANSTVENE METODOLOGIJE I OBJAŠNJAVA DOBIVENE REZULTATE **BIO OŠ D.8.2**. POVEZUJE BIOLOŠKA OTKRIĆA S RAZVOJEM CIVILIZACIJE I PRIMJENOM TEHNOLOGIJE U SVAKODNEVNOME ŽIVOTU	jena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje **Zdravlje** B.3.2.C - prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces **Održivi razvoj** odr A.3.1., odr A.3.2., odr B.3.1., odr C.3.1- analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, te utjecaja različitih oblika djelovanja na održivi razvoj **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o evoluciji živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja **Građanski odgoj** goo A.3.3. , goo C.3.2. – uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja **Osobni i socijalni razvoj** osr A.3.1., osr A 3.3., osr B.3.1., osr B 3.2., osr B 3.4. osr C 3.2. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti **Poduzetništvo** pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz evoluciju živih bića u okviru lokalne zajednice, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa
	57. Kako se razvijao život na Zemlji - V		
	58. Sistematiziranje tematske cjeline: evolucija života		
	MEĐUODNOSI U PRIRODI		
SVIBANJ	*59. Živa i neživa priroda u neraskidivom odnosu - I*	**BIO OŠ A.8.1.** POVEZUJE USLOŽNJAVANJE GRAĐE S RAZVOJEM NOVIH SVOJSTAVA I KLASIFICIRA ORGANIZME PRIMJENOM RAZLIČITIH KRITERIJA UKAZUJUĆI NA NJIHOVU SRODNOST I RAZNOLIKOST **BIO OŠ B.8.3.** ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH UVJETA NA RAZVOJ PRILAGODBI I BIORAZNOLIKOST **BIO OŠ C.8.1** UKAZUJE NA VAŽNOST ENERGIJE ZA PRAVILNO FUNKCIONIRANJE ORGANIZMA **BI OŠ C.8.2.** POVEZUJE HRANIDBENE ODNOSE U BIOSFERI S PREŽIVLJAVANJEM ORGANIZAMA **BIO OŠ D.8.1.** PRIMJENJUJE OSNOVNA NAČELA ZNANSTVENE METODOLOGIJE I OBJAŠNJAVA DOBIVENE REZULTATE **BIO OŠ D.8.2**. POVEZUJE BIOLOŠKA OTKRIĆA S RAZVOJEM CIVILIZACIJE I	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 8. 1, OŠ HJ A. 8. 2, OŠ HJ A.8.3. – priprema i prezentiranje rezultata rada temeljem plana koji je dio grupnog rada, komuniciranje u grupi, čitanje teksta s razumijevanjem, oblikovanje zaključaka temeljem provedene aktivnosti **Matematika** MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka **Učiti kako učiti** uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.2. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o odnosima između žive i nežive prirode, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje **Zdravlje** B.3.2.C, B.3.1.B. - prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces **Održivi razvoj** odr A.3.1., odr A.3.2., odr A.3.3.,odr A.3.4., odr B.3.1., odr C.3.1, odr C.3.4. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, utjecaja različitih oblika djelovanja na održivi razvoj, povezanosti ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
	60. Živa i neživa priroda u neraskidivom odnosu - II		
	61. Živa i neživa priroda u neraskidivom odnosu - III		
	62. Živa i neživa priroda u neraskidivom odnosu - IV		
	63. Živa i neživa priroda u neraskidivom odnosu - V		
	64. Sistematiziranje tematske cjeline : međuodnosi u prirodi		

	65. Pisana provjera znanja: evolucija života i međuodnosi u prirodi	PRIMJENOM TEHNOLOGIJE U SVAKODNEVNOME ŽIVOTU	ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o odnosima između žive i nežive prirode, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja **Građanski odgoj** goo C.3.3. – uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja **Osobni i socijalni razvoj** osr A.3.1., osr A 3.3., osr B.3.1., osr B 3.2., osr B 3.4. osr C 3.2. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti **Poduzetništvo** pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz međudjelovanje živih bića i okoliša, te utjecaju čovjeka na živa bića i okoliš u okviru lokalne zajednice, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa
	66. Analiza pisane provjere znanja		
	RAZNOLIKOST ŽIVOG SVIJETA		
LIPANJ	*67. Srodnost i raznolikost živih bića - I*	**BIO OŠ A.8.1.** POVEZUJE USLOŽNJAVANJE GRAĐE S RAZVOJEM NOVIH SVOJSTAVA I KLASIFICIRA ORGANIZME PRIMJENOM RAZLIČITIH KRITERIJA UKAZUJUĆI NA NJIHOVU SRODNOST I RAZNOLIKOST **BIO OŠ B.8.3.** ANALIZIRA UTJECAJ ŽIVOTNIH UVJETA NA RAZVOJ PRILAGODBI I BIORAZNOLIKOST **BIO OŠ D.8.1.** PRIMJENJUJE OSNOVNA NAČELA ZNANSTVENE METODOLOGIJE I OBJAŠNJAVA DOBIVENE REZULTATE	**Hrvatski jezik** OŠ HJ A. 8. 1, OŠ HJ A. 8. 2, OŠ HJ A.8.3. – priprema i prezentiranje rezultata rada temeljem plana koji je dio grupnog rada, komuniciranje u grupi, čitanje teksta s razumijevanjem, oblikovanje zaključaka temeljem provedene aktivnosti **Informatika** A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okružju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije **Učiti kako učiti** uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.1. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o srodnosti i raznolikosti živih bića, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje **Zdravlje** B.3.2.C - prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces **Održivi razvoj** odr A.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o srodnosti i raznolikosti živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja **Građanski odgoj** goo C.3.3. – uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja **Osobni i socijalni razvoj** osr A.3.1., osr A 3.3., osr B.3.1., osr B 3.2., osr B 3.4. osr C 3.2. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti **Poduzetništvo** pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz bioraznolikost nekog
	68. Srodnost i raznolikost živih bića - II		
	69. Sistematiziranje tematske cjeline: raznolikost živog svijeta		
	70. Zaključivanje ocjena		

			područja, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa

Učiteljica matematike:
Nevia Grbac, prof. u zvanju izvrsnog savjetnika
Školska godina: 2025./2026.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM
za nastavu matematike u 5. razredu
(4 sata tjedno, 140 sati godišnje)

TEME (br.sati)	VRIJEME	PODTEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐU-PREDMETNIH TEMA
SKUP PRIRODNIH BROJEVA (24)	rujan / listopad	Skup N_0 Brojevni pravac i uspoređivanje u N_0 Zaokruživanje u skupu N_0 Zbrajanje i oduzimanje u N_0 Množenje i dijeljenje u N_0 Redoslijed računskih radnji Jednadžbe i algebarski izrazi Primjena skupa N_0	**MAT OŠ A.5.1.** Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. **MAT OŠ A.5.6.** Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. **MAT OŠ B.5.1.** Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. **MAT OŠ D.5.2.** Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. **MAT OŠ D.5.3.** Primjenjuje računanje s novcem. **MAT OŠ D.5.4.** Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. **MAT OŠ E.5.1.** Barata podacima prikazanim na različite načine.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
DJELJIVOST U SKUPU PRIRODNIH BROJEVA (16)	listopad /studeni	Djelitelj i višekratnik Djeljivost s 10, 5, 2, 3 i 9 Prosti i složeni brojevi i rastavljanje broja na proste faktore	**MAT OŠ D.5.5.** Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. **MAT OŠ A.5.5.** Računa s decimalnim brojevima. **MAT OŠ A.5.6.** Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. **MAT OŠ B.5.1.** Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.	
SKUPOVI (10)	studeni /prosinac	Pojam skupa i primjeri skupova Vennovi dijagrami. Podskup. Jednakost skupova Presjek i unija skupova	**MAT OŠ B.5.2.** Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. **MAT OŠ E.5.1.** Barata podacima prikazanim na različite načine.	
RAZLOMCI (22)	siječanj /veljača	Uvođenje pojma razlomka Razlomak kao dio cjeline Pravi i nepravi razlomci Mješoviti brojevi Postotak, promil Razlomci i mjerne jedinice Razlomci i brojevni pravac Primjena razlomaka	**MAT OŠ A.5.3.** Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. **MAT OŠ C.5.2.** Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. **MAT OŠ D.5.2.** Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. **MAT OŠ D.5.3.** Primjenjuje računanje s novcem. **MAT OŠ E.5.1.**	

			Barata podacima prikazanim na različite načine.	pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije
DECIMALNI BROJEVI (30)	veljača /ožujak / travanj	Decimalni razlomci i decimalni brojevi Uspoređivanje decimalnih brojeva i decimalni brojevi na pravcu Zaokruživanje DB Zbrajanje i oduzimanje DB Množenje i dijeljenje DB dekadskom jedinicom Množenje i dijeljenje DB Redoslijed računskih radnji Decimalni brojevi i mjerne jedinice Primjena DB	**MAT OŠ A.5.3.** Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. **MAT OŠ A.5.4.** Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja. **MAT OŠ A.5.5.** Računa s decimalnim brojevima. **MAT OŠ A.5.6.** Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. **MAT OŠ B.5.1.** Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. **MAT OŠ D.5.2.** Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. **MAT OŠ D.5.3.** Primjenjuje računanje s novcem. **MAT OŠ E.5.1.** Barata podacima prikazanim na različite načine.	
GEOMETRIJA RAVNINE I VOLUMEN (38)	travanj / svibanj /lipanj	Pravac, polupravac, dužina Pravokutnik Kvadrat Opseg i površina pravokutnika Trokut Kružnica i krug Simetrala dužine Osna simetrija Centralna simetrija Kut i vrste kutova Određivanje mjere i crtanje kuta zadane mjere Susjedni i vršni kutovi Kutovi uz presječnicu Pojam volumena Volumen kocke i kvadra Volumen tekućine	**MAT OŠ A.5.5.** Računa s decimalnim brojevima. **MAT OŠ A.5.6.** Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. **MAT OŠ B.5.1.** Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. **MAT OŠ C.5.1.** Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. **MAT OŠ C.5.2.** Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. **MAT OŠ C.5.3.** Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. **MAT OŠ D.5.1.** Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. **MAT OŠ D.5.2.** Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. **MAT OŠ D.5.4.** Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. **MAT OŠ D.5.5.** Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.	

Napomena: Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi **vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog**.

Učiteljica matematike:
Nevia Grbac, prof. u zvanju izvrsnog savjetnika
Školska godina: 2025./2026.

za nastavu matematike u 6. razredu
(4 sata tjedno, 140 sati godišnje)

TEME (br.sati)	VRIJEME	PODTEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPRED-METNIH TEMA
CIJELI BROJEVI (32)	rujan / listopad	Skup Z Brojevni pravac, prethodnik i sljedbenik Suprotni brojevi. Apsolutna vrijednost broja Uspoređivanje cijelih brojeva Zbrajanje cijelih brojeva i svojstva zbrajanja Oduzimanje cijelih brojeva Množenje cijelih brojeva i svojstva množenja Kvadrati i algebarski izrazi Dijeljenje cijelih brojeva Potencije Redoslijed računskih radnji Pojam jednadžbe Rješavanje linearnih jednadžbi s jednom nepoznanicom Primjena cijelih brojeva	MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B 3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
PRAVOKUTNI KOORDINATNI SUSTAV U RAVNINI I PRIKAZIVANJE PODATAKA (10)	studeni	Pravokutni koordinatni sustav u ravnini Linijski dijagram Stupčasti dijagram Primjena pravokutnog KS i prikazivanja podataka	MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
RAZLIČITI ZAPISI RACIONALNOG BROJA (16)	studeni /prosinac	Različiti zapisi racionalnog broja Zajednički djelitelji i višekratnik Skraćivanje razlomaka Proširivanje razlomaka Uspoređivanje razlomaka Brojevni pravac Primjena različitih zapisa nenegativnog racionalnog broja	MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3.Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

RAČUNANJE U SKUPU Q_0^+ **(30)**	siječanj /veljača /ožujak	Zbrajanje i oduzimanje razlomaka Množenje razlomaka Dijeljenje razlomaka Dvojni razlomci Postotak – računanje postotnog iznosa Redoslijed računskih radnji Rješavanje linearnih jednadžbi s jednom nepoznanicom Primjena jednadžbi	MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
TROKUT I ČETVEROKUT **(30)**	ožujak / travanj	Trokut Odnos veličina stranica i mjera kutova Zbroj mjera unutarnjih kutova trokuta i četverokuta Vanjski kutovi trokuta i četverokuta Visina trokuta i paralelograma Površina trokuta Opseg i površina paralelograma Primjena osnovnih svojstava trokuta i četverokuta	MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
KONSTRUKCIJE KUTA, TROKUTA I ČETVEROKUTA. SUKLADNOST **(22)**	travanj /svibanj /lipanj	Vrste kutova Simetrala kuta Konstrukcija kutova Poučci o sukladnosti trokuta Konstrukcija trokuta prema poučcima o sukladnosti Konstrukcija pravokutnika Konstrukcija kvadrata Konstrukcija paralelograma i romba	MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice	

Napomena: Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi **vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog**.

Godišnji izvedbeni kurikulum iz matematike za 7. razred osnovne škole u školskoj godini 2025./2026.
Obrazovna ustanova: Osnovna škola Kostrena, Kostrena
Predmetni nastavnik: Martina Baraba
U nastavku je dan godišnji plan i program rada koji obuhvaća planirane aktivnosti, teme i ciljeve za školsku godinu:

Tema	Broj sati	Razrada teme	Ishodi
Racionalni brojevi	8+26	Ponavljanje gradiva nižih razreda Skup racionalnih brojeva Skup Q i brojevni pravac Uspoređivanje racionalnih brojeva Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva Množenje racionalnih brojeva Dijeljenje racionalnih brojeva Linearne jednadžbe sa zagradama i razlomcima Algebarski izrazi	MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija
Pravokutni koordinatni sustav u ravnini	12	Pravokutni koordinatni sustav u ravnini	MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini

Tema	Broj sati / vrijeme	Razrada teme	Ishodi
Postotni račun i prikazivanje podataka 20	20	Postotni račun (postotni iznos, postotak i osnovna vrijednost) Računanje s postotcima Prikazivanje podataka (pojam frekvencije i relativne frekvencije, linijski, stupčasti i kružni dijagram)	MAT OŠ A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija

Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost 22	22	Omjeri Proporcionalne veličine Obrnuto proporcionalne veličine Pojam i zapis linearne ovisnosti Računanje vrijednosti zavisne i nezavisne veličine Grafički prikaz linearne ovisnosti	MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnuto proporcionalnost MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima
Krug	14	Kružnica, krug i njihovi dijelovi Opseg kruga i duljina kružnog luka Površina kruga, kružnog isječka i kružnog vijenca	MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnuto proporcionalnost MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima
Mnogokuti	20	Pojam mnogokuta Pravilni mnogokuti Konstrukcije i crtanje pravilnih mnogokuta Opseg i površina mnogokuta	MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima
Tema	Broj sati / vrijeme	Razrada teme	Ishodi
Vektori i translacija ravnine	18	Pojam vektora Zbrajanje vektora Oduzimanje vektora Translacija ravnine	MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini

Očekivanja međupredmetnih tema:

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Vrednovanje
Kontinuirano vrednovanje provodi se tijekom cijele nastavne godine u obliku formativnog i sumativnog vrednovanja:
Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i kao učenje):
učenik dobiva stalne povratne informacije o napretku,
koristi se za usmjeravanje učenja i prilagodbu nastave,
uključuje rasprave, zadatke, projektne aktivnosti i samoprocjenu.
Sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog):
provodi se u obliku pisanih i usmenih provjera znanja, projektnih zadataka i praktičnih radova,
rezultira ocjenom koja odražava razinu postignutih ishoda.
Elementi vrednovanja u nastavnome predmetu matematika jesu:
Usvojenost znanja i vještina:
opisuje matematičke pojmove
odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
upotrebljava i povezuje matematičke koncepte
Matematička komunikacija:
koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
prelazi između različitih matematičkih prikaza
svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
organizira informacije u logičku strukturu
primjereno se koristi tehnologijom
Rješavanje problema:
prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
generalizira rješenje
U tablici u nastavku su navedeni okvirni termini pisanih provjera i elementi koji se vrednuju svakom provjerom.

Tema	Vrijeme (okvirno)	Vrsta provjere	Element
Racionalni brojevi	listopad	PPUI (primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva, računa s racionalnim brojevima, rješava linearnu jednadžbu, računa s algebarskim izrazima)	UZV
Pravokutni koordinatni sustav u ravnini	studeni	PPUI (očitava i ucrtava točke racionalnih koordinata u pravokutni koordinatni sustav u ravnini)	RP
Postotni račun i prikazivanje podataka	prosinac	PPUI (računa postotak i primjenjuje postotni račun) Projektni zadatak - organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija	RP, MK
Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost	veljača	PPUI (primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost, primjenjuje linearnu ovisnost)	RP
Krug	ožujak	PPUI (krug i kružnica)	MK

Mnogokuti	travanj, svibanj	PPUI (mnogokuti) Tematski zadatak - popločavanje ravnine	RP, UZV
Vektori	svibanj/	PPUI	UZV

Godišnji izvedbeni kurikulum iz matematike za 8. razred osnovne škole u školskoj godini 2025./2026.
Obrazovna ustanova: Osnovna škola Kostrena, Kostrena
Predmetni nastavnik: Martina Baraba
U nastavku je dan godišnji plan i program rada koji obuhvaća planirane aktivnosti, teme i ciljeve za školsku godinu:

Tema	Broj sati	Razrada teme	Ishodi
Potenciranje i korjenovanje	14	Kvadriranje, potenciranje, korjenovanje	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.
Skup realnih brojeva	14	Skup realnih brojeva, linearna jednadžba, razmjer, kvadratna jednadžba, algebarski izrazi	MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima *N,Z,Q,I,R*. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u *R*. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.
Pitagorin poučak	20	Izračunavanje duljina stranica pravokutnog trokuta. Primjena Pitagorina poučka na pravokutnik, kvadrat, jednakostraničan i jednakokračan trokut i romb.	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
Sustavi dviju linearnih jednadžbi	16	Metoda supstitucije, metoda suprotnih koeficijenata, svođenje sustava na standardni oblik	MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u *R*. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama.
Geometrija ravnine	16	Razmjer, Talesov poučak, pravci u koordinatnom sustavu, međusobni odnosi kružnica	MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.3. Analizira položaje pravaca u koordinatnom sustavu.
Geometrija prostora	24	Elementi prostora, geometrijska tijela: prizme, piramide, valjak, stožac, kugla	MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.
Vjerojatnost i novac	20	Vjerojatnost slučajnog događaja, tečajna lista, jednostavni kamatni račun	MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem i donosi odluke.
Tema	Broj sati	Razrada teme	Ishodi

Preslikavanja ravnine (izborno)	16	Centralna simetrija, osna simetrija, translacija, rotacija, kompozicija preslikavanja	MAT OŠ C.8. Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.

Ukupan broj sati: 140 sati (4 sata nastave tjedno).
Vrednovanje
Kontinuirano vrednovanje provodi se tijekom cijele nastavne godine u obliku formativnog i sumativnog vrednovanja:
Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i kao učenje):
učenik dobiva stalne povratne informacije o napretku,
koristi se za usmjeravanje učenja i prilagodbu nastave, – uključuje rasprave, zadatke, projektne aktivnosti i samoprocjenu.
Sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog):
provodi se u obliku pisanih i usmenih provjera znanja, projektnih zadataka i praktičnih radova,
rezultira ocjenom koja odražava razinu postignutih ishoda.
Elementi vrednovanja u nastavnome predmetu matematika jesu:
Usvojenost znanja i vještina:
opisuje matematičke pojmove
odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
upotrebljava i povezuje matematičke koncepte
Matematička komunikacija:
koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
prelazi između različitih matematičkih prikaza
svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
organizira informacije u logičku strukturu
primjereno se koristi tehnologijom
Rješavanje problema:
prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
generalizira rješenje
U nastavku su navedeni okvirni termini pisanih provjera i elementi koji se vrednuju svakom provjerom.

Tema	Vrijeme (okvirno)	Vrsta provjere	Element
Potenciranje i korjenovanje	listopad	PPUI	UZV
Realni brojevi	studeni	PPUI (prelazi kroz različite zapise)	MK
Pitagorin poučak	prosinac	PPUI	RP
Sustavi jednadžbi	siječanj	PPUI – rješavanje sustava metodom	RP
Geometrija ravnine	veljača	PPUI – Talesov poučak, pravci u koordinatnom sustavu. Tematski zadatak – kružnice (logo, opis mat. jezikom)	MK, RP
Geometrija prostora	travanj	Projektni zadatak – geometrijska tijela (V i O, kvizovi)	RP
Vjerojatnost i novac	svibanj	PPUI	UZV
Preslikavanja ravnine	svibanj/lipanj	Grafički rad (prepoznaje prikaze, koristi mat. jezik)	MK

Matematika 8.razred OŠ Kostrena GIK školska godina 2025./2026.

MJESEC	TJEDAN	GRUPE ISHODA / TEME (broj sati)	PODTEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
	1.		Uvodni sat Ponavljanje gradiva 7.razreda racionalni brojevi		uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju

RU-JAN	2.	KVADRIRANJE I ALGEBARSKI IZRAZI (30)	Ponavljanje gradiva 7.razreda jednadžbe	MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u *R*.	problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
			Ponavljanje gradiva 7.razreda proporcionalnost		
	3.		Ponavljanje gradiva 7.razreda prikazivanje podataka		
			Ponavljanje gradiva 7.razreda mnogokuti		
	4.		Kvadriranje racionalnih brojeva, 1. dio		
			Kvadrat umnoška i količnika		
LISTO-PAD	5.		Algebarski izrazi i pojednostavljivanje algebarskih izraza		
			Množenje algebarskih izraza		
	6.		Množenje binoma binomom		
			Računanje vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza		
	7.		Kvadriranje racionalnih brojeva, 2. dio		
			Grafički prikaz množenja algebarskih izraza		
	8.		Ponavljanje gradiva		
			Potencije s racionalnom bazom i nenegativnim eksponentom	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
STU-DENI	9.		Množenje i dijeljenje potencija nenegativnog cjelobrojnog eksponenta		

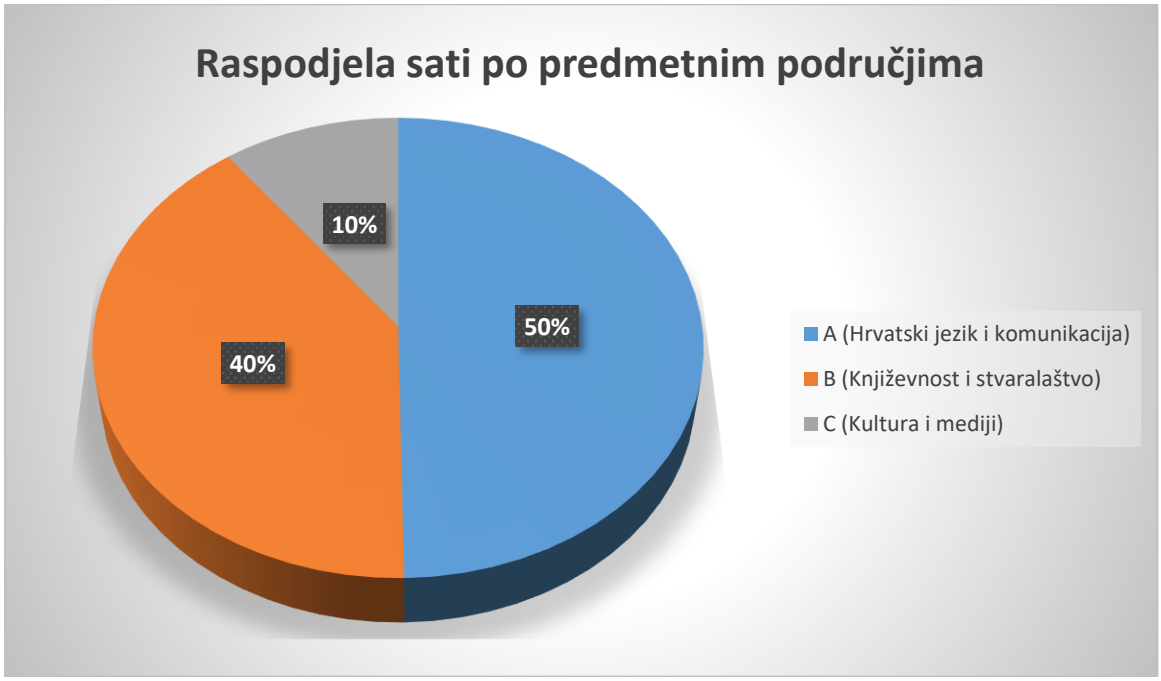
	10.	POTENCIRANJE I KORJENOVANJE (22)	Potenciranje potencije	MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima *N*, *Z*, *Q*, *I* i *R* te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.	uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
			Znanstveni zapis broja		
	11.		Potencije - primjena		
			Drugi korijen. Zbrajanje i oduzimanje korijena		
	12.		Množenje i dijeljenje korijena		
			Korjenovanje umnoška i količnika		
PROSINAC	13.		Djelomično korjenovanje		
			Ponavljanje gradiva		
	14.	SKUP REALNIH BROJEVA (12)	Prirodni, cijeli i racionalni brojevi u decimalnom zapisu		uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
			Iracionalni i realni brojevi		
	15.		Kvadratna jednadžba		
			Rješavanje jednadžbi u skupu *R*		
	16.		Razmjeri		
SIJEČANJ	17.	PITAGORIN POUČAK (24)	Pravokutan trokut. Pitagorin poučak	MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u *R*. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer.	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno
			Obrat Pitagorina poučka. Izračunavanje duljina stranica pravokutnog trokuta		
	18.		Izračunavanje duljina stranica pravokutnog trokuta		
			Primjena Pitagorina poučka (pravokutan trokut)		
	19.		Primjena Pitagorina poučka na pravokutnik		

Godišnji izvedbeni kurikulum nastave Hrvatskoga jezika u 6. razredu u šk. god. 2025./2026.
Osnovna škola Kostrena
Ina Randić Đorđević, prof.
U GIK-u je detaljan izvedbeni kurikul u kojem su navedeni:
popis djela za cjelovito čitanje u 6. a i 6. b razredu po mjesecima
plan izvanučioničke nastave
raspodjela sati prema domenama
godišnji izvedbeni kurikul prema temama i s brojem sati
popis ishoda prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik i očekivanja prema kurikulima međupredmetnih tema
Popis djela za cjelovito čitanje po razrednom odjelu
Obvezna djela: Ivana Brlić-Mažuranić, *Priče iz davnine* i Miro Gavran, *Zaljubljen do ušiju*.

	6. a	6. b
RUJAN	Miro Gavran, „Zaljubljen do ušiju“	Jasminka Tihi Stepanić, „Imaš fejs?“
LISTOPAD	J. K. Rowling, „Harry Potter i kamen mudraca“	R. J. Palacio, „Čudo“
STUDENI	Jasminka Tihi Stepanić, „Imaš fejs?“	Miro Gavran, „Zaljubljen do ušiju“
PROSINAC	- lektira po slobodnom izboru	- lektira po slobodnom izboru
SIJEČANJ	R. J. Palacio, „Čudo“	J. K. Rowling, „Harry Potter i kamen mudraca“
VELJAČA	Ivana Brlić Mažuranić, „Priče iz davnine“	Ivana Brlić-Mažuranić, „Priče iz davnine“
OŽUJAK	Jessica Townsend, „Nikadgrad: Kušnje Morrigan Crow“ (20) David Walliams, „Zvijer iz Buckingamske palače“ (15) Krunoslav Mikulan, „Pekinezer Princ u službi Njezina Veličanstva“ (20)	Jessica Townsend, „Nikadgrad: Kušnje Morrigan Crow“ (20) David Walliams, „Zvijer iz Buckingamske palače“ (15) Krunoslav Mikulan, „Pekinezer Princ u službi Njezina Veličanstva“ (20)
TRAVANJ	- lektira po slobodnom izboru ILI izbor: Oscar Wilde, „Sretni princ“ (12) Ž. Hercigonja, „Tajni leksikon“ (15) J. Cvenić, „Čvrsto drži joy-stick!“ (16)	- lektira po slobodnom izboru ILI izbor: Oscar Wilde, „Sretni princ“ (12) Ž. Hercigonja, „Tajni leksikon“ (15) J. Cvenić, „Čvrsto drži joy-stick!“ (16)

Plan izvanučioničke nastave:
Ovisno o resursima (vrijeme, prijevoz, financije i dr.) planira se sljedeća izvanučionička nastava:
kazalište: ako bude postojala mogućnost, planira se odlazak u Gradsko kazalište lutaka, HKD ili HNK Ivana pl. Zajca u Rijeci te tijekom manifestacije „Proljeće u Kostreni“
odlazak u kino: filmske projekcije planiraju se na u Kostreni u suradnji s Centrom kulture Kostrena, u Art-kinu i u kinu Cinestar Rijeka
posjet institucijama, udrugama i ustanovama: suradnja s Knjižnicom Kostrena, Narodnom čitaonicom u Kostreni Svetoj Luciji, CKK-om, Katedrom Čakavskog sabora Kostrena i dr.
u sklopu projekta „Bez busoli“ predviđen je posjet lokalnim i zavičajnim udrugama i ustanovama te organizacijama uz posjete mještana
Napomena: Godišnji izvedbeni kurikul osmišljen je prema važećoj obrazovnoj legislativi i udžbeničkom kompletu „Hrvatski za 6“ i „Šestica“ u izdanju Profil Kletta. Iako je detaljno planirana nastava tijekom cijele nastavne godine, na kraju prvog polugodišta GIK će se revidirati s obzirom na uspjeh u savladavanju planiranih ishoda te okolnosti u kojima se održavala nastava.
Raspodjela sati prema predmetnim područjima

	rujan	listopad	studeni	prosinac	siječanj	veljača	ožujak	travanj	svibanj	lipanj	uk.
A	9	12	10	9	9	8	9	8	10	3	87
B	6	8	7	6	4	10	10	8	8	3	70
C	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18
uk.	17	22	18	17	15	20	20	18	20	8	175



Godišnji izvedbeni kurikul prema temama

Teme:

Zajedno do sreće (rujan, listopad, studeni – 43 sata)

U dobrom društvu (studeni, prosinac – 31 sat)

Čudesni svjetovi (siječanj, veljača – 35 sati)

U tuđim cipelama (ožujak, travanj – 38 sati)

Sretni rastanci (svibanj, lipanj – 28 sati)

6. r.

Mjesec	Sadržaji ishoda	vrednovanje	napomena
	1. tema: Zajedno do sreće		
RUJAN - govorenje 17 sati	- Upoznavanje učenika s ishodima učenja, očekivanjima učitelja, potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima za rad te s elementima, oblicima i kriterijima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učeničkih postignuća i napretka. - ponavljanje upecaj peticu (35 bodova = 5) - obilježja književnog teksta (Z. Balog, *Što pjesnici još znaju,* čitanka; IZZI), školska interpretacija - inicijalna provjera i raščlamba - uočava obilježja basne, uspoređuje tekstove s istom temom, povezuje sa suvremenim životom (Ivana Brlić Mažuranić, *Gavran i lija* i Ezop, *Gavran i lisica*, čitanka, str. 43) - čita i oblikuje bilješke, izdvaja ključne podatke, sažeto prepričava pročitani tekst, razlikuje osobnu i javnu svrhu čitanja (*Čitam*, udžbenik, str. 114) - čita prozni tekst (Nada Iveljić, *Lisac u kazalištu lutaka*, str. 15) - čita obavijesni tekst o demokraciji , tumači ga - **govori i razgovara**, razlikuje svrhu govorenja, brzinu govorenja, primjereno razgovara s vršnjacima i odraslima te izlaže na zadanu temu (*Govor i razgovor*, udžbenik, str. 8) - objašnjava **trojezičnost i tropismenost**, imenuje **spomenike** hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotisak, objašnjava Aleju glagoljaša (*Početci hrvatske pismenosti*, udžbenik, str. 16 + zanimljivosto o knjigama na str. 194) → imam svoju radionicu, svoj Kahoot i samoprocjenu - čita djelo za cjelovito čitanje	- inicijalna provjera	15. 9. Međunarodni dan demokracije
LISTOPAD 22 sati STUDENI 4 sata	- piše **veliko početno slovo** u jednorječnim i višerječnim imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja (*Pisanje imena pokrajina, krajeva i dijelova naselja*, udžbenik, str, 24) - čita **uputu i slikovni prikaz podataka** (moja DOS s psićima 4. 10.) - piše i ispravlja **diktat** (veliko početno slovo, početci pismenosti) - opisuje kako se oblikuje **značenje medijske poruke** (Lana Ciboci, *Prikriveno oglašavanje*, čitanka, str. 203) - prepoznaje **hrvatska narječja i govore** (*Stručak čakavske poezije*, moji materijali, 2019,/2020. siječanj + *Hrvatska narječja*, udžbenik, str. 27)) - **BROJEVI**: razlikuje glavne od rednih, određuje morfološke kategorije, pravilno ih upotrebljava i točno piše: *Brojevi*, udžbenik, str. 62) - uočava značenje teksta na temelju **suodnosa teme i motiva**, uočava **ponavljanje**, objašnjava razumijevanje pjesme (Ivica Vanja Rorić, *Sreća*, čitanka, str. 80) - **ZAMJENICE**: prepoznaje **osobne** zamjenice i pravilno ih rabi u govoru i pismu, razlikuje morfološke kategorije; prepoznaje i pravilno rabi **povratnu** zamjenicu (*Osobne zamjenice*, udžbenik, str. 42, *Povratna zamjenica*, udžbenik, str. 47) - čita **crticu**, objašnjava događaj, opisuje ulogu likova, mjesto i vrijeme radnje, imenuje pripovjedača u 3. licu (Ivan Cankar, *Zastidio se majke*, čitanka, str. 130) - **opisuje osobu** (portret) (*Portret*, udžbenik, str. 36) prema planu pisanja i u skladu s gramatičkom i pravopisnom normom - čita djelo za cjelovito čitanje (portretira lik iz romana) - ZAMJENICE: prepoznaje, imenuje i pravilno rabi **posvojne** zamjenice te **povratno-posvojnu zamjenicu** (*Posvojne zamjenice*, str. 49), prepoznaje **pokazne** i **upitne** zamjenice na čestim primjerima (*Pokazne i upitne zamjenice*, udžbenik, str. 55); piše **pisanu provjeru** iz zamjenica i brojeva	- diktat (veliko početno slovo, početci hrvatske pismenosti) - krasnoslov (Ivica Vanja Rorić, *Sre0ća*) - lektira: portret lika iz romana - pisana provjera usvojenosti znanja iz brojeva i zamjenica	
	2. tema: U dobrom društvu		
STUDENI	- sluša **radijski i televizijski prilog**		

14 sati	- uspoređuje stavove i vrijednosti iz književnog teksta sa svojima, uočava etičku razinu teksta, imenuje pripovjedača u 3. osobi, obilježava Međunarodni dan tolerancije (16. studenoga) (Janja Vidmar, *Kedi*, čitanka, str.169) i Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata - **opis zatvorenog i otvorenog prostora**: uočava kompoziciju opisa, izrađuje plan, piše opis (*Opisivanje – opis zatvorenoga i otvorenoga prostora*, udžbenik, str. 72, 96; moji materijali, 2019./20., veljača) - **prva školska zadaća: opis otvorenog ili zatvorenog prostora** - **uspoređuje književni i popularnokulturni tekst slične tematike, uočava obilježja legende (Vladimir Nazor, *Orač* Dragonja,** čitanka, str. 173; Tomislav Matić, *Perunovo svetište na Učki,* str. 176) - **sluša i čita izvješće** - čita djelo za cjelovito čitanje	- prva školska zadaća: opis otvorenog ili zatvorenog prostora	
PROSINAC 17 sati	- razumijevanje pročitanog teksta: Gustav Schwab, *Mida*, str. 38 (i moji materijali, 7. razred, 2018./2019., prosinac) - uočava priču i likove kao temelje popularnokulturnih tekstova, čita **strip** o poznatoj temi (Regis Loisel, *Petar Pan*, čitanka, str. 60) - obrazlaže značenje **anegdote** (*Anegdote*, čitanka, str. 67) - aktivno sluša i **sažima** podatke (S*lušanje*, udžbenik, str. 68) - sluša **kratku priču** - čita djelo za cjelovito čitanje	- razumijevanje pročitanog teksta - pregled bilježnica	
	3. tema: Čudesni svjetovi		
SIJEČANJ 15 sati	- **GLAGOLI**: uvježbava naučeno znanje o glagolskim vremenima te glagolskom pridjevu radnom, infinitivu, kategorijama lica, broja i vremena - GLAGOLI: uočava i imenuje obilježja te pravilno rabi **glagole po vidu i predmetu radnje** (*Glagoli po vidu i predmetu radnje*, udžbenik, 77 – 81) - čita **sažetak** - objašnjava događaj i **fantastične elemente i likove** (Lewis Carroll, *Alica u zemlji čudesa*, čitanka, str. 69) - opisuje kako se različitim postupcima, tehnikama te vizualnim i zvučnim znakovima oblikuje **značenje medijske poruke** i stvara željeni učinak na publiku, kritički vrednuje filmove prema zadanim sastavnicama (Silvestar Kolbas, *Filmska izražajna sredstva*, čitanka, str. 206) - GLAGOLI: prepoznaje i pravilno rabi **glagolski pridjev trpni i glagolsku imenicu** (*Glagolski pridjevi i glagolska imenica,* udžbenik, str. 86) - čita djelo za cjelovito čitanje		
VELJAČA 20 sati	- piše i raščlanjuje **pisanu provjeru** vezanu uz znanje o glagolima - uočava **obilježja dramskog teksta**: dramski sukob kao temelj radnje, suodnos između likova, dijalog, didaskalije, podjelu na činove, slike i prizore (Luko Paljetak, *Duhovi sa Strahurna*, čitanka, str. 86; Ratko Bjelčić, *Lice*, str. 148. + usustavljivanje dramskog teksta, radna bilježnica, str. 192)) - GLAGOLSKA VREMENA: primjenjuje znanja o **aoristu**, **imperfektu i pluskvamperfektu** (udžbenik, str. 103, 105, 107) - čita djelo za cjelovito čitanje - objašnjava **značenje popularnokulturnih tekstova iz časopisa**	- pisanja provjera usvojenosti znanja (glagoli po vidu, glagoli po predmetu radnje, glagolski pridjevi, glagolska imenica)	
	4. tema: U tuđim cipelama		
OŽUJAK 20 sati	- glagolska vremena: **futur drugi** – uočava obilježja - piše **pisanu provjeru** vezanu uz glagolska vremena - uočava etičku razinu teksta, objašnjava ulogu likova i opisuje ih (Hans Christian Andersen, *Carevo novo ruho*, čitanja, str. 47 + I. B. Singer, *Ole i Trufa*, imam PDF + radijska igra na poveznici:	- pisana provjera usvojenosti znanja: glagolska vremena	

	https://youtu.be/HKPj_U-QEtU?si=y7yZ8MiFXOgc-aSx) – priprema za stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta - **prepričavanje s promjenom gledišta**: pripovijeda s različitih gledišta (*Prepričavanje s promjenom gledišta*, udžbenik, str. 118) - usmeno i pisano prepričava s promjenom gledišta - piše drugu školsku zadaću: prepričavanje s promjenom gledišta - uočava obilježja **haiku** pjesama (Nada Zidar Bogadi, *haiku pjesma*, čitanka, str. 76) - čita djelo za cjelovito čitanje	- piše drugu školsku zadaću (prepričavanje s promjenom gledišta)	
TRAVANJ 18 sati	- uočava obilježja lirske pjesme: **aliteracija, asonanca**, parna rima (Dobriša Cesarić, *Proljetna kiša*, čitanka, str. 84) - GLAGOLSKI NAČINI: uočava obilježja i pravilno rabi **imperativ, kondicional prvi i drugi** - uočava obilježja **pustolovnog romana** (Hrvoje Kovačević, *Tajna crne kutije*, čitanka, 110) - čita djelo za cjelovito čitanje	- krasnoslovi lirsku pjesmu	
	5. tema: Sretni rastanci		
SVIBANJ 20 sati	- GLAGOLI: uvježbava znanje o glagolima, razlikuje morfološke kategorije, prepoznaje glagolske načine i vremena, uočava pomoćne glagole i provodi glasovne promjene u riječima - piše i ispravlja **pisanu provjeru** znanja o glagolima - piše **pozivnicu** - usustavljuje gradivo vezano uz književnost i medije - gleda dječji film o smombijima: https://youtu.be/X0BX3PHRu6Q?si=7MjB25vm5hVWuhRA	- pisana provjera znanja o glagolima, glagolskim načinima i vremenima	
LIPANJ 8 sati	- usustavljivanje poezije (RB, str. 173) i proze (RB, str. 179) - samoprocjenjuje znanje - zaključivanje i javno izricanje zaključne ocjene		

Popis ishoda prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik i kurikulima međupredmetnih tema

tema broj sati	Odgojno-obrazovni ishodi predmeta Hrvatski jezik	Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema
43 sata	Kurikulum nastavnog predmeta Hrvatski jezik OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	osr A.2.1., osr A.2.3. osr A.3.1., osr A.3.3. osr B.2.1., osr B.2.2. osr B.3.2., osr B.3.4. osr C.3.2., osr C.3.4. uku A.2.1., uku A.2.3. uku A.3.1., uku A.3.3. uku A.3.4., uku B.3.2. uku B.3.4., uku C.3.1. uku D.3.2., zdr A.3.1.A ikt A.3.1., ikt A.3.2. ikt C.2.2., ikt C.3.1. ikt C.3.2., ikt C.3.3. ikt C.3.4. goo A.3.4.
	OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.	osr A.3.1. osr A.3.2. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.4. osr C.3.2.

31 sat	OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	osr C.3.4. uku A.3.1. uku A.3.2. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.2. uku B.3.4. uku C.2.3. uku C.3.4. uku D.3.2. zdr B.3.2. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt D.3.1. ikt C.2.2. ikt C.3.2. ikt D.3.1
35 sati	OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	osr A.2.1. osr A.2.3. osr A.3.1. osr A.3.2. osr A.3.3. osr B.2.1. osr B.2.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr C.3.2. uku A.2.3. uku A.3.1. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.2. uku B.3.4. uku C.2.3. uku C.3.4. uku D.2.3. uku D.3.2. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt C.2.2. ikt C.3.3. zdr B.3.3 odr A.3.4
38 sati	OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	uku A.2.3. uku A.3.1. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.2. uku B.3.4. uku C.2.3. uku C.3.4. uku D.3.2. goo C.3.3. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt C.2.2. osr A.2.3. osr A.3.1. osr A.3.2. osr A.3.3. osr B.2.1. osr B.3.1. osr B.3.2. osr C.3.2.

28 sati	OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Osr A.3.1. osr A.3.2. osr A.3.3. osr B.3.1 osr B.3.2. osr B.3.4. uku A.3.2. uku A.3.3. uku B.3.4. uku C.3.1. uku C.3.4. goo B.3.2.

Godišnji izvedbeni kurikulum nastave Hrvatskoga jezika u 8. razredu 2025./2026.
učiteljica: Ina Randić Đorđević, prof.
Osnovna škola Kostrena

U GIK-u je detaljan izvedbeni kurikul u kojem su navedeni:
popis djela za cjelovito čitanje u 8. a i 8. b razredu po mjesecima
plan izvanučioničke nastave
raspodjela sati prema domenama
godišnji izvedbeni kurikul prema temama i s brojem sati
popis ishoda prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik i očekivanja prema kurikulima međupredmetnih tema
Popis djela za cjelovito čitanje po razrednom odjelu
Obvezna djela: Siniša Glavašević, *Priče iz Vukovara* i izbor iz poezije Dobriše Cesarića.

	8. A	8. B
RUJAN	**Dobriša Cesarić, izbor iz poezije**	**Dobriša Cesarić, izbor iz poezije**
LISTOPAD	**John Green, „Greška u našim zvijezdama“**	**John Green, „Greška u našim zvijezdama“**
STUDENI	Siniša Glavašević, „Priče iz Vukovara“	Siniša Glavašević, „Priče iz Vukovara“
PROSINAC	- lektira po slobodnom izboru	- lektira po slobodnom izboru
SIJEČANJ	Deborah Ellis, „Djevojčica iz Afganistana“ ili Markus Zusak, „Kradljivica knjiga“ ili Nada Mihelčić, „Bilješke jedne gimnazijalke“ ili Ivana Šojat, „Oblak čvoraka“	Deborah Ellis, „Djevojčica iz Afganistana“ ili Markus Zusak, „Kradljivica knjiga“ ili Nada Mihelčić, „Bilješke jedne gimnazijalke“ ili Ivana Šojat, „Oblak čvoraka“
VELJAČA	**Ernest Hemingway, „Starac i more“**	Antoine de Saint Exupery, „Mali princ“
OŽUJAK	Antoine de Saint Exupery, „Mali princ“	**Ernest Hemingway, „Starac i more“**
TRAVANJ	- lektira po slobodnom izboru	- lektira po slobodnom izboru

Plan izvanučioničke nastave:
Planira se sljedeća izvanučionička nastava:

kazalište: tijekom manifestacije „Proljeće u Kostreni“
kazalište: ako bude postojala mogućnost, planira se odlazak u Gradsko kazalište lutaka, HKD i/ili HNK Ivana pl. Zajca u Rijeci
odlazak u kino: filmske projekcije planiraju se na tri destinacije: u Kostreni u suradnji s Centrom kulture Kostrena, u Art-kinu te u kinu Cinestar Rijeka
posjet institucijama, udrugama i ustanovama: suradnja s Knjižnicom Kostrena, Narodnom čitaonicom u Kostreni Svetoj Luciji, CKK-om, Katedrom Čakavskog sabora Kostrena i dr.
u sklopu projekta „Bez busoli“ predviđen je posjet lokalnim i zavičajnim udrugama i ustanovama te organizacijama.

Napomena:
Godišnji izvedbeni kurikul osmišljen je prema važećoj obrazovnoj legislativi i udžbeničkom kompletu „Hrvatske jezične niti 8“ i „Hrvatska riječ 8“ u izdanju Alfe. Iako je detaljno planirana nastava tijekom cijele nastavne godine, na kraju prvog polugodišta GIK će se revidirati s obzirom na uspjeh u savladavanju planiranih ishoda i drugih okolnosti.
Raspodjela sati prema predmetnim područjima

	rujan	listopad	studeni	prosinac	siječanj	veljača	ožujak	travanj	svibanj	lipanj	uk.
A	8	10	6	8	6	9	11	4	5	3	70
B	4	6	6	4	5	6	4	9	10	2	56
C	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14
uk.	14	18	14	14	12	16	16	14	16	6	140

Godišnji izvedbeni kurikul prema temama
Teme:
Riječi grade mostove (rujan, listopad – 32 sata)
Mir: u sebi, s drugima, u svijetu (studeni, prosinac – 26 sati)
Moj hrvatski jezik (siječanj, veljača, ožujak – 42 sata)
Čitanjem putujemo, učimo i rastemo (travanj, svibanj – 18 sati)
Svaki je završetak novi početak (svibanj, lipanj – 22 sata)

Mjesec	Sadržaji ishoda	Vrednovanje n.	napomena
RUJAN 14 sati	- Upoznavanje učenika s ishodima učenja, očekivanjima učitelja, potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima za rad te s elementima, oblicima i kriterijima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učeničkih postignuća i napretka. Objašnjavanje zadatka vezanog za ppt. - kako oblikovati prezentaciju i usmeno je prezentirati + podjela zadataka s datumom prezentacije i kriterija vrednovanja - sluša, čita i piše **vijest** (*Crtu podvuci, iz depre se izvuci*, udžbenik, str. 67 i moj listić prema vijesti za krađu bicikla), prosuđuje značenje teksta i povezuje s prethodnim znanjem - interpretira književni tekst uočavajući **obilježja poezije** (Vladimir Nazor, *Hrvatski jezik*, čitanka, str. 20)*:* obilježja poezije, sonet, onomatopeja, motivi i tema, usporedba i metafora, asonanca i alitaracija, glavna misao / ideja, opkoračenje - **inicijalna** provjera uz raščlambu: znanje o vrstama riječi, rečenici, glasovnim promjenama; pripovjednim tehnikama i pojmovima iz teorije književnosti - razlikuje **jednostavne i složene rečenice** (*Stigli su na otok i promatraju*, udžbenik, str. 97) - čita djelo za cjelovito čitanje, obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova - usustavljivanje gradiva: vrste riječi i njihovi oblici + obavijest, vijest i izvješće	- inicijalna provjera - lektira: Cesarićeve pjesme (ppt + analiza na satu)	Upoznavanje učenika s ishodima učenja, potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima, udžbenikom i čitankom, oblicima, elementima i kriterijima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učeničkih postignuća i napretka.
LISTOPAD 18 sati	- prepoznaje **pleonazme** i objašnjava značenje riječi i izraza u različitim **kontekstima** (*Sam sam bez Judite*, udžbenik, str. 11; *Što to muči mudricu, malu damicu*, udžbenik, str. 45) - Davor Rastuhar, *Cres, naš najveći otok*: **neknjiževni** tekst (ili neki drugi, primjerice grafički prikaz) - razlikuje vrste **nezavisnosloženih** rečenica, pravilno ih rabi u govoru i pismu (*Nezavisnosložena rečenica, Sastavna i rastavna rečenica, Suprotna, isključna i zaključna rečenica*, udžbenik, 103, - 115.) književnih tekstova - Josip Pupačić, *More*: **metafora**, pjesnička slika, ponavljanje - krasnoslov - predaja: narodna predaja Ružica-grad i ulomak iz znanstvenoga rada: slušanje (za znanstveni tekst) - **povijesni roman**: Višnja Stahuljak, *Zlatna vuga, Putovima Frankopana* - uspoređuje različite odnose među riječima: **sinonimi i antonimi,** prepoznaje različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu (udžbenik, str. 17) - čita **znanstveno-popularni članak** (*Operna zvijezda*, udžbenik, str. 55) - znanstveno-popularni članak: *Gdje ima rogača, nema požara, Umjesto bora sadimo rogače:* čita znanstveno-popularni članak, prosuđuje značenje teksta te povezuje s prethodnim iskustvom - **OSVRT**: jasno izražava stav, oblikuje temu iznoseći misli, znanja, argumente i kritički stav (*Gladan kao pas*, udžbenik, str. 77, *O hodanju*, čitanka, str. 311) - čita djelo za cjelovito čitanje i obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem	- pisana provjera znanja: nezavisnosložene rečenice i pravopis - krasnoslov	

	- usustavljivanje gradiva: teorija književnosti + biografija i autobiografija		

Mjesec	Sadržaji ishoda	Sum. vrednovanje	napomena
STUDENI 14 sati	- priprema se, piše i ispravlja **prvu školsku zadaću (osvrt)** - razlikuje **odnosne i neodređene zamjenice** u službi vezničkih riječi (udžbenik, str. 123 i 132) - **socijalna pripovijetka**, karakterizacija: Viktor Car Emin, *Mali Učkarić* - **kratka priča, socijalna tematika**: Božica Brkan, *Umrežena* - **supkultura**, neknjiževni tekst: *Gejmeri i druga suvremena plemena* - **socijalna lirska pjesma**: Dobriša Cesarić, V*agonaši,* čitanka, str. 125: : uočava sadržajnu, jezičnu, značenjsku i stilističku višeslojnost teksta te obilježja socijalne pjesme - čita djelo za cjelovito čitanje: Siniša Glavašević, Priče iz Vukovara - usustavljivanje: glagolski oblici i glasovne promjene + pismo (Nika Kovač, *Pisma tebi*, Ljevak)	- prva školska zadaća (osvrt)	
PROSINAC 14 sati	- **psihološka karakterizacija** i razumijem što čitam: Benjamin Lebert, *Crazy* i pripovjedne tehnike: Ernest Hemingway, *Starac i more* - uočava obilježja **ZSR** (*Znali smo da će proraditi kemija*, udžbenik, str. 137) - **subjektna i objektna** rečenica (udžbenik, str. 145) - prosuđuje značenje **popularnokul. teksta** i uspoređuje originalni tekst božićne pjesme s prepjevom (I. Berlin, *White Christmas* i S. Lošić, *Bijeli Božić*, čitanka, 159) - **planirana rasprava**: govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja te sudjeluje u planiranoj raspravi (*Bolji izbor*, udžbenik, str. 73) - uočava obilježja **misaone lirske pjesme**, uočava da je u književnome tekstu riječ o svijetu i čovjeku te interpretira tekst (Antun Branko Šimić, *Opomena*, čitanka, str. 302) - krasnoslovi lirsku pjesmu poštujući vrednote govorenog jezika - čita djelo za cjelovito čitanje: okrugli stol - usustavljivanje: ustrojstvo rečenice	- krasnoslov lirske pjesme (*Opomena*, A. B. Šimić) - razumijem što čitam (Cipele i onaj drugi + prikaz podataka)	

Mjesec	Sadržaji ishoda	vrednovanje	napomena
SIJEČANJ 12 sati	- piše **veliko početno slovo** (blagdani, praznici, kulturne, umjetničke, političke, znanstvene i druge društvene priredbe) u skladu s pravopisom (Noć muzeja u Hrvatskoj, udžbenik, str. 191) - Ivan Gundulić, Himna slobodi - točno piše **pravopisne znakove** u rečenici (Vatrogaskinja se boji paukova?!, udžbenik, str. 195) - piše **diktat** te provjerava i ispravlja pogreške vezane uz pravopis - čita djelo za cjelovito čitanje: prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora i predstavlja ga putem prezentacije - usustavljivanje: pravopis + komentar + povijest jezika	- diktat (veliko početno slovo, pravopisni znakovi)	
VELJAČA 16 sati	- neknjiževni tekst: *75 godina od nezamislivog užasa* - uočava obilježja **PREDIKATNE i ATRIBUTNE** rečenice (udžbenik, str. 153 i 159) - Karl Bruckner, *Sekunda koja je promijenila svijet i Vjeruj da ćeš uspjeti* - čita i sluša tekst (prikaz) te sažima podatke u **sažetak** (*Mačak za peticu*, udžbenik, str. 51, radijska i TV emisija) - uočava obilježja **mjesne, vremenske i načinske** rečenice (udžbenik, str. 163) - uočava obilježja i pravilno rabi **uvjetnu, uzročnu i namjernu** rečenicu (udžbenik, str. 171) - uočava **posuđenice** i riječi iz stranih jezika (*Jezično posuđivanje*, udžbenik, str. 23) - čita djelo za cjelovito čitanje		

	- usustavljivanje: sve + komentar		
OŽUJAK 16 sati	– objašnjava značenje i svrhu **neologizama** (str. 31) - pristupa temi s istraživačkog, problemskog i kritičkog gledišta te uočava obilježja **problemskog članka** (*U kandžama depresije*, udžbenik, str. 61) - priložnu rečenicu izriče **glagolskim prilozima** (udžbenik, str. 181) - pravilno piše **zarez** (udžbenik, str. 199) - piše i ispravlja pisanu provjeru znanja - čita i tumači **tablični prikaz podataka** (motivacijski sat za lektiru) - dokumentarni film o Anni Frank - komedija, mjuzikl, libreto*: Jalta, Jalta*	- pisanja provjera znanja: zavisnosložena rečenica i pravopis	

Mjesec	Sadržaji ishoda	Sumativno vrednovanje	napomena
TRAVANJ 14 sati	- **znanstvenofantastični roman**: Suzanne Collins, *Igre gladi* - priprema, piše i ispravlja drugu školsku zadaću (**problemski članak**) - objašnjava česte **frazeme** i funkcionalno ih uklapa u govor (udžbenik, str. 39) - čita djelo za cjelovito čitanje i sudjeluje u parlaonici	- druga školska zadaća (problemski članak)	
SVIBANJ 8 sati	- **moderna bajka**: Antoine de Saint Exupery, *Mali princ*, - **kratka priča**, karakterizacija lika: Dunja Kalinić, *Zvonce* - **alegorijska pripovijetka**: Ivo Andrić*, Aska i vuk* - **dramski tekst**: Harry Potter i ukleto dijete		

Mjesec	Sadržaji ishoda	Sumativno vrednovanje	napomena
SVIBANJ 8 sati	- sluša znanstveno-popularno **predavanje** (TED po izboru), prosuđuje značenje teksta i povezuje sa stečenim znanjem - krasnoslov lirske pjesme - uočava obilježja i piše svoj **životopis** (udžbenik, str. 89) - Tin Ujević, *ove su riječi crne od dubine + krasnoslov* - Internet: Youtube kao zabava br. 1	- krasnoslov	
LIPANJ 6 sati	- pisanje pisma za 10 godina - usustavljivanje gradiva osnovne škole: od glasa do značenja teksta i konteksta, - zaključivanje ocjena i rastanak		

Popis ishoda prema Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik i kurikulima međupredmetnih tema

tema broj sati	Odgojno-obrazovni ishodi predmeta Hrvatski jezik	Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema

32 sata	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	osr A.2.1., osr A.2.3. osr A.3.1., osr A.3.3. osr B.2.1., osr B.2.2. osr B.3.2., osr B.3.4. osr C.3.2., osr C.3.4. uku A.2.1., uku A.2.3. uku A.3.1., uku A.3.3. uku A.3.4., uku B.3.2. uku B.3.4., uku C.3.1. uku D.3.2., zdr A.3.1.A ikt A.3.1., ikt A.3.2. ikt C.2.2., ikt C.3.1. ikt C.3.2., ikt C.3.3. ikt C.3.4. goo A.3.4.
26 sati	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	osr A.3.1., osr A.3.2. osr A.3.3., osr A.3.4. osr B.2.1.,osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.3. osr B.3.4. osr C.3.2. osr C.3.4. zdr B.3.1. uku A.2.3. uku A.3.1. uku A.3.2. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.2. uku B.3.4. uku C.3.3. uku C.3.4. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt D.3.1. ikt C.2.2. ikt C.3.3. goo A.3.1. goo A.3.3. goo A.3.4. pod A.3.1.
42 sata	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.	osr A.2.1. osr A.2.3. osr A.3.1. osr A.3.2. osr A.3.3. osr B.2.1. osr B.2.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr C.3.2. uku A.2.3. uku A.3.1. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.2. uku B.3.4. uku C.2.3. uku C.3.4. uku D.2.3. uku D.3.2. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt C.2.2. ikt C.3.3. zdr B.3.3 odr A.3.4

	OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	
18 sati	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	uku A.2.3. uku A.3.1. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.2. uku B.3.4. uku C.2.3. uku C.3.4. uku D.3.2. goo C.3.3. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt C.2.2. osr A.2.3. osr A.3.1. osr A.3.2. osr A.3.3. osr B.2.1. osr B.3.1. osr B.3.2. osr C.3.2.
22 sat	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.	uku A.2.3. uku A.3.1. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.2. uku B.3.4. uku C.2.3. uku C.3.4. uku D.3.2. goo C.3.3. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt C.2.2. osr A.2.3. osr A.3.1. osr A.3.2. osr A.3.3. osr B.2.1. osr B.3.1. osr B.3.2. osr C.3.2.

GODIŠNJI KURIKULUM ZA 4. RAZRED 2025./2026.

RUJAN

SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ		
DOMENA	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	**NASTAVNE JEDINICE**
A – STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST B – DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	Moj neobični suncokret Crte se kreću Harmonija oblika
MEĐUPREDMETNA TEMA	**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA**	
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	

LISTOPAD

SLIKA, POKRET, ZVUK I RIJEČ; SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE		
DOMENA	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	**NASTAVNE JEDINICE**
A – STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST B – DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV C – UMJETNOST U KONTEKSTU	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.	Slikamo kao Pollock Svjetski dan životinja Slikamo kao Mato Celestin Medović Park iz ptičje perspektive Dizajn vjetrenjače
MEĐUPREDMETNA TEMA	**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA**	
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ODRŽIVI RAZVOJ OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	

PODUZETNIŠTVO UČITI KAKO UČITI	pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	

STUDENI

SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE; UMJETNOST I ZAJEDNICA		
DOMENA	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	**NASTAVNE JEDINICE**
A – STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST B – DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV C – UMJETNOST U KONTEKSTU	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	Crveni fićo – 2 sata Moja građevina – 2 sata
MEĐUPREDMETNA TEMA	**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA**	
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI PODUZETNIŠTVO ODRŽIVI RAZVOJ	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj ekologije na zdravlje i okoliš. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr C.2.2. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.	

PROSINAC

UMJETNOST I ZAJEDNICA		
DOMENA	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	**NASTAVNE JEDINICE**
A – STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.	Moja skulptura – 2 sata Snjegović u noći

B – DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV C – UMJETNOST U KONTEKSTU	OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
MEĐUPREDMETNA TEMA	**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA**	
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ PODUZETNIŠTVO UČITI KAKO UČITI	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost	

SIJEČANJ

NEVIDLJIVI SVIJET		
DOMENA	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	**NASTAVNE JEDINICE**
A – STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST B – DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	Što smo naučili Ljutnja Hladnoća
MEĐUPREDMETNA TEMA	**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA**	
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	

VELJAČA

BAŠTINA I DRUŠTVENO OKRUŽENJE		
DOMENA	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	**NASTAVNE JEDINICE**
A – STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST B – DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV C – UMJETNOST U KONTEKSTU	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	Radost Kažun i paška čipka – 2 sata Glagoljica
MEĐUPREDMETNA TEMA	**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA**	
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	

UČITI KAKO UČITI	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	

OŽUJAK

BAŠTINA I DRUŠTVENO OKRUŽENJE; SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE		
DOMENA	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	**NASTAVNE JEDINICE**
A – STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST B – DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV C – UMJETNOST U KONTEKSTU	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	Tradicijska igračka Tradicijska arhitektura Urbanizam Čamac na vodi
MEĐUPREDMETNA TEMA	**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA**	
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	

TRAVANJ

SVIJET OKO MENE, SVIJET ZA MENE; ZAJEDNO SMO RAZLIČITI		
DOMENA	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	**NASTAVNE JEDINICE**
A – STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST B – DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	Fotografije Dizajn vrećice Svjetski dan plesa Slikamo kao Vincent van Gogh

C – UMJETNOST U KONTEKSTU	OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
MEĐUPREDMETNA TEMA	**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA**	
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	

SVIBANJ

ZAJEDNO SMO RAZLIČITI		
DOMENA	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	**NASTAVNE JEDINICE**
A – STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST B – DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV C – UMJETNOST U KONTEKSTU	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.	Slikamo kao Vincent van Gogh Rekompozicija hrvatske zastave Perunika – 2 sata
MEĐUPREDMETNA TEMA	**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA**	
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	

LIPANJ

ZAJEDNO SMO RAZLIČITI		
DOMENA	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**	**NASTAVNE JEDINICE**
B – DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV	OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	Što smo naučili

MEĐUPREDMETNA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	

Godišnji izvedbeni kurikulum za Likovnu kulturu u 5. razredu osnovne škole za školsku godinu 2025./2026.

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OKVIRNI RASPORED LIKOVNIH SADRŽAJA, MEDIJA I TEHNIKA
Rujan 1.	Upoznavanje, dogovor o radu. Razgovor o dosadašnjim iskustvima na nastavi likovne kulture.		2			
3.	**Čovjek iznutra i izvana** Učenik istražuje temu čovjeka – od njegove fizičke pojavnosti do svega što čini osobnost pojedinca (povezanost doživljaja, osjećaja, misli i stavova te načina odgovaranja na podražaje iz vanjskog svijeta) te je interpretira likovno ili vizualno.	***Crte po karakteru*** Ponavljanje / Osjećaj i gesta izraženi crtežom	2	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.4. 4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	linija po toku i karakteru odnosi mase i prostora, reljef, statua, dvodimenzionalno – trodimenzionalno ***tehnike:*** crni tuš i pero ili crtaći ugljen, materijali za trodimenzionalno oblikovanje: glina, glinamol, karton, žica, folija, digitalna fotografija
5.		***Obrisna crta i ploha*** Uočavamo oblike tijela (cjelina i detalj)	2			
7.		***Obrisna crta i ploha*** Prikaz tijela u pokretu	2			
9.	**Slika, pokret, zvuk i riječ**	***Osnovne i izvedene boje, kontrast boje***	1+1	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava	osr A.2.4. Razvija radne navike.	krug boja, osnovne, sekundarne i terci-

	Učenik istražuje likovnu i vizualnu umjetnost te suodnos umjetničkih područja (likovno/vizualno, pokret/ples, glazba, književnost, film).	***prema boji*** Slikarska paleta - miješanje boja / dimenzije boja		služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.4. 4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	jarne boje, vrsta boje, ton i zasićenost boje, kontrast boje prema boji, kontrast svjetlo -tamno, kontrast toplo – hladno, ritam na plohi i u prostoru, omjeri veličina likova ***tehnike:*** tempere, uljani pastel, kolaž, kartonski tisak ili monotipija
11.		***Ritam na plohi*** Boja u glazbi i slici	2			
13.		***Ritam na plohi*** Ritam u glazbi i slici	2			
15.		***Ritam u vremenu*** Priča u slici: ilustracija/ fotografija	2			
17.	**Umjetnost i zajednica** Učenik istražuje likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice (prisutnost likovnog i vizualnog oblikovanja u svakodnevnom okruženju; dizajn, primijenjena umjetnost, vizualne komunikacije, kazalište, spomenici, muzeji, galerije, izložbe, ulična umjetnost).	***Skulptura u javnom prostoru*** Virtualna radionica u muzeju – zbirka suvremene umjetnosti	2	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Likovni sadržaji, tehnike i mediji predviđeni za 5.razred ovisno o istraživanim djelima
19.		***Tradicionalne pokladne maske u Hrvatskoj*** Virtualna radionica u muzeju – etno zbirka	2			

21.	**Gradim svijet** Učenik istražuje građu i organizaciju oblika u prirodi i umjetnosti te način kojim čovjek oblikuje i prilagođava životni prostor te vizualnu okolinu prirodnomu okružju i svojim potrebama (konstrukcije u prirodi i arhitekturi, materijali kojima gradimo, oblikovanje životnog prostora itd.).	***Omjeri veličina likova i tijela*** Građa oblika u prirodi i u arhitekturi	2	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	crte prema toku i karakteru, različiti odnosi mase/volumena i prostora – arhitektura, ritam u prostoru, omjeri veličina likova i tijela, materijali i konstrukcije u arhitekturi, hrvatska tradicijska arhitektura, maketa ***tehnike:*** olovka, ugljen, kartonski tisak ili monotipija, improvizirani materijali za izradu makete
23.		***Ritam u prostoru*** Materijali i konstrukcija u hrvatskoj tradicijskoj arhitekturi	2			
25.		***Mobilna skulptura*** Organizacija i oblikovanje svakodnevnog životnog prostora	2			
27.	**Osobno i društveno** Učenik istražuje teme koje ga zaokupljaju kao pojedinca te teme koje prepoznaje u društvenom okruženju (vršnjački odnosi, zaštita okoliša, sigurnost na internetu i sl.) te istraženo likovno ili vizualno interpretira.	***Ritam u fotografiji*** Priče iz svakodnevice	2	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. ikt B 2. 2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostav-	crte prema toku i karakteru, komplementarni kontrast, kontrast boje prema boji, dvodimenzionalni i trodimenzionalni oblici kadar, plan, rakurs, kompozicija fotografija, plakat, strip ***tehnike:*** olovka, flomaster, kolaž, uljane pastele, računalni programi za crtanje
29.		***Komplementarni kontrast*** „Ukazujemo na bitno“ – plakat	2			
31.		***Reljef***	2			
33.		***Reljef***	2			

				OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	nim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
35.	Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda		1			
Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.						

Godišnji izvedbeni kurikulum za Likovnu kulturu u 6. razredu osnovne škole za školsku godinu 2025./2026.

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BR. SATI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OKVIRNI RASPOREDA LIKOVNIH SADRŽAJA, MEDIJA I TEHNIKA
1.	Upoznavanje s godišnjim izvedbenim kurikulumom, dogovor o radu te obveze učenika na nastavi likovne kulture.		2			
3.	**Osjeti i osjećaji** Učenik istražuje ulogu osjetila u doživljaju vizualnog i nevizualnog svijeta te različite načine izražavanja osjećaja (izražavanje emocija i osjeta kroz likovni izraz; istraživanje međuodnosa osjeta i emocija kroz likovno i vizualno	***Strukturna i teksturna crta*** Ponavljanje / Doživljaj svijeta – linija	2	OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.6.1.Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj li-	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	karakter crta, crte prema značenju, crtačke, slikarske i kiparske (plastičke) teksture, asocijativna i simbolička vrijednost boja, toplo-hladni kontrast *strip, ilustracija* ***tehnike:*** olovka, ugljen, kreda, flomaster, tuš, pero, kist, lavirani tuš, gvaš, tempere, pastel, kolaž-papir, glina, glinamol
5.		***Simbolička i asocijativna vrijednost boje*** Doživljaj svijeta – boja	2			
7.		***Odnosi veličina,***	2			

		plastička tekstura i ritam u prostoru Doživljaj svijeta – površine ***Slikarska tekstura i omjeri veličina***		kovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.		
9.	**Zajedno smo različiti** Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem istražuje pripadnost skupini, vršnjacima, obitelji, zajednici i kulturnom okruženju te važnost prihvaćanja različitosti, međusobnog uvažavanja i tolerancije.	***Pozitivni i negativni prostor plohe*** Upoznajemo kulture		OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.6.1.Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. OŠ LK C.6.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.	kontrast boje prema boji, svijetlo-tamni kontrast, odnosi veličina na plohi i u prostoru, pozitiv i negativ, rekompozicija *reljef* ***tehnike:*** pastel, kolaž-papir, glina, glinamol, papir-plastika, žica, kartonski tisak
11.		***Reljef*** Hrvatski tradicijski motivi	2			
13.		Tradicija u novom ruhu	2			
15.	**Slika, pokret, zvuk i riječ**	***Tonsko stupnjevanje boje i glazba***	2	OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.	gradacija boje, asocijativna i simbolička vrijednost boja, odnosi

	Učenik istražuje likovnu i vizualnu umjetnost te suodnos umjetničkih područja (likovno/vizualno, pokret/ples, glazba, drama, književnost, film). Izražava se povezujući različite umjetnosti.	Interpretacija pokreta		likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.6.1.Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	veličina na plohi i u prostoru, različiti ritmovi na plohi, u prostoru i u vremenu ***tehnike:*** akvarel, kolaž-papir, karton, papir-plastika ambalaža i drugi materijali, aluminijska folija, žica
17.		***Kazalište i likovna umjetnost*** Kazališna maska	2			
19.		Kazalište sjena ***Kazalište i likovna umjetnost***	2			
21.		***Ritam*** Animirana priča – stop animacija	2			
23.	**Oblik i funkcija** Učenik istražuje suodnose oblika i funkcije u vlastitom i širem životnom kontekstu (arhitektura, industrijski dizajn, modni dizajn itd.).	***Arhitektura: boja i kompozicija*** Boja i površina u oblikovanju prostora	2	OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.6.1.Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces	karakter crta, crte prema značenju, komplementarni kontrast, kiparske (plastičke) teksture, različiti odnosi mase i prostora (skulptura i arhitektura), vrste kompozicija ***tehnike:*** olovka, pastele, kolaž-papir, papir-plastika, ambalaža glina, glinamol *plakat*
25.		***Kazališni kostimi*** Oblikovanje uporabnih predmeta	2			
27.		***Funkcija, boja i ritam***	2			

		Oblik i boja u oblikovanju poruke		OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. OŠ LK C.6.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.	učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	
29.	**Mijenjam se** Učenik propituje i izražava svoje stavove, ideje, osjećaje i doživljaje likovnim i vizualnim izražavanjem.	***Crtačke, slikarske i plastičke teksture*** Autoportret, sva moja lica	2	OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.6.1.Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.	kontrasti boja, dominacija ***tehnike:*** kolaž-papir, kolaž iz časopisa digitalna fotografija
31.		***Dominacija*** ***Vrste kompozicije*** Činim pozitivnu promjenu	2			
33	**Umjetnost i zajednica** Učenik istražuje likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice (prisutnost likovnog i vizualnog oblikovanja u svakodnevnom okruženju; dizajn, primijenjena umjetnost, vizualne komunikacije, kazalište,	***Odnos mase i prostora*** Posjet izložbi /posjet spomeniku (virtualni ili uživo)	1+1	OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.6.1.Učenik rekonstruira likovno i vizualno	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.	Likovni sadržaji, tehnike i mediji predviđeni za 6.razred ovisno o istraživanim djelima

	spomenici, muzeji, galerije, izložbe, ulična umjetnost).			umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. OŠ LK C.6.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.	
35.	Analiza ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda		1			
Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.						

Godišnji izvedbeni kurikulum za Likovnu kulturu u 7. razredu osnovne škole za školsku godinu 2025./2026.

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BR. SATI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OKVIRNI RASPORED LIKOVNIH SADRŽAJA, MEDIJA I TEHNIKA
1.	Dogovor o radu. Upoznavanje s godišnjim izvedbenim kurikulumom. Likovne igre.		2			
3.	**Oblik i mjera, rujan - studeni** Učenik istražuje cjelinu kroz zajedničku mjeru te raspored i međusobne odnose dijelova (perspektive, mjera, sklad, proporcije…).	***Grafička modelacija*** Privid volumena na plohi	2	OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.7.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.7.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te u-	pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u	grafička modelacija, tonska modelacija i koloristička modulacija, prividi prostora na plohi: očište (nedogled, izbježišna točka), horizont, prostorni planovi, geometrijska perspektiva (s jednim ili više očišta), koloristička perspektiva (prostorno djelovanje boje), simetrična i asimetrična kompozicija ***tehnike:*** olovka, tuš i pero, flomasteri, kolaž, tempere, gvaš, pastel
5.		***Geometrijska perspektiva*** Privid prostora na plohi;	2			
7.		***Prostorno djelovanje boje*** Privid prostora na plohi;	2			
9.		***Tonska modelacija***	2			

		i koloristička modulacija Privid volumena na plohi: tonsko i kolorističko		kazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.	svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	
11.		Privid prostora na plohi – zagonetni prostori	2			
13.	**Prožimanje umjetnosti** Učenik istražuje suodnos različitih umjetničkih područja u cjelovitome umjetničkom djelu (instalacija, scenska umjetnost) te se izražava u zajedničkim projektima s drugim učenicima.	***Ritam na plohi*** Pokret i ritam na plohi ***Simetrična asimetrična kompozicija na plohi***	2	OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.7.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.7.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.7.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	simetrična i asimetrična kompozicija, statično-dinamično, ravnoteža, ritam na plohi i u prostoru, kontrasti boja kadar, plan, likovni elementi (kromatske i akromatske boje, plohe), kompozicija (načini gradnje kompozicije: kontrast, ritam, dominacija, ravnoteža), kut snimanja ili rakurs, vrijeme u filmu ***tehnike:*** kolaž, materijali za trodimenzionalno oblikovanje po izboru, fotografija, video li stop animacija ovisno o uvjetima rada: linorez
15.		***Ravnoteža*** Pokret -mobil ***Ritam u prostoru*** -pokret tijela	1+1			
17.		Bilježimo slikom – fotografija	2			
19.		Pokrenuta slika – film	2			
21.	**Zajedno smo različiti**	***Omjer, proporcije i kanon***	2	OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući i-	zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.	omjer i razmjer, proporcija, kanon, kontrasti boja

	Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem istražuje pripadnost skupini, vršnjacima, obitelji, zajednici i kulturnom okruženju te važnost prihvaćanja različitosti, međusobnog uvažavanja i tolerancije.	Proporcije tijela		deje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.7.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.7.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.	zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	***tehnike:*** materijali za trodimenzionalno oblikovanje po izboru, kombinirane tehnike, kolaž, gvaš, pastel
23.		Odrazi u ogledalu	2			
25.	**Komunikacija i životno okruženje** Učenik istražuje različite oblike komunikacije u životnom okruženju (vizualno izražavanje poruke: znak, piktogram, plakat, web, društvene mreže, sms itd.).	***Grafički dizajn/ logotip*** Slika kao znak: piktogram i zaštitni znak	2	OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.7.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.7.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te u-	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.	graf, dijagram, zaštitni znak / logotip, plakat, simetrična i asimetrična kompozicija ***tehnike:*** olovka, tuš i pero, flomasteri, kolaž, pastel računalni programi za crtanje i prezentaciju *ovisno o uvjetima rada:* linorez ili kartonski tisak
27.		Podaci u slici: infografika	2			
29.		***Simetrična i asimetrična kompozicija***	2			

		Angažirane slike - plakat		kazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. OŠ LK C.7.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život. OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	
31.	**Umjetnost i zajednica** Učenik istražuje likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice (prisutnost likovnog i vizualnog oblikovanja u svakodnevnom okruženju; dizajn, primijenjena umjetnost, vizualne komunikacije, kazalište, spomenici, muzeji, galerije, izložbe, ulična umjetnost).	***Odnos mase i prostora*** Istražujemo prostor: arhitektonska baština	2	OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.7.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.7.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život. OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	proporcijski odnosi, odnosi mase i prostora, prostorna organizacija/tlocrt, boja i svjetlost u svakodnevnom iskustvu arhitekture ***tehnike:*** olovka, kolaž, gvaš, pastel, kombinirane tehnike
33.		Svjetlost i boja u arhitekturi	2			
35.	Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda		1			
Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.						

Godišnji izvedbeni kurikulum za Likovnu kulturu u 8. razredu osnovne škole za školsku godinu 2025./2026.

TJEDAN	TEMA	POD-TEMA	BROJ SATI	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OKVIRNI RASPORED LIKOVNIH SADRŽAJA, MEDIJA I TEHNIKA
1.	Upoznavanje, dogovor o radu. Razgovor o dosadašnjim iskustvima na nastavi likovne kulture.		2			
3.	**Osobno i društveno:** likovnim i vizualnim izražavanjem učenik istražuje različite kulture radi razumijevanja vlastitoga kulturnog identiteta i razvoja tolerancije prema drugome i drugačijem (kulturni identitet, multikulturalnost; značenje boja, oblika, simbola i dr. u različitim kulturama, prihvaćanje različitosti)	***Mitološka priča, Moderna mitologija*** Umjetnost dalekog istoka; svijet zabilježen linijom i mrljom	2	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	goo A.3.3. Promiče ljudska prava osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	– ritam (pravilni, nepravilni); različiti ritmovi na plohi, u prostoru i u vremenu – crte prema toku, karakteru i značenju – croquis (kroki) simbolika i asocijativnost boja; kontrasti boja – kompozicija (horizontalna, vertikalna, dijagonalna, piramidalna, kružna) – vrste simetrija ***tehnike:*** tuš i pero, lavirani tuš, crtaći ugljen I kreda, flomasteri, kolaž, tempere, gvaš, pastel, karton tisak ili linorez
5.		***Uloga mitologije u oblikovanju osobne i društvene svijesti*** Umjetnost tekstila u različitim kulturama; ritam i harmonija boja i oblika	2			
7.		Ornament u različitim kulturama 1; simetrije na plohi	2			
9.		Ornament u različitim kulturama 2;	2			

		ritam na plohi				
11.	**Prostor u kojem boravim (svjesno življenje):** učenik istražuje povezanost oblikovanja prostora u kojem svakodnevno boravi s kvalitetom vlastitog života (namjena, veličina, boja, oblik, granice prostora itd. te životni prostori u različitim društvenim i kulturnim okruženjima).	***Stambena arhitektura*** Ponavljanje / Projektiram sobu / dvoranu; proporcije i oblik prostora	2	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK C.8.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja.	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	– različiti odnosi mase i prostora u arhitekturi -konstrukcija i materijali u arhitekturi -privid prostora na plohi – geometrijska perspektiva (očište), poliperspektiva ***tehnike:*** olovka, kombinirane crtaće tehnike, improvizirani materijali za trodimenzionalno oblikovanje (izrada makete)
13.		***Urbanizam*** Kuća za svako (ne)vrijeme; materijali i oblici arhitekture za održivi razvoj	2			
15.	**Umjetnost i zajednica**: učenik istražuje likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice (prisutnost likovnog i vizualnog oblikovanja u svakodnevnom okruženju; dizajn, primijenjena umjetnost, vizualne komunikacije, kazalište, spomenici, muzeji, galerije, izložbe, ulična umjetnost).	***Kontrasti, boja i ritam u skulpturi, Skulptura kao dio zajednice*** Moje viđenje djela; reinterpretacija i redefinicija ***Ravnoteža, Grafički dizajn*** ***Intervencija u urbanom prostoru,***	2	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.	reinterpretacija i redefinicija **likovne tehnike ili digitalni alati prema izboru učenika** (prilagođeno odabranom umjetničkom djelu)

		Umjetnička intervencija kao način oblikovanja javnog prostora				
17.	**Identitet i popularna kultura**: učenik propituje utjecaj popularne kulture na oblikovanje vlastitih stavova i načine izražavanja vlastitoga identiteta te oblikuje kritički stav prema vizualnoj okolini (vizualne komunikacije, dizajn i primijenjena umjetnost, fotografija; novomedijska i komunikacijska tehnologija itd.).	***Kroki, plan i kadar*** Brz crtež po živom modelu ***Grafit i mural, Ulična umjetnost*** Prijedlog za školski mural	2	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. OŠ LK C.8.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	– omjeri, razmjeri, proporcije – harmonija i jedinstvo – simbolika i asocijativnost boja; kolorističko i tonsko slikanje, slikarska površina – odnosi mase i prostora u skulpturi – plan i kadar u stripu ***tehnike:*** tuš i pero, olovka, flomasteri, kolaž i fotokolaž, pastele, gvaš, tempere, glina ili alu folija
19.		***Modni i tekstilni dizajn; Umjetnost i moda*** Modni tutorial; kontrasti i harmonija boja i tekstura	2			
21.		Figura superheroja; idealne i neobične proporcije	2			
23.		***Identitet u sripu*** Svakodnevica u stripu / ilustraciji	2			
25.	**Umjetnost, tehnologija i društvo**: učenik istražuje po-	Pokret i promjena u slici – stop animacija	2	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.	– boja kao svjetlost, pigment, u digitalnim i elektroničkim medijima;

27.	vezanost likovnih i vizualnih umjetnosti i tehnologije te njihovu ulogu u suvremenome društvu; koristi novomedijske tehnologije za vlastito izražavanje.	***Boja: dimenzije, simbolično i psihološko značenje*** zvuk pretvoren u sliku; ritam na plohi I u vremenu (digitalna animacija) ***Miješanje boja, Boja u digitalnim medijima i tisku***	2	OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	optičko miješanje boja – ritam (pravilni, nepravilni); različiti ritmovi na plohi, u prostoru i u vremenu ***tehnike:*** digitalni alati za obradu fotografija, animaciju i stop animaciju
29.		***Perspektiva; Slika i fotografija*** Kako vidimo sebe; selfie vs autoportret	2			
31.	**Mijenjem se, mijenjam svijet:** učenik istražuje ulogu stvaralačkog i inovativnog djelovanja u razvoju različitih aspekata društva (kulturnog, društvenog, ekonomskog) likovnim i vizualnim izražavanjem.	***Kompozicijska načela;*** *Umjetnost kao odraz političkih zbivanja* ***Vrste kompozicije,*** *Umjetnost i ekonomija* Zanimanje – dizajner	2	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja	pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.3.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.	Ponavljanje i usustavljanje sadržaja

33.		***Grafička, slikarska i plastička tekstura;*** *Umjetnost i društvo* Zanimanje - umjetnik	2	stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.	
35.	Analiza ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda		1			
Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.						

Učiteljica glazbene kulture: Nataša Tonković

GLAZBENI KRUG 4, prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma Glazbene kulture za 4. razred

MJE-SEC	BROJ SATI	TEMA	ISHODI	POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM PREDMETIMA
Ru-jan Listo-pad	5	**<u>MOJ DO-ŽIVLJAJ GLAZBE</u>** Pozdrav glazbi/ *Dobro do-šli/ Kad bi svi/ Epo e tai tai e* ***IZZI Glaz-bene sasta-vnice***	OŠ GK A.4.1. Učenik temeljem slušanja poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ ili pokretom izvodi tradicijsku i popularnu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.	OSR A.3.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi. OSR B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. UKU A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Listo-pad Stu-deni	3	**<u>GLAZBA JE TEMPO</u>** *Dok ulicom sam ho-dao/ Koro-buška* ***IZZI Glaz-bene sasta-vnice / Tempo*** ***Ponavlja-nje***	OŠ GK A.4.1. Učenik temeljem slušanja poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje glazbeno-izražajnu sastavnicu tempa. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem tradicijske pjesme iz svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ ili pokretom izvodi tradicijsku glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.	OSR A.3.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi. OSR B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. UKU A.3.4.
		<u>GLAZBA JE DINAMIKA</u> *Dva i dva su četiri/ Molimo za finu tišinu/ Vjetar* ***IZZI Glaz-bene sasta-vnice / Di-namika***	OŠ GK A.4.1. Učenik temeljem slušanja poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje glazbeno-izražajnu sastavnicu dinamike. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.	

			OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske pjesme iz Hrvatske. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ ili pokretom izvodi umjetničku glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama.	Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Studeni Prosinac Siječanj	5	**<u>GLAZBA JE METAR</u>** *Srebrna kola, zlaten kotač/ Ušećereni limun/ Lipe li su mlade Kaštelanke/ Ajde Kato/ Djetešce nam se rodilo/ Ples Šećerne vile iz Orašara* ***IZZI Glazbene sastavnice / Metar***	OŠ GK A.4.1. Učenik temeljem slušanja poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje glazbeno-izražajnu sastavnicu metra ili glazbenu mjeru: dvodobna mjera (2/4), trodobna mjera (3/4), četverodobna mjera (4/4). OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi tradicijsku pjesmu iz Hrvatske. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ ili pokretom izvodi umjetničku i tradicijsku glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).	OSR A.3.1. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi. OSR B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR C.3.2. Učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. UKU A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Siječanj Veljača Ožujak Travanj	5	**<u>GLAZBA JE RITAM</u>** *Hej dječače/* *Smijeh nije grijeh/* *Pojdmo na Štajersko/* *Sarasponda/* *Bambusov list/* *Okina taiko/*	OŠ GK A.4.1. Učenik temeljem slušanja poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje glazbeno-izražajnu	goo A.2.1. Učenik se ponaša u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.4. Učenik promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole odr C.2.2. Učenik razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.2.2. Učenik upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije.

		Dani ***IZZI Glazbene sastavnice / Ritam*** ***IZZI Glazbene sastavnice / Izvođači glazbe***	sastavnicu ritma s pripadajućim notnim vrijednostima. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku i popularnu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Svira dobe, kraće ritamske obrasce i pratnju.. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.	osr B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Učenik pridonosi razredu i školi. Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini. pod B.2.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. B.2.1.A Učenik razlikuje vrste komunikacije. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Prosinac	2	**<u>GLAZBA I BLAGDANI</u> - Božić** *Tri kralja jahahu/ Djetešce nam se rodilo/ Zvončići* **<u>GLAZBA I BLAGDANI</u> - Hanuka / Nova Godina** *Probudi se/ Snjegović, Snješko* ***IZZI Glazbene sastavnice / Ritam, Tempo, metar, Dinamika*** ***IZZI Glazbene sastavnice / Izvođači glazbe***	OŠ GK A.4.1. Učenik temeljem slušanja poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku i popularnu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Svira dobe, kraće ritamske obrasce i pratnju te kraće instrumentalne skladbe. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.2.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

Tra- vanj Svi- banj	2	**<u>GLAZBA JE MELODIJA –</u>** **pjevaj melodiju** *Klinček stoji pod oblokom/* *Suo Gan/* *Nevjestica* ***IZZI Glazbene sastavnice / Melodija*** ***IZZI Glazbene sastavnice / Dinamika*** ***IZZI Glazbene sastavnice / Izvođači glazbe***	OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje glazbeno-izražajnu sastavnicu melodije. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe. OŠ GK B.4.4. Učenik sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Svira dobe, kraće ritamske obrasce i pratnju te kraće instrumentalne skladbe. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).	osr A.2.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno.

Veljača	3	**<u>GLAZBA I BLAGDANI</u> – Fašnik / Poklade, Valentinovo** *Ej, Smiljaniću/ Kauboj i indijanac/ Mama Paquita* *Camille Saint-Saens: Karneval životinja* ***IZZI Glazbene sastavnice / Ritam, Melodija, Tempo*** ***IZZI Glazbene sastavnice / Izvođači glazbe***	OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku i popularnu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Svira dobe, kraće ritamske obrasce i pratnju. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).	osr A.2.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno.

Svibanj	2	**<u>GLAZBA JE MELODIJA</u> – pjevaj melodiju** *Vesela pjesma* **<u>GLAZBA JE MELODIJA</u> – sviraj melodiju** *Blistaj, blistaj/ Bratec Martin*	OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje glazbeno-izražajnu sastavnicu melodije, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi tradicijske i autorske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Svira dobe, kraće ritamske obrasce i pratnju te kraće instrumentalne skladbe	osr A.2.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.2.

		IZZI Glazbene sastavnice / Melodija ***IZZI Glazbene sastavnice / Dinamika*** ***IZZI Glazbene sastavnice / Izvođači glazbe***	služeći se notnim pismom pri svi-ranju. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.	Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno.

Rujan Prosinac Studeni Ožujak Svibanj	2	**<u>IZVOĐAČKI SASTAVI</u>** *Pjevački glasovi i vrste zborova/ Skupine glazbala i vrste orkestara/ Glazbala i vrste glazbe* ***IZZI Glazbene sastavnice / Izvođači glazbe***	OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).	osr A.2.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno.

Tra- vanj Svi- banj Li- panj	2	**<u>GLAZBA I PRIRODA</u>** *Proljeće u šumi* *Gradski život/Zvuci Zemlje/Odlazak u svemir* ***IZZI Glazbene sastavnice / Ritam, Melodija, Metar, Dinamika, Tempo*** ***IZZI Glazbene sastavnice / Izvođači glazbe***	OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Svira dobe, kraće ritamske obrasce i pratnju te kraće instrumentalne skladbe služeći se notnim pismom pri sviranju. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.	osr A.2.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno.

Svibanj	1	**<u>GLAZBA I BLAGDANI -</u>** **Rođendan** *Sretan ti rođendan - Happy Birthday* Glazbena radosnica ***IZZI Glazbene sastavnice / Ritam, Melodija, Metar, Dinamika, Tempo*** ***IZZI Glazbene sastavnice / Izvođači glazbe***	OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi tradicijske i autorske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Svira dobe, kraće ritamske obrasce i pratnju te kraće instrumentalne skladbe služeći se notnim pismom pri sviranju. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.	osr A.2.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno.

Svibanj	1	**<u>GLAZBA I BLAGDANI -</u>** **Majčin dan** *Mamice su štrukle pekli* ***IZZI Glazbene sastavnice / Ritam, Melodija, Metar, Dinamika, Tempo*** ***IZZI Glazbene sastavnice / Izvođači glazbe***	OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ ili pokretom izvodi tradicijsku glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).	osr A.2.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno.

Svi-banj	1	**<u>GLAZBA I BLAGDANI-</u>** **Dan domovine** *Lijepa naša domovino/ Oda radosti* ***IZZI Glazbene sastavnice / Ritam, Melodija, Metar, Dinamika, Tempo*** ***IZZI Glazbene sastavnice / Izvođači glazbe***	OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem autorske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem izvodi umjetničku glazbu, sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Svira dobe, kraće ritamske obrasce i pratnju te kraće instrumentalne skladbe služeći se notnim pismom pri sviranju. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.	osr A.2.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno.

Li-panj	1	**<u>OPROŠ-TAJNA ZA-BAVA</u>** *Doviđenja* ***IZZI Glaz-bene sasta-vnice / Ritam, Me-lodija, Metar, Di-namika, Tempo*** ***IZZI Glaz-bene sasta-vnice / Izvođači glazbe***	OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje odre-đeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem sluša-nja razlikuje pojedine glazbeno-izra-žajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zaje-dničkoj izvedbi te vrednuje zajedni-čku izvedbu. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu pjeva-nja i slušanja glazbe i aktivnog muzi-ciranja prepoznaje različite uloge i vr-ste glazbe.	osr A.2.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za obli-kovanje svojih ideja i pristupa rješava-nju problema. uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostva-reni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno.

Li-panj	1	**<u>VREDNO-VANJE NAUČENOG</u>** *Refleksija što smo sve naučili, koje smo vještine i umijeća svladali, koliko se bolje poznajemo i družimo.* *Zaključivanje ocjena.* ***IZZI Glazbene sastavnice / Ritam, Melodija, Metar, Dinamika, Tempo*** ***IZZI Glazbene sastavnice / Izvođači glazbe***	OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu pjevanja i slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.	osr A.2.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno.

Godišnji izvedbeni kurikulum iz Glazbene kulture za 5.razred (učiteljica Nataša Tonković)

Tema	Odgojno-obrazovni ishodi			Mjeseci	Okvirni broj sati	Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema			
	A. SLUŠANJE I UPOZNAVANJE GLAZBE	B. IZRAŽAVANJE GLAZBOM I UZ GLAZBU	C. GLAZBA U KONTEKSTU			Učiti kako učiti	Poduzetništvo	Građanski odgoj	Osobni i socijalni razvoj
PJEVAČKI GLASOVI I SASTAVI		OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i	OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja	rujan	13	uku A.2.1. Upravljanje informacijama	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
	OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke	OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i	OŠ GK C.5.2. Učenik temeljem slušanja,	listopad		uku A.2.3. Kreativno mišljenje	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponaša
	OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja	OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi		studeni		uku A.2.4. Kritičko mišljenje			osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
	OŠ GK A.5.5. Učenik temeljem slušanja					uku B.2.2. Praćenje			osr A.2.4. Razvija radne navike.
						uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena			osr C.2.4. Razvija komunikacijske kom
						uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku			osr B.2.2. Razvija komunikacijske kom
						uku C.2.4. Emocije			osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
						uku D.2.2. Suradnja s drugima			osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
HRVATSKA TRADICIJSKA GLAZBA	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj	OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi	OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja	studeni	4	uku A.2.1. Upravljanje informacijama	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
	OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke	OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i	OŠ GK C.5.2. Učenik temeljem slušanja,	prosinac		uku A.2.3. Kreativno mišljenje	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponaša
	OŠ GK A.5.3. Učenik razlikuje gudačka i	OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi		svibanj		uku A.2.4. Kritičko mišljenje			osr A.2.4. Razvija radne navike.
	OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja					uku B.2.2. Praćenje			osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i
	OŠ GK A.5.5. Učenik temeljem slušanja					uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku			osr B.2.2. Razvija komunikacijske kom
						uku C.2.4. Emocije			osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
						uku D.2.2. Suradnja s drugima			osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni i
						uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena			osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
						uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku			osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja
GUDAČA GLAZBALA I SASTAVI	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj	OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi	OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja	siječanj	6	uku A.2.1. Upravljanje informacijama	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
	OŠ GK A.5.3. Učenik razlikuje gudačka i	OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i	OŠ GK C.5.2. Učenik temeljem slušanja,	veljača		uku A.2.3. Kreativno mišljenje	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponaša
	OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja	OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi		ožujak		uku A.2.4. Kritičko mišljenje			osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
						uku B.2.2. Praćenje			osr A.2.4. Razvija radne navike.
						uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena			osr B.2.2. Razvija komunikacijske kom
						uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku			osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja
						uku C.2.4. Emocije			osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
						uku D.2.2. Suradnja s drugima			osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni i
									osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
TRZAČA GLAZBALA I SASTAVI	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj	OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi	OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja	ožujak	10	uku A.2.1. Upravljanje informacijama	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
	OŠ GK A.5.3. Učenik razlikuje gudačka i	OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i	OŠ GK C.5.2. Učenik temeljem slušanja,	travanj		uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponaša
	OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja	OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi		svibanj		uku A.2.3. Kreativno mišljenje			osr A.2.4. Razvija radne navike.
						uku A.2.4. Kritičko mišljenje			osr A.2.4. Razvija radne navike.
						uku B.2.2. Praćenje			osr B.2.2. Razvija komunikacijske komu
						uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena			osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
						uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku			osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
						uku C.2.4. Emocije			osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni i
						uku D.2.2. Suradnja s drugima			
GLAZBENI OBLIK	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj	OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi	OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja	svibanj	3	uku A.2.1. Upravljanje informacijama	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
	OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja	OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i		lipanj		uku A.2.3. Kreativno mišljenje	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponaša
	OŠ GK A.5.5. Učenik temeljem slušanja	OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi				uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena			osr A.2.4. Razvija radne navike.
						uku C.2.4. Emocije			osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
						uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena			osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
						uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku			osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni i

Godišnji izvedbeni kurikulum iz Glazbene kulture za 6. razred (učiteljica Nataša Tonković)

Tema	Odgojno-obrazovni ishodi			Mjeseci		Okvirni broj sati			
	A. SLUŠANJE I UPOZNAVANJE GLAZBE	B. IZRAŽAVANJE GLAZBOM I UZ GLAZBU	C. GLAZBA U KONTEKSTU				Učiti kako učiti	Poduzetništvo	Građanski odg
GLAZBALA S TIPKAMA	skladbi,	glazbe	OŠ GK C.6.1. Učenik temeljem slušanja razlikuje, opisuje i uspoređuje	siječanj		12	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.	goo A.3.1. Promišlja o razvoju lju
	tipkama, drvena i limena puhačka glazbala,	tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta	OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje	veljača			svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.		goo A.3.3. Promiče ljudska prava
	glazbe različuje vokalnu, instrumentalnu i	umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu		ožujak			vrednuje ideje uz podršku učitelja.		goo A.3.5. Promiče ravnopravno
	razlikuje pojedine glazbene oblike			travanj			mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz		
				svibanj			samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje		
							raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne		
							mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz		
							fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije		
BLAGDANSKO VRIJEME	skladbi,	glazbe	OŠ GK C.6.1. Učenik temeljem slušanja razlikuje, opisuje i uspoređuje	prosinac		3	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.	goo A.3.1. Promišlja o razvoju lju
	glazbe različuje vokalnu, instrumentalnu i	tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta	OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje				svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.		goo A.3.3. Promiče ljudska prava
		umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu					vrijednost učenja za svoj život.		goo A.3.5. Promiče ravnopravno
							prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.		goo B.3.1. Promiče pravila demo
							samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje		
							raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne		
							komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim		
PUHAČA GLAZBALA I SASTAVI	skladbi,	glazbe	OŠ GK C.6.1. Učenik temeljem slušanja razlikuje, opisuje i uspoređuje	rujan		12	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.	goo A.3.1. Promišlja o razvoju lju
	tipkama, drvena i limena puhačka glazbala,	tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta	OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje	listopad			svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.		goo A.3.3. Promiče ljudska prava
	glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i	umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu		studeni			vrednuje ideje uz podršku učitelja.		goo A.3.5. Promiče ravnopravno
				prosinac			mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz		
				siječanj			raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne		
							komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim		
GLAZBENI OBLIK	skladbi,	glazbe	OŠ GK C.6.1. Učenik temeljem slušanja razlikuje, opisuje i uspoređuje	siječanj		6	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.	goo A.3.1. Promišlja o razvoju lju
	glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i	tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta		veljača			PROBLEMA Učenik se koristi različitim strategijama učenja i		goo A.3.3. Promiče ljudska prava
	razlikuje pojedine glazbene oblike	umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu		ožujak			svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.		goo A.3.5. Promiče ravnopravno
				travanj			samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje		
							raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne		
							komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim		
HRVATSKA TRADICIJSKA GLAZBA	skladbi,	glazbe	OŠ GK C.6.1. Učenik temeljem slušanja razlikuje, opisuje i uspoređuje	studeni		3	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.	goo A.3.1. Promišlja o razvoju lju
	tipkama, drvena i limena puhačka glazbala,	tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta	OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje	prosinac			svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.		goo A.3.3. Promiče ljudska prava
	glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i	umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu		lipanj			vrednuje ideje uz podršku učitelja.		goo A.3.5. Promiče ravnopravno
							samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja		
							samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje		
							samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje		
							područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u		
							komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim		

Godišnji izvedbeni kurikulum iz Glazbene kulture za 7. razr (učiteljica Nataša Tonković)

Tema	Ishodi			Mjeseci	Okvirni broj sati			
	A. SLUŠANJE I UPOZNAVANJE GLAZBE	B. IZRAŽAVANJE GLAZBOM I UZ GLAZBU	C. GLAZBA U KONTEKSTU			Učiti kako učiti	Poduzetništvo	Građanski odgoj
UDARALJKE	OŠ GK A.7.1. Učenik poznaje određeni broj	OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe	OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne	studeni	6	uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
	OŠ GK A.7.2. Učenik razlikuje udaraljke s		OŠ GK C.7.2. Učenik temeljem slušanja					
	određenom i neodređenom visinom tona,		opisuje obilježja europske tradicijske					
	skupinu glazbala i orkestre te opaža	OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme	glazbe. Napomena: treba upoznati			uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje		
	izvođenu ulogu glazbala	Hrvatske i svijeta	najmanje 2 područja europske tradicijske	prosinac		svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.		goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
	OŠ GK A. 7.3. Učenik na temelju slušanja	OŠ GK B. 7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku,		svibanj		uku B.3.1. PLANIRANJE Uz povremenu podršku učenik		goo A.3.3. Promiče ravnopravnost spolova.
	OŠ GK A. 7.4. Učenik temeljem slušanja			lipanj		uku B.3.3. PRILAGODBA UČENJA Učenik regulira svoje učenje		
	OŠ GK A.7.1. Učenik poznaje određeni broj					uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik		
	OŠ GK A.7.2. Učenik razlikuje udaraljke s					uku C.3.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita		
	OŠ GK A.7.3. Učenik na temelju slušanja					uku C.3.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i		
	OŠ GK A.7.4. Učenik temeljem slušanja					uku D.3.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru		
NACIONALNI SMJER U HRVATSKOJ GLAZBI 19. ST.	OŠ GK A.7.1. Učenik poznaje određeni broj	OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe	OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne	ožujak	4	uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
	OŠ GK A.7.3. Učenik na temelju slušanja	OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme		travanj		uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje		goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
	OŠ GK A.7.4. Učenik temeljem slušanja					uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i		goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
						uku B.3.1. PLANIRANJE Uz povremenu podršku učenik		goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike
						uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik		
						uku C.3.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita		
						uku D.3.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru		
BOŽIĆ NAM STIŽE	OŠ GK A.7.1. Učenik poznaje određeni broj	OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe	OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne	prosinac	3	uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
	OŠ GK A.7.3. Učenik na temelju slušanja	OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme	OŠ GK C.7.2. Učenik temeljem slušanja			uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje		goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
	OŠ GK A.7.4. Učenik temeljem slušanja	OŠ GK B. 7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku,				uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i		goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
	OŠ GK A.7.4. Učenik temeljem slušanja					uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik		
						uku C.3.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita		
						uku C.3.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i		
						uku D.3.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru		
VRSTE GLAZBE	OŠ GK A.7.1. Učenik poznaje određeni broj	OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe	OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne	rujan	12	uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
	OŠ GK A.7.3. Učenik na temelju slušanja	OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme	OŠ GK C.7.2. Učenik temeljem slušanja	listopad		uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje		goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
	OŠ GK A.7.4. Učenik temeljem slušanja	OŠ GK B. 7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku,		studeni		uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i		goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
				siječanj		uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik		
				veljača		uku C.3.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i		
				ožujak		uku D.3.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru		
				travanj				
				svibanj				
GLAZBENI OBLICI I VRSTE	OŠ GK A.7.1. Učenik poznaje određeni broj	OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe	OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne	ožujak	11	uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
	OŠ GK A.7.3. Učenik na temelju slušanja	OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme	OŠ GK C.7.2. Učenik temeljem slušanja	travanj		uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje		goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
	OŠ GK A.7.4. Učenik temeljem slušanja	OŠ GK B. 7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku,		- lipanj		uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i		goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
	OŠ GK A.7.5. Učenik temeljem slušanja			lipanj		uku B.3.3. PRILAGODBA UČENJA Učenik regulira svoje učenje		
						uku C.3.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita		
						uku C.3.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i		
						uku D.3.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru		

GLAZBENI KRUG 8, prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumaGlazbene kulture za 8. razred

Učiteljica glazbene kulture: Nataša Tonković

MJE-SEC	BROJ SATI	TEMA	ISHODI	POVEZANOST S MEĐUPREDMET-NIM TEMAMA I OSTALIM PREDME-TIMA

Rujan Listopad	8	***PUTUJEMO GLAZBOM KROZ VRIJEME*** **Stari vijek - antika** *Glazbeni arheolozi* *Grčka – kolijevka moderne glazbe* *Odgojna uloga glazbe u društvu - muzikos* ***IZZI / Tonska građa*** https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-ku-tak/gk_8_stari_vijek_0.docx **PUTUJEMO GLAZBOM KROZ VRIJEME** **Barok** *Opera i antički uzori - mitološka priča (Orfej, Pandorina kutija, Kralj Mida i zlatni dodir)* - *pisanje libreta, podjela na činove, scene i operne brojeve (kreativan rad)* **Putujemo glazbom kroz vrijeme** **Klasicizam** *Opera "Čarobna frula"* - *slike i operni brojevi*	OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja (antika). OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste. Opisuje povezanost glazbe i drugih umjetnosti u operi. Opisuje vokalno-instrumentalne vrste i njihovu strukturu. OŠ GK B.8.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.	uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku C.3.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo A.3.3. Promiče ljudska prava goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
MJESEC	BROJ SATI	TEMA	ISHODI	POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM PREDMETIMA

Studeni Studeni	1 1 1	**GLAZBOM I LJUBAVLJU POVEZANI** *Glazbeno-izražajne sastavnice u popularnoj glazbi. Društvena uloga pop-rock glazbe.* *We are the World Galeb i ja* https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/1._sat_gk_8_dinamika_0.doc https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/2._sat_gk_8_agogika_0.doc **PUTUJEMO GLAZBOM OKO SVIJETA** *Afrika* *https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/3._sat_afrika_0.doc* **PUTUJEMO GLAZBOM KROZ VRIJEME** **Glazba 20. stoljeća** *Jazz - spoj afričkih ritmova i zapadnoeuropske kulture* *https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/31._sat_jazz-glazba_0.doc* ***IZZI glazba 20. stoljeća***	OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe te vrednuje vlastitu i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ B.8.3. Učenik sviranjem i/ ili pokretom izvodi tradicijsku glazbu. Svira dobe, kraće ritamske obrasce i pratnju te kraće instrumentalne skladbe. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.8.1. Učenik opisuje spajanje različitih vrsta glazbe. Uspoređuje glazbeno-izražajne sastavnice. Istražuje globalne trendove glazbenog izričaja. OŠ GK C.8.1. Učenik opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover). OŠ GK C.8.2. Učenik temeljem slušanja opisuje obilježja tradicijske glazbe geografski udaljenih naroda/kultura (Afrika)	GOO A.3.3. – promiče ljudska prava. OSR A.3.1. – razvija pozitivnu sliku o sebi. OSR A.3.2. – upravlja emocijama i ponašanjem. OSR A.3.3. – razvija osobne potencijale. OSR B.3.2. – razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. – suradnički uči i radi u timu. OSR C.3.4. – razvija nacionalni i kulturni identitet. IKT C.3.3. - samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. UKU B.2.4. – samovrednuje proces učenja i svoje rezultate na poticaj učitelja, ali i samostalno te procjenjuje ostvareni napredak. UKU C.3.4. – koristi ugodne emocije i raspoloženje tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE - samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE - kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/SAMOPROCJENA - samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku C.3.4. EMOCIJE - Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

				osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo A.3.3. Promiče ljudska prava goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Ikt A 2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.

MJESEC	BROJ SATI	TEMA	ISHODI	POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM PREDMETIMA
Studeni	1	**Putujemo glazbom kroz vrijeme** **Glazba 20. stoljeća** *Popularna glazba (pop & rock)* - *glazbeni jukebox* *Thank You For The Music (genial.ly)* *https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/27._sat_glazba_20._stoljeca_bogatstvo_u_razlicitosti.doc* *https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/28._sat_popularna_glazba_0.doc*	OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja. OŠ GK B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe te vrednuje vlastitu i zajedničku izvedbu. OŠ GK C.8.1. Opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover).	OSR A.3.1. – Razvija pozitivnu sliku o sebi OSR B.3.1. – Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR C.3.2. – Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu. UKU A.3.4. – Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja UKU B.2.4. – Samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno. UKU C.3.4. – Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. IKT A.3.2**.** Samostalno se koristi raznim uređajima i programima.
Prosinac	3	**Ljubav i glazba nas povezuju** *O, Pastiri čudo novo* *Somebody at Christmas* *Hrvatska pjesmarica* *Svjetski božićni klasici* *https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/gk_8_bozicni_napjevi_15._sat_0.doc*	OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, vrednuje vlastiti i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ B.8.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi tradicijsku i popularnu glazbu. Svira dobe, kraće ritamske obrasce	OSR A.3.1. – Razvija pozitivnu sliku o sebi OSR B.3.1. – Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSR B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR C.3.2. – Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu. UKU A.3.4. – Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja

			i pratnju te kraće instrumentalne skladbe. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.8.1. Opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover).	UKU B.2.4. – Samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno. UKU C.3.4. – Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

MJESEC	BROJ SATI	TEMA	ISHODI	POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM PREDMETIMA
Siječanj	1 1	**PUTUJEMO GLAZBOM OKO SVIJETA** *Sjeverna, Srednja i Južna Amerika* *https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/gk_8_srednja_i_juzna_amerika_0.doc* **PUTUJEMO GLAZBOM KROZ VRIJEME** **Srednji vijek** ***Duhovna i svjetovna glazba*** *Gregorijanski koral* *Glagoljaško pjevanje* *https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/gk_8_srednji_vijek_0.doc* ***IZZI srednji vijek***	OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, vrednuje vlastitu i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz svijeta. OŠ GK B.8.3. Učenik sviranjem i /ili pokretom izvodi tradicijsku i vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.8.1. Opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover). OŠ GK C.8.2. Učenik temeljem slušanja opisuje obilježja tradicijske glazbe geografski udaljenih naroda/kultura (Sjeverna, Srednja i Južna Amerika) OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja (srednji vijek).	uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3 1. PLANIRANJE Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. PRAĆENJE Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu.
Siječanj	2	**PUTUJEMO GLAZBOM KROZ VRIJEME** **Renesansa**	OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.	

Veljača		**Duhovna i svjetovna glazba** *Madrigal* *Misa* *Motet* ***IZZI glazbene sastavnice***	OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.8.3. Učenik sviranjem i /ili pokretom izvodi umjetničku glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja (renesansa). OŠ GK C.8.1. Opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover).	
MJESEC	BROJ SATI	TEMA	ISHODI	POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM PREDMETIMA
Veljača	2	**<u>Putujemo glazbom kroz vrijeme</u>** **Barok** *Barokni kontrasti* *Instrumentalne vrste* ***IZZI / barok*** https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/gk_8_barok_0.doc	OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja (barok). OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste.	uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE - samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3 1. PLANIRANJE Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. PRAĆENJE Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

				uku C.3.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu. IKT A.3.2**.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo A.3.3. Promiče ljudska prava goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Ikt A 2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.

MJESEC	BROJ SATI	TEMA	ISHODI	POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM PREDMETIMA
Veljača Ožujak	1 1	**<u>Glazba i ljubav nas povezuju</u>** **Valentinovo** *Can't By Me Love* *Love Me Tender* *Stand By Me* *https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/21._sat_gk_8_ljubavne_pjesme_valentinovo_0_0.doc* **<u>Putujemo glazbom kroz vrijeme</u>**	OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste. OŠ GK B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe	uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja/ uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku C.3.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

		Klasicizam *Društvena uloga glazbe / jednostavnost stila - antički uzori* *Komorne vrste* *Orkestralne vrste* https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/17.-20._gk_8_klasicizam_0_0.doc ***IZZI Glazbeni oblik*** Vokalno-instrumentalne vrste ***IZZI klasicizam***		osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima / osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo A.3.3. Promiče ljudska prava / goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.Ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

MJESEC	BROJ SATI	TEMA	ISHODI	POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM PREDMETIMA
Ožujak	1 1	**Putujemo glazbom kroz vrijeme** **Romantizam** *Programska glazba* *Komorna glazba - glasovirska minijatura* *Simfonijska pjesma* **Putujemo glazbom kroz vrijeme** **Romantizam** *Nacionalna opera - Ero s onoga svijeta* ***IZZI romantizam*** https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/gk_8_romantizam_0.doc	OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.8.3. Učenik sviranjem i /ili pokretom izvodi umjetničku glazbu. Svira dobe, kraće ritamske obrasce i pratnju te kraće instrumentalne skladbe. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja (romantizam). OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste. Opisuje povezanost glazbe i drugih umjetnosti u operi.	uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja/ uku C.3.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. goo A.3.3. Promiče ljudska prava

			Opisuje vokalno-instrumentalne vrste i njihovu strukturu.	goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
Ožujak Travanj	2	**Putujemo glazbom kroz vrijeme** **Romantizam** *Opereta - Splitski akvarel* *Balet* https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/gk_8_romantizam_0.doc	OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja (romantizam). OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste. Opisuje povezanost glazbe i drugih umjetnosti. Opisuje scenske vokalno-instrumentalne vrste i njihovu strukturu.	

MJESEC	BROJ SATI	TEMA	ISHODI	POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM PREDMETIMA
Travanj	1 1 1	**Putujemo glazbom kroz vrijeme** **Barok** *Vokalno-instrumentalne vrste:* *Oratorij, kantata, pasija* https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/gk_8_barok_0.doc **PUTUJEMO GLAZBOM KROZ VRIJEME** **Glazba 20. stoljeća** ***Filmska glazba*** *https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/29._sat_filmska_glazba_0.doc*	OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, vrednuje vlastitu i zajedničku izvedbu. OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja (barok). OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste. OŠ GK C.8.1. Opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover). OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja (20. stoljeće).	uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku C.3.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih

		Mjuzikl i rock-opera *https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/30._sat_mjuzikl_i_rock_-_opera_0.doc*		osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo A.3.3. Promiče ljudska prava goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

MJESEC	BROJ SATI	TEMA	ISHODI	POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I OSTALIM PREDMETIMA
Svibanj Svibanj	2 2	**Putujemo glazbom kroz vrijeme** **Glazba 20. stoljeća** *Nacionalni smjer* https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/32._sat_klasicna_glazba_20._stoljeca_0.doc https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/33._sat_opera_i_kantata_20._stoljeca_0.doc ***IZZI tonska građa*** **Glazba i ljubav nas povezuju** *Mojoj lijepoj zemlji* *Tvoja zemlja* *Neka cijeli svijet* *Himna slobodi* *https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/34._sat_domoljubne_pjesme_0.doc*	OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.8.3. Učenik sviranjem i /ili pokretom izvodi umjetničku i popularnu glazbu. OŠ GK A.8.2. Učenik slušno prepoznaje obilježja glazbe različitih glazbeno-stilskih razdoblja (20. stoljeće). OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste. OŠ GK C.8.1. Opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover).	uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku C.3.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima / osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo A.3.3. Promiče ljudska prava / goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

Li-panj	1 1	**PUTUJEMO GLAZBOM OKO SVIJETA** *Australija* *https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/35._sat_australija_0.doc* Refleksivni proces i vrednovanje: *Što smo od planiranoga ostvarili?* *Zaključivanje ocjena*	OŠ GK A.8.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, vrednuje vlastitu i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.8.3. Učenik sviranjem i /ili pokretom izvodi tradicijsku glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.8.1. Opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover).	osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo A.3.3. Promiče ljudska prava goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Ikt A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. uku C.3.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo A.3.3. Promiče ljudska prava goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

Profesor: Iva Kamenić , mag.cin.

IZVEDBENI PROGRAM- 5. RAZRED

ANALIZA STANJA

Na temelju rezultata dobivenih inicijalnim mjerenjem učenika, vidi se da su učenici nešto viši, ali i teži u odnosu na republički prosjek. Imaju ispod prosječnu snagu ruku, eksplozivnu snagu i brzinu frekvencije pokreta.

CILJ

Cilj je usvajanje određenog fonda motoričkih znanja i motoričkih dostignuća te poboljšanje svih onih sposobnosti i dimenzija koje su kod učenika slabije razvijene ili su ispod prosjeka. Imajući u vidu materijalne uvijete u nastavi, utjecat ćemo na razvoj motoričkih sposobnosti putem sportskih igara, atletike, gimnastike. Također je cilj naučiti učenike da se brinu i čuvaju vlastito zdravlje, te osposobiti učenike za slobodno i stvaralačko izražavanje.

ZADACI

Budući da su učenici postigli slabije rezultate u testovima eksplozivne snage, statičke snage i brzine frekvencije pokreta te jedan manji broj učenika koji zaostaje u svim sposobnostima, biti će podijeljeni u četiri homogenizirane skupine, te ćemo izabrati sadržaje koje će kod učenika razvijati slabije sposobnosti. Pri tome treba voditi računa o pravilnom odabiru vježbi koje će zaista pružiti učenicima mogućnost za jačanje mišićne mase, povećanju fleksibilnosti te optimalno opterećenje, ali i da budu primjerene njihovom interesu.

IZVEDBENI PLAN- 5. RAZRED

NASTAVNE CJELINE I NASTAVNE TEME	UČESTALOST
Atletika-Trčanja	
1.Ciklička kretanja različitim tempom do 6 minuta.	10
2.Brzo trčanje do 60 m iz niskog starta.	10
Atletika-Skakanja	
3. Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“.	10
4.Skok udalj zgrčnom tehnikom.	9
5.Zgrčeni skok odrazom s odskočne daske.	6
Atletika-Bacanja	
6.Bacanje male medicinke od 1kg s mjesta suvanjem lijevom i desnom rukom	8
Gimnastika/Ritmička gimnastika	
7.Hodanje po gredi	8
8. Vaga na švedskoj klupici i na tlu	8
9. Različiti načini preskakivanja vijače	7
Badminton	
12. Osnovni udarci s lopticom forhend i beckhand	8
Ritmičke i plesne strukture	
13. Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja.	6
Borilačke strukture- Judo	
14. Pad naprijed preko ramena u dominantnu stranu.	8
Igre	
15. Vođenje lopte različitim načinima (R).	7
16.Dodavanje i hvatanje lopte različitim načinima (R).	7
17.Šut s tla osnovnim načinom (R).	7
18. Osnovni košarkaški stav u napadu s loptom i pivotiranje (K).	5
19.Šut jednom rukom s prsiju iz mjesta (K)	7
20. Slobodna igra 1:1 (K).	5
21. Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava (O).	8
22.Podlaktično odbijanje (O).	5
23. Donji servis i prijem servisa vršno (O).	5
24.Igre vršnim odbijanjem 1:1, 2:2 (O).	5
25. Zaustavljanje lopte hrptom stopala principom amortizacije (N).	5
26. Udarci loptom unutarnjom stranom stopala (N)	7
27. Žongliranje loptom (N).	5
UKUPNA UČESTALOST NASTAVNIH TEMA	176

IZVEDBENI PROGRAM SA AKTIVNOSTIMA

rb. sata	PROGRAMSKE JEDINICE	Redni broj učestalo-sti	tip sata	usmjere-nost
1.	Sat uvođenja ili uvodni sat		uvođenje	
2. 3.	Početno provjeravnje motoričkih znanja iz prethodnih razreda(1.-4. RN) i prilagodba na nastavni proces		provjerava-nje	AE
4. 5.	Početno provjeravanje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcional-nih sposobnosti		provjerava-nje	
6.	1.Ciklička kretanja različitim tempom do 6 minuta. 0. Nastavna tema iz prethodnih razreda	1 0	usvajanje	AE
7.	15.Vođenje lopte različitim načinima (R). 1. Ciklička kretanja različitim tempom do 6 minuta 0.Nastavna tema iz prethodnih razreda.	1 2 0	usvajanje	AE
8.	16. Dodavanje i hvatanje lopte različitim načinima (R). 15.Vođenje lopte različitim načinima(R). 0. Nastavna tema iz prethodnih razreda.	1 2 0	usvajanje	AE
9.	16.Dodavanje i hvatanje lopte različitim načinima (R) 1.Ciklička kretanja različitim tempom do 6 minuta. 15.Vođenje lopte različitim načinima(R).	2 3 3	usavršava-nje	AE
10.	16.Dodavanje i hvatanje lopte različitim načinima (R) 1.Ciklička kretanja različitim tempom do 6 minuta. 15.Vođenje lopte različitim načinima(R).	3 4 4	usavršava-nje	AE
11.	16.Dodavanje i hvatanje lopte različitim načinima (R) 1.Ciklička kretanja različitim tempom do 6 minuta. 15.Vođenje lopte različitim načinima(R).	4 5 5	usavršava-nje	AE
12.	**17. Šut s tla osnovnim načinom (R).** 16.Dodavanje i hvatanje lopte različitim načinima (R) 15.Vođenje lopte različitim načinima(R).	1 5 6	usvajanje	ES
13.	**2. Brzo trčanje do 60m iz niskog starta.** **17. Šut s tla osnovnim načinom (R).** 15.Vođenje lopte različitim načinima(R).	1 2 7	usvajanje	ES
14.	**2. Brzo trčanje do 60m iz niskog starta.** **17. Šut s tla osnovnim načinom (R).** 16.Dodavanje i hvatanje lopte različitim načinima (R)	2 3 6	usavršava-nje	ES

Rb. sata	PROGRAMSKE JEDINICE	Redni broj uče-stalosti	Tip sata	us-mje-re-nost
15.	**21.Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava (O).** **17. Šut s tla osnovnim načinom (R).** 16.Dodavanje i hvatanje lopte različitim načinima (R)	1 4 7	usvajanje	ES
16.	**3. Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“** **21.Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava (O).** **17. Šut s tla osnovnim načinom (R).**	1 2 5	usvajanje	ES
17.	**3. Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“** **21.Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava (O).** **17. Šut s tla osnovnim načinom (R).**	2 3 6	usavršava-nje	ES
18.	**17. Šut s tla osnovnim načinom (R). PMZ** **3. Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“** **21.Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava (O).**	7 3 4	provjerava-nje	ES
19.	22. Podlaktično odbijanje (O). **3. Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“** **21.Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava (O).**	1 4 5	usvajanje	ES
20.	22. Podlaktično odbijanje (O). **3. Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“** **21.Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava (O).**	2 5 6	usavršava-nje	ES

21.	22. Podlaktično odbijanje (O). **3. Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“** **21.Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava (O).**	3 6 7	usavršava-nje	ES
22.	**21.Vršno odbijanje iz srednjeg odbojkaškog stava(O).(PMP)** 22. Podlaktično odbijanje (O). **3. Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“**	8 4 7	provjerava-nje	ES
23.	**9.Različiti načini preskakivanja vijače** 22. Podlaktično odbijanje (O). **3. Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“**	1 5 8	usvajanje	KK
24.	**23. Donji servis i prijem servisa vršno (O).** **9.Različiti načini preskakivanja vijače** **3. Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“**	1 2 9	usvajanje	KK
25.	**3. Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“ PMZ** **23. Donji servis i prijem servisa vršno (O).** **9.Različiti načini preskakivanja vijače**	10 2 3	provjerava-nje	KK
26.	24. Igre vršnim odbijanjem 1:1, 2:2 (O). **23. Donji servis i prijem servisa vršno (O).** **9.Različiti načini preskakivanja vijače**	1 3 4	usvajanje	KK

Rb. sata	PROGRAMSKE JEDINICE	Redni broj učes-talosti	Tip sata	usmjere-nost
27.	24. Igre vršnim odbijanjem 1:1, 2:2 (O). **23. Donji servis i prijem servisa vršno (O).** **9.Različiti načini preskakivanja vijače**	2 4 5	usavršava-nje	KK
28.	13.Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja. **23. Donji servis i prijem servisa vršno (O).** **9.Različiti načini preskakivanja vijače**	1 5 6	usvajanje	KK
29.	**9.Različiti načini preskakivanja vijače PMZ** 24. Igre vršnim odbijanjem 1:1, 2:2 (O). 13.Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja.	7 3 2	provjerava-nje	KK
30.	13.Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja. 24. Igre vršnim odbijanjem 1:1, 2:2 (O).	3 4	usavršava-nje	KK
31.	Igra po izboru učenika		ususta-vljiva-nje	
32.	**4.Skok udalj zgrčnom tehnikom.** 13.Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja. 24. Igre vršnim odbijanjem 1:1, 2:2 (O).	1 4 5	usvajanje	KK
33.	5. Zgrčeni skok odrazom s odskočne daske. **4.Skok udalj zgrčnom tehnikom.** 13.Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja.	1 2 5	usvajanje	KK
34.	5. Zgrčeni skok odrazom s odskočne daske. **4.Skok udalj zgrčnom tehnikom.** 13.Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja.	2 3 6	usavršava-nje	KK
35.	**14. Pad naprijed preko ramena u dominantnu stranu.** 5. Zgrčeni skok odrazom s odskočne daske. **4.Skok udalj zgrčnom tehnikom.**	1 3 4	usvajanje	KK
36.	**14. Pad naprijed preko ramena u dominantnu stranu.** 5. Zgrčeni skok odrazom s odskočne daske. **4.Skok udalj zgrčnom tehnikom.**	2 4 5	usavršava-nje	KK
37.	**14. Pad naprijed preko ramena u dominantnu stranu.** 5. Zgrčeni skok odrazom s odskočne daske. **4.Skok udalj zgrčnom tehnikom.**	3 5 6	usavršava-nje	KK
38.	**14. Pad naprijed preko ramena u dominantnu stranu.** 5. Zgrčeni skok odrazom s odskočne daske. **4.Skok udalj zgrčnom tehnikom.**	4 6 7	usavršava-nje	KK
39.	**8. Vaga na švedskoj klupici i na tlu** **14. Pad naprijed preko ramena u dominantnu stranu.** **4.Skok udalj zgrčnom tehnikom.**	1 5 8	usvajanje	KK

Rb. sata	PROGRAMSKE JEDINICE	Redni broj uče-stalosti	Tip sata	usmjere-nost
40.	**4.Skok udalj zgrčnom tehnikom.PMZ** **8.Vaga na švedskoj klupici i na tlu** **14. Pad naprijed preko ramena u dominantnu stranu.**	9 2 6	provjerava-nje	KK
41.	27. Žongliranje loptom (N). **8. Vaga na švedskoj klupici i na tlu** **14. Pad naprijed preko ramena u dominantnu stranu.**	1 3 7	usvajanje	KK
42.	7.Hodanje po gredi **8.Vaga na švedskoj klupici i na tlu** **14. Pad naprijed preko ramena u dominantnu stranu.**	1 4 8	usvajanje	KK
43.	27. Žongliranje loptom (N). 7.Hodanje po gredi **8. Vaga na švedskoj klupici i na tlu**	2 2 5	usavršava-nje	RS
44.	7.Hodanje po gredi 27. Žongliranje loptom (N). **8.Vaga na švedskoj klupici i na tlu**	3 3 6	usavršava-nje	RS
45.	12. Osnovni udarci s lopticom forhend i beckhand 7.Hodanje po gredi 27. Žongliranje loptom (N).	1 4 4	usvajanje	RS
46.	**26. Osnovno oduzimanje lopte sučelice (N).** 12. Osnovni udarci s lopticom forhend i beckhand **8. Vaga na švedskoj klupici i na tlu**	1 2 7	usvajanje	RS
47.	**8.Vaga na švedskoj klupici i na tlu.PMZ** 12. Raznoška 27. Žongliranje loptom (N).	8 3 5	provjerava-nje	RS
48.	**26. Udarci loptom unutarnjom stranom stopala (N)** 7.Hodanje po gredi 12. Osnovni udarci s lopticom forhend i beckhand	2 5 4	usavršava-nje	RS
49.	**26. Udarci loptom unutarnjom stranom stopala (N)** 7.Hodanje po gredi 12. Osnovni udarci s lopticom forhend i beckhand	3 6 5	usavršava-nje	RS
50.	25. Zaustavljanje lopte hrptom stopala principom amortizacije (N). 7.Hodanje po gredi 12. Osnovni udarci s lopticom forhend i beckhand	1 7 6	usvajanje	RS
51.	7.Hodanje po gredi **26. Osnovno oduzimanje lopte sučelice (N).** 12. Osnovni udarci s lopticom forhend i beckhand	8 4 7	provjerava-nje	RS

Rb. sata	PROGRAMSKE JEDINICE	Re-dni broj uče-sta-losti	Tip sata	us-mje-re-nost
52.	12. Osnovni udarci s lopticom forhend i beckhand PMZ 25. Zaustavljanje lopte hrptom stopala principom amortizacije (N). **26. Udarci loptom unutarnjom stranom stopala (N)**	8 2 5	provjerava-nje	RS
53.	Završno provjeravanje morfoloških obilježja,motoričkih i funkcionalnih sposobno-sti		provjerava-nje	
54.	Završno provjeravanje morfoloških obilježja,motoričkih i funkcionalnih sposobno-sti		provjerava-nje	
55.	25. Zaustavljanje lopte hrptom stopala principom amortizacije (N). 1.Ciklička kretanja različitim tempom do 6 minuta. **26. Udarci loptom unutarnjom stranom stopala (N)**	3 6 6	usavršava-nje	AE
56.	25. Zaustavljanje lopte hrptom stopala principom amortizacije (N). 1.Ciklička kretanja različitim tempom do 6 minuta.	4	usavršava-nje	AE

	26. Udarci loptom unutarnjom stranom stopala (N)	7 7		
57.	6.Bacanje male medicinke od 1kg s mjesta suvanjem lijevom i desnom rukom. 25. Zaustavljanje lopte hrptom stopala principom amortizacije (N). 1.Ciklička kretanja različitim tempom do 6 minuta.	1 5 8	usvajanje	AE
58.	18. Osnovni košarkaški stav u napadu s loptom i pivotiranje (K). 6.Bacanje male medicinke od 1kg s mjesta suvanjem lijevom i desnom rukom. 1.Ciklička kretanja različitim tempom do 6 minuta.	1 2 9	usvajanje	AE
59.	18. Osnovni košarkaški stav u napadu s loptom i pivotiranje (K). 6.Bacanje male medicinke od 1kg s mjesta suvanjem lijevom i desnom rukom. 1.Ciklička kretanja različitim tempom do 6 minuta.	2 3 10	usavršava-nje	AE
60.	**19.Šut jednom rukom s prsiju iz mjesta (K)** **2. Brzo trčanje do 60m iz niskog starta.** 6.Bacanje male medicinke od 1kg s mjesta suvanjem lijevom i desnom rukom.	1 3 4	usvajanje	AE
61.	**19.Šut jednom rukom s prsiju iz mjesta (K)** **2. Brzo trčanje do 60m iz niskog starta.** 6.Bacanje male medicinke od 1kg s mjesta suvanjem lijevom i desnom rukom.	2 4 5	usavršava-nje	AE
62.	**19.Šut jednom rukom s prsiju iz mjesta (K)** **2. Brzo trčanje do 60m iz niskog starta.** 6.Bacanje male medicinke od 1kg s mjesta suvanjem lijevom i desnom rukom.	3 5 6	usavršava-nje	AE
63.	**19.Šut jednom rukom s prsiju iz mjesta (K)** **2. Brzo trčanje do 60m iz niskog starta.** 6.Bacanje male medicinke od 1kg s mjesta suvanjem lijevom i desnom rukom.	4 6 7	usavršava-nje	AE
64.	**19.Šut jednom rukom s prsiju iz mjesta (K)** **2. Brzo trčanje do 60m iz niskog starta.** 6.Bacanje male medicinke od 1kg s mjesta suvanjem lijevom i desnom rukom.	5 7 8	usavršava-nje	AE
65.	20. Slobodna igra 1:1 (K). **19.Šut jednom rukom s prsiju iz mjesta (K)** **2. Brzo trčanje do 60m iz niskog starta.**	1 6 8	usvajanje	AE
66.	**19.Šut jednom rukom s prsiju iz mjesta (K)** 20. Slobodna igra 1:1 (K). **2. Brzo trčanje do 60m iz niskog starta.**	7 2 9	provjerava-nje	AE
67.	18. Osnovni košarkaški stav u napadu s loptom i pivotiranje (K). 20. Slobodna igra 1:1 (K). **2. Brzo trčanje do 60m iz niskog starta.**	3 3 10	Usavršava-nje	AE
68.	18. Osnovni košarkaški stav u napadu s loptom i pivotiranje (K). 20. Slobodna igra 1:1 (K).	4 4	Usavršava-nje	AE
69.	18. Osnovni košarkaški stav u napadu s loptom i pivotiranje (K). 20. Slobodna igra 1:1 (K).	5 5	usavršava-nje	AE
70.	ZAKLJUČIVANJE OCJENA		ususlavlji-vanje	

Profesor: Iva Kamenić , mag.cin.

ANALIZA STANJA

Na temelju rezultata dobivenih inicijalnim mjerenjem učenika, vidi se da su učenici nešto viši, ali i teži u odnosu na republički prosjek. Imaju ispod prosječnu snagu ruku, eksplozivnu snagu i brzinu frekvencije pokreta.

CILJ

Cilj je usvajanje određenog fonda motoričkih znanja i motoričkih dostignuća te poboljšanje svih onih sposobnosti i dimenzija koje su kod učenika slabije razvijene ili su ispod prosjeka. Imajući u vidu materijalne uvijete u nastavi, utjecat ćemo na razvoj motoričkih sposobnosti putem sportskih igara, atletike, gimnastike. Također je cilj naučiti učenike da se brinu i čuvaju vlastito zdravlje, te osposobiti učenike za slobodno i stvaralačko izražavanje.

ZADACI

Budući da su učenici postigli slabije rezultate u testovima eksplozivne snage, statičke snage i brzine frekvencije pokreta te jedan manji broj učenika koji zaostaje u svim sposobnostima, biti će podijeljeni u četiri homogenizirane skupine, te ćemo izabrati sadržaje koje će kod učenika razvijati slabije sposobnosti. Pri tome treba voditi računa o pravilnom odabiru vježbi koje će zaista pružiti učenicima mogućnost za jačanje mišićne mase, povećanju fleksibilnosti te optimalno opterećenje, ali i da budu primjerene njihovom interesu.

GLOBALNI PLAN I PROGRAM 6.RAZRED

Red. Br.	**NASTAVNE CJELINE I TEME**	Frek.
	TRČANJA	
1.	Cikličko kretanje različitim tempom do 6 minuta	6
2.	Brzo trčanje do 40 m iz visokog i niskog starta	6
3.	Preponsko trčanje	6
	SKAKANJA	
4.	Skok u vis prekoračnom tehnikom „škare“	7
5.	Skok u dalj jedan i pol koračnom tehnikom	6
	BACANJA	
6.	Bacanje medicinke od 2 kg bočnom tehnikom	7
	VIŠENJA, UPIRANJA I PENJANJA	
7.	Ljuljanje na karikama malom amplitudom i saskok u zaljuljaju	7
8.	Stoj na rukama uz okomitu plohu	6
9.	Naskok u upor čučeći na gredu, saskok pruženo	6
10.	Penjanje po konopu do 5 m	6
	KOLUTANJA	
11.	Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača	7
	PRESKAKANJA	
12.	Zgrčka	7
	RITMIČKE I PLESNE STRUKTURE	
13.	„Mačji skok“	6
14.	Daleko – visoki skok	6
15.	Preskakivanje vijače	6
	BORILAČKE STRUKTURE	
16.	Pad natrag i u stranu	7

	IGRE	
17.	Skok šut (R)	7
18.	Blokiranje i oduzimanje lopte (R)	6
19.	Zonska obrana 6:0, sustav igre s jednim kružnim napadačem (R)	6
20.	Kretanje u vođenje i zaustavljanje ili zaustavljanje na dodanu loptu (K)	6
21.	Vođenje lopte s promjenom smjera i brzine kretanja (K)	7
22.	Suradnja dva igrača u obrani i napadu (K)	6
23.	Prijem servisa podlaktično (O)	6
24.	Mini odbojka 3:3 (O)	7
25.	Vođenje lopte s promjenom brzine i smjera kretanja (N)	6
26.	Driblinzi i fintiranja (N)	6
27.	Udarci glavom iz kretanja bez skoka (N)	5
28.	Kretanje u terenu (B)	7
29.	Forhend i bekhend udarci (B)	7

62 sata x 3 teme = 186 tema ukupno
186 / 29 = **6,41** (srednja frekvencija)

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE – 6. RAZRED

REDNI BROJ SATA	BROJ NAS-TAVNE TEME	SADRŽAJ NASTAVNIH JEDINICA (za glavni¨A¨dio sata)
1. 2. 3. 4. 5.		**UVODNI SAT** **MJERENJE INICIJALNOG STANJA:** ***Antropometrijske karakteristike:*** Tjelesna težina (ATJTEZ), tjelesna visina(ATJVIS) i indeks tjelesne mase(AITJMS), stisak šake, op-seg struka ***Motoričke sposobnosti:*** Eksplozivna snaga – skok udalj s mjesta (MESSDM) Trčanje 4 x10 m ***Funkcionalne sposobnosti:*** Progresivno trčanje na 20 m
6.	1. 0. X	Cikličko kretanje različitim tempom do 6 min – **N** Nastavna tema iz prethodnih razreda Rad u homogeniziranim skupinama
7.	17. 1. 0.	Skok šut(R) – N Cikličko kretanje različitim tempom do 6 min Nastavna tema iz prethodnih razreda
8.	2. 1. 17.	Brzo trčanje do 40 m iz niskog starta – N Cikličko kretanje različitim tempom do 6 Skok šut (R)
9.	19. 17. 2.	Zonska obrana 6:0, sustav igre s jednim kružnim napadačem (R) – N Skok šut (R) Brzo trčanje do 40 m iz niskog starta
10.	18. 1. 19.	Blokiranje i oduzimanje lopte (R) – N Cikličko kretanje različitim tempom do 6 min Zonska obrana 6:0, sustav igre s jednim kružnim napadačem (R)
11.	17. 19. 18.	Skok šut (R) Zonska obrana 6:0, sustav igre s jednim kružnim napadačem (R) Blokiranje i oduzimanje lopte (R)
12.	3. 18. 19.	Preponsko trčanje –N Blokiranje i oduzimanje lopte (R) Zonska obrana 6:0, sustav igre s jednim kružnim napadačem (R)

13.	17. 3. 2.	Skok šut (R) Preponsko trčanje Brzo trčanje do 40 m iz niskog starta
14.	4. 18. 3.	Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“ – N Blokiranje i oduzimanje lopte (R) Preponsko trčanje

15.	17. 19. 4.	Skok šut (R) Zonska obrana 6:0, sustav igre s jednim kružnim napadačem (R) Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“
16.	18. 4. 17.	Blokiranje i oduzimanje lopte (R) Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“ Skok šut (R)
17.	6. 19. 4.	Bacanje medicinke od 1 kg s mjesta suvanjem l i d rukom -N Zonska obrana 6:0, sustav igre s jednim kružnim napadačem (R) Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“
18.	4. 19. 18.	Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“ Zonska obrana 6:0, sustav igre s jednim kružnim napadačem (R) Blokiranje i oduzimanje lopte (R)
19.	23. 6. X	Prijem servisa podlaktično (O) - N Bacanje medicinke od 1 kg s mjesta suvanjem l i d rukom Rad u homogeniziranim skupinama
20.	24. 23. 6.	Mini odbojka 3:3 (O) – N Prijem servisa podlaktično (O) Bacanje medicinke od 1 kg s mjesta suvanjem l i d rukom
21.	12. 23. 24.	Zgrčka – N Prijem servisa podlaktično (O) Mini odbojka 3:3 (O)
22.	23. 6. 12.	Prijem servisa podlaktično (O) Bacanje medicinke od 1 kg s mjesta suvanjem l i d rukom Zgrčka
23.	7. 12. 24.	Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača - N Zgrčka Mini odbojka 3:3 (O)
24.	6. 7. 23.	Bacanje medicinke od 1 kg s mjesta suvanjem l i d rukom Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača Prijem servisa podlaktično (O)
25.	7. 23. 24.	Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača Prijem servisa podlaktično (O) Mini odbojka 3:3 (O)
26.	12. 7. 24.	Zgrčka Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača Mini odbojka 3:3 (O)
27.	8. 7. 24.	Penjanje po konopu do 5 m – N Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača Mini odbojka 3:3 (O)

	12.	Zgrčka

28.	8. 24.	Penjanje po konopu do 5 m Mini odbojka 3:3 (O)
29.	9. 12. 7. X	Ljuljanje na karikama malom amplitudom i saskok u zaljuljaju - N Zgrčka Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača Rad u homogeniziranim skupinama
30.	10. 9. 7.	Naskok u upor čučeći na gredu, saskok pruženo (ž) N Ljuljanje na karikama malom amplitudom i saskok u zaljuljaju Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača
31.	9. 12. 10.	Ljuljanje na karikama malom amplitudom i saskok u zaljuljaju Zgrčka Naskok u upor čučeći na gredu, saskok pruženo (ž)
32.	11. 10. 9.	Stoj na rukama uz okomitu plohu – N Naskok u upor čučeći na gredu, saskok pruženo (ž) Ljuljanje na karikama malom amplitudom i saskok u zaljuljaju
33.	8. 11. 10.	Penjanje po konopu do 5 m Stoj na rukama uz okomitu plohu Naskok u upor čučeći na gredu, saskok pruženo (ž)
34.	16. 8. 11.	Pad natrag i u stranu (m) - N Penjanje po konopu do 5 m Stoj na rukama uz okomitu plohu
35.	16. 9. 11.	Pad natrag i u stranu (m) Ljuljanje na karikama malom amplitudom i saskok u zaljuljaju Stoj na rukama uz okomitu plohu
36.	13. 14. 16. 8.	„Mačji skok“ (ž) - N „Daleko – visoki skok“ (ž) - N Pad natrag i u stranu (m) Penjanje po konopu do 5 m
37.	9. 13. 14. 16.	Ljuljanje na karikama malom amplitudom i saskok u zaljuljaju „Mačji skok“ (ž) „Daleko – visoki skok“ (ž) Pad natrag i u stranu (m)
38.	11. 10. 9. X	Stoj na rukama uz okomitu plohu Naskok u upor čučeći na gredu, saskok pruženo (ž) Ljuljanje na karikama malom amplitudom i saskok u zaljuljaju Rad u homogeniziranim skupinama
39.	16. 13. 14. 11.	Pad natrag i u stranu (m) „Mačji skok“ (ž) „Daleko – visoki skok“ (ž) Stoj na rukama uz okomitu plohu
40.	15. 10. 16. 13.	Preskakivanje vijače – N Naskok u upor čučeći na gredu, saskok pruženo (ž) Pad natrag i u stranu (m) „Mačji skok“ (ž)
41.	15. 13. 14. 16.	Preskakivanje vijače „Mačji skok“ (ž) „Daleko – visoki skok“ (ž) Pad natrag i u stranu (m)
42.	20. 15. 13. 14.	Kretanje u vođenje i zaustavljanje ili zaustavljanje na dodanu loptu (K) – N Preskakivanje vijače „Mačji skok“ (ž) „Daleko – visoki skok“ (ž)
43.	21. 20. 14.	Vođenje lopte s promjenom smjera i tempa kretanja (K) – N Kretanje u vođenje i zaustavljanje ili zaustavljanje na dodanu loptu (K) – N „Daleko – visoki skok“ (ž)
44.	21. 15. X	Vođenje lopte s promjenom smjera i tempa kretanja (K) Preskakivanje vijače Rad u homogeniziranim skupinama

45.	22. 20. 21.	Suradnja dva igrača u obrani i napadu (K) – N Kretanje u vođenje i zaustavljanje ili zaustavljanje na dodanu loptu (K) – N Vođenje lopte s promjenom smjera i tempa kretanja (K)
46.	22. 15. 20.	Suradnja dva igrača u obrani i napadu (K) Preskakivanje vijače Kretanje u vođenje i zaustavljanje ili zaustavljanje na dodanu loptu (K) – N
47.	28. 15. 21.	Kretanje u terenu (B) – N Preskakivanje vijače Vođenje lopte s promjenom smjera i tempa kretanja (K)
48.	28. 20. 22.	Kretanje u terenu (B) Kretanje u vođenje i zaustavljanje ili zaustavljanje na dodanu loptu (K) – N Suradnja dva igrača u obrani i napadu (K)
49. 50.		**ZAVRŠNO PROVJERAVANJE MOTORIČKIH I FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI**
51.	29. 28. 21.	Forhend i bekhend udarci (B) – N Kretanje u terenu (B) Vođenje lopte s promjenom smjera i tempa kretanja (K) Kretanje u vođenje i zaustavljanje ili zaustavljanje na dodanu loptu (K) – N
52.	22. 29. 21.	Suradnja dva igrača u obrani i napadu (K) Forhend i bekhend udarci (B) Vođenje lopte s promjenom smjera i tempa kretanja (K)
53.	28. 21. 29.	Kretanje u terenu (B) Vođenje lopte s promjenom smjera i tempa kretanja (K) Forhend i bekhend udarci (B)
54.	22. 28. 29.	Suradnja dva igrača u obrani i napadu (K) Kretanje u terenu (B) Forhend i bekhend udarci (B)
55.	1. 22. 29.	Cikličko kretanje različitim tempom do 6 min Suradnja dva igrača u obrani i napadu (K) Forhend i bekhend udarci (B)
56.	1. 28. 29. X	Cikličko kretanje različitim tempom do 6 min Kretanje u terenu (B) Forhend i bekhend udarci (B) Rad u homogeniziranim skupinama
57.	4. 28. 29.	Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“ Kretanje u terenu (B) Forhend i bekhend udarci (B)
58.	6. 4. 3.	Bacanje male medicinke do 2 kg bočnom tehnikom Skok uvis prekoračnom tehnikom „škare“ Preponsko trčanje
59.	5. 6. 3.	Skok u dalj jedan i pol koračnom tehnikom – N Bacanje male medicinke do 2 kg bočnom tehnikom Preponsko trčanje
60.	5. 1. 3.	Skok u dalj jedan i pol koračnom tehnikom Cikličko kretanje različitim tempom do 6 min Preponsko trčanje
61.	25. 5. 2.	Vođenje lopte s promjenom smjera i brzine kretanje (N) – N Skok u dalj jedan i pol koračnom tehnikom Brzo trčanje do 40 m iz niskog i visokog starta
62.	26. 25. 1.	Driblinzi i fintiranja (N) - N Vođenje lopte s promjenom smjera i brzine kretanje (N) Cikličko kretanje različitim tempom do 6 min
63.	25. 5. 26. X	Vođenje lopte s promjenom smjera i brzine kretanje (N) Skok u dalj jedan i pol koračnom tehnikom Driblinzi i fintiranja (N) Rad u homogeniziranim skupinama
64.	5. 2. 25.	Skok u dalj jedan i pol koračnom tehnikom Brzo trčanje do 40 m iz niskog i visokog starta Vođenje lopte s promjenom smjera i brzine kretanje (N)

65.	27. 26. 5.	Udarci glavom iz kretanja bez skoka (N) – N Driblinzi i fintiranja (N) Skok u dalj jedan i pol koračnom tehnikom
66.	27. 25. 26.	Udarci glavom iz kretanja bez skoka (N) Vođenje lopte s promjenom smjera i brzine kretanje (N) Driblinzi i fintiranja (N)
67.	25. 27. X	Vođenje lopte s promjenom smjera i brzine kretanje (N) Udarci glavom iz kretanja bez skoka (N) Rad u homogeniziranim skupinama
68.	26. 27. 0.	Driblinzi i fintiranja (N) Udarci glavom iz kretanja bez skoka (N) Nastavna tema iz prethodnih razreda
69.	27. 26. Y	Udarci glavom iz kretanja bez skoka (N) Driblinzi i fintiranja (N) Sportske igre po želji učenika
70.	Y	Sportske igre po želji učenika **Zaključivanje ocjena plan za lipanj-1 sat i 2 sata izvan planiranog**

MJESEČNI PRIKAZ RADA SPORTOVIMA

RUJAN – 7 sati (inicijalno provjeravanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, atletika)
LISTOPAD – 9 sati (atletika, rukomet)
STUDENI – 8 sati (atletika, odbojka)
PROSINAC – 7 sati (odbojka, gimnastika)
SIJEČANJ – 6 sati (gimnastika, borilačke strukture)
VELJAČA – 8 sati (gimnastika, borilačke strukture)
OŽUJAK – 8 sati (košarka, završno provjeravanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti)
TRAVANJ . 8 sati (badminton, atletika)
SVIBANJ – 8 sati (badminton, nogomet)
LIPANJ – 3 sata (sportske igre po želji učenika, zaključivanje ocjena)

RAD U HOMOGENIZIRANIM GRUPAMA

SKUPINA A: Skupina u kojoj učenici imaju slabije razvijenu eksplozivnu snagu (vježbe za poboljšanje eksplo-zivne snage)

SKUPINA B: Skupina u kojoj učenici imaju slabije razvijenu statičku snagu (vježbe za razvoj statičke snage ruku)

SKUPINA C: Skupina u kojoj učenici imaju slabije razvijenu brzinu frekvencije pokreta (vježbe za razvoj brzine frekvencije pokreta ruku)

SKUPINA D: Učenici koji imaju ispod prosječne rezultate u svim motoričkim sposobnostima (vježbe kojima utječemo na sve sposobnosti)

BR. SATA	**GRUPA**	**SADRŽAJI NAST. JEDINICA ZA HOMOGENIZIRANE SKUPINE**	**Broj ponavljanja**
6.	A B C D	POSKOCI NAPRIJED – NATRAG IZDRŽAJ U UPORU PREDNJEM LEŽEĆEM UDARANJE KRUGOVA PO ZADANOM RITMU CIKLIČKO KRETANJE	2X15 p 2X10 sek 2x15 sek 2 min umjereno
19.	A B C D	POSKOCI NA JEDNOJ NOZI (L I D) IZDRŽAJ SA MEDICINKOM OD 1 KG U PREDRUČ. TAPING RUKOM SA TRI KRUGA SA PROMJENOM RITMA POLIGON PREPREKA	2x15 p 2x10 sek 2x15 sek 3x1 krug

29.	A B C D	NISKI SKIP U MJESTU SKLEKOVI (UPOR U KOLJENIMA) TAPING RUKOM SA ČETIRI KRUGA SA PROMJENOM RITMA PODIZANJE TRUPA IZ LEŽANJA NA LEĐIMA	2x20 sek 2x5 p 2x15 sek 2x10 p
38.	A B C D	VISOKI SKIP U MJESTU STAV O ŠAKAMA S OSLONCEM PLJESKANJE DLANOVIMA U PARU PRESKAKIVANJE VIJAČE PO ŽELJI	2x20-30 sek 3x 15 sek 2x20 sek 3x15 sek
44.	A B C D	NASKOCI I SASKOCI NA ŠVEDSKU KLUPU IZDRŽAJ U VISU – NISKA PREČA TAPKANJE PO ZIDU PREKO ŠPAGE VOĐENJE LOPTE U SLALOMU	3x15 sek 2x10-20 sek 2x15 sek 2 min
56.	A B C D	SUNOŽNO PRESKAKIVANJE VIJAČE U MJESTU IZDRŽAJ U VISU NA KARIKAMA TAPING PO BOJAMA ČUČNJEVI	2x20 sek 2x10 -20 sek 2x20sek 2x8 p
63.	A B C D	SUNOŽNI SKOKOVI PREKO ČETIRI NISKE PREPONE IZDRŽAJ U VISU NA ŠVEDSKIM LJESTVAMA PLJESKANJE DLANOVIMA U PARU PODIZANJE TRUPA IZ LEŽANJA NA TRBUHU	3x30 sek 2x10-20 sek 2x20 sek 2x10 p
67.	A B C D	SUNOŽNI SKOKOVI U KRETANJU IZDRŽAJ U VISU - KARIKE TAPING RUKAMA SA DVA KRUGA VOĐENJE LOPTE U OGRANIČENOM PROSTORU	2x 20-30 sek 2x10-20 sek 2x15 sek 2 min

Profesor: Iva Kamenić , mag.cin.

POSTAVKE IZVEDBENOGA NASTAVNOGA PLANA I PROGRAMA

ELEMENT POSTAVKE		SVOJSTVO
BROJ UČENIKA		
GODIŠNJI FOND SATI		35 tjedana x 2 sata = 70 sati
BROJ PROGRAMSKIH JEDINICA (PJ)		70
PJ	Sat započinjanja nastavnog procesa (uvodni sat)	1
PJ	Početno provjeravanje motoričkih znanja	2
PJ	Početno provjeravanje kinantropoloških obilježja	3
PJ	Završno provjeravanje kinantropoloških obilježja	3
PJ	Zaključivanje ocjena	1
PJ	Nastavni sadržaji iz zdravstvenog Odgoja (2 nastavne teme)	2
BROJ PREOSTALIH PROGRAMSKIH JEDINICA		58
BROJ PLANIRANIH NASTAVNIH CJELINA		10 nastavnih cjelina iz TZK-a i jedna iz zdravstvenog odgoja
BROJ NASTAVNIH TEMA		29
BROJ SATI S DVIJE NASTAVNE TEME		1 x 2 nastavne teme = 2
BROJ SATI S TRI NASTAVNE TEME		39 x 3 nastavne teme = 117
BROJ SATI S ČETIRI NASTAVNE TEME		18x 4 nastavne teme = 72
UKUPNA UČESTALOST NASTAVNIH TEMA TIJEKOM NASTAVNE GODINE		191

CILJEVI I ISHODI IZVEDBENOG NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA

Ciljevi:

Prioritetni cilj ovoga izvedbenog nastavnog plana i programa jestjecanje teorijskih i motoričkih znanja sa svrhom potvrđivanja njihovih interesa prema određenim tjelovježbenim sadržajima, teosposobiti učenike 7. razreda za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja. Upravo zato je sekundarni cilj posljedično utemeljen na prioritetni, a odnosi se na: 1. Uključivanje učenika u sekcije školskog sportskog društva, 2. Daljnje uključenje učenika u sportske klubove, 3. Izrazito poticanje učenika na samostalno tjelesno vježbanje.

Ishodi:

Obrazovni

- 80-90% učenika će savladati na razini stabilizacije motoričkog gibanja, kroz sljedeće nastavne teme: 1. Engleski valcer,2. Podmetni saskok iz visa stojećeg prednjeg s preče/pritke, 3. Šut s pozicija krila i kružnog napadača (R), 4.Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaški dvokorak* (K),5.Napad iz zaleta prebacivanjem jednom rukom – »kuhanje« (O).

- automatizirati temeljna i složenija motorička znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti i djelotvorno korištenje slobodnog vremena
- primjenjivati osnovna pravila izbadmintona
-educiranje učenika o pravilnoj izmjeni etapa rada, odmora i razonode tijekomdana,upozoravanjena posljedice nedovoljnoga sna i odmora

-učenike treba osposobiti da športskim sadržajima samostalno organiziraju provođenja slobodnoga vremena i razumiju odgojnu vrijednost tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti

Kinantropološki

- povećati vrijednosti testovnih rezultata onih sposobnosti koje su u zonama senzibiliteta za o,5 standardnih devijacija
- prosječnu vrijednost ITM u razrednom odjelu smanjiti 2-4%
- smanjiti prosječnu vrijednost razrednog odjela za 7-10 sekundi kod završnog stanja provjeravanja trčanja na 600m(Ž) i 800m(M) prema vrijednostima istog testa u početnom provjeravanju

- smanjiti prosječnu vrijednost razrednog odjela za 3-5 desetinki sekunde kod provjeravanja brzog trčanja na 60m prema vrijednostima rezultata dobivenih u 6. razredu

Odgojni
- u ovom razdoblju osobito treba obratiti pozornost na dolično ponašanje na satu i u školi, poticati na pomaganje drugim učenicima unutar razreda i škole te utjecati na kontrolu agresivnosti

- utjecaj tjelesnoga vježbanja na čovjekov metabolizam, na funkcijukrvožilnog, dišnog te koštano-zglobnog sustava, obrazložiti potrebu posebnoga dnevnoga rasporeda uzimanja hrane i tekućine u vrijeme povećanih tjelesnih napora

- povećati vrijednosti samopoimanja kod učenika u pubertetu za 20%

- povećati broj sati vježbanja učenika koji su prisutni na nastavi a ne vježbaju – za 10%
- povećati broj učenika koji treniraju u sportskim klubovima ili samostalno vježbaju za 10%

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

NASTAVNE CJELINE I NASTAVNE TEME	**UČESTALOST**
I.TRČANJA	
1.Štafetna trčanja s primopredajom palice odozdo	**7**
2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta	9
II.SKAKANJA	
3. Skok uvis prekoračnom tehnikom »škare« iz polukružnog zaleta	6
4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom	8
5. Osnovni skokovi s mini trampolina – pruženi, zgrčeni, raznožni	6
III.BACANJA	
6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja	8
7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom	7
IV.KOLUTANJA	
8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala	8
V.VIŠENJA, UPIRANJA I PENJANJA	
9. Podmetni saskok iz visa stojećeg prednjeg s preče	**7**
10.Njih na preči	9
11.Različite varijante premeta strance	8
VI.PRESKAKANJA	
12. Raznoška	3
13. Zgrčka	3
VII.RITMIČNE I PLESNE STRUKTURE	
14. Engleski valcer	**7**
VIII. SASTAVI	
15. Koreografija aerobike	**6**
IX.BORILAČKE STRUKTURE	
16. Tehnika ramenskog bacanja kroz klek	6
X.IGRE	
17.Šut s pozicija krila i kružnog napadača (R)	**8**
18.Pojedinačni i skupni protunapad (R)	6
19. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak* (K)	**9**
20.Kontranapad – završna akcija (K)	7
21.Obrambeni stav i kretanje u obrani (K)	7
22. Napad iz zaleta prebacivanjem jednom rukom – »kuhanje« (O)	**7**
23.Podlaktično odbijanje (O)	4
24.Mini odbojka 4:4(O)	5
25.Oduzimanje lopte presijecanjem (N)	**7**
26.Tehnika ubacivanja lopte u igru rukama (N)	5
27.Zaustavljanje lopte natkoljenicom principom amortizacije (N)	5
28. Forhend servis (B)	7
29. Forhend lob iznad glave (B)	5
UKUPNA UČESTALOST NASTAVNIH TEMA	

IZVEDBENI NASTAVNI PROGRAM S AKTIVNOSTIMA

Broj sata	PROGRAMSKE JEDINICE	učes-talost	Tip sata	usmjere-nost
1	Sat započinjanja nastavnog procesa (uvodni sat)		uvođenje	
2	POČETNO PROVJERAVANJE MOTORIČKIH ZNANJA		provjeravanje	
3	IZ 6. RAZREDA		provjeravanje	
4	POČETNO PROVJERAVANJE		provjeravanje	
5	KINANTROPOLOŠKIHOBILJEŽJA		provjeravanje	
6	0.Nastavna tema iz prethodnog razreda 0.Nastavna tema iz prethodnog razreda	0 0	ponavljanje	AE
7	1.Štafetna trčanja s primopredajom palice odozdo 4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom	1 1	usvajanje	AE
8	17.Šut s pozicija krila i kružnog napadača (R) 4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom	1 2	usvajanje	AE
9	1.Štafetna trčanja s primopredajom palice odozdo 17.Šut s pozicija krila i kružnog napadača (R) 4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom	2 2 3	usavršavanje	AE
10	18.Pojedinačni i skupni protunapad (R) 1.Štafetna trčanja s primopredajom palice odozdo 17.Šut s pozicija krila i kružnog napadača (R)	1 3 3	usvajanje	AE
11	2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta 17.Šut s pozicija krila i kružnog napadača (R) 1.Štafetna trčanja s primopredajom palice odozdo 18.Pojedinačni i skupni protunapad (R)	1 4 4 2	usavršavanje	AE
12	18.Pojedinačni i skupni protunapad (R) 17.Šut s pozicija krila i kružnog napadača (R) 2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta	3 5 2	usavršavanje	ES
13	9. Podmetni saskok iz visa stojećeg prednjeg s preče 2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta 17.Šut s pozicija krila i kružnog napadača (R) 18.Pojedinačni i skupni protunapad (R)	1 3 6 4	usvajanje	ES
14	17.Šut s pozicija krila i kružnog napadača (R) 18.Pojedinačni i skupni protunapad (R)	7 5	usavršavanje	ES
15	**17.Šut s pozicija krila i kružnog napadača (R) - PMZ** 18.Pojedinačni i skupni protunapad (R)	**8** 6 3	provjeravanje	ES
16	1.Štafetna trčanja s primopredajom palice odozdo 10.Penjanje na konop do metara	5	usavršavanje	ES
17	8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraz-nog pomagala 1.Štafetna trčanja s primopredajom palice odozdo 2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta	1 6 4	usvajanje	ES
18	**1.Štafetna trčanja s primopredajom palice odozdo - PMZ** 8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraz-nog pomagala 23.Podlaktično odbijanje (O)	**7** 2 1	provjeravanje	ES
19	5. Premet strance 8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 23.Podlaktično odbijanje (O)	1 3 2	usavršavanje	ES
20	22. Napad iz zaleta prebacivanjem jednom rukom – »kuhanje« (O) 8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 5. Premet strance	1 4 2	usvajanje	ES

21	8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 5. Premet strance 22. Napad iz zaleta prebacivanjem jednom rukom – »kuhanje« (O) 23.Podlaktično odbijanje (O)	5 3 2 3	usavršavanje	ES
22	8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 5. Premet strance 22. Napad iz zaleta prebacivanjem jednom rukom – »kuhanje« (O) 24.Mini odbojka 4:4(O)	6 4 3 1	usavršavanje	ES
23	3. Skok uvis prekoračnom tehnikom »škare« iz polukružnog zaleta 8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 5. Premet strance 22. Napad iz zaleta prebacivanjem jednom rukom – »kuhanje« (O)	1 7 5 4	usvajanje	ES
24	**8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala - PMZ** 5. Osnovni skokovi s mini trampolina – pruženi, zgrčeni, raznožni 3. Skok uvis prekoračnom tehnikom »škare« iz polukružnog zaleta 23.Podlaktično odbijanje (O)	**8** 6 2 4	provjeravanje	RS
25	13. Zgrčka 12. Raznoška 22. Napad iz zaleta prebacivanjem jednom rukom – »kuhanje« (O) 3. Skok uvis prekoračnom tehnikom »škare« iz polukružnog zaleta	1 1 5 3	usavršavanje	RS
26	3. Skok uvis prekoračnom tehnikom »škare« iz polukružnog zaleta 22. Napad iz zaleta prebacivanjem jednom rukom – »kuhanje« (O) 24.Mini odbojka 4:4(O)	4 6 2	usvajanje	RS
27	**22. Napad iz zaleta prebacivanjem jednom rukom – »kuhanje« (O) - PMP** 24.Mini odbojka 4:4(O) 13. Zgrčka	**7** 3 2	provjeravanje	RS
28	11.Različite varijante premeta strance 3. Skok uvis prekoračnom tehnikom »škare« iz polukružnog zaleta 12. Raznoška 24.Mini odbojka 4:4(O)	1 5 2 4	usvajanje	KK
29	**3. Skok uvis prekoračnom tehnikom »škare« iz polukružnog zaleta– PMP** 11.Različite varijante premeta strance 13. Zgrčka 24.Mini odbojka 4:4(O)	**6** 2 3 5	provjeravanje	KK
30	Umor i oporavak (radne vještine u službi zdravlja)	Nastavne teme ZD-ODG	usvajanje	
31	Analiza rada i uspjeha u prvom polugodištu Temeljne zakonitosti transformacijskih procesa	Nastavne teme ZD-ODG	ususta vljivanje usvajanje	
32	15. Koreografija aerobike 16. Tehnika ramenskog bacanja kroz klek 12. Raznoška	1 1 3	usvajanje	KK

33	14. Engleski valcer 15. Koreografija aerobike 16. Tehnika ramenskog bacanja kroz klek	1 2 2	usvajanje	KK
34	14. Engleski valcer 15. Koreografija aerobike 16. Tehnika ramenskog bacanja kroz klek 11.Različite varijante premeta strance	2 3 3 3	usavršavanje	KK
35	28. Forhend servis (B) 14. Engleski valcer 15. Koreografija aerobike 16. Tehnika ramenskog bacanja kroz klek	1 3 4 4	usvajanje	KK
36	29. Forhend lob iznad glave (B) 14. Engleski valcer 15. Koreografija aerobike 16. Tehnika ramenskog bacanja kroz klek	1 4 5 5	usvajanje	KK
37	14. Engleski valcer 11.Različite varijante premeta strance 28. Forhend servis (B)	5 4 2	usavršavanje	KK
38	14. Engleski valcer 15. Koreografija aerobike 16. Tehnika ramenskog bacanja kroz klek	6 6 6	usavršavanje	KK
39	**14. Engleski valcer – PMZ** 29. Forhend lob iznad glave (B) 28. Forhend servis (B)	**7** 2 3	provjeravanje	KK
40	25.Oduzimanje lopte presijecanjem (N) 11.Različite varijante premeta strance 29. Forhend lob iznad glave (B) 28. Forhend servis (B)	1 5 3 4	usvajanje	KK
41	26.Tehnika ubacivanja lopte u igru rukama (N) 28. Forhend servis (B) 29. Forhend lob iznad glave (B)	1 5 4	usvajanje	KK
42	27.Zaustavljanje lopte natkoljenicom principom a-mortizacije (N) 28. Forhend servis (B) 29. Forhend lob iznad glave (B)	1 6 5	usvajanje	KK
43	**28. Forhend servis (B) – PMP** 25.Oduzimanje lopte presijecanjem (N) 26.Tehnika ubacivanja lopte u igru rukama (N)	**7** 2 2	provjeravanje	RS
44	27.Zaustavljanje lopte natkoljenicom principom a-mortizacije (N) 25.Oduzimanje lopte presijecanjem (N) 11.Različite varijante premeta strance	 2 3 6	usavršavanje	RS
45	26.Tehnika ubacivanja lopte u igru rukama (N) 27.Zaustavljanje lopte natkoljenicom principom a-mortizacije (N) 11.Različite varijante premeta strance	3 3 7	usavršavanje	RS
46	**11.Različite varijante premeta strance - PMP** 26.Tehnika ubacivanja lopte u igru rukama (N) 27.Zaustavljanje lopte natkoljenicom principom a-mortizacije (N)	**8** 4 4	provjeravanje	RS
47	6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja ko-plja 25.Oduzimanje lopte presijecanjem (N) 2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta	1 4 5	usvajanje	RS
48	7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehni-kom 6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja ko-plja 26.Tehnika ubacivanja lopte u igru rukama (N) 27.Zaustavljanje lopte natkoljenicom principom a-mortizacije (N)	1 2 5 5	usavršavanje	RS
49	25.Oduzimanje lopte presijecanjem (N)	5 3	usavršavanje	RS

	6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja 4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom	4		
50	19. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak* (K) 25.Oduzimanje lopte presijecanjem (N) 7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom	1 6 2	usvajanje	RS
51	**25.Oduzimanje lopte presijecanjem (N) - PMZ** 6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja 4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom	**7** 4 5	provjeravanje	RS
52	21.Obrambeni stav i kretanje u obrani (K) 10.Njih na preči 9. Podmetni saskok iz visa stojećeg prednjeg s preče	1 6 5	usvajanje	RS
53	ZAVRŠNO PROVJERAVANJE MORFOLOŠKIH OBILJEŽJA I MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI		provjeravanje	
54	ZAVRŠNO PROVJERAVANJE MORFOLOŠKIH OBILJEŽJA I MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI		provjeravanje	
55	20.Kontranapad – završna akcija (K) 7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom 2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta	1 3 6	usvajanje	AE
56	19. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak* (K) 7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom 9. Podmetni saskok iz visa stojećeg prednjeg s preče	2 4 6	usavršavanje	AE
57	21.Obrambeni stav i kretanje u obrani (K) 20.Kontranapad – završna akcija (K) 6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja 4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom	2 2 5 6	usavršavanje	AE
58	**9. Premet strance - PMZ** 10.Njih na preči 7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom	7 7 5	provjeravanje	AE

59	19. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak* (K) 4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom 6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja	3 7 6	usavršavanje	AE
60	ZAVRŠNO PROVJERAVANJE FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI		provjeravanje	AE
61	**4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom – PMP** 21.Obrambeni stav i kretanje u obrani (K) 20.Kontranapad – završna akcija (K)	**8** 3 3	provjeravanje	AE
62	19. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak* (K) 6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja 2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta	4 7 7	usavršavanje	AE
63	**6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja – PMZ** 21.Obrambeni stav i kretanje u obrani (K) 20.Kontranapad – završna akcija (K)	**8** 4 4	provjeravanje	AE
64	19. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak* (K) 7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom 2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta	5 6 8	usavršavanje	AE
65	19. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak* (K)	6	usavršavanje	AE

	21.Obrambeni stav i kretanje u obrani (K) 20.Kontranapad – završna akcija (K)	5 5		
66	**2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta – PMP** 19. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak* (K) 10.Njih na preči	**9** 7 8	provjeravanje	AE
67	19. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak* (K) 7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom	 8 7	usavršavanje	AE
68	**19. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak* (K) – PMZ** 21.Obrambeni stav i kretanje u obrani (K) 20.Kontranapad – završna akcija (K)	 **9** 6 6	provjeravanje	AE
69	21.Obrambeni stav i kretanje u obrani (K) 20.Kontranapad – završna akcija (K)	7 7	usavršavanje	AE
70	**ZAKLJUČIVANJE OCJENA**		ususlavljivanje	

Profesor: Iva Kamenić , mag.cin.

POSTAVKE IZVEDBENOGA NASTAVNOGA PLANA I PROGRAMA

ELEMENT POSTAVKE		SVOJSTVO
BROJ UČENIKA		
GODIŠNJI FOND SATI		35 tjedana x 2 sata = 70 sati
BROJ PROGRAMSKIH JEDINICA (PJ)		70
PJ	Sat započinjanja nastavnog procesa (uvodni sat)	1
PJ	Početno provjeravanje motoričkih znanja	2
PJ	Početno provjeravanje kinantropoloških obilježja	3
PJ	Završno provjeravanje kinantropoloških obilježja	3
PJ	Zaključivanje ocjena	1
PJ	Nastavni sadržaji iz zdravstvenog Odgoja (2 nastavne teme)	2
BROJ PREOSTALIH PROGRAMSKIH JEDINICA		58
BROJ PLANIRANIH NASTAVNIH CJELINA		9 nastavnih cjelina iz TZK-a i jedna iz zdravstvenog odgoja
BROJ NASTAVNIH TEMA		27
BROJ SATI S DVIJE NASTAVNE TEME		3 x 2 nastavne teme = 6
BROJ SATI S TRI NASTAVNE TEME		43 x 3 nastavne teme = 129
BROJ SATI S ČETIRI NASTAVNE TEME		12x 4 nastavne teme = 48
UKUPNA UČESTALOST NASTAVNIH TEMA TIJEKOM NASTAVNE GODINE		183

CILJEVI I ISHODI IZVEDBENOG NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA

Ciljevi:

Prioritetni cilj ovoga izvedbenog nastavnog plana i programa jestjecanje teorijskih i motoričkih znanja sa svrhom potvrđivanja njihovih interesa prema određenim tjelovježbenim sadržajima, te osposobiti učenike 8. razreda za primjenu teorijskih i motoričkihznanjakoja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja. Upravo zato je sekundarni cilj posljedično utemeljen na prioritetni, a odnosi se na: 1. Uključivanje učenika u sekcije školskog sportskog društva, 2. Daljnje uključenje učenika u sportske klubove, 3. Izrazito poticanje učenika na samostalno tjelesno vježbanje.

Ishodi:

Obrazovni

- 80-90% učenika će savladati na razini stabilizacije motoričkog gibanja, kroz sljedeće nastavne teme: 1Skok uvis leđnom tehnikom »flop«,2.Vježba na tlu, 3. Koreografija aerobike, 4. Finte (R),5.Gornji servis bez rotacije (O).

- automatizirati temeljna i složenija motorička znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti i djelotvorno korištenje slobodnog vremena
- informiranje učenika o štetnosti nikotina, alkohola, dopinga i drugih sredstava ovisnosti za zdravlje uopće
-educiranje učenika o pravilnoj izmjeni etapa rada, odmora i razonode tijekomdana,upozoravanjena posljedice nedovoljnoga sna i odmora

- upozoriti i upoznati učenike o povezanosti neprimjerenog vježbanja, izbjegavanju zagrijavanja te nošenju neadekvatne sportske opreme kao uzročno-posljedične veze s raznim sportskim ozljedama

-učenike treba osposobiti da športskim sadržajima samostalno organiziraju provođenja slobodnoga vremena i razumiju odgojnu vrijednost tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti

Kinantropološki

- povećati vrijednosti testovnih rezultata onih sposobnosti koje su u zonama senzibiliteta za o,5 standardnih devijacija
- prosječnu vrijednost ITM u razrednom odjelu smanjiti 2-4%
- smanjiti prosječnu vrijednost razrednog odjela za 7-10 sekundi kod završnog stanja provjeravanja trčanja na 600m(Ž) i 800m(M) prema vrijednostima istog testa u početnom provjeravanju
- smanjiti prosječnu vrijednost razrednog odjela za 3-5 desetinki sekunde kod provjeravanja brzog trčanja na 60m prema vrijednostima rezultata dobivenih u 6. razredu

Odgojni
- treba i nadalje poticati lijepo ponašanje i upućivati na njegovu važnost u životu, promicati uljuđene navijačke navike te poštivati rasne i nacionalne razlike
- treba isticati i uvjeravati učenice o značenju tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ženske osobnosti. U ovom razdoblju ubrzanog rasta i razvoja učenice posežu za različitim načinima reguliranja tjelesne težine, pa je usvajanje zdravih prehrambenih navika i zdravih stilova života nemjerljivo za kvalitetno funkcioniranje mladog organizma

- poticati na pomaganje drugim učenicima unutar razreda i škole te utjecati na kontrolu agresivnosti

- povećati vrijednosti samopoimanja kod učenika u pubertetu za 20%

- povećati broj sati vježbanja učenika koji su prisutni na nastavi a ne vježbaju – za 10%
- povećati broj učenika koji treniraju u sportskim klubovima ili samostalno vježbaju za 10%

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

NASTAVNE CJELINE I NASTAVNE TEME	**UČESTALOST**
I.TRČANJA	
1.Kinematičke razlike u tehnikama trčanja na kratke i duge pruge	**5**
2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta	9
II.SKAKANJA	
3.Skok uvis leđnom tehnikom »flop«	**6**
4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom	8
5. Polusalto na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala	7
III.BACANJA	
6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja	8
7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom	7
IV.KOLUTANJA	
8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala	6
V.VIŠENJA, UPIRANJA I PENJANJA	
9.Ljuljanje na karikama s okretima za 180 stupnjeva	7
10.Njih na preči	7
VI.RITMIČNE I PLESNE STRUKTURE	
11. Bečki valcer	**6**
VII. SASTAVI	
12. Koreografija aerobike	**7**
13. Vježba na tlu	**8**
VII.BORILAČKE STRUKTURE	
14. Tehnika bočnoga bacanja hvatom glave i ruke kroz klek	6
IX.IGRE	
15.Finte (R)	**8**
16.Stvaranje viška napadača zabadanjem (R)	6
17.Skok šut nakon vođenja ili dodane lopte (K)	**10**
18. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak*(K)	9
19. Igra košarka 3:3 ili 5:5 (K)	8
20. Gornji servis bez rotacije (O)	**7**
21. Smeč iz zaleta visoko dodane lopte (O)	6
22.Mini odbojka 4:4(O)	6
23.Udarac glavom iz kretanja sa skokom (N)	**6**
24.Udarci lopte vanjskom stranom stopala (N)	5
25.Volej i/ili poluvolej (N)	5

26. Kratka loptica na mreži (B)	6
27. Forhend drop iznad glave (B)	5
UKUPNA UČESTALOST NASTAVNIH TEMA	

IZVEDBENI NASTAVNI PROGRAM

Broj sata	PROGRAMSKE JEDINICE	učes-talost	Tip sata	usmjere-nost
1	Sat započinjanja nastavnog procesa (uvodni sat)		uvođenje	
2	POČETNO PROVJERAVANJE MOTORIČKIH ZNANJA		provjeravanje	
3	IZ 7. RAZREDA		provjeravanje	
4	POČETNO PROVJERAVANJE		provjeravanje	
5	KINANTROPOLOŠKIHOBILJEŽJA		provjeravanje	
6	0.Nastavna tema iz prethodnog razreda 0.Nastavna tema iz prethodnog razreda	0 0	ponavljanje	AE
7	1.Kinematičke razlike u tehnikama trčanja na kratke i duge pruge 4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom 10.Premet strance	1 1 1	usvajanje	AE
8	15.Finte (R) 4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom 10.Premet strance	1 2 2	usvajanje	AE
9	1.Kinematičke razlike u tehnikama trčanja na kratke i duge pruge 15.Finte (R) 4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom	2 2 3	usavršavanje	AE
10	16.Stvaranje viška napadača zabadanjem (R) 15.Finte (R) 10.Premet strance	1 3 3	usvajanje	AE
11	2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta 15.Finte (R) 16.Stvaranje viška napadača zabadanjem (R)	1 4 2	usavršavanje	AE
12	16.Stvaranje viška napadača zabadanjem (R) 15.Finte (R) 10.Njih na preči	3 5 4	usavršavanje	ES
13	2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta 15.Finte (R) 16.Stvaranje viška napadača zabadanjem (R)	2 6 4	usavršavanje	ES
14	9.Ljuljanje na karikama s okretima za 180 stupnjeva 15.Finte (R) 16.Stvaranje viška napadača zabadanjem (R)	1 7 5	usvajanje	ES
15	**15.Finte (R)- PMZ** 16.Stvaranje viška napadača zabadanjem (R) 10.Premet strance	**8** 6 5	provjeravanje	ES
16	1.Kinematičke razlike u tehnikama trčanja na kratke i duge pruge 10.Premet strance 9.Ljuljanje na karikama s okretima za 180 stupnjeva	3 6 2	usavršavanje	ES
17	**10.Premet strance - PMZ** 8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraz-nog pomagala 1.Kinematičke razlike u tehnikama trčanja na kratke i duge pruge	**7** 1 4	provjeravanje	ES
18	21. Smeč iz zaleta visoko dodane lopte (O) 1.Kinematičke razlike u tehnikama trčanja na kratke i duge pruge 8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraz-nog pomagala 9.Ljuljanje na karikama s okretima za 180 stupnjeva	1 5 2 3	usvajanje	ES
19	5. Polusalto na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 21. Smeč iz zaleta visoko dodane lopte (O)	1 3 2	usvajanje	ES

20	20. Gornji servis bez rotacije (O) 8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 5. Polusalto na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 9.Ljuljanje na karikama s okretima za 180 stup-njeva	1 4 2 4	usvajanje	ES
21	8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 5. Polusalto na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 20. Gornji servis bez rotacije (O) 21. Smeč iz zaleta visoko dodane lopte (O)	5 3 2 3	usavršavanje	ES
22	8. Leteći kolut na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 5. Polusalto na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 20. Gornji servis bez rotacije (O) 22.Mini odbojka 4:4(O)	6 4 3 1	usavršavanje	ES
23	3. Skok uvis leđnom tehnikom »flop« 5. Polusalto na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 20. Gornji servis bez rotacije (O) 21. Smeč iz zaleta visoko dodane lopte (O)	1 5 4 4	usvajanje	ES
24	5. Polusalto na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala 3. Skok uvis leđnom tehnikom »flop« 21. Smeč iz zaleta visoko dodane lopte (O)	6 2 5	usavršavanje	RS
25	**5. Polusalto na povišenje od mekanih strunjača uz pomoć odraznog pomagala - PMZ** 20. Gornji servis bez rotacije (O) 3. Skok uvis leđnom tehnikom »flop«	**7** 5 3	provjeravanje	RS
26	3. Skok uvis leđnom tehnikom »flop« 20. Gornji servis bez rotacije (O) 22.Mini odbojka 4:4(O)	4 6 2	usavršavanje	RS
27	**20. Gornji servis bez rotacije (O) - PMP** 22.Mini odbojka 4:4(O) 9.Ljuljanje na karikama s okretima za 180 stup-njeva	**7** 3 5	provjeravanje	RS
28	13. Vježba na tlu 3. Skok uvis leđnom tehnikom »flop« 22.Mini odbojka 4:4(O) 21. Smeč iz zaleta visoko dodane lopte (O)	1 5 4 6	usvajanje	KK
29	**3. Skok uvis leđnom tehnikom »flop« - PMP** 13. Vježba na tlu 9.Ljuljanje na karikama s okretima za 180 stup-njeva 22.Mini odbojka 4:4(O)	**6** 2 6 5	provjeravanje	KK
30	Doziranje, distribucija i kontrolaopterećenjatjelo-vježbe	Nastavne teme ZD-ODG	usvajanje	
31	Analiza rada i uspjeha u prvom polugodištu Ozljede pri tjelesnim aktivnostima i prva pomoć	Nastavne teme ZD-ODG	ususlavljivanje usvajanje	
32	**9. Ljuljanje na karikama s okretima za 180 stup-njeva - PMZ** 12. Koreografija aerobike 22.Mini odbojka 4:4(O)	**7** 1 6	provjeravanje	KK
33	11. Bečki valcer 12. Koreografija aerobike 14. Tehnika bočnoga bacanja hvatom glave i ruke kroz klek	1 2 1	usvajanje	KK
34	11. Bečki valcer 12. Koreografija aerobike	2 3 2	usavršavanje	KK

	14. Tehnika bočnoga bacanja hvatom glave i ruke kroz klek 13. Vježba na tlu	3		
35	26. Kratka loptica na mreži (B) 11. Bečki valcer 12. Koreografija aerobike 14. Tehnika bočnoga bacanja hvatom glave i ruke kroz klek	1 3 4 3	usvajanje	KK
36	27. Forhend drop iznad glave (B) 11. Bečki valcer 12. Koreografija aerobike 14. Tehnika bočnoga bacanja hvatom glave i ruke kroz klek	1 4 5 4	usvajanje	KK
37	11. Bečki valcer 13. Vježba na tlu 26. Kratka loptica na mreži (B)	5 4 2	usavršavanje	KK
38	11. Bečki valcer 12. Koreografija aerobike 14. Tehnika bočnoga bacanja hvatom glave i ruke kroz klek	6 6 5	usavršavanje	KK
39	**12. Koreografija aerobike– PMZ (ž)** 27. Forhend drop iznad glave (B) 26. Kratka loptica na mreži (B)	**7** 2 3	provjeravanje	KK
40	**14. Tehnika bočnoga bacanja hvatom glave i ruke kroz klek– PMZ(m)** 13. Vježba na tlu 27. Forhend drop iznad glave (B)	**6** 5 3	provjeravanje	KK
41	24.Udarci lopte vanjskom stranom stopala (N) 26. Kratka loptica na mreži (B) 27. Forhend drop iznad glave (B)	1 4 4	usvajanje	KK
42	25.Volej i/ili poluvolej (N) 26. Kratka loptica na mreži (B) 27. Forhend drop iznad glave (B)	1 5 5	usvajanje	KK
43	23.Udarac glavom iz kretanja sa skokom (N) 26. Kratka loptica na mreži (B) 24. Udarci lopte vanjskom stranom stopala (N)	1 6 2	usvajanje	RS
44	25.Volej i/ili poluvolej (N) 23.Udarac glavom iz kretanja sa skokom (N) 13. Vježba na tlu	2 2 6	usavršavanje	RS
45	24.Udarci lopte vanjskom stranom stopala (N) 23.Udarac glavom iz kretanja sa skokom (N) 13. Vježba na tlu	3 3 7	usavršavanje	RS
46	**13. Vježba na tlu- PMZ** 24.Udarci lopte vanjskom stranom stopala (N) 25.Volej i/ili poluvolej (N)	**8** 4 3	provjeravanje	RS
47	6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja 23.Udarac glavom iz kretanja sa skokom (N) 2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta	1 4 3	usavršavanje	RS
48	7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom 6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja 24.Udarci lopte vanjskom stranom stopala (N) 25.Volej i/ili poluvolej (N)	1 2 5 4	usavršavanje	RS
49	23.Udarac glavom iz kretanja sa skokom (N) 6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja 4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom	5 3 4	usavršavanje	RS
50	17.Skok šut nakon vođenja ili dodane lopte (K) 25.Volej i/ili poluvolej (N)	1 5 2	usvajanje	RS

	7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom			
51	**23.Udarac glavom iz kretanja sa skokom (N) - PMZ** 6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja 4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom	**6** 4 5	provjeravanje	RS
52	19. Igra košarka 3:3 ili 5:5 (K) 18. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak*(K)	1 1	usvajanje	RS
53	ZAVRŠNO PROVJERAVANJE MORFOLOŠKIH OBILJEŽJA I MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI		provjeravanje	
54	ZAVRŠNO PROVJERAVANJE MORFOLOŠKIH OBILJEŽJA I MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI		provjeravanje	
55	18. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak*(K) 7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom 2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta	2 3 4	usavršavanje	AE
56	17.Skok šut nakon vođenja ili dodane lopte (K) 7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom 2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta	2 4 5	usavršavanje	AE
57	19. Igra košarka 3:3 ili 5:5 (K) 18. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak*(K) 6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja 4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom	2 3 5 6	usavršavanje	AE
58	7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom 18. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak*(K) 17.Skok šut nakon vođenja ili dodane lopte (K)	5 4 3	usavršavanje	AE
59	18. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodan lopte – *košarkaškidvokorak*(K) 4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom 6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja	5 7 6	usavršavanje	AE
60	ZAVRŠNO PROVJERAVANJE FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI		provjeravanje	AE
61	**4. Skok udalj jedan i pol koračnom tehnikom – PMP** 19. Igra košarka 3:3 ili 5:5 (K) 18. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak*(K)	**8** 3 6	provjeravanje	AE
62	17.Skok šut nakon vođenja ili dodane lopte (K) 6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja 2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta	4 7 7	usavršavanje	AE
63	**6.Bacanje vortexa od 130 g tehnikom bacanja koplja – PMP** 17.Skok šut nakon vođenja ili dodane lopte (K) 19. Igra košarka 3:3 ili 5:5 (K)	**8** 5 4	provjeravanje	AE
64	17.Skok šut nakon vođenja ili dodane lopte (K) 7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom 2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta	6 6 8	usavršavanje	AE

65	17.Skok šut nakon vođenja ili dodane lopte (K)	7	usavršavanje	AE

	18. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak*(K) 19. Igra košarka 3:3 ili 5:5 (K)	7 5		
66	**2.Brzo trčanje do 60m iz niskog starta – PMP** 17.Skok šut nakon vođenja ili dodane lopte (K) 19. Igra košarka 3:3 ili 5:5 (K)	**9** 8 6	provjeravanje	AE
67	17.Skok šut nakon vođenja ili dodane lopte (K) 7. Bacanje male medicinke do 3 kg bočnom tehnikom	9 7	usavršavanje	AE
68	**17.Skok šut nakon vođenja ili dodane lopte (K) – PMZ** 18. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak*(K) 19. Igra košarka 3:3 ili 5:5 (K)	**10** 8 7	provjeravanje	AE
69	18. Ubacivanje lopte u koš jednom rukom odozgora nakon dodane lopte – *košarkaškidvokorak*(K) 19. Igra košarka 3:3 ili 5:5 (K)	9 8	usavršavanje	AE
70	**ZAKLJUČIVANJE OCJENA**		ususlavljivanje	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL ZA 1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE
školska godina 2025./2026.

Predmetna učiteljica: **Ivona Burić Maravić**
OŠ Kostrena

KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE (NN 29.01.2019.)

1. razred		
A. Komunikacijska jezična kompetencija odgojno-obrazovni ishodi	**B. Međukulturna komunikacijska kompetencija**	**C. Samostalnost u ovladavanju jezikom**
OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.	**OŠ (1) EJ B.1.1.** Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.	**OŠ (1) EJ C.1.1.** Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.	**OŠ (1) EJ B.1.2.** Prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.	**OŠ (1) EJ C.1.2.** Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.	**OŠ (1) EJ B.1.3.** Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.	**OŠ (1) EJ C.1.3.** Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.	**OŠ (1) EJ B.1.4.** Prepoznaje i reagira na primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.	**OŠ (1) EJ C.1.4.** Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.
OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.		**OŠ (1) EJ C.1.5.** Uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.
OŠ (1) EJ A.1.6. Preslikava slova engleske abecede.		**OŠ (1) EJ C.1.6.** Prepoznaje različite izvore informacija.
OŠ (1) EJ A.1.7. Preslikava jednostavne učestale riječi.		

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

			SATI / MJESEC			
1. ENGLESKI JEZIK I JA *Let's Start! & Unit 1: Do You Speak English? & Appendix*	English Is Fun! Hello and Goodbye How Are You Today? We Are Friends! Up and Down Now I Can! The Letters Q, W, X, Y	A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., A.1.5., A.1.6., A.1.7. B.1.1., B.1.2., B.1.3. C.1.1., C.1.3., C.1.4., C.1.5., C.1.6.	12 sati / rujan, listopad	**Učiti kako učiti** Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima. **Građanski odgoj** C.1.1. **Osobni i socijalni razvoj** B.1.2.	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

2. ŠKOLA I JA ***Unit 2: Let's Go to School!***	My Schoolbag In the Street In the Classroom Teacher Says Now I Can!	A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., A.1.5. B.1.1., B.1.2., B.1.3., B.1.4. C.1.1., C.1.3., C.1.4., C.1.5., C.1.6.	10 sati/ listopad, studeni	**Učiti kako učiti** Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima. **Građanski odgoj** C.1.1., C.1.3. **Osobni i socijalni razvoj** B.1.2. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.2.	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Priroda i društvo	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

3. DOBRO JUTRO (OBITELJ, HRANA I PIĆE) *Unit 3: Good Morning!*	Time to Wake Up What's for Breakfast? The Big Carrot* The Morning Chant Now I Can!	A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., A.1.5., A.1.6., A.1.7. B.1.1., B.1.2., B.1.3., B.1.4. C.1.1., C.1.2., C.1.3., C.1.4., C.1.5., C.1.6.	9 sati/ studeni, prosinac, siječanj	**Učiti kako učiti** Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima. **Građanski odgoj** C.1.1. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.2. **Održivi razvoj** A.1.1. **Zdravlje** A.1.1.A, A.1.3.	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje ili projektni rad, po želji učitelja. *U lekciji „The Big Carrot“, integrirano se izvodi tema Dječja književnost.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
4. ŽIVOTINJE *Unit 4: Animals*	Quack-quack! Ten Little Ducklings Uncle Phil's Magic Hat A Funny Zoo Now I Can!	A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., A.1.5., A.1.6., A.1.7. B.1.1., B.1.2., B.1.3., B.1.4. C.1.1., C.1.2., C.1.3., C.1.4., C.1.5., C.1.6.	10 sati/ siječanj, veljača, ožujak	**Učiti kako učiti** Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima. **Građanski odgoj** C.1.1. **Održivi razvoj** A.1.2. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.2.	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Priroda i društvo, Likovna kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
5. BOJE *Unit 5: Colours*	Spring Colours Miss Lemmon's Basket A Hungry Caterpillar* The Colour Song Now I Can!	A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., A.1.5., A.1.6., A.1.7. B.1.1., B.1.2., B.1.3., B.1.4. C.1.1., C.1.2., C.1.3., C.1.4., C.1.5., C.1.6.	9 sati/ ožujak, travanj	**Učiti kako učiti** Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima. **Građanski odgoj** C.1.1. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.1., A.1.2., D.1.1.	Hrvatski jezik, Likovna kultura	Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, provjeru (*Listening comprehension / Ispit slušanja s razumijevanjem*) ili projektni rad, po želji učitelja. *U lekciji „A Hungry Caterpillar“, integrirano se izvodi tema Dječja književnost.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
6. IGRAČKE ***Unit 6: Toys***	In a Toyshop A Present for Greg Ronnie in Toyland The Toy Song Now I Can!	A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., A.1.5., A.1.6., A.1.7. B.1.1., B.1.2., B.1.3. C.1.1., C.1.2., C.1.3., C.1.4., C.1.5., C.1.6.	10 sati/ svibanj, lipanj	**Učiti kako učiti** Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima. **Građanski odgoj** C.1.1. **Poduzetništvo** A.1.1., A.1.3. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.2.	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, provjeru (*Listening comprehension / Ispit slušanja s razumijevanjem*) ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
7. BLAGDANI *Appendix*	Merry Christmas Happy Valentine's Day!* Ronnie and the Easter Bunny	A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., A.1.5., A.1.6., A.1.7. B.1.1., B.1.2., B.1.3. C.1.1., C.1.4., C.1.5., C.1.6.	5 sati / prosinac, veljača, ožujak, travanj	**Učiti kako učiti** Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima. **Građanski odgoj** C.1.1. **Osobni i socijalni razvoj** B.1.2., C.1.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.1., A.1.2.	Vjeronauk, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura	*Valentinovo se obrađuje putem materijala na digitalnoj platformi IZZI.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
8. DJEČJA KNJIŽEVNOST	The Big Carrot A Hungry Caterpillar	A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., A.1.5., A.1.6., A.1.7. B.1.1., B.1.3., B.1.4. C.1.1., C.1.3., C.1.4., C.1.5., C.1.6.	4 sata, prosinac, travanj	**Učiti kako učiti** Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima. **Građanski odgoj** C.1.1. **Osobni i socijalni razvoj** B.1.2. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.1., A.1.2.	Hrvatski jezik, Likovna kultura	Priča "The Big Carrot" izvodi se u sklopu teme 3. Priča „A Hungry Caterpillar", izvodi se u sklopu teme 5.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
9. IGRA *The Final Race*	The Goodbye Song My Building Blocks*	A.1.1., A.1.2., A.1.3., A.1.4., A.1.5., A.1.6., 1.7. B.1.1., B.1.2., B.1.3. C.1.1., C.1.3., C.1.4., C.1.5., C.1.6.	4 sata / lipanj	**Učiti kako učiti** Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u međusobnoj povezanosti s predmetnim ishodima. **Građanski odgoj** C.1.1. **Osobni i socijalni razvoj** B.1.2.	Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	*Lekcija *My Building Blocks* obrađuje se u radnoj bilježnici.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE
školska godina 2025./2026.

Predmetna učiteljica: **Ivona Burić Maravić**
OŠ Kostrena

KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE (NN 29.01.2019.)

2. razred		
A. Komunikacijska jezična kompetencija odgojno-obrazovni ishodi	**B. Međukulturna komunikacijska kompetencija**	**C. Samostalnost u ovladavanju jezikom**
OŠ (1) EJ A.2.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute.	**OŠ (1) EJ B.2.1.** Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika.	**OŠ (1) EJ C.2.1.** Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ A.2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.	**OŠ (1) EJ B.2.2.** Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.	**OŠ (1) EJ C.2.2.** Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.	**OŠ (1) EJ B.2.3.** Otvoreno i radoznalo reagira na strane i nerazumljive sadržaje.	**OŠ (1) EJ C.2.3.** Povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (1) EJ A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.	**OŠ (1) EJ B.2.4.** Uočava konkretne primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u različitim kontekstima.	**OŠ (1) EJ C.2.4.** Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.
OŠ (1) EJ A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.		**OŠ (1) EJ C.2.5.** Izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih.
OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.		**OŠ (1) EJ C.2.6.** Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
1. ENGLESKI JEZIK I JA, ŠKOLSKI PRIBOR ***Let's Start! & Unit 1: Back to School***	Hello Again! Ronnie's English Alphabet A Spider on My Face Her Bike Is Pink, His Bike Is Green A New Classmate Magic Numbers Now I Can!	A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6. B.2.1., B.2.2. C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., C.2.5., C.2.6.	11 sati / rujan, listopad	**Učiti kako učiti** A.1.2., B.1.2., B.1.4., D.1.2. **Građanski odgoj** C.1.1. **Osobni i socijalni razvoj** A.1.1. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.1., A.1.2.	Hrvatski jezik, Matematika, Glazbena kultura, Likovna kultura	Okvirni broj sati predviđa 1 nastavni sat za ponavljanje, pisanu provjeru (*kratka provjera slušanja s razumijevanjem, kratka provjera čitanja s razumijevanjem)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
2. MOJA OBITELJ I PRIJATELJI, HRANA, MOJE IGRAČKE ***Unit 2: More About Elliot***	Elliot's Room Who Is Who? A Family Dinner The Pancake Rap Now I Can!	A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6. B.2.1., B.2.2. C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., C.2.5., C.2.6.	10 sati/ listopad, studeni	**Učiti kako učiti** A.1.2., B.1.2., B.1.4., D.1.2. **Građanski odgoj** C.1.1. **Osobni i socijalni razvoj** A.1.1. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.1., A.1.2.	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Priroda i društvo	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*kratka provjera slušanja s razumijevanjem, kratka provjera čitanja s razumijevanjem)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

3. MOJE TIJELO *Unit 3: The Book Club*	Guess the Dinosaur! A Monster Kindergarten The Frog Prince Hokey Pokey Now I Can!	A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6. B.2.1., B.2.2. C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., C.2.5., C.2.6.	11 sati/ studeni, prosinac, siječanj	**Učiti kako učiti** A.1.2., B.1.2., B.1.4., D.1.2. **Građanski odgoj** C.1.1. **Osobni i socijalni razvoj** A.1.1. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.1., A.1.2. **Zdravlje** A.1.1.A, A.1.2.	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*kratka provjera slušanja s razumijevanjem, kratka provjera čitanja s razumijevanjem)* ili projektni rad, po želji učitelja. *U lekciji „The Frog Prince“, integrirano se izvodi tema Dječja književnost.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
4. ODJEĆA I GODIŠNJA DOBA *Unit 4: Clothes, Weather and Seasons*	What a Mess! The Weather Puzzle Ronnie's Seasons The Seasons Mix Now I Can!	A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6. B.2.1., B.2.2. C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., C.2.5., C.2.6.	10 sati/ siječanj, veljača, ožujak	**Učiti kako učiti** A.1.2., B.1.2., B.1.4., D.1.2. **Građanski odgoj** C.1.1. **Osobni i socijalni razvoj** A.1.1. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.1., A.1.2.	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Priroda i društvo, Likovna kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*kratka provjera slušanja s razumijevanjem, kratka provjera čitanja s razumijevanjem)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
5. KUĆNI LJUBIMCI *Unit 5: Pets*	Uncle Phil's Pet Shop At the Pet Show Ronnie's Tea Party A Special Pet Now I Can!	A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6. B.2.1., B.2.2., B.2.4. C.2.1., C.2.2., C.2.4., C.2.5., C.2.6.	11 sati/ ožujak, travanj, svibanj	**Učiti kako učiti** A.1.2., B.1.2., B.1.4., D.1.2. **Građanski odgoj** C.1.1. **Osobni i socijalni razvoj** A.1.1. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.1., A.1.2. **Zdravlje** A.1.2. **Poduzetništvo** A.1.3.	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Priroda i društvo, Glazbena kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*kratka provjera slušanja s razumijevanjem, kratka provjera čitanja s razumijevanjem)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
6. ŽIVOTINJE, SLOBODNO VRIJEME ***Unit 6: The Weekend***	The Missing Baby Tiger What's Up? Super Suzy Kim's Song Now I Can!	A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6. B.2.1., B.2.4. C.2.1., C.2.2., C.2.4., C.2.5., C.2.6.	10 sati/ svibanj, lipanj	**Učiti kako učiti** A.1.2., B.1.2., B.1.4., D.1.2. **Građanski odgoj** C.1.1. **Osobni i socijalni razvoj** A.1.1. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.1., A.1.2.	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Priroda i društvo	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*kratka provjera slušanja s razumijevanjem, kratka provjera čitanja s razumijevanjem)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JE-DINICA	ISHODI	OK-VIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
7. BLAGDANI *Appendix*	Jingle Bells A Card for Ron-nette Hot Cross Buns	A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6. B.2.1., B.2.2., B.2.3. C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., C.2.6.	5 sati / prosi-nac, ve-ljača, o-žujak, travanj	**Učiti kako učiti** A.1.2., B.1.2., B.1.4., D.1.2. **Građanski odgoj** C.1.1. **Osobni i socijalni razvoj** A.1.1. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.1., A.1.2.	Vjeronauk, Hrvatski jezik, Priroda i dru-štvo, Glazbena kul-tura, Likovna kul-tura	

TEMA	NASTAVNA JE-DINICA	ISHODI	OK-VIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
8. DJEČJA KNJIŽEVNOST	The Frog Prince	A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6. B.2.1., B.2.2. C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., C.2.5., C.2.6.	2 sata	**Učiti kako učiti** Odgojno-obrazovna očekivanja među-predmetne teme o-stvaruju se u među-sobnoj povezanosti s predmetnim isho-dima. **Građanski odgoj** C.1.1. **Osobni i socijalni razvoj** B.1.2. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.1., A.1.2.	Hrvatski jezik, Likovna kul-tura	Priča "The Frog Prince" izvodi se u sklopu teme 3.

TEMA	NASTAVNA JE-DINICA	ISHODI	OK-VIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

3. IGRA *The Final Race*	Uncle Phil's Summer	A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6. B.2.2., B.2.4. C.2.1., C.2.2., C.2.4., C.2.6.	2 sata / lipanj	**Učiti kako učiti** A.1.2., B.1.2., B.1.4. D.1.2. **Građanski odgoj** C.1.1. **Osobni i socijalni razvoj** A.1.1. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.1.1., A.1.2.	Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL ZA 3. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE
školska godina 2025./2026.

Predmetna učiteljica: **Ivona Burić Maravić**
OŠ Kostrena

KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE (NN 29.01.2019.)

3. razred		
A. Komunikacijska jezična kompetencija odgojno-obrazovni ishodi	**B. Međukulturna komunikacijska kompetencija**	**C. Samostalnost u ovladavanju jezikom**
OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.	**OŠ (1) EJ B.3.1.** Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.	**OŠ (1) EJ C.3.1.** Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.
OŠ (1) EJ A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.	**OŠ (1) EJ B.3.2.** Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.	**OŠ (1) EJ C.3.2.** Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.
OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.	**OŠ (1) EJ B.3.3.** Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.	**OŠ (1) EJ C.3.3.** Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.
OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.	**OŠ (1) EJ B.3.4.** Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu.	**OŠ (1) EJ C.3.4.** Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.
OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.		**OŠ (1) EJ C.3.5.** Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.		**OŠ (1) EJ C.3.6.** Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.
OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.		

OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice.		

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
1. ENGLESKI JEZIK I JA, ŠKOLSKI PRAZNICI I KAKO IH PROVODIMO ***Let's Start! & Unit 1: Summer Adventures***	Welcome Back! A Summer Pinboard Uncle Phil's Trip Pixy's New Coat The Summer Rap Now I Can! Let's Check!	A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8. B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4. C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., C.3.5., C.3.6.	11 sati / rujan, listopad	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.3., C.2.4. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.3. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., C.2.1. **Održivi razvoj** C.2.1.	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*kratka provjera slušanja s razumijevanjem, kratka provjera čitanja s razumijevanjem).*

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

2. U UČIONICI, BROJEVI, MOJ HOBI ***Unit 2: A New School Year***	A New Classroom Maths Riddles Meet Ms Springfield One, Two… Now I Can! Let's Check!	A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8. B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4. C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., C.3.5., C.3.6.	10 sati/ listopad, studeni	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.3., C.2.4. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.3. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., C.2.1.	Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Glazbena kultura	Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*kratka provjera slušanja s razumijevanjem, kratka provjera čitanja s razumijevanjem)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
3. VRIJEME (SATI, DANI, MJESECI, GODIŠNJA DOBA) I SLOBODNO VRIJEME ***Unit 3: The Week, Days, Hours & Unit 4: The Calendar***	What Can Robbie Do? A Busy Week Super Suzy Is Back! A Silly Week Now I Can! Let's Check! Guess the Months! What's Your Favourite Season? The Fox and the Hedgehog* Itsy Bitsy Spider Now I Can! Let's Check!	A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8. B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4. C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., C.3.5., C.3.6.	20 sati/ studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.3., C.2.4. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.3., A.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., C.2.1. **Održivi razvoj** C.2.1. **Zdravlje** B.2.3.A	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	Okvirni broj sati predviđa 4 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*kratka provjera slušanja s razumijevanjem, kratka provjera čitanja s razumijevanjem)* ili projektni rad, po želji učitelja. *U lekciji „The Fox and the Hedgehog", integrirano se izvodi tema Dječja književnost.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
4. MOJ DOM *Unit 5: Home Sweet Home*	Elliot's House Where Is Gizmo? Home Sweet Home A Magic Mess Now I Can! Let's Check!	A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8. B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4. C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., C.3.5., C.3.6.	10 sati/ ožujak, travanj	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.3., C.2.4. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.3. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., C.2.1.	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Priroda i društvo, Likovna kultura	Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*kratka provjera slušanja s razumijevanjem, kratka provjera čitanja s razumijevanjem)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
5. ŽIVOTINJE *Unit 6: The Animal World*	Where Is the Forest? Old McDonald's Zoo How Does Harold Become a Hero? Mary Had a Little Lamb Now I Can! Let's Check!	A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8. B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4. C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., C.3.5., C.3.6.	10 sati/ svibanj, lipanj	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.3., C.2.4. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.3., A.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., C.2.1. **Održivi razvoj** C.2.1.	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Priroda i društvo, Glazbena kultura	Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*kratka provjera slušanja s razumijevanjem, kratka provjera čitanja s razumijevanjem)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
6. BLAGDANI *Appendix*	Halloween* Letters to Santa Claus Counting Valentines Ronnie's Egg Hunt	A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8. B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4. C.3.1., C.3.2., C.3.6.	4 sata + 1 / (listopad,) prosinac, veljača, ožujak, travanj	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., B.2.1., C.2.4. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2., C.2.3. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.3. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., C.2.1.	Vjeronauk, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura	

TEMA	NASTAVNA JE-DINICA	ISHODI	OK-VIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
7. DJEČJA KNJIŽEVNOST	The Fox and the Hedgehog	A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.6. B.3.3., B.3.4. C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.5., C.3.6.	2 sata	**Osobni i socijalni razvoj** A.2.2., A.2.4., B.2.2. **Poduzetništvo** B.2.2. **Zdravlje** B.2.3.A **Održivi razvoj** C.2.1. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., C.2.1.	Hrvatski jezik, Likovna kul-tura	Priča "The Fox and the Hedgehog" izvodi se u sklopu teme 3.

TEMA	NASTAVNA JE-DINICA	ISHODI	OK-VIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
8. IGRA *The Final Race*	Robbie's Friend The Building Blocks Jeo-pardy The Building Blocks Farewell Party	A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8. B.3.1., B.3.2. C.3.1., C.3.2., C.3.6.	3 sata / lipanj	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., B.2.1., C.2.4. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2., C.2.3. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.3. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., C.2.1.	Likovna kul-tura, Tjelesna i zdravstvena kultura	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL ZA 4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE
školska godina 2025./2026.

Predmetna učiteljica: **Ivona Burić Maravić**
OŠ Kostrena

KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE (NN 29.01.2019.)

4. razred		
A. Komunikacijska jezična kompetencija odgojno-obrazovni ishodi	**B. Međukulturna komunikacijska kompetencija**	**C. Samostalnost u ovladavanju jezikom**
OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.	OŠ (1) EJ C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.
OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.	OŠ (1) EJ B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.	OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.
OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	OŠ (1) EJ B.4.3. Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.	OŠ (1) EJ C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.
OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.	OŠ (1) EJ B.4.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.	OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.
OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.		OŠ (1) EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.		OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

1. JA I MOJA OBITELJ ***Let's Start! & Unit 1: Family Business***	Welcome Back! Meet My Family The Zenex Family A Happy Family Goldilocks and the Three Bears* Let's Check! Now I Can!	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. B.4.1., B.4.2., B.4.3., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4.	11 sati*/ rujan, listopad	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.2. **Građanski odgoj** A.2.1., C.2.1., C.2.3. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.4., B.2.1, B.2.2., B.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., A.2.3. C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.1., D.2.2. **Održivi razvoj** C.2.1., C.2.2. **Poduzetništvo** A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2.	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	Okvirni broj sati predviđa 1 nastavni sat za ponavljanje, pisanu provjeru (*Progress test* i/ili *Reading comprehension* i *Listening comprehension)* ili projektni rad, po želji učitelja. *U lekciji „Goldilocks and the Three Bears“, integrirano se izvodi tema Dječja književnost.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

2. ŠKOLA I SLOBODNO VRIJEME *Unit 2: Every Day*	School Can Be Fun My Favourite Part of the Day Elliot and Tess After School Let's Check! Now I Can!	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. B.4.1., B.4.2., B.4.3., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4.	11 sati/ listo-pad, studeni	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4. **Građanski odgoj** A.2.1., C.2.1., C.2.3. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., A.2.3. C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.1., D.2.2. **Poduzetništvo** A.2.1., A.2.2. **Održivi razvoj** C.2.1., C.2.2.	Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Glazbena kultura, Likovna kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Progress test* i/ili *Reading comprehension* i *Listening comprehension, Writing)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

3. AUSTRALIJA, SLOBODNO VRIJEME I SPORT ***Unit 3: Down Under***	Uncle Phil's Relatives Science Report Keep Moving Kookaburra Let's Check! Now I Can!	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5. B.4.1., B.4.2., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4., C.4.5., C.4.6.	10 sati*/ prosinac, siječanj	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., B.2.1., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.2. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., A.2.3., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Poduzetništvo** A.2.1., A.2.2	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Progress test* i/ili *Reading comprehension* i *Listening comprehension, Writing)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
4. DIVLJE ŽIVOTINJE I UGROŽENE ŽIVOTINJSKE VRSTE *Unit 4: Wildlife*	What a Day! Wildlife Watching Wild Things The Animal Fair Let's Check! Now I Can!	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. B.4.1., B.4.2., B.4.3., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4., C.4.5., C.4.6.	10 sati**/ veljača, ožujak	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., B.2.1., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., A.2.3. C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Poduzetništvo** A.2.1., A.2.2. **Održivi razvoj** A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.2., C.2.3.	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Priroda i društvo, Likovna kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Progress test* i/ili *Reading comprehension* i *Listening comprehension, Writing)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

5. MJESTO GDJE ŽIVIM ***Unit 5: The Place Where I Live***	Finding Molly My Street At the Market A Tour of London Let's Check! Now I Can!	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. B.4.1., B.4.2., B.4.3., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4.	10 sati*/ travanj, svibanj	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4. **Građanski odgoj** A.2.1., C.2.1., C.2.3. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., A.2.3. C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Održivi razvoj** C.2.1., C.2.2. **Poduzetništvo** A.2.1., A.2.2.	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Priroda i društvo, Glazbena kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Progress test* i/ili *Reading comprehension* i *Listening comprehension)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
6. MOJE TIJELO I ZDRAVLJE *Unit 6: What's Wrong?*	How Are You Feeling? At the Doctor's Staying Healthy Miss Polly Let's Check! Now I Can!	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. B.4.1., B.4.2., B.4.3., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4., C.4.5., C.4.6.	10 sati*/ svibanj, lipanj	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.2., C.2.3. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., A.2.3., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Održivi razvoj** C.2.1., C.2.2. **Zdravlje** A.2.2.A, A.2.2.B, A.2.3.	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Progress test* i/ili *Reading comprehension* i *Listening comprehension)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
7. BLAGDANI *Appendix*	Ronnie's Christmas Pudding The Little Red Hen	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. B.4.1., B.4.2., B.4.3., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4.	3 sata/ prosinac, ožujak, travanj	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., B.2.1., C.2.4. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2., C.2.3. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., C.2.1.	Vjeronauk, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura	

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
8. DJEČJA KNJIŽEVNOST	Goldilocks and the Three Bears	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. B.4.1., B.4.2., B.4.3., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4.	2 sata	**Osobni i socijalni razvoj** A.2.2., A.2.4., B.2.2. **Poduzetništvo** B.2.2. **Zdravlje** B.2.3.A **Održivi razvoj** C.2.1. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., C.2.1.	Hrvatski jezik, Likovna kultura	Priča "Goldilocks and the Three Bears" izvodi se u sklopu teme 1.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
9. IGRA *Appendix*	A Day at the Beach	A.4.1., A.4.3., A.4.4. C.4.1., C.4.2.	2 sata / lipanj	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., B.2.1., C.2.4. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2., C.2.3. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.3. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., C.2.1.	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	

Predmetni učitelj: **Mislav Ružić**
OŠ Kostrena
Udžbenik: **New Building Blocks 4**

KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE (NN 29.01.2019.)

4. razred		
A. Komunikacijska jezična kompetencija odgojno-obrazovni ishodi	**B. Međukulturna komunikacijska kompetencija**	**C. Samostalnost u ovladavanju jezikom**
OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.	OŠ (1) EJ C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.
OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.	OŠ (1) EJ B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.	OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.
OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	OŠ (1) EJ B.4.3. Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.	OŠ (1) EJ C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.
OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.	OŠ (1) EJ B.4.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.	OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.
OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.		OŠ (1) EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.		OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

TEMA	**NASTAVNA JEDINICA**	**ISHODI**	**OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC**	**MEĐUPREDMETNE TEME**	**PRIJEDLOZI KORELACIJA**	**NAPOMENE**

1. JA I MOJA OBITELJ ***Let's Start! & Unit 1: Family Business***	Welcome Back! Meet My Family The Zenex Family A Happy Family Goldilocks and the Three Bears* Let's Check! Now I Can!	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. B.4.1., B.4.2., B.4.3., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4.	11 sati*/ rujan, listopad	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.2. **Građanski odgoj** A.2.1., C.2.1., C.2.3. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.4., B.2.1, B.2.2., B.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., A.2.3. C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.1., D.2.2. **Održivi razvoj** C.2.1., C.2.2. **Poduzetništvo** A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2.	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	Okvirni broj sati predviđa 1 nastavni sat za ponavljanje, pisanu provjeru (*Progress test* i/ili *Reading comprehension* i *Listening comprehension)* ili projektni rad, po želji učitelja. *U lekciji „Goldilocks and the Three Bears“, integrirano se izvodi tema Dječja književnost.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

2. ŠKOLA I SLOBODNO VRIJEME *Unit 2: Every Day*	School Can Be Fun My Favourite Part of the Day Elliot and Tess After School Let's Check! Now I Can!	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. B.4.1., B.4.2., B.4.3., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4.	11 sati**/ listo-pad, studeni	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4. **Građanski odgoj** A.2.1., C.2.1., C.2.3. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., A.2.3. C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.1., D.2.2. **Poduzetništvo** A.2.1., A.2.2. **Održivi razvoj** C.2.1., C.2.2.	Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Glazbena kultura, Likovna kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Progress test* i/ili *Reading comprehension* i *Listening comprehension, Writing)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

3. AUSTRALIJA, SLOBODNO VRIJEME I SPORT ***Unit 3: Down Under***	Uncle Phil's Relatives Science Report Keep Moving Kookaburra Let's Check! Now I Can!	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5. B.4.1., B.4.2., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4., C.4.5., C.4.6.	10 sati*/ prosinac, siječanj	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., B.2.1., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.2. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., A.2.3., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Poduzetništvo** A.2.1., A.2.2	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Progress test* i/ili *Reading comprehension* i *Listening comprehension, Writing)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
4. DIVLJE ŽIVOTINJE I UGROŽENE ŽIVOTINJSKE VRSTE *Unit 4: Wildlife*	What a Day! Wildlife Watching Wild Things The Animal Fair Let's Check! Now I Can!	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. B.4.1., B.4.2., B.4.3., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4., C.4.5., C.4.6.	10 sati**/ veljača, ožujak	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., B.2.1., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., A.2.3. C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Poduzetništvo** A.2.1., A.2.2. **Održivi razvoj** A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.2., C.2.3.	Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Priroda i društvo, Likovna kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Progress test* i/ili *Reading comprehension* i *Listening comprehension, Writing)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

5. MJESTO GDJE ŽIVIM ***Unit 5: The Place Where I Live***	Finding Molly My Street At the Market A Tour of London Let's Check! Now I Can!	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. B.4.1., B.4.2., B.4.3., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4.	10 sati*/ travanj, svibanj	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4. **Građanski odgoj** A.2.1., C.2.1., C.2.3. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., A.2.3. C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Održivi razvoj** C.2.1., C.2.2. **Poduzetništvo** A.2.1., A.2.2.	Hrvatski jezik, Likovna kultura, Priroda i društvo, Glazbena kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Progress test* i/ili *Reading comprehension* i *Listening comprehension)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
6. MOJE TIJELO I ZDRAVLJE *Unit 6: What's Wrong?*	How Are You Feeling? At the Doctor's Staying Healthy Miss Polly Let's Check! Now I Can!	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. B.4.1., B.4.2., B.4.3., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4., C.4.5., C.4.6.	10 sati*/ svibanj, lipanj	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.2., C.2.3. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., A.2.3., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Održivi razvoj** C.2.1., C.2.2. **Zdravlje** A.2.2.A, A.2.2.B, A.2.3.	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	Okvirni broj sati predviđa 2 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Progress test* i/ili *Reading comprehension* i *Listening comprehension)* ili projektni rad, po želji učitelja.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
7. BLAGDANI *Appendix*	Ronnie's Christmas Pudding The Little Red Hen	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. B.4.1., B.4.2., B.4.3., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4.	3 sata/ prosinac, ožujak, travanj	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., B.2.1., C.2.4. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2., C.2.3. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.4. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., C.2.1.	Vjeronauk, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura	Na repozitoriju Profil Kletta možete pronaći dodatne nastavne materijale za: Halloween, Thanksgiving, Christmas, Valentine's Day, Saint Patrick's Day, International Day of Happiness, Easter, Earth Day, World Music Day, Selfie Day.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
8. DJEČJA KNJIŽEVNOST	Goldilocks and the Three Bears	A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., A.4.5., A.4.6. B.4.1., B.4.2., B.4.3., B.4.4. C.4.1., C.4.2., C.4.3., C.4.4.	2 sata	**Osobni i socijalni razvoj** A.2.2., A.2.4., B.2.2. **Poduzetništvo** B.2.2. **Zdravlje** B.2.3.A **Održivi razvoj** C.2.1. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., C.2.1.	Hrvatski jezik, Likovna kultura	Priča "Goldilocks and the Three Bears" izvodi se u sklopu teme 1.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
9. IGRA *Appendix*	A Day at the Beach	A.4.1., A.4.3., A.4.4. C.4.1., C.4.2.	2 sata / lipanj	**Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., B.2.1., C.2.4. **Građanski odgoj** C.2.1., C.2.2., C.2.3. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.3. **Uporaba IKT-a u nastavi** A.2.1., A.2.2., C.2.1.	Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	

PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULA ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE
školska godina 2025./2026.

Predmetna učiteljica: **Mia Mihaljević Ivančić**

KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE (NN 29.01.2019.)

5. razred		
A. Komunikacijska jezična kompetencija odgojno-obrazovni ishodi	**B. Međukulturna komunikacijska kompetencija**	**C. Samostalnost u ovladavanju jezikom**
OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	**OŠ (1) EJ B.5.1.** Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.	**OŠ (1) EJ C.5.1.** Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	**OŠ (1) EJ B.5.2.** Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.	**OŠ (1) EJ C.5.2.** Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.	**OŠ (1) EJ B.5.3.** Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.	**OŠ (1) EJ C.5.3.** Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.	**OŠ (1) EJ B.5.4.** Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava.	**OŠ (1) EJ C.5.4.** Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.
OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.		**OŠ (1) EJ C.5.5.** Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.
OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.		**OŠ (1) EJ C.5.6.** Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.
OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.		

TEMA	NASTAVNA JE-DINICA	ISHODI	OK-VIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
1. ENGLESKI I JA ***Starting Up***	Can You Do This? Learning Can Be Easy Meet the Young Photo-graphers	A.5.1., A.5.4., A.5.5., A.5.6., A.5.7. B.5.1., B.5.2., B.5.4. C.5.1., C.5.2., C.5.3., C.5.4.	4 sata / rujan	**Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.3., A.2.4., B.2.2., B.2.4. **Učiti kako učiti** A.2.2., B.2.4., C.2.1., C.2.2., D.2.2.	Hrvatski jezik	

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
2. OBITELJ I PRIJATELJI *Unit 1: Family and Friends*	Ready, Set, Go! 1A All About George 1B The Way We Are 1C The Way We Look 2A Family Photographs 2B What's in a Name? 2C Family Talk 3A The Whole Wide World 3B What Can You Do? 3C A Little Book of Travel 4 Nice to Meet You, George 5 Symbols of England	A.5.1., A.5.2., A.5.3., A.5.4., A.5.5., A.5.6., A.5.7. B.5.1., B.5.2., B.5.3., B.5.4. C.5.1., C.5.2., C.5.3., C.5.4., C.5.5., C.5.6.	18 sati*/ rujan, listopad	**Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.4. **Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., B.2.1., B.2.2., B.2.4., C.2.1., C.2.2., D.2.2. **Poduzetništvo** A.2.3., B.2.2. **Uporaba IKT-a** A.2.2., C.2.2.	Geografija, Hrvatski jezik	Integrirano se izvode teme: Dječja književnost, Drugi i drugačiji, Zemlje i nacionalnosti
	*Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Reading and Listening comprehension*) ili projektni rad.					

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

3. MOJA SVAKODNEVICA *Unit 2: Day In, Day Out*	Ready, Set, Go! 1A Back to School! 1B What Are You Into? 1C Homework Revolution 2A From Morning Until Evening 2B A Day at Work 2C What Do You Do? 3A My Favourite Season 3B Weekends with Dad 3C Sharing Housework 4 Summer Camp, Here I Come! 5 Tales from School	A.5.1., A.5.2., A.5.3., A.5.4., A.5.5., A.5.6., A.5.7. B.5.1., B.5.2., B.5.3., B.5.4. C.5.1., C.5.2., C.5.3., C.5.4., C.5.5., C.5.6.	19 sati**/ listopad, studeni, prosinac	**Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.3., A.2.4., B.2.2., B.2.4., C.2.3., C.2.4. **Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.4., C.2.1., C.2.2., D.2.2. **Poduzetništvo** A.2.3. **Uporaba IKT-a** A.2.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** C.2.1.	Geografija, Hrvatski jezik,	Integrirano se izvode teme: Dječja književnost, Drugi i drugačiji, Život u školi, Aktivnosti u slobodno vrijeme
	*Okvirni broj sati predviđa 4 nastavna sata za ponavljanje, pisane provjere (*Reading and Listening comprehension, Writing*) ili projektni rad.					

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
4. MOJ DOM I ZAVIČAJ *Unit 3: At Home*	Ready, Set, Go! 1A Ryan's Neighbourhood 1B Future Baseball Star 1C On the Way to School 2A Home Sweet Home 2B This Is My Room 2C Here Is the House 3A It's a Festival Day! 3B Street Food 3C A Hot Dog, Please! 4 Welcome to Ryanburg 5 Famous Bridges	A.5.1., A.5.2., A.5.3., A.5.4., A.5.5., A.5.6., A.5.7. B.5.1., B.5.2., B.5.3., B.5.4. C.5.1., C.5.2., C.5.3., C.5.4., C.5.5.	19 sati**/ siječanj, veljača	**Osobni i socijalni razvoj** A.2.3., A.2.4., B.2.4., C.2.4. **Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., B.2.1., B.2.4., D.2.2. **Zdravlje** A.2.2.A, A.2.2.B, C.2.1.A **Održivi razvoj** A.2.2. **Poduzetništvo** B.2.2. **Uporaba IKT-a** A 2.1., C.2.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** C.2.3.	Geografija, Hrvatski jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura, Likovna kultura, Tehnička kultura	Integrirano se izvode teme: Dječja književnost (Kenn Nesbitt*: Here is the house*), Posebni datumi, Drugi i drugačiji, Zemlje i nacionalnosti

	**Okvirni broj sati predviđa 4 nastavna sata za ponavljanje, pisane provjere (*Reading and Listening comprehension, Writing)* ili projektni rad.

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
5. MEDIJI I JA *Unit 4: Media and Me*	Ready, Set, Go! 1A A Moment in Time 1B Do You Speak Emoji? 1C You've Got Mail 2A Beautiful Ireland 2B Getting Ready for a Trip 2C To Buy or Not To Buy? 3A Let's Read! 3B Better TV 3C Sent by TV 4 Greetings from…! 5 In English, Please!	A.5.1., A.5.2., A.5.3., A.5.4., A.5.5., A.5.6., A.5.7. B.5.1., B.5.2., B.5.3., B.5.4. C.5.1., C.5.2., C.5.3., C.5.4., C.5.5., C.5.6.	18 sati*/ veljača, ožujak, travanj	**Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.4., C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.1, C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.2. **Poduzetništvo** A.2.1., B.2.2. **Uporaba IKT-a** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.3., C.2.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** B.2.1., C.2.1., C.2.4. **Zdravlje** B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.3.A, C.2.1.C	Geografija, Hrvatski jezik	Integrirano se izvode teme: Dječja književnost (R. Dahl: *Charlie and the Chocolate Factory,* A. Lindgren: *Pippi Longstocking,* R. Kipling: *The Jungle Book*), Drugi i drugačiji, Zemlje i nacionalnosti
	*Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Reading and Listening comprehension*) ili projektni rad.					
TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

6. SVIJET OKO MENE *Unit 5: Amazing Nature & Goodbye for Now*	Ready, Set, Go! 1A Life Always Finds a Way 1B Top of the Game 1C Free or Not? 2A Animal Record Breakers 2B Gentle Giants 2C A Nature Quiz 3A Welcome to Serengeti 3B Dangerous or Endangered? 3C Are You a Good Tourist? 4 My Unusual Animal 5 A Love Story With Flying Colours A New Friend So Long, Farewell…	A.5.1., A.5.2., A.5.3., A.5.4., A.5.5., A.5.6., A.5.7. B.5.1., B.5.2., B.5.3., B.5.4. C.5.1., C.5.2., C.5.3., C.5.4., C.5.5., C.5.6.	21 sat*/ travanj, svibanj, lipanj	**Osobni i socijalni razvoj** A.2.1., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4, C.2.2., C.2.3., C.2.4. **Učiti kako učiti** A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.2. **Održivi razvoj** A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.2., C.2.3. **Poduzetništvo** A.2.1., B.2.2. **Uporaba IKT-a** A.2.1., A.2.2., A.2.3., C.2.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** C.2.3., C.2.4.	Hrvatski jezik, Geografija, Priroda i društvo, Likovna kultura, Tehnička kultura	Integrirano se izvode teme: Dječja književnost, Drugi i drugačiji, Zemlje i nacionalnosti, Zavičaj i domovina
	*Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisane provjere (*Reading and Listening comprehension*) ili projektni rad.					

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
7. POSEBNI DANI I DATUMI *Appendix*	It's Christmas Time! Colours of Easter	A.5.1., A.5.2., A.5.3., A.5.4., A.5.5., A.5.6., A.5.7. B.5.1., B.5.2., B.5.3., B.5.4. C.5.1., C.5.3., C.5.4., C.5.5., C.5.6.	2 sata / prosinac, ožujak, travanj	**Osobni i socijalni razvoj** B.2.4., C.2.4. **Učiti kako učiti** A.2.3., D.2.2. **Poduzetništvo** B.2.2.	Hrvatski jezik, Vjeronauk, Likovna kultura	

PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE
školska godina 2025./2026.

Predmetna učiteljica: **Mia Mihalejvić Ivančić**
OŠ Kostrena

KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE (NN 29.01.2019.)

6. razred

A. Komunikacijska jezična kompetencija odgojno-obrazovni ishodi	**B. Međukulturna komunikacijska kompetencija**	**C. Samostalnost u ovladavanju jezikom**
OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	**OŠ (1) EJ B.6.1.** Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.	**OŠ (1) EJ C.6.1.** Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.	**OŠ (1) EJ B.6.2.** Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.	**OŠ (1) EJ C.6.2.** Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.	**OŠ (1) EJ B.6.3.** Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	**OŠ (1) EJ C.6.3.** Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	**OŠ (1) EJ B.6.4.** Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.	**OŠ (1) EJ C.6.4.** Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.
OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.		**OŠ (1) EJ C.6.5.** Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.
OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.		**OŠ (1) EJ C.6.6.** Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.

TEMA	**NASTAVNA JEDINICA**	**ISHODI**	**OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC**	**MEĐUPREDMETNE TEME**	**PRIJEDLOZI KORELACIJA**	**NAPOMENE**
1. ENGLESKI I JA ***Starting Up & The Year Behind Us***	Let's Play Learning Can Be Easy Meet the Active Youngsters The Year Behind Us	A.6.1., A.6.2., A.6.3., A.6.4., A.6.5., A.6.6. B.6.1., B.6.2., B.6.3., B.6.4. C.6.1., C.6.2., C.6.3., C.6.4., C.6.5.	6 sati / rujan, lipanj	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., D.3.2.	Hrvatski jezik, Sat razrednika	

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
2. OKOLIŠ *Unit 1: Make a Difference*	Ready, Set, Go! 1A Family Is Everything 1B Going Eco 1C Man's Best Friend 2A Every Day Is Earth Day 2B Green Alternatives 2C Friends for Life 3A Building Bridges 3B All Things Scottish 3C Excuse Me? 4 All About Scotland 5 Hitting the Road	A.6.1., A.6.2., A.6.3., A.6.4., A.6.5., A.6.6. B.6.1., B.6.2., B.6.3., B.6.4. C.6.1., C.6.2., C.6.3., C.6.4., C.6.5., C.6.6.	19 sati**/ rujan, listopad	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., D.3.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.3.3., C.3.1., C.3.2. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., A.3.4., C.3.2., D.3.1. **Održivi razvoj** A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2.	Hrvatski jezik, Informatika, Likovna kultura, Geografija, Priroda	Integrirano se izvode teme: Književnost za djecu i mlade (John Grogan*: Marley and me: Life and Love with the World's Worst Dog*), Drugi i drugačiji, Obrazovanje, Zemlje i nacionalnosti
	*Okvirni broj sati predviđa 4 nastavna sata za ponavljanje, pisane provjere (*Reading and Listening comprehension, Writing*) ili projektni rad.					

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

3. ZDRAVLJE ***Unit 2: All Things Healthy***	Ready, Set, Go! 1A Sports Day 1B Being Independent 1C Healthy Mind… 2A Open Your Senses 2B Get Well Soon! 2C Dear Diary… 3A Food for Thought 3B Eat Smart 3C Happiness Is… 4 Keeping in Touch 5 Faces of Canada	A.6.1., A.6.2., A.6.3., A.6.4., A.6.5., A.6.6. B.6.1., B.6.2., B.6.3., B.6.4. C.6.1., C.6.2., C.6.3., C.6.4., C.6.5., C.6.6.	18 sati*/ listopad, studeni, prosinac	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., D.3.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.3.3., C.3.1., C.3.2. **Zdravlje** A.3.1.A, A.3.2.A, A.3.2.B, A.3.2.D, B.3.2.C **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., A.3.4., C.3.2., D.3.1.	Geografija, Hrvatski jezik, Priroda, Tjelesna i zdravstvena kultura, Informatika, Likovna kultura, Sat razrednika	Integrirano se izvode teme: Književnost za djecu i mlade (Sue Townsend: *The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 ¾),* Drugi i drugačiji, Slobodno vrijeme, Posebni dani i datumi, Svijet oko mene
	*Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Reading and Listening comprehension*) ili projektni rad.					

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
4. KNJIŽEVNOST *Unit 3: Stories from Down Under*	Ready, Set, Go! 1A Where Were You? 1B Welcome to Australia 1C How Long Ago Was It? 2A Who Told This Story? 2B Parted but United 2C How Embarrassing! 3A The History of Down Under 3B Before Australia 3C Animals Down Under 4 Memories 5 Waltzing Matilda	A.6.1., A.6.2., A.6.3., A.6.4., A.6.5., A.6.6. B.6.1., B.6.2., B.6.3., B.6.4. C.6.1., C.6.2., C.6.3., C.6.4., C.6.5., C.6.6.	18 sati*/ siječanj, veljača	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., D.3.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.3.3., C.3.1., C.3.2. **Poduzetništvo** B.3.1. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., A.3.4., C.3.2., D.3.1.	Geografija, Hrvatski jezik, Povijest, Glazbena kultura	Integrirano se izvode teme: Drugi i drugačiji, Obrazovanje, Svijet oko mene, Književnost za djecu i mlade (Bill Bryson: *Down Under*)
	*Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Reading and Listening comprehension*) ili projektni rad.					

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

5. SADA I NEKADA *Unit 4: Now and Then*	Ready, Set, Go! 1A Moving to England 1B I'm Game! 1C Better Together 2A Food Facts 2B A Surprise for Grandma 2C Enjoy Your Meal! 3A Making the Modern World 3B Travelling Back in Time 3C I Can Do Science 4 A Famous Tourist 5 The Fab Four	A.6.1., A.6.2., A.6.3., A.6.4., A.6.5., A.6.6. B.6.1., B.6.2., B.6.3., B.6.4. C.6.1., C.6.2., C.6.3., C.6.4., C.6.5., C.6.6.	19 sati**/ veljača, ožujak, travanj	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., D.3.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.3.3., C.3.1., C.3.2. **Poduzetništvo** B.3.1. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., A.3.4., C.3.2., D.3.1.	Geografija, Hrvatski jezik, Povijest, Priroda, Glazbena kultura, Vjeronauk	Integrirano se izvode teme: Književnost za djecu i mlade (Benjamin Zephaniah: *Funky Chickens*), Obrazovanje, Drugi i drugačiji, Svijet oko mene, Posebni dani i datumi
	**Okvirni broj sati predviđa 4 nastavna sata za ponavljanje, pisane provjere (*Reading and Listening comprehension, Writing)* ili projektni rad.					
TEMA	**NASTAVNA JEDINICA**	**ISHODI**	**OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC**	**MEĐUPREDMETNE TEME**	**PRIJEDLOZI KORELACIJA**	**NAPOMENE**
6. SVIJET OKO MENE: ZNANOST *Unit 5: New Frontiers*	Ready, Set, Go! 1A How Bright Is the Future? 1B Extraterrestrial Life 1C Lights, Camera, Action! 2A The Portal 2B Film Posters 2C Summer Adventure 3A The Solar System 3B The Living Planet 3C Into the Cosmos 4 Dear Future Me… 5 First Contact	A.6.1., A.6.2., A.6.3., A.6.4., A.6.5., A.6.6. B.6.1., B.6.2., B.6.3., B.6.4. C.6.1., C.6.2., C.6.3., C.6.4., C.6.5., C.6.6.	17 sati*/ travanj, svibanj, lipanj	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., D.3.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.3.3., C.3.1., C.3.2. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., A.3.4., C.3.2., D.3.1 **Održivi razvoj** B.3.1.	Hrvatski jezik, Geografija, Priroda, Likovna kultura, Tehnička kultura	Integrirano se izvode teme: Drugi i drugačiji, Svijet oko mene, Okoliš, Obrazovanje, Književnost za djecu i mlade (Lucy and Stephen Hawking: *George's Secret Key to the Universe*)
	*Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisane provjere (*Reading and Listening comprehension*) ili projektni rad.					

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
7. POSEBNI DANI I DATUMI *Appendix*	A Christmas Table Eggstra Eggciting Quiz	A.6.1., A.6.2., A.6.3., A.6.4., A.6.5. B.6.1., B.6.2., B.6.3., B.6.4. C.6.1., C.6.2., C.6.3., C.6.4., C.6.5.	2 sata / prosinac, ožujak, travanj	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., C.3.3., D.3.2. **<u>Uporaba IKT-a</u>** A.3.1., C.3.1.	Hrvatski jezik, Vjeronauk, Likovna kultura, Priroda	

PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULA ZA 7. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE
školska godina 2025./2026.

Predmetna učiteljica **Mia Mihaljević Ivančić**
OŠ Kostrena

KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE (NN 29.01.2019.)

7. razred		
A. Komunikacijska jezična kompetencija odgojno-obrazovni ishodi	**B. Međukulturna komunikacijska kompetencija**	**C. Samostalnost u ovladavanju jezikom**
OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.	**OŠ (1) EJ B.7.1.** Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	**OŠ (1) EJ C.7.1.** Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.
OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.	**OŠ (1) EJ B.7.2.** Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	**OŠ (1) EJ C.7.2.** Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.
OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.	**OŠ (1) EJ B.7.3.** Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	**OŠ (1) EJ C.7.3.** Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.
OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.	**OŠ (1) EJ B.7.4.** Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	**OŠ (1) EJ C.7.4.** Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.		**OŠ (1) EJ C.7.5.** Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja,

		stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.
OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	**OŠ (1) EJ B.7.5.** Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	**OŠ (1) EJ C.7.6.** Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

TEMA	NASTAVNA JE-DINICA	ISHODI	OK-VIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
1. ENGLESKI I JA ***Starting Up & A Fresh Start***	Noughts-and-Crosses This! Learning Can Be Easy Meet the Blog-gers A Fresh Start	A.7.1., A.7.2., A.7.3., A.7.4., A.7.6. B.7.1., B.7.2., B.7.4. C.7.1., C.7.2., C.7.3., C.7.4., C.7.5., C.7.6.	5 sati / rujan 2 sata / lipanj	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2, A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2, A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.3. **Poduzetništvo** A.3.1., B.3.2., C.3.2. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., B.3.1., B.3.2., B.3.3., C.3.3., C.3.4., D.3.1., D.3.2., D.3.3. **Zdravlje** A.3.1., B.3.1. **Građanski odgoj I obrazovanje** C.3.1., C.3.2., C.3.3.	Hrvatski jezik, Sat razred-nika	Integrirano se izvode teme: Drugi i drugačiji, Kultura i zabava, Putovanja

TEMA	NASTAVNA JE-DINICA	ISHODI	OK-VIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
2. DRUGI I DRUGAČIJI ***Unit 1: The School of Life***	Ready, Set, Go! 1A All Around the World 1B Then and Now 1C Cool Kiwis 2A A Treasure Chest 2B Maui's Fish 2C A Hard Decision 3A The Three Tours 3B Changing Places 3C Whale Record-Breakers 4 A Buzzy Bee for a Busy Bee 5 Haka, Koru, Moko	A.7.1., A.7.2., A.7.3., A.7.4., A.7.5., A.7.6. B.7.1., B.7.2., B.7.3., B.7.4., B.7.5. C.7.1., C.7.2., C.7.3., C.7.4., C.7.5., C.7.6.	18 sati*/ rujan, listopad	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.2. **Građanski odgoj I obrazovanje** A.3.1., A.3.3., A.3.4., A.3.5., C.3.1., C.3.2., C.3.3. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., B.3.1., B.3.2., B.3.3., C.3.3., C.3.4., D.3.1., D.3.2., D.3.3. **Zdravlje** A.3.1.A, A.3.2.D, B.3.1.B, B.3.2.A, B.3.2.B, B.3.2.C, B.3.3.A, B.3.3.B **Poduzetništvo** A.3.1., B.3.2., C.3.2.	Hrvatski jezik, Informatika, Biologija, Likovna kultura	Integrirano se izvode teme: Književnost za mlade ("A Hard Decision" – tradicionalna/ narodna*)*, Drugi i drugačiji, Putovanja, Svijet oko mene
	*Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Reading and Listening comprehension*) ili projektni rad.					

TEMA	NASTAVNA JE-DINICA	ISHODI	OK-VIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

3. PUTOVANJA I TEHNOLOGIJA *Unit 2: Changes*	Ready, Set, Go! 1A Check Before You Go 1B Obstacles and Successes 1C Through the Wardrobe 2A Health and Tech 2B Nowadays 2C The North Coast 3A Tiny Riverdancer 3B Molly's Chamber 3C The Belles of Belfast 4 Signed, Sealed, Delivered 5 Two Is Better Than One	A.7.1., A.7.2., A.7.3., A.7.4., A.7.5., A.7.6. B.7.1., B.7.2., B.7.3., B.7.4., B.7.5. C.7.1., C.7.2., C.7.3., C.7.4., C.7.5., C.7.6.	19 sati**/ listopad, studeni, prosinac	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.1., D.3.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.3.1., A.3.3, A.3.4., A.3.5., C.3.1., C.3.2., C.3.3. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., B.3.1., B.3.2., B.3.3., C.3.3., C.3.4., D.3.1., D.3.2., D.3.3. **Zdravlje** A.3.1.A, A.3.2.D, B.3.1.B, B.3.2.A, B.3.2.B, B.3.2.C, B.3.3.A, B.3.3.B **Poduzetništvo** A.3.1., B.3.2., C.3.2.	Geografija, Hrvatski jezik, Sat razrednika, Tjelesna i zdravstvena kultura, Informatika (sigurnost na Internetu)	Integrirano se izvode teme: Književnost za mlade (C. S. Lewis: *The Lion, the Witch and the Wardrobe),* Drugi i drugačiji, Interesi mladih, Tehnologija, Putovanja Posebni dani i datumi, Svijet oko mene, Kultura i zabava
	**Okvirni broj sati predviđa 4 nastavna sata za ponavljanje, pisane provjere (*Reading and Listening Comprehension, Writing*) ili projektni rad.					
TEMA	**NASTAVNA JEDINICA**	**ISHODI**	**OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC**	**MEĐUPREDMETNE TEME**	**PRIJEDLOZI KORELACIJA**	**NAPOMENE**

4. KULTURA *Unit 3: Let the Good Times Roll*	Ready, Set, Go! 1A My Hometown 1B Touring Nola 1C Katrina 2A Cajun and Creole 2B Happiness Is Homemade 2C Jambalaya 3A Mardi Gras 3B It's a Southern Thing 3C Mighty Miss 4 Cemetery Tales 5 Soul Food	A.7.1., A.7.2., A.7.3., A.7.4., A.7.5., A.7.6. B.7.1., B.7.2., B.7.3., B.7.4., B.7.5. C.7.1., C.7.2., C.7.3., C.7.4., C.7.5., C.7.6.	18 sati*/ siječanj, veljača	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.3., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2, A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.3.3., C.3.1., C.3.2., C.3.3. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., B.3.1., B.3.2., B.3.3., C.3.3., C.3.4., D.3.1., D.3.2., D.3.3. **Zdravlje** A.3.1.A, A.3.2.C **Poduzetništvo** A.3.1., B.3.2., C.3.2. **Održivi razvoj** A.3.2., C.3.1.	Geografija, Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Biologija, Informatika, Matematika, Likovna kultura, Sat razrednika	Integrirano se izvode teme: Književnost za mlade *(Jambalaya - tradicionalna pjesma),* Drugi i drugačiji, Kultura i zabava, Putovanja, Zbilja i mašta
	*Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Reading and Listening comprehension*) ili projektni rad.					

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

5. OKOLIŠ *Unit 4: Here Be Dragons*	Ready, Set, Go! 1A The Spell of Wales 1B At the Castle of Dreams 1C Wales Is Swmpus* 2A Fantastic Beasts 2B To the Beat of Their Own Drum 2C Dream a Little Dream 3A Size of Wales 3B My Earth, My Responsibility 3C The Future Is Green 4 What's the News? 5 Symbols of Wales	A.7.1., A.7.2., A.7.3., A.7.4., A.7.5., A.7.6. B.7.1., B.7.2., B.7.3., B.7.4., B.7.5. C.7.1., C.7.2., C.7.3., C.7.4., C.7.5., C.7.6.	19 sati**/ veljača, ožujak, travanj	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2, A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.2. **Građanski odgoj I obrazovanje** A.3.1., C.3.1., C.3.2., C.3.3. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., B.3.1., B.3.2.,B.3.3., C.3.3., C.3.4., D.3.1., D.3.2., D.3.3. **Zdravlje** A.3.1.A, A.3.1.B **Poduzetništvo** A.3.1., B.3.1., B.3.2., C.3.2. **Održivi razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3., B.3.2., C.3.1.	Geografija, Hrvatski jezik, Povijest, Biologija, Kemija, Fizika, Tehnička kultura, Glazbena kultura	Integrirano se izvode teme: Književnost za mlade (*Tradicionalna*: *Suo Gan*), Drugi i drugačiji, Svijet oko mene, Putovanja, Zbilja i mašta, Interesi mladih
	**Okvirni broj sati predviđa 4 nastavna sata za ponavljanje, pisane provjere (*Reading and Listening comprehension, Writing)* ili projektni rad.					
TEMA	**NASTAVNA JEDINICA**	**ISHODI**	**OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC**	**MEĐUPREDMETNE TEME**	**PRIJEDLOZI KORELACIJA**	**NAPOMENE**

6. SVIJET OKO MENE *Unit 5: Incredible India*	Ready, Set, Go! 1A India the Marvellous 1B Mens Sana 1C Do or Die 2A This Bugs Me 2B It's Gone Viral 2C To Trust or Not to Trust 3A We Are Different; We Are Alike 3B When in India… 3C Bollywood 4 Mangai Recommends 5 Time to Celebrate!	A.7.1., A.7.2., A.7.3., A.7.4., A.7.5., A.7.6. B.7.1., B.7.2., B.7.3., B.7.4., B.7.5. C.7.1., C.7.2., C.7.3., C.7.4., C.7.5., C.7.6.	18 sati*/ travanj, svibanj, lipanj	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.3., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., C.3.1., C.3.2., C.3.3. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., A.3.3., B.3.1., B.3.2., B.3.3., C.3.2., C.3.3., C.3.4., D.3.1., D.3.2., D.3.3. **Zdravlje** A.3.1.A, A.3.2.A, A.3.2.D, B.3.2.B, B.3.2.C **Poduzetništvo** A.3.1., B.3.2., C.3.2. **Održivi razvoj** B.3.2., C.3.3., C.3.4.	Hrvatski jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura, Informatika, Geografija, Povijest, Likovna kultura	Integrirano se izvode teme: Drugi i drugačiji, Svijet oko mene, Kultura i zabava, Putovanja, Zbilja i mašta, Književnost za mlade (Gandhi: *Quit India – speech)*
	*Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisane provjere (*Reading and Listening comprehension*) ili projektni rad.					

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
7. POSEBNI DANI I DATUMI *Appendix*	Thanksgiving in the USA The Twelve Days of…	A.7.1., A.7.3., B.7.1., B.7.2., B.7.4., C.7.1., C.7.2., C.7.3., C.7.4., C.7.5., C.7.6.	2 sata / studeni, prosinac	**Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1. **Poduzetništvo** A.3.1., B.3.2., C.3.2	Hrvatski jezik, Povijest, Vjeronauk, Glazbena kultura	Integrirano se izvode teme: Drugi i drugačiji, Svijet oko mene, Kultura i zabava

Predmetni učitelj: **Mislav Ružić**
OŠ Kostrena
Udžbenik: Hello World 8

KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA ENGLESKI JEZIK ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE (NN 29.01.2019.)

8. razred		
A. Komunikacijska jezična kompetencija odgojno-obrazovni ishodi	**B. Međukulturna komunikacijska kompetencija**	**C. Samostalnost u ovladavanju jezikom**
OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.	**OŠ (1) EJ B.8.1.** Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.	**OŠ (1) EJ C.8.1.** Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.
OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.	**OŠ (1) EJ B.8.2.** Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.	**OŠ (1) EJ C.8.2.** Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.
OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.		**OŠ (1) EJ C.8.3.** Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.
OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.	**OŠ (1) EJ B.8.3.** Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.	**OŠ (1) EJ C.8.4.** Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.
OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.		**OŠ (1) EJ C.8.5.** Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.
OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.		**OŠ (1) EJ C.8.6.** Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

TEMA	NASTAVNA JE-DINICA	ISHODI	OK-VIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
1. ENGLESKI I JA ***Starting Up & Till We Meet Again***	Play, Learn, Grow! Learning Can Be Easy Future Me Till We Meet A-gain	A.8.1., A.8.2., A.8.3., A.8.4., A.8.5., A.8.6. B.8.1., B.8.2. C.8.1., C.8.2., C.8.3., C.8.4., C.8.5., C.8.6.	4 sata / rujan, li-panj	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., C.3.2., C.3.3. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.2., C.3.3., D.3.2. **Poduzetništvo** A.3.3. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., A.3.3., C.3.1., C.3.3., D.3.1., D.3.3.	Hrvatski jezik, Sat razred-nika	Integrirano se izvode teme: Drugi i drugačiji, Planovi za budućnost

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
2. SLOBODNO VRIJEME *Unit 1: What Is the City but the People?*	Ready, Set, Go! 1A Me, Myself and I 1B What Makes Me... Me 2A Friends Will Be Friends 2B Taking a Stand 3A A Super-City 3B Behind the Mask 3C The Power of Listening 4 Superhero, Me 5 The American Dream	A.8.1., A.8.2., A.8.3., A.8.4., A.8.5., A.8.6. B.8.1., B.8.2., B.8.3. C.8.1., C.8.2., C.8.3., C.8.4., C.8.5., C.8.6.	19 sati**/ rujan, listopad	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., D.3.2. **Građanski odgoj I obrazovanje** A.3.1., A.3.3., A.3.4., C.3.1., C.3.2., C.3.3. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., A.3.3., B.3.1., B.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.3. **Zdravlje** B.3.1.A, B.3.1.B, B.3.2.B, B.3.2.C **Poduzetništvo** A.3.3., C.3.1., C.3.2.	Hrvatski jezik, Geografija, Likovna kultura	Integrirano se izvode teme: Književnost za mlade (Steve Lazarowitz*: If I Could Be a Superhero*), Drugi i drugačiji, Putovanja, Svijet oko mene
	**Okvirni broj sati predviđa 4 nastavna sata za ponavljanje, pisane provjere (*Reading and Listening Comprehension, Writing*) ili projektni rad, po želji učitelja.					

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

3. DRUGI I DRUGAČIJI ***Unit 2: London Calling***	Ready, Set, Go! 1A The Good Old Days 1B What Were You Doing…? 2A The Speckled Band 2B Whodunnit? 3A From Rule Britannia to Cool Britannia 3B Diversity, Equality and Unity 3C Happily Ever After 4 Lights Out! 5 Lovely Jubbly!	A.8.1., A.8.2., A.8.3., A.8.4., A.8.5., A.8.6. B.8.1., B.8.2., B.8.3. C.8.1., C.8.2., C.8.3., C.8.4., C.8.5.	18 sati* / listopad, studeni, prosinac	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., D.3.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.3.1., A.3.3., A.3.4., A.3.5., C.3.1., C.3.2. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1. **Poduzetništvo** A.3.3. **Održivi razvoj** C.3.4.	Geografija, Hrvatski jezik, Sat razrednika, Tjelesna i zdravstvena kultura, Povijest, Građanski odgoj, Glazbena kultura, Likovna kultura	Integrirano se izvode teme: Književnost za mlade (Roald Dahl: *Revolting Rhymes),* Svijet znanosti i umjetnosti
	*Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Reading and Listening comprehension*) ili projektni rad, po želji učitelja.					

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
4. PUTOVANJA *Unit 3: Itchy Feet*	Ready, Set, Go! 1A Feel the Rhythm 1B Travel Survival Kit 2A Travelling Mindfully 2B Holiday Heaven - or Hell? 3A Move to the Groove 3B Don't Worry About a Thing! 3C It's Shop O'Clock 4 Booking a Holiday 5 A Land of Wonders	A.8.1., A.8.2., A.8.3., A.8.4., A.8.5., A.8.6. B.8.1., B.8.2., B.8.3. C.8.1., C.8.2., C.8.3. C.8.4., C.8.5., C.8.6.	19 sati**/ siječanj, veljača	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., D.3.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.3.3., C.3.1., C.3.2. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., A.3.3., C.3.2., D.3.1. **Zdravlje** A.3.1.A, A.3.2.C **Poduzetništvo** A.3.3., C.3.1., C.3.2. **Održivi razvoj** A.3.3., A.3.4.	Geografija, Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Povijest, Biologija	Integrirano se izvode teme: Svijet oko mene, Književnost za mlade, Drugi i drugačiji, Svijet znanosti i umjetnosti, Moja domovina i druge zemlje
	**Okvirni broj sati predviđa 4 nastavna sata za ponavljanje, pisane provjere (*Reading and Listening comprehension, Writing)* ili projektni rad, po želji učitelja.					

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

5. SVIJET ZNANOSTI I UMJETNOSTI *Unit 4: A Sense of Wonder*	Ready, Set, Go! 1A The Human Body 1B Blame It on the Brain 2A When Brains Design 2B The Future Is Here 3A Into the Wilderness 3B Maths in Disguise 3C Words of Wisdom 4 Changing the World 5 We Are the Land	A.8.1., A.8.2., A.8.3., A.8.4., A.8.5., A.8.6. B.8.1., B.8.2., B.8.3. C.8.1., C.8.2., C.8.3., C.8.4., C.8.5., C.8.6.	18 sati*/ veljača, ožujak, travanj	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., D.3.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.3.1., A.3.3., B.3.1., C.3.1., C.3.2. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.3. **Zdravlje** B.3.2.A **Poduzetništvo** A.3.3., B.3.1., B.3.2., C.3.1., C.3.2. **Održivi razvoj** A.3.1., A.3.3., B.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4.	Geografija, Hrvatski jezik, Povijest, Biologija, Glazbena kultura, Matematika, Likovna kultura	Integrirano se izvode teme: Književnost za mlade, Drugi i drugačiji, Svijet oko mene, Putovanja, Planovi za budućnost, Moja domovina i druge zemlje
	*Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisanu provjeru (*Reading and Listening comprehension*) ili projektni rad, po želji učitelja.					

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE

6. PLANOVI ZA BUDUĆNOST *Unit 5: New Beginnings*	Ready, Set, Go! 1A Live and Learn 1B World Classrooms 2A Take Action! 2B Choices and Opportunities 3A A New Start 3B A Summer List 3C A Shocker! 4 Grow Through Experience 5 The Rainbow Serpent	A.8.1., A.8.2., A.8.3., A.8.4., A.8.5., A.8.6. B.8.1., B.8.2., B.8.3. C.8.1., C.8.2., C.8.3., C.8.4., C.8.5., C.8.6.	18 sati*/ travanj, svibanj, lipanj	**Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.4., C.3.2., C.3.3., C.3.4. **Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4., D.3.2. **Građanski odgoj i obrazovanje** A.3.3., A.3.4., A.3.5., C.3.1., C.3.2., C.3.3. **Uporaba IKT-a** A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1. **Zdravlje** A.3.1.A, A.3.2.A, A.3.2.D, B.3.2.B, B.3.2.C **Poduzetništvo** A.3.3., C.3.1., C.3.2. **Održivi razvoj** B.3.2.	Hrvatski jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura, Geografija, Povijest, Biologija	Integrirano se izvode teme: Drugi i drugačiji, Putovanja, Književnost za mlade *(Cody McClain Brown: Chasing a Croatian Girl),* Moja domovina i druge zemlje, Svijet znanosti i umjetnosti
	*Okvirni broj sati predviđa 3 nastavna sata za ponavljanje, pisane provjere (*Reading and Listening comprehension*) ili projektni rad, po želji učitelja.					

TEMA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC	MEĐUPREDMETNE TEME	PRIJEDLOZI KORELACIJA	NAPOMENE
7. POSEBNI DANI I DATUMI *Appendix*	Spooktacular Halloween! The Magic of Christmas Those Three Little Words	A.8.1., A.8.3., A.8.6. B.8.1., B.8.2. C.8.1., C.8.2., C.8.3., C.8.4., C.8.5., C.8.6.	3 sata / listopad, prosinac, veljača	**Učiti kako učiti** A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.1. **Osobni i socijalni razvoj** A.3.1., A.3.2., B.3.4.	Hrvatski jezik, Vjeronauk, Glazbena kultura	Integrirano se izvode teme: Drugi i drugačiji, Svijet oko mene, Književnost za mlade (Max Brooks*: Zombie Survival Guide;* J. Winterson: *Christmas Cracker)*

Godišnji izvedbeni kurikulum za Geografiju u 5. razredu osnovne škole
za školsku godinu 2025./2026.

	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	
	Geografija u 5.r. (uvodni sat); ponavljanje odgojno-obrazovnih ishoda iz Prirode i društva 4.r. povezanih s ishodima iz Geografije u 5.r.; izbor teme istraživačkog rada		1	

	Što je geografija?		1	
	Planet Zemlja	Oblik i veličina Zemlje	2	
		Razmještaj kopna i mora	2	
		Rotacija Zemlje	1	
		Planet Zemlja (ponavljanje)	1	
	Geografske karte	Kako se izrađuju geografske karte?	2	
		Geografska mreža	1	
		Određivanje geografskog smještaja u geografskoj mreži	2	
		Mjerilo i vrste geografskih karata	1	14. sat
		Orijentacija	2	
		Geografske karte i Planet Zemlja (ponavljanje)	2	
	Republika Hrvatska	Geografski položaj Republike Hrvatske	2	
		Oblik, granice i državni simboli Republike Hrvatske	1	
		Geografska raznolikost Republike Hrvatske	2	
		Republika Hrvatska (ponavljanje)	2	
	Reljef na Zemlji i u Hrvatskoj	Reljef i reljefni oblici	1	
		Građa Zemlje i oblikovanje reljefa unutarnjim procesima	2	
		Kako vanjski procesi mijenjaju reljef?	1	
		Ostali oblici reljefa	2	
		Reljefna obilježja dinarskog prostora	1	
		Obalom i podzemljem dinarskog prostora	2	
		Reljef Nizinske Hrvatske	1	
		Reljef u zavičaju	2	
		Reljef na Zemlji i u Hrvatskoj (ponavljanje)	2	39. sat
	Vode na Zemlji i u Hrvatskoj	Raspodjela vode na Zemlji	2	
		Vode na kopnu - tekućice	1	
		Rijeke Hrvatske	2	
		Jezera i močvare	1	
		Svojstva i bogatstva mora	2	
		Gibanja mora	1	
		Vode u zavičaju	2	
		Vode na Zemlji i u Hrvatskoj (ponavljanje)	1	51. sat
	Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda iz Geografije u 5.r. i zaključivanje ocjena		2	

Godišnji izvedbeni kurikulum za Geografiju u 6. razredu osnovne škole
za školsku godinu 2025./2026.

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	
1.	Geografija u 6.r. (uvodni sat); ponavljanje odgojno-obrazovnih ishoda iz 5.r. povezanih s ishodima 6.r.; izbor teme istraživačkog rada		2	
2.	**Vrijeme i klima**	Zemljina revolucija i toplinski pojasevi	2	
3.		Vrijeme	2	
4.		Temperatura i tlak zraka	2	
5.		Vjetar i padaline	2	
6.		Klima i klimatski čimbenici	2	
7.		Vrijeme i klima (ponavljanje)	2	14. sat
8.		Klima na Zemlji	2	
9.		Klimatska obilježja Republike Hrvatske	2	
10.		Vrijeme i klima (ponavljanje)	2	

11.	**Tlo i bioraznolikost**	Obilježja i važnost tla; Rasprostranjenost i vrste tla u Hrvatskoj	2	
12.		Biološka raznolikost Republike Hrvatske	2	
13.		Tlo i bioraznolikost (ponavljanje)	2	
14.		Međuovisnost klime, tla i vegetacije (ponavljanje)	2	28. sat
15.	**Stanovništvo svijeta i Hrvatske**	Vladavina naroda ili demokracija	2	
16.		Broj stanovnika i gustoća naseljenosti	2	
17.		Opće kretanje stanovništva	2	
18.		Demografske strukture stanovništva	2	
19.		Ostale strukture stanovništva	2	
20.		Stanovništvo svijeta i Hrvatske (ponavljanje)	2	40. sat
21.	**Suvremena hrvatska država**	Stvaranje suvremene hrvatske države	2	
22.		Upravno-teritorijalna organizacija Hrvatske	2	
23.		Naselja Republike Hrvatske	2	
24.		Gradska ili urbana naselja Republike Hrvatske	2	
25.		Suvremena hrvatska država (ponavljanje)	2	
26.	**Gospodarstvo, čovjek i okoliš**	Pokazatelji gospodarske razvijenosti	2	
27.		Prirodna bogatstva i izvori energije	2	
28.		Gospodarska obilježja Republike Hrvatske	2	
29.		Suvremena RH i gospodarstvo (ponavljanje)	2	58. sat
30.		Ugrožavanje i zaštita okoliša: Baština – nasljeđe koje moramo čuvati	2	
31.		Zaštićena prirodna područja Republike Hrvatske	2	
32.		Kulturna baština Hrvatske	2	
33.		Gospodarenje otpadom	2	
34.		Gospodarstvo, čovjek i okoliš (ponavljanje)	2	

35.	Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda iz Geografije u 6.r. i zaključivanje ocjena	2	

Godišnji izvedbeni kurikulum za Geografiju u 7. razredu osnovne škole
za školsku godinu 2025./2026.

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	
	Geografija u 7.r. (uvodni sat); ponavljanje odgojno-obrazovnih ishoda iz 6.r. povezanih s ishodima 7.r.; izbor teme istraživačkog rada		2	
	Opća obilježja Europe	Veličina, geografski smještaj i položaj Europe	2	
		Geološka starost i reljef Europe	2	
		Obale i mora Europe	2	
		Vode europskog kontinenta	2	
		Klimatska obilježja Europe	2	
7./8.		Opća obilježja Europe (ponavljanje)	3	15. sat
8.	**Politička i upravna organizacija europskog prostora**	Politička slika Europe	1	
9.		Ujedinjavanje Europe	2	
10.		Suvremena Europa i svijet	1	
10.		Politička i upravna organizacija prostora europskog prostora – ponavljanje	1	
11.	**Demografske i gospodarske posebnosti Europe**	Stanovništvo europskog kontinenta	2	
12.		Narodi, jezici i religije Europe	1	
12./13.		Europska jezgra i periferija	2	
13.		Demografske i gospodarske posebnosti prostora Europe – ponavljanje	1	
14./15.		Politička i upravna organizacija europskog prostora i Demografske i gospodarske posebnosti Europe – ponavljanje	3	29. sat
15.	**Srednja Europa**	Živjeti u Alpama	1	
16.		Nizine koje okupljaju stanovništvo i gospodarstvo	1	
		Srednja Europa – sudar zapada i istoka	1	
/18.		Njemačka – gospodarska snaga Europe	2	
		Srednja Europa (ponavljanje)	1	
	Južna Europa	Europsko Sredozemlje	1	
19.		Život uz more i krš	1	
		Održivi razvoj turizma	1	
20./21.		Italija – država neravnomjernog razvoja	2	
		Južna Europa (ponavljanje)	1	
		Srednja i Južna Europa (ponavljanje)	2	
	Jugoistočna Europa	Jugoistočna Europa – most između Europe i Azije	1	
23.		Mozaik naroda i kulture	1	
		Bosna i Hercegovina – multietnička država	1	
24.		Jugoistočna Europa (ponavljanje)	1	48. sat
	Zapadna Europa	Zapadna Europa – suživot različitosti	1	
25./26.		Kolijevka industrijske revolucije i urbanizacije	2	
		Život uz more i od mora	1	
26./27.		Gospodarsko središte Europe	2	
		Francuska – atlantska, sredozemna i alpska država	1	
28.		Zapadna Europa (ponavljanje)	1	
/29.		Jugoistočna i Zapadna Europa (ponavljanje)	2	
	Sjeverna Europa	Život na sjeveru	1	
		Prirodna bogatstva Sjeverne Europe	2	
		Sjeverna Europa (ponavljanje)	1	62. sat

31.	**Istočna Europa**	Istočna Europa – kontinentalna regija	1	
		Gospodarska slika europskog istoka	1	
32./33.		Ruska Federacija	2	
/34.		Istočna i Sjeverna Europa (ponavljanje)	2	
35.	Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda iz Geografije u 7.r. i zaključivanje ocjena		2	

Godišnji izvedbeni kurikulum za Geografiju u 8. razredu osnovne škole
za školsku godinu 2025./2026.

TJEDAN	TEMA	PODTEMA	BROJ SATI	
1.	Geografija u 8.r. (uvodni sat); ponavljanje odgojno-obrazovnih ishoda iz 7.r. povezanih s ishodima 8.r.;		2	
2.	**Orijentacija u prostoru**	Određivanje geografskog smještaja	2	
3.		Mjesno i pojasno vrijeme	2	
4.		Snalaženje u prostoru	3	
5.		Orijentacija u prostoru - ponavljanje	1	
5./6.	**Svemir**	Svemir i Sunčev sustav	2	
6.		Zemlja – treći kamenčić od Sunca	1	
7.		Svemir – ponavljanje	1	
7./8.		Planet Zemlja i Orijentacija u prostoru (ponavljanje)	2	16. sat
8.	**Nemirna Zemlja**	Starost i građa Zemlje	1	
9.		Globalna tektonika ploča	1	
9.		Nemirna Zemlja – ponavljanje	1	
10.	**Klima na Zemlji**	Tipovi klima na Zemlji	2	
11.		Prirodno-vegetacijske zone	1	
11.		Klima na Zemlji – ponavljanje	1	
12.		Nemirna Zemlja i Klima na Zemlji - ponavljanje	2	
13.	**Azija**	Azija – najkontinent	1	
13.		Reljef Azije	1	
14.		Klimatske posebnosti azijskog kontinenta	1	
14.		Crno zlato pustinja	1	
15.		Monsunska Azija	1	
15.		Od jurte do supergradova	1	
16.		Suvremeni izazovi Kine, Japana i Indije	2	
17./18		Azija (ponavljanje)	3	
18.	**Afrika**	Afrika – kontinent u središtu Zemlje	1	
19.		Niska i visoka Afrika	1	
19.		Klima Afrike	1	
20.		Vode – život Afrike	1	
20.		Naseljenost i etnička struktura Afrike	1	
21.		Suvremeni izazovi stanovništva Afrike	1	
21.		Gospodarska slika Afrike	1	
22./23.		Afrika (ponavljanje)	3	46. sat
23.	**Sjeverna i Južna Amerika**	Otkriće i podjela Amerike	1	
24.		Reljefna obilježja Amerike	1	
24.		Vode američkog kopna	1	
25.		Klima i živi svijet Amerike	1	
25.		Stanovništvo i naseljenost Amerike	1	
26.		Razlike u gospodarskom razvoju	1	
26.		Uloga Sjedinjenih Američkih Država u svijetu	1	

27./28.		Amerika (ponavljanje)	3	
28.	**Australija i Oceanija**	Australija – osamljeni kontinent	1	
29./30.		Stanovništvo i gospodarstvo Australije	2	
30.		Oceanija	1	
31.		Australija i Oceanija -ponavljanje	1	61. sat
31.	**Polarna područja**	Arktik i Antarktika	1	
32.		Polarno bogatstvo	1	
32./33.		Polarna područja i Australija i Oceanija - ponavljanje	2	
33.	**Globalizacija**	Globalizacija – povezivanje svijeta	1	
34.		Međunarodne organizacije	2	
35.	Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda iz Geografije u 8.r. i zaključivanje ocjena		2	70

Godišnji izvedbeni kurikulum za izbornu nastavu Informatike
u prvom razredu osnovne škole

školska godina 2025./2026.

Osnovna škola Kostrena
Učiteljica: Mihaela Mrakovčić Pernar
Broj nastavnih sati tjedno: 2
Ukupan broj nastavnih sati godišnje: 70

Tema	Ishodi	Okvirni broj sati	Očekivanja međupredmetnih tema
Upoznajemo računalo	A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.	10	MPT Upotreba IKT-a – A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. MPT Upotreba IKT-a – A.1.3 Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima
Prvi koraci	A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.	22	MPT Upotreba IKT-a – A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka MPT Upotreba IKT-a – A.1.2

	C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. D.1.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.		Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. MPT Zdravlje – B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. MPT Zdravlje – B.1.1.B Učenik prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu MPT Upotreba IKT-a – A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš MPT Zdravlje – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. MPT Upotreba IKT-a Učenik uz pomoć učitelja komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
Rješavamo probleme	B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak.	20	MPT Upotreba IKT-a – D.1.2 Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a

	B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.		MPT Učiti kako učiti 1.1. 2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. MPT Učiti kako učiti D.1.3 Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema MPT Zdravlje C.1.1.A Učenik opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

Stvaramo sadržaje	A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.	18	MPT Učiti kako učiti 1.1.4 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli pri učenju i rješavanju problema MPT Učiti kako učiti 1.1.1 Učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. MPT Zdravlje – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. MPT Upotreba IKT-a – A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.

Teme	Aktivnosti	Ishodi	Međupredmetna očekivanja	Suodnos	Okvirni broj sati
Upoznajemo računalo	Računalo – moj radni prostor	A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje	MPT Upotreba IKT-a – A.1.3 Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima	Hrvatski jezik A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje Priroda i društvo B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila	1

	Računalo – moji dijelovi	A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i	MPT Upotreba IKT-a – A.1.3 Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima	Hrvatski jezik A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje Likovna kultura C.1.1 Učenik prepoznaje i interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima TZK A.1.1	2

		komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke		Učenik izvodi i razlikuje različite prirodne oblike kretanja za savladavanje prostora, prepreka i otpora u motoričkoj igri	
	Čemu služe dijelovi?	A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke	MPT Upotreba IKT-a – A.1.3 Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima	Hrvatski jezik A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje	2
	Kako me uključiti i isključiti?	A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke	MPT Upotreba IKT-a – A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	Priroda i društvo B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila	2

	Pokretanje programa	A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju	MPT Upotreba IKT-a A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. A.1.3 Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima	Hrvatski jezik A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje	2
	Rad s prozorom	A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju	MPT Upotreba IKT-a – A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.		1
Prvi koraci Programiramo	Tipkovnica	A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.	MPT Upotreba IKT-a – A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	Hrvatski jezik A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje	1
	Zaslon osjetljiv na dodir	A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. C.1.1	MPT Upotreba IKT-a A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za	TZK A.1.3 Učenik slijedi upute za rad i pravila motoričke igre	1

		Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima	obavljanje jednostavnih zadataka A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.		

	Učimo slova i riječi	A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.	MPT Upotreba IKT-a – A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka	Hrvatski jezik A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje	2
	Program za pisanje	A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2	MPT Upotreba IKT-a – A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka	Hrvatski jezik A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje Matematika A.1.4 Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 20	6

		Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.			
	Uređivanje teksta	C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.	MPT Upotreba IKT-a – A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka	Likovna kultura C.1.1 Učenik prepoznaje i interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima Hrvatski jezik A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.	2

	Prijava u programe	C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke	MPT Upotreba IKT-a Učenik uz pomoć učitelja komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. MPT Zdravlje – B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.	Priroda i društvo B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru	2

	Razmjena osobnih podataka	D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke	MPT Zdravlje B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Učenik prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu MPT Upotreba IKT-a Učenik uz pomoć učitelja komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.	Hrvatski jezik A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje Sat razrednika	2
	Čuvamo imovinu	D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke	MPT Upotreba IKT-a – A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš	Sat razrednika	2
	Kako komuniciramo	A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju.	MPT Zdravlje B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Učenik prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu	Hrvatski jezik A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje Sat razrednika	2

		D.1.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.			
	Čuvamo zdravlje i okoliš	D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.1.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.	MPT Upotreba IKT-a – A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš	TZK A.1.2. igra jednostavne motoričke igre; položaj i pokreti tijela prema zadanim prostornim odrednicama. Sat razrednika Zdravstveni odgoj	2
Rješavamo probleme	Logički zadatci	B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak	MPT Učiti kako učiti 1.1. 2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. MPT Učiti kako učiti D.1.3	Priroda i društvo A.1.2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Matematika B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz	4

			Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema	1. 3 Prepoznaje i ističe točke 1. 1 Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.	

	Slijed rješavanja problema	B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.	MPT Učiti kako učiti 1.1. 2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. MPT Učiti kako učiti D.1.3 Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema MPT Zdravlje C.1.1.A Učenik opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.	Priroda i društvo A.1.2 učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Likovna kultura C 1.1 Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju Matematika B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz	4
	Crtamo s Kornijem	B.1.2	MPT Upotreba IKT-a – D.1.2 Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava	Matematika B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz	1

		Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.	jednostavne probleme s pomoću IKT-a		
	Kako Korni crta?	B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.	MPT Upotreba IKT-a – D.1.2 Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a	Matematika C.1.2 Crta i razlikuje ravne i zakrivljene linije	3

	Korni ide bez crte	B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.	MPT Upotreba IKT-a – D.1.2 Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a	Matematika B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz	2
	Korni ide ukoso	B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.	MPT Upotreba IKT-a – D.1.2 Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a	Matematika C.1.2 Crta i razlikuje ravne i za-krivljene linije	2

	Korni se igra bojama	B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.	MPT Učiti kako učiti D.1.3 Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i iz-ražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema	Likovna kultura C 1.1 Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvi-jaju	2
	Crtamo kućicu	B.1.1 Učenik rješava jed-nostavan logički zada-tak B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.	MPT Upotreba IKT-a – D.1.2 Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a MPT Učiti kako učiti 1.1. 2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	Matematika C.1.1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju	2
Stvaramo sadržaje	Vrste sadržaja	A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.	MPT Upotreba IKT-a – A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	Hrvatski jezik A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem iz-ražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje	1
	Izrada crteža	C.1.1	MPT Učiti kako učiti 1.1.4	Likovna kultura C 1.1	4

		Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.	Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli pri učenju i rješavanju problema 1.1.1 Učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. MPT Upotreba IKT-a – A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju Matematika C.1.2 Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene linije	
	Fotografija	C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.	MPT Zdravlje – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. MPT Upotreba IKT-a – A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	Likovna kultura C 1.1 Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju	4
	Zvuk	C.1.1	MPT Zdravlje – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.	Hrvatski jezik A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne	3

		Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.	MPT Učiti kako učiti 1.1.1 Učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	

	Videozapis	C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.	MPT Učiti kako učiti 1.1.4 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli pri učenju i rješavanju problema MPT Upotreba IKT-a – A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	Hrvatski jezik A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	3
	Animacija	C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.	MPT Učiti kako učiti 1.1.4 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli pri učenju i rješavanju problema MPT Učiti kako učiti 1.1.1 Učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	Likovna kultura C 1.1 Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju Priroda i društvo A.1.2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	3

4. Stvaramo sadržaje	14	C.2.1. Prema savjetima učitelja odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. D.2.2. Koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.	travanj, svibanj, lipanj	*Uporaba IKT* A.1.1. Uz učiteljevu pomoć odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.2. Uz učiteljevu se pomoć služiti odabranim uređajima i programima. A.1.3. Primjenjivati pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. B.1.2. Uz učiteljevu pomoć surađivati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.1.1.Kreativno se izražavati i istraživati jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. D.1.3. Uz učiteljevu pomoć oblikovati postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.

5. Dodatak	4	C.2.3. Uz pomoć učitelja surađivati i komunicirati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.2.2. Koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.	lipanj	*Učiti kako učiti* B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja pratiti svoje učenje. *Uporaba IKT* B.1.2. Uz učiteljevu pomoć surađivati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

Godišnji izvedbeni kurikulum za izbornu nastavu Informatike
u trećem razredu osnovne škole

školska godina 2025./2026.

Osnovna škola Kostrena
Učiteljica: Mihaela Mrakovčić Pernar
Broj nastavnih sati tjedno: 2
Ukupan broj nastavnih sati godišnje: 70

Tema	Okvirni broj sati	Domena i odgojno - obrazovni ishodi	Mjeseci	Međupredmetne teme
1. Moje računalo	14	A.3.1. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2. Objasniti i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. C.3.2. Prema uputama izraditi jednostavne digitalne radove. D.3.1. Primjenjivati preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalna tehnologija za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike.	rujan, listopad	*Učiti kako učiti* 2.2. Primijeniti strategije učenja i rješavati probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. 2.1. Uz podršku učitelja odrediti ciljeve učenja, odabrati pristup učenju te planirati učenje. B 2.2. Na poticaj učitelja pratiti svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. *Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije* A.2.1. Prema savjetu učitelja odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. A.2.4. Opisati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. D.2.2. Rješavati jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. *Zdravlje* A.2.2.B Primjenjivati pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

2. Rješavamo probleme	20	B.3.1 Stvarati program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 Slagati podatke na koristan način.	studeni, prosinac	*Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije* A.2.1. Prema savjetu odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.3 Odgovorno i sigurno se koristiti programima i uređajima. D.2.2. Rješavati jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. *Poduzetništvo* A.2.1. Primjenjivati inovativna i kreativna rješenja.
				Učiti kako učiti A.2.2. Primijeniti strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3. Koristiti se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. C.2.2. Iskazivati pozitivna i visoka očekivanja i vjerovati u svoj uspjeh u učenju.
3. Komuniciramo na mreži	8	C.3.3. Koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. D.3.1. Primjenjivati preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalna tehnologija za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike	siječanj, veljača	*Učiti kako učiti* A.2.4. Kritičko mišljenje Razlikovati činjenice od mišljenja i usporediti različite ideje. *Održivi razvoj* B.2.1. Objasniti da djelovanje ima posljedice i rezultate. *Uporaba IKT-a* A.2.1. Prema savjetu učitelja odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Samostalno se koristiti njemu poznatim uređajima i programima.
4. Sigurno na mreži	8	D.3.2. Primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štititi svoje i tuđe osobne podatke. C.3.2. Prema uputama izraditi jednostavne digitalne radove.	veljača, ožujak	*Uporaba IKT-a* A.2.1. Prema savjetu odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.3. Odgovorno se i sigurno koristiti programima i uređajima. *Održivi razvoj* B.2.1. Objasniti da djelovanje ima posljedice i rezultate. *Građanski odgoj i obrazovanje* C.2.3. Promicati kvalitetu života u školi i demokraciju škole.

5. Stvaramo sadržaje	20	C.3.1 Samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih te procijeniti načine njihove uporabe. C.3.2 Prema uputama izraditi jednostavne digitalne radove. C.3.3 Koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. C.3.4 Razlikovati uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko *online* okruženje. D.3.2 Primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štititi svoje i tuđe osobne podatke.	travanj, svibanj, lipanj	*Učiti kako učiti* C.3 Iskazati interes za različita područja, preuzeti odgovornost za svoje učenje i ustrajati u učenju. D.2 Ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć. *Osobni i socijalni razvoj* B.2.2 Razvijati komunikacijske kompetencije. B.2.4 Suradnički učiti i raditi u timu. *Građanski odgoj i obrazovanje* C.3 Promicati kvalitetu života u školi. C.4 Promicati razvoj školske kulture. *Osnove IKT* A.2.1 Prema savjetu odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2 Samostalno se koristiti poznatim uređajima i programima. A.2.3 Odgovorno i sigurno se koristiti programima i uređajima. B.2.2 Uz povremenu učiteljevu pomoć surađivati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. C.2.1 Uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provesti jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. C.2.2 Uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provoditi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.2.3 Uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređivati i odabrati potrebne informacije između pronađenih informacija. D.2.1 Izražavati se kreativno i planirati svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. D.2.3 Sam ili u suradnji s drugima preoblikovati postojeća digitalna rješenja ili stvarati nove uratke i smišljati ideje. D.2.4 Izdvajati i razvrstavati oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. *Poduzetništvo* B.1.2 Planirati i upravljati aktivnostima.

Godišnji izvedbeni kurikulum za izbornu nastavu Informatike
u četvrtom razredu osnovne škole

školska godina 2025./2026.

Osnovna škola Kostrena
Učiteljica: Mihaela Mrakovčić Pernar
Broj nastavnih sati tjedno: 2
Ukupan broj nastavnih sati godišnje: 70

Tema	Okvirni broj sati	Domena i odgojno - obrazovni ishodi	Mjeseci	Međupredmetne teme
1. Računalo i komunikacija	16	A.4.1 Objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisivati ih kao izvor podataka. C.4.1 Odabirati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti sličnih programa. D.4.1 Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primijeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.	rujan, listopad	*Učiti kako učiti* C.3 Iskazati interes za različita područja, preuzeti odgovornost za svoje učenje i ustrajati u učenju. D.2 Ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć. *Osobni i socijalni razvoj* B.2.2 Razvijati komunikacijske kompetencije. *Građanski odgoj i obrazovanje* C.4 Promicati razvoj školske kulture. *Osnove IKT* A.2.1 Prema savjetu odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2 Samostalno se koristiti poznatim uređajima i programima. A.2.3 Odgovorno i sigurno se koristiti programima i uređajima. A.2.4 Opisati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. C.2.2 Uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provesti jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.2.3 Uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređivati i odabrati potrebne informacije između pronađenih informacija. C.2.4 Uz učiteljevu pomoć odgovorno upravljati prikupljenim informacijama. D.2.1 Izražavati se kreativno i planirati svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. D.2.2 Rješavati jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. D.2.4 Izdvajati i razvrstavati oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.
				Zdravlje B.2.1 Razlikovati vrste komunikacije. B.2.1 Prepoznati i procijeniti vršnjačke odnose. C.2.1 Prepoznati opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.

2. Rješavamo probleme	20	B.4.1 Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala	studeni, prosinac	*Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije* A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. D.2.2. Rješavati jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. *Poduzetništvo* A.2.1. Primjenjivati inovativna i kreativna rješenja. *Učiti kako učiti* A.2.3. Koristiti se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. C.2.2. Iskazivati pozitivna i visoka očekivanja i vjerovati u svoj uspjeh u učenju. *Osobni i socijalni razvoj* B 2.2. Razvijati komunikacijske kompetencije. B 2.4. Suradnički učiti i raditi u timu.
3. Čovjek, robot i tehnologija	8	A.4.2. Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučavati načine interakcije čovjek – stroj. D.4.2. Analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.	siječanj, veljača	*Učiti kako učiti* A 2.2. Primijeniti strategije učenja i rješavati probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A 2.3. Koristiti se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. 2.4. Razlikovati činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. 2.1. Uz podršku učitelja odrediti ciljeve učenja, odabrati pristup učenju te planirati učenje. *Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije* A.2.1. Prema savjetu odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. D.2.1. Izražavati se kreativno i planirati svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. D.2.2. Rješavati jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
				Poduzetništvo A.2.3. Upoznati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.
4. Znakovi i simboli oko nas	8	A.4.3 Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost. B.4.2 Rješavati složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.	veljača, ožujak	*Učiti kako učiti* C.3 Iskazati interes za različita područja, preuzeti odgovornost za svoje učenje i ustrajati u učenju. *Osobni i socijalni razvoj* B.2.2 Razvijati komunikacijske kompetencije. C 2.2 Prihvatiti i obrazložiti važnost društvenih normi i pravila.

5. Stvaramo sadržaje	18	C.4.1. Odabrati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti sličnih programa. C.4.2. Osmisliti plan izrade digitalnoga rada, izraditi i vrednovati rad. C.4.3. U suradničkome mrežnom okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje.	trav-anj, svibanj, lipanj	*Uporaba IKT-a* A.2.1. Prema savjetu odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Samostalno se koristiti poznatim uređajima i programima. *Učiti kako učiti* A.2.3. Koristiti se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Razlikovati činjenice od mišljenja i usporediti različite ideje. D.2.2. Ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i zatražiti i ponuditi pomoć. *Osobni i socijalni razvoj* A.2.4. Razvijati radne navike.

Osnovna škola Kostrena
Učiteljica: ***Karla Labinjan***
GIK iz informatike za 4. razred
Šk. God. ***2025./2026.***

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
Zavirimo u računalni svijet				**2 sata** Rujan, 2025.	**MPT Uporaba IKT** ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. **MPT Zdravlje** C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom.
1.	1.	Upoznavanje s predmetnim kurikulumom, elementima i kriterijima vrednovanja			
1	2.	Upoznajmo se s radnim okružjem			
Računalo i komunikacija			A.4.1. Objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisivati ih kao izvor podataka. C.4.1. Odabirati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti sličnih programa. D.4.1. Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primijeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.	**16 sati** Rujan, listopad 2025.	**MPT Učiti kako učiti** C.3 Iskazati interes za različita područja, preuzeti odgovornost za svoje učenje i ustrajati u učenju. D.2 Ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** B.2.2 Razvijati komunikacijske kompetencije. **Građanski odgoj i obrazovanje** C.4 Promicati razvoj školske kulture. **Osnove IKT** A.2.1 Prema savjetu odabrati odgovarajuću digitalnu
2.	4.-5.	Dijelovi računala			
3.	6.-7.	Povezivanje u mrežu			
4.	8.-9.	Pronađimo informacije, Tražilica Google			
5.	10.-11.	Komunikacija na mreži			
6.	12.-13.	Brinem o onome što napišem			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
7.	14.-15.	Računalo i zdravlje			tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2 Samostalno se koristiti poznatim uređajima i programima. A.2.3 Odgovorno i sigurno se koristiti programima i uređajima. A.2.4 Opisati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. C.2.2 Uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provesti jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.2.3 Uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređivati i odabrati potrebne informacije između pronađenih informacija. C.2.4 Uz učiteljevu pomoć odgovorno upravljati prikupljenim informacijama. D.2.1 Izražavati se kreativno i planirati svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. D.2.2 Rješavati jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. D.2.4 Izdvajati i razvrstavati oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. Zdravlje B.2.1 Razlikovati vrste komunikacije. B.2.1 Prepoznati i procijeniti vršnjačke odnose. C.2.1 Prepoznati opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.
8.	16.-17.	Ponavljenje			
9.	18.	Pisana provjera znanja			
9.	19.	Analiza ispita			
Rješavamo probleme			B.4.1 Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala	**18 sati** Studeni, prosinac, siječanj 2026.	**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. D.2.2. Rješavati jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. **Poduzetništvo** A.2.1. Primjenjivati inovativna i kreativna rješenja. **Učiti kako učiti** A.2.3. Koristiti se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. C.2.2. Iskazivati pozitivna i visoka očekivanja i vjerovati u svoj uspjeh u učenju. **Osobni i socijalni razvoj** B 2.2. Razvijati komunikacijske kompetencije. B 2.4. Suradnički učiti i raditi u timu
10.	20.-21.	Dabrovska posla			
11.-12.	22.-25.	Upoznajmo varijable			
13.	26.-27.	Ponovimo Scratch			
14.-16..	28.-33.	Varijable u Scratchu			
17.	34.-35.	Projekt – igra Pong			
18.	36.-37.	Vrednovanje projekta			
Čovjek, robot i tehnologija			A.4.2. Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od	**9 sati**	**MPT Učiti kako učiti:** A 2.2. Primijeniti strategije učenja i rješavati probleme u svim

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
19.	38.-39.	Robot umjesto čovjeka	strojeva te proučavati načine interakcije čovjek – stroj. D.4.2. Analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.	Siječanj, veljača 2026.	područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A 2.3. Koristiti se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A 2.4. Razlikovati činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B 2.1. Uz podršku učitelja odrediti ciljeve učenja, odabrati pristup učenju te planirati učenje. **MPT Uporaba IKT** A.2.1. Prema savjetu odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. D.2.1. Izražavati se kreativno i planirati svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. D.2.2. Rješavati jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. **Poduzetništvo** A.2.3. Upoznati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.
20.	40.	Poslovi sadašnjosti i budućnosti			
20.-21.	41.-42.	Micro:bit projekt			
22.-23.	43.-44.	Digitalno oživljavanje stvarnosti			
24.	45.-46.	Projektni zadatak			
		Vrednovanje			
Znakovi i simboli oko nas			A.4.3 Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost. B.4.2 Rješavati složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.	**8 sati** Veljača, ožujak 2026.	**MPT Učiti kako učiti** C.3 Iskazati interes za različita područja, preuzeti odgovornost za svoje učenje i ustrajati u učenju. **Osobni i socijalni razvoj** B.2.2 Razvijati komunikacijske kompetencije. C 2.2 Prihvatiti i obrazložiti važnost društvenih normi i pravila
17.	47.-48.	Reci mi znakom ili simbolom			
18.	49.-50.	Cezarova šifra			
19.	51.-52.	Detektivska posla 1			
20.	53.-54.	Detektivska posla 2			
Stvaramo sadržaje			C.4.1. Odabrati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti sličnih programa. C.4.2. Osmisliti plan izrade digitalnoga rada, izraditi i vrednovati rad. C.4.3. U suradničkome mrežnom okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje.	**18 sati** Travanj, svibanj 2026.	**MPT Uporaba IKT** A.2.1. Prema savjetu odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Samostalno se koristiti poznatim uređajima i programima **Učiti kako učiti** A.2.3. Koristiti se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Razlikovati činjenice od mišljenja i usporediti različite ideje. D.2.2. Ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** A.2.4. Razvijati radne navike.
25.	55.-56.	E-portfolio			
26.	57.	E-portfolio: prednosti i nedostaci			
27.	58.	Uredimo fotografije 1			
27.	59.	Uredimo fotografije 2			
28.	60.	Videozapis			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
28.	61.	Uređivanje videozapisa			
29.	62..	Prezentacija			
30.	63.	Umna mapa			
31.	64.	Poster			
	65.-66.	Rad u timu			
36.	67.-68.	Vrednovanje			
37.	69.	**Ponavljanje gradiva**		**2 sata** Lipanj 2026.	
37.	70.	**Zaključivanje ocjena**			

Osnovna škola Kostrena
Učiteljica: ***Karla Labinjan***
GIK iz informatike za 5. razred
Šk. God. ***2025./2026.***

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
Zavirimo u računalni svijet			**A. 5. 2** istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke	**3 sata** Rujan, 2025.	**MPT Uporaba IKT** ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. **MPT Zdravlje** C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom.
1.	1.	Upoznavanje s predmetnim kurikulumom, elementima i kriterijima vrednovanja			
1	2.	Upoznajmo se s radnim okružjem			
2	3.	Izrada OneNote bilježnice			
Osnove računala			A.5.2. Učenik istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima.	**9 sati**	**MPT Učiti kako učiti** B.1.2. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. **MPT Održivi razvoj**
2./3.	4.-6.	Sklopovlje računala			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
4	7.-8.	Povezivanje u mrežu	D.5.2. Učenik procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkog otpada te objašnjava postupke njegovog zbrinjavanja.	Rujan, listopad 2025.	A.1. Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. C.3. Učenik prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. **MPT Uporaba IKT** A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
5	9.-10.	Elektronički otpad			
6	11.-12.	Vrednovanje: Izrada plaka – Dijelovi računala			
Osnove rada s računalom			C.5.1. Učenik prilagođava korisničko sučelje operacijskog sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskog sustava . C.5.2. Učenik se koristi mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka. A.5.3. analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka.	**12 sati** Listopad, studeni 2025.	**MPT Uporaba IKT** A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. **MPT Učiti kako učiti** C.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
7	13.	Uvod u osnove rada s računalom			
7.-8.	14.-15.	Upravljanje računalom			
8.-9.	16.-17.	Organizacija sadržaja na računalu			
9.-10.	18.-20.	Pohranjivanje podataka na računalu			
11.	21.	Međunarodno natjecanje Dabar			
11.	22.	Ponavljanje			
12.	23.	Pisana provjera znanja			
12.	24.	Analiza pisane provjere znanja			
Rješavanje problema			B.5.2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja greške.	**6 sati** Prosinac 2025.	**MPT Učiti kako učiti:** B.1.2. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. **MPT Uporaba IKT** D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
13.	25.-26.	Korakom do algoritma			
14.	27.-28.	Algoritamski postupci			
15.	29.-30.	Prikazivanje algoritma			
16.	31.	Pisana provjera znanja			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
16.	32.	Analiza pisane provjere znanja			
Rješavanje problema programiranjem			B.5.1. Učenik koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.5.2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja greške.	**16 sati** Siječanj, veljača, ožujak, 2026.	**MPT Građanski odgoj i obrazovanje** C.3. Učenik promiče kvalitetu života u školi. C.4. Učenik promiče razvoj školske kulture. **MPT Učiti kako učiti** C.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. **MPT Osobni i socijalni razvoj** B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. **MPT Osnove IKT** A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. B.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove sadržaje i ideje. D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
17.	33.-34.	Uvod u programski jezik Python			
18.	35.-36.	Moj prvi program			
19.	37.-38.	Računanje u Python-u			
20.	39.-40.	Unos podataka			
21.	41.-42.	Ispis podataka			
22.	43.-44.	Naredbe ponavljanja			
23.	45.-46.	Ponavljanje gradiva			
24.	47.	Pisana provjera znanja			
24.	48.	Analiza pisane provjere znanja			
Uradak s tekstom i slikom			A.5.1. Učenik pronalazi i vrednuje informacije. C.5.3. Učenik osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. D.5.1. Učenik analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.	**14 sati** Ožujak, travanj, 2026.	**MPT Osobni i socijalni razvoj** A 2.1. Učenik razvija sliku o sebi. B 2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. B 2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. **MPT Uporaba IKT** B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
25.	49.-50.	Obrada teksta			
26.	51.-52.	Uređivanje teksta i odlomka			
27.	53.	Premještanje ili kopiranje teksta i objekta			
27.	54.	Spremanje i otvaranje dokumenta			
28.	55.	Oblikovanje popisa			
28.	56.	Umetanje oblika i snimke zaslona			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
29.	57.-58.	Umetanje tablice i slike			
30.	59.	Osnove crtanja			
31.	60.-61.	Infografika			
32.	62.	Vrednovanje uratka			
Multimedijski projekt			C.5.4. Učenik upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. C.5.3. Učenik osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. A.5.1. Učenik pronalazi i vrednuje informacije. D.5.1. Učenik analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom	**6 sati** Svibanj, lipanj 2026.	**MPT Građanski odgoj i obrazovanje** C.4. Učenik promiče razvoj školske kulture. **MPT Učiti kako učiti** C.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.C.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. **MPT Osobni i socijalni razvoj** B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. **MPT Osnove IKT** A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.
33.	63.	Pregledavanje mrežnih stranica			
34.-35.	64.-65.	U potrazi za informacijama			
35.	66.	Istina ili ne?			
36.	67.	Animacija			
36.	68.	Vrednovanje			
37.	69.	**Ponavljanje gradiva**		**2 sata** Lipanj 2026.	
37.	70.	**Zaključivanje ocjena**			

Osnovna škola Kostrena
Učiteljica: ***Karla Labinjan***
GIK iz informatike za 6. razred
Šk. God. ***2025./2026.***

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
Zavirimo u računalni svijet			**C.6.1** izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. **C.6.2** učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji.	**3 sata** Rujan 2025.	**MPT Učiti kako učiti:** B.1.3. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
1.	1.	Upoznavanje s predmetnim kurikulumom, elementima i kriterijima vrednovanja			
1.	2.	Upoznajmo se s radnim okružjem			
2.	3.	Izrada OneNote bilježnice			
Organizacija podataka u računalu			A.6.1. Učenik planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije podataka te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima.	**9 sati** Rujan, listopad 2025.	**MPT Uporaba IKT-e** A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. **MPT Učiti kako učiti** D.1.3. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
2.-3.	4.-5.	Vrste datoteka			
3.-4.	6.-8.	Adrese sadržaja i organiziranje sadržaja			
5.	9.-10.	Ponavljanje i vježba			
6.	11.	Pisana provjera znanja			
6.	12.	Analiza pisane provjere znanja			
Mrežno povezivanje			A.6.2. Učenik opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži. **D.6.1** objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove. **D.6.2** prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja. **D.6.3** pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, skupine i sl.).	**12 sati** Listopad, studeni 2025.	**MPT Uporaba IKT-e** A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. **MPT Poduzetništvo** B.4.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
7.	13.-14.	Računalna mreža			
8.	15.	Načini mrežnog povezivanja			
8.	16.	Vrste štetnih djelovanja preko mreže			
9	17.	Međunarodno natjecanje Dabar			
9.-10.	18.-19.	Moj digitalni trag			
10.-11.	20.-21.	Elektroničko nasilje			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
11.-12.	22.-23.	Izrada kviza			
12.	24.	Vrednovanje			
Rješavanje problema programiranjem			B.6.1. Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom. B.6.2. Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.	**18 sati** Prosinac, siječanj, veljača 2026.	**MPT Učiti kako učiti** A.2.3. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. C.2.3. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.1.3. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. **MPT Poduzetništvo** A.3.1. Primjenjuje inovativna kreativna rješenja. **MPT Osobni i socijalni razvoj** A.3.2. Razvija osobne potencijale **MPT Uporaba IKT** D.3.2.Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
13.	25.-26.	Računalno razmišljanje			
14.-15.	27.-30.	Ponovimo Python			
16.-17.	31.-34.	Petlje			
18.-19.	35.-38.	Grananje			
20.	39.-40.	Ponavljanje gradiva			
21.	41.	Provjera znanja			
21.	42.	Analiza provjere znanja			
Obrada i prikazivanje sadržaja			C.6.2. Učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji. C.6.1. Učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.	**12 sati** ožujak, travanj, 2026.	**MPT Poduzetništvo** A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. **MPT Upotreba IKT-a** B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u digitalnom okruženju. A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **MPT Osobni i socijalni razvoj** B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. **MPT Učiti kako učiti** A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. B.4.3. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
22.	43.-44.	Alati za izradu prezentacije			
23.	45.-46.	Uređivanje prezentacije i animacijski učinci			
24.	47.-48.	Izrada prezentacije			
25.-26.	49.-52.	Izrada prezentacije u timu			
27.-28.	53.-54.	Prezentiram			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
Stvarajmo digitalne sadržaje			**B.6.2** razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. **C.6.1** izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. **C.6.2** učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji. **C.6.3** surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.	**14 sati** Travanj, svibanj, lipanj 2026.	**MPT Učiti kako učiti** B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja **MPT Osobni i socijalni razvoj** A. 3.3. Razvija osobne potencijale. B. 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B. 3.4. Suradnički uči i radi u timu C. 3.3. Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. **MPT Upotreba IKT** **D.3.1**.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. **MPT Poduzetništvo** **A.3.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja **B.3.2**.Planira i upravlja aktivnostima.
29.	55.-56.	Kreiram online knjigu			
30.	57.-58.	Pregledavanje i uređivanje fotografija i zvučnih zapisa			
31.	59.-60.	Stvaranje animacija			
32.	61.-62.	Stvaranje videozapisa			
33.-34.	63.-66.	Izrada umjetničkog projekta u timu			
35.	67.-68.	Predstavljanje timskog projekta i vrednovanje			
36.	69.	Ponavljanje i provjeravanje znanja		**2 sata** Lipanj 2026.	
37.	70.	Zaključivanje ocjena			

Osnovna škola Kostrena
*Učiteljica**: Karla Labinjan***
GIK za 8. razred nastave informatike
Šk. God. ***2025./2026.***

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
Zavirimo u računalni svijet				**3 sata** Rujan, 2025.	.
1.	1.	Upoznavanje s predmetnim kurikulumom, elementima i kriterijima vrednovanja			
1	2.	Upoznajmo se s radnim okružjem			
2	3.	Izrada OneNote bilježnice			
Građa računala, prijenos podataka u računalu			A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala	**9 sati** Rujan, listopad 2025.	**Održivi razvoj** III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. III.B.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. III.C.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. **Uporaba IKT-a** A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C 3. 1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
2./3.	4.-6.	Građa računalnih uređaja i svojstva računala			
4	7.-8.	Slijedni i usporedni prijenosi podataka u računalu			
5.	9.-10.	Izrada plakata			
6.	11.-12.	Vrednovanje plakata			
Logičke izjave i funkcije			A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.	**10 sati** Listopad, studeni 2025.	**Uporaka IKT-a** A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C 3. 1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
7.	13.	Što su logičke izjave?			
7.	14.	Što su logičke funkcije?			
8..	15.	Funkcije identiteta i negacije			
8.	16.	Funkcije disjunkcije i konjukcije			
9.	17.-18.	Elektronički logički sklopovi			
10.	19.	Međunarodno natjecanje Dabar			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
10.	20.	Ponavljanje			
11.	21.	Pisana provjera znanja			
11.	22.	Analiza pisane provjere znanja			
Sustavno upravljanje zbirkama zapisa			A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka	**10 sati** Studeni, prosinac 2025.	**GOO** C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici. **Održivi razvoj** III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu **Poduzetništvo** B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa).
12.	23.-24.	Računalne baze podataka			
13.	25.-26.	Stvaranje baze			
14.	27.-28.	Objekti baze			
15.	29.-30.	Ponavljanje			
16.	31.-32.	Stvori bazu - miniprojekt			
Računalno razmišljanje i programiranje			B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.	**12 sati** Siječanj, veljača 2026.	**Učiti kako učiti** 3.1.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. 3.1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. 3.1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. 3.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
17.	33.-34.	Razvrstavanje (sortiranje) podataka			
18..	35.-36.	Algoritmi sortiranja			
19.	37.-38.	Rekurzija – što je to?			
20.	39.-40.	Grafičko sučelje Tkinter			
21.	41.-42.	Izrada plakata			
22.	43.-44.	Prezentiranje i vrednovanje			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
			A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.		
Život i rad u virtualnom svijetu			D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa). D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje..	**10 sati** Veljača, ožujak, svibanj 2026.	**GOO** A.3.3. Promiče ljudska prava B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici B.3.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj
23..	45.-46.	Dostupnost e-usluge u području odgoja i obrazovanja			
24..	47.-48.	Kritička procjena izvora informacija			
.25.	49.-50.	Sprječavanje e-nasilja i govora mržnje			
26.	51.-52.	Video o elektroničkom nasilju - mini-projekt			
27.	53.-54.	Prezentacija i vrednovanje			
Predstavi se i prezentiraj			C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.	**13 sati** Svibanj, lipanj 2026.	**GOO** C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice, C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti, C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici **Održivi razvoj** III.A.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava, III.A.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu III.C.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit, **Poduzetništvo** B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima, C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
28.	55.-56.	Servisi za objavu sadržaja			
29.	57.-58.	Interaktivni sadržaji			
30.	59.	Upis u srednju školu			
30.-31.	60..-63..	Izrada mrežne stranice			
32.	64.-65.	Prezentacija mrežne stranice			
33.	66.-67.	Vrednovanje			

Tjedan	Broj sata	Naziv nastavne teme/aktivnost	Odgojno obrazovni ishodi	Okvirni broj sati/mjesec	Očekivanja međupredmetnih tema
34	68.-69.	Ponavljanje i provjeravanje znanja		**2 sata** Lipanj 2026.	
35.	70.	Zaključivanje ocjena			

Godišnji izvedbeni kurikulum za **Povijest 5.razreda OŠ**
školska godina **2025./2026.**
OŠ Kostrena
Žuknica 1, Kostrena
prof. povijesti **Ksenija Klovar Lukarić**

NASTAVNE TEME u predmetnom kurikulumu	PREDMETNI ISHODI	BROJ SATI	VRIJEME
UVOD U POVIJEST 1. Upoznavanje učenika s planom i programom rada, očekivanjima učitelja, potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima za rad te s elementima, oblicima i kriterijima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učeničkih postignuća i napretka 2. Zašto treba učiti i poznavati povijest (POV OŠ E.5.1.) 3./4. Računanje vremena (POV OŠ E.5.1.) 5. Ponavljanje	**POV OŠ E.5.1.** Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. **Domena**: **E.** Filozofsko- -religijsko-kulturno područje	1 1 2 1 ukupno: 5	rujan
PRAPOVIJEST 6./7. Prapovijesni izumi mijenjaju život ljudi (POV OŠ C.5.1.) 8./9. Prve ljudske zajednice u prapovijesti (POV OŠ A.5.1.) 10. Ponavljanje 11. Od skupljača hrane i lovca do ratara, stočara, obrtnika i trgovca (POV OŠ B.5.1.) 12. Vjerovanja i počeci umjetnosti u prapovijesti (POV OŠ E.5.1., POV OŠ E.5.2.) 13. Krapinski neandertalci (POV OŠ B.5.1.) 14. Ponavljanje i usustavljivanje 15. Prva pisana provjera znanja: **UVOD U POVIJEST i PRAPOVIJEST** 16**.** Analiza pisane provjere znanja	**POV OŠ C.5.1**. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku. **Domena: C.** Znanost i tehnologija **POV OŠ A.5.1**. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. **Domena: A**. Društvo **POV OŠ B.5.1.** Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. **Domena: B.** Ekonomija **POV OŠ E.5.1.** Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. **POV OŠ E.5.2.**	2 2 1 1 1 1 1 1 1 ukupno: 11 sati	rujan/listopad listopad/studeni

	Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. **Domena**: **E.** Filozofsko- -religijsko-kulturno područje		
ZEMLJE PRVIH PISAMA 17. Prve države (POV OŠ B.5.1., POV OŠ D.5.1., POV OŠ E.5.2.) 18./19. Mezopotamija (POV OŠ B.5.1., POV OŠ A.5.1., POV OŠ C.5.1., POV OŠ E.5.2.) 20. Ponavljanje 21./22./23. Egipat + izborna tema: vjerovanja Egipćana (POV OŠ B.5.1., POV OŠ A.5.1., POV OŠ C.5.1., POV OŠ E.5.2.) 24. Feničani i Židovi (POV OŠ B.5.1., POV OŠ A.5.1., POV OŠ C.5.1., POV OŠ E.5.2.) 25./26. Izborna tema: Indija (POV OŠ B.5.1., POV OŠ A.5.1., POV OŠ C.5.1., POV OŠ E.5.2.) 27. Ponavljanje i usustavljivanje za pisanu provjeru 28. Druga pisana provjera znanja: **ZEMLJE PRVIH PISAMA** 29. Analiza pisane provjere znanja	**POV OŠ B.5.1.** Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. **Domena: B.** Ekonomija **POV OŠ A.5.1**. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. **Domena: A**. Društvo **POV OŠ C.5.1**. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku. **Domena: C.** Znanost i tehnologija **POV OŠ D.5.1.** Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku. **Domena: D.** Politika **POV OŠ E.5.2.** Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. **Domena**: **E.** Filozofsko- -religijsko-kulturno područje	1 2 1 3 1 1 1 1 1 ukupno: 12 sati	studeni/ prosinac
GRČKI SVIJET 30./31. Osvit Grčke (POV OŠ B.5.1., POV OŠ A.5.1., POV OŠ D.5.1., POV OŠ E.5.2.) 32./33. Grčki polisi, gospodarstvo i kolonizacija (POV OŠ B.5.1., POV OŠ A.5.1., POV OŠ D.5.1. 34. Ponavljanje 35./36. Sparta i Atena (POV OŠ B.5.1., POV OŠ A.5.1., POV OŠ D.5.1., POV OŠ C.5.1., POV OŠ E.5.2.) 37. Grčko-perzijski ratovi (POV OŠ D.5.1.) 38. Peloponeski rat (POV OŠ D.5.1.) 39. Ponavljanje 40./41. Grčka kultura (POV OŠ C.5.1., POV OŠ E.5.2.) 42./43. Izborna tema: Grčki mitovi – priče o bogovima i junacima (POV OŠ E.5.2.) 44./45. Aleksandar Makedonski (POV OŠ D.5.1., POV OŠ A.5.1.) 46. Ponavljanje i usustavljivanje 47. **Pisana provjera znanja: GRČKI SVIJET** 48. Analiza pisane provjere	**POV OŠ B.5.1.** Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. **Domena: B.** Ekonomija **POV OŠ A.5.1**. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. **Domena: A**. Društvo **POV OŠ C.5.1**. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku. **Domena: C.** Znanost i tehnologija **POV OŠ D.5.1.** Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku. **Domena: D.** Politika **POV OŠ E.5.2.**	2 2 1 2 1 1 1 2 2 2 1 1 1 ukupno: 19 sati	prosinac siječanj veljača

	Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. **Domena**: **E.** Filozofsko- -religijsko-kulturno područje		
RIMSKI SVIJET 49. Prva stoljeća Rima (POV OŠ D.5.1. 50./51. Rimska osvajanja (POV OŠ D.5.1., POV OŠ C.5.1. 52./53. Rimsko Carstvo (POV OŠ D.5.1. 54. Ponavljanje 55./56. Rimsko društvo i svakodnevica (POV OŠ A.5.1, POV OŠ C.5.1. 57./58./59.Rimska kultura (POV OŠ A.5.1, POV OŠ C.5.1. 60./61 Rimska vjerovanja i počeci kršćanstva 62. Ponavljanje i usustavljivanje 63. Pisana provjera znanja: **RIMSKI SVIJET** 64. Analiza pisane provjere 65. Ratovi Rimljana i Ilira (POV OŠ D.5.1.) 66./67. Grčka i rimska baština na hrvatskom povijesnom prostoru (POV OŠ C.5.1., POV OŠ E.5.2.) 68. Ponavljanje 69. Usustavljivanje sadržaja petog razreda 70. Zaključivanje ocjena	**POV OŠ D.5.1.** Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku. **Domena: D.** Politika **POV OŠ B.5.1.** Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. **Domena: B.** Ekonomija **POV OŠ A.5.1**. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. **Domena: A**. Društvo **POV OŠ C.5.1**. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku. **Domena: C.** Znanost i tehnologija **POV OŠ E.5.2.** Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. **Domena**: **E.** Filozofsko- -religijsko-kulturno područje	1 2 2 1 2 3 2 1 1 1 1 2 1 1 1 uku-pno: 22 sat	ožujak tra-vanj/5 svi-banj lipanj

PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA za POVIJEST 6. razred
školska godina 2025./2026.
OŠ Kostrena
Žuknica 1
prof. povijesti Ksenija Klovar Lukarić

NASTAVNA TEMA U PREDMETNOM KURIKULUMU/BROJ SATI	Redni broj sata/AKTIVNOSTI - NASTAVNE JEDINICE	PREDMETNI ISHOD	MJESEC	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
1. Doba velikih migracija i ranosrednjovjekovna Europa /4	1./2. Uvodni sat i ponavljanje gradiva petog razreda 3./4. Velika seoba naroda	POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: A. Društvo	RUJAN	osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. pod A.3.1. pod B.3.2.	uku - sva očekivanja ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. z B.3.1.B z B.3.2.C
2. Franci, Arapi i Bizantsko Carstvo – od velesila do pada/6	5./6. Franačka 10. Istočno Rimsko Carstvo = Bizantsko Carstvo 13. /14. Arapi	POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: D. Politika	RUJAN LISTOPAD	osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. pod A.3.1. pod B.3.2.	uku - sva očekivanja ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. z B.3.1.B z B.3.2.C

3. Utjecaj križarskih ratova na europska i hrvatska društva/3	25./26. Križarski ratovi + ponavljanje i vrednovanje	POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: A. Društvo	PROSINAC	odr C.3.4. osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. pod A.3.1. pod B.3.2. uku - sva očekivanja	ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. ikt C.3.1. ikt C.3.2. ikt C.3.3. ikt C.3.4. ikt D.3.1. ikt D.3.2. ikt D.3.3. z B.3.1.B z B.3.2.C
4. Doprinosi Arapa i Židova u prijenosu i razvoju znanstvene misli na Sredozemlju i Europi/1	13./14. Arapi	POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: C. Znanost i tehnologija	LISTOPAD	goo A.3.1. goo A.3.3. goo A.3.4. odr C.3.4. osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2.	pod A.3.1. pod B.3.2. uku - sva očekivanja ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. z B.3.1.B z B.3.2.C
5. Europske monarhije u srednjem i ranom novom vijeku – odabrani primjeri /3	27. Europske monarhije 56. Europske monarhije u ranom novom vijeku: Francuska i Engleska + ponavljanje i vrednovanje	POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: D. Politika	PROSINAC TRAVANJ	goo B.3.1. osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. pod A.3.1. pod B.3.2.	uku - sva očekivanja ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. z B.3.1.B z B.3.2.C
6. Hrvatska kneževina, kraljevstvo, zajednica s Ugarskom, dio habsburških zemalja /8	16. Hrvatske kneževine u 9. stoljeću 17./18.Hrvatsko kraljevstvo u 10. i 11. stoljeću 28./29. Hrvatska u državnoj zajednici s Ugarskom do 15. stoljeća 57./58. Hrvatska u Habsburškoj Monarhiji i borbe s Osmanlijama od 16. do 18. stoljeća + ponavljanje i vrednovanje	POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: D. Politika	LISTOPAD STUDENI PROSINAC SVIBANJ	osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. osr C.3.4. pod A.3.1. pod B.3.2. uku - sva očekivanja ikt A.3.1.	ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. ikt C.3.1. ikt C.3.2. ikt C.3.3. ikt C.3.4. ikt D.3.1. ikt D.3.2. ikt D.3.3. z B.3.1.B z B.3.2.C
7. Srednjovjekovno društvo – građanin, plemić i seljak/4	7./8. Srednjovjekovno feudalno društvo 30./31. Vladari i plemići 36.-38. Uspon srednjovjekovnih gradova 61./62. Gospodarstvo, društvo i gradovi u ranom novom vijeku + ponavljanje i vrednovanje	POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: A. Društvo	RUJAN PROSINAC VELJAČA	goo A.3.1. goo A.3.3. goo A.3.5. odr C.3.4. osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2.	pod A.3.1. pod B.3.2. uku - sva očekivanja ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. z B.3.1.B z B.3.2.C

8. Hrvatska u srednjem vijeku – kneževi, kraljevi i kraljice, župani, plemstvo, svećenstvo, seljaštvo/3	30./31. Vladari i plemići 35. Srednjovjekovno selo 39. Obrazovanje i umjetnost u srednjem vijeku + ponavljanje i vrednovanje	POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: A. Društvo	PROSINAC SIJEČANJ VELJAČA	goo A.3.5. odr C.3.4. osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. osr C.3.4. pod A.3.1. pod B.3.2. uku - sva očekivanja	ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. ikt C.3.1. ikt C.3.2. ikt C.3.3. ikt C.3.4. ikt D.3.1. ikt D.3.2. ikt D.3.3. z B.3.1.B z B.3.2.C
9. Uspon Osmanskog Carstva do statusa svjetske velesile/4	42./43. Uspon Osmanskog Carstva i borbe Hrvata s Osmanlijama do 16. stoljeća + ponavljanje i vrednovanje	POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: D. Politika	OŽUJAK	osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. pod A.3.1. pod B.3.2.	uku - sva očekivanja ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. z B.3.1.B z B.3.2.C
10. Učinak osmanskog širenja na europske i hrvatske prostore/2	57./58. Hrvatska u Habsburškoj Monarhiji i borbe s Osmanlijama od 16. do 18. stoljeća 59. Utjecaj osmanske vlasti na europsku i hrvatsku kulturu + ponavljanje i vrednovanje	POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: A. Društvo	SVIBANJ	odr C.3.4. osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. osr C.3.4. pod A.3.1.	pod B.3.2. uku - sva očekivanja ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. z B.3.1.B z B.3.2.C
11. Gospodarstvo na srednjovjekovnom i ranonovovjekovnom vlastelinstvu/2	35. Srednjovjekovno selo 61./62. Gospodarstvo, društvo i gradovi u ranom novom vijeku + ponavljanje i vrednovanje	POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: B. Ekonomija	SIJEČANJ SVIBANJ	odr A.3.4. odr C.3.1. odr C.3.2. osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. pod A.3.1.	pod B.3.2. uku - sva očekivanja ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. z B.3.1.B z B.3.2.C
12. Uspon obrta, trgovine i manufakture. Razvoj srednjovjekovnih i ranonovovjekovnih gradova – europski i hrvatski primjeri/5	36./38. Uspon srednjovjekovnih gradova 61./62. Gospodarstvo, društvo i gradovi u ranom novom vijeku + ponavljanje i vrednovanje	POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: B. Ekonomija	VELJAČA SVIBANJ	odr A.3.4. odr C.3.1. odr C.3.2. osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. pod A.3.1. pod B.3.2. uku - sva očekivanja	ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. ikt C.3.1. ikt C.3.2. ikt C.3.3. ikt C.3.4. ikt D.3.1. ikt D.3.2. ikt D.3.3. z B.3.1.B z B.3.2.C
13. Gospodarske posljedice velikih geografskih otkrića/3	49./50. Velika geografska otkrića + ponavljanje i vrednovanje	POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku.	OŽUJAK	goo A.3.1. goo A.3.3. osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2.	pod B.3.2. uku - sva očekivanja ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3.

		Domena: B. Ekonomija		osr B.3.4. osr C.3.2. pod A.3.1.	ikt B.3.2. z B.3.1.B z B.3.2.C
14. Tehnološki napredak u srednjem i ranom novom vijeku: izum tiska, inovacije u poljoprivredi, gradnja utvrda, dvoraca i gradova – europski i hrvatski primjeri/4	30./31. Vladari i plemići 35. Srednjovjekovno selo 47./48. Humanizam i renesansa 63./64. Znanost i umjetnost u ranom novom vijeku + ponavljanje i vrednovanje	POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: C. Znanost i tehnologija	PROSINAC SIJEČANJ OŽUJAK	odr A.3.4. odr C.3.1. odr C.3.2. osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. osr C.3.4.	pod A.3.1. pod B.3.2. uku - sva očekivanja ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. z B.3.1.B z B.3.2.C
15. Kristijanizacija Europe i hrvatskih zemalja. Uloga benediktinaca u kulturnom rastu i obnovi Europe. Trojezična i tropismena kultura hrvatskoga srednjovjekovlja. Podjele u kršćanstvu u srednjem i ranom novom vijeku/7	11./12. Kršćanstvo u ranom srednjem vijeku 39. Obrazovanje i umjetnost u srednjem vijeku 41. Hrvatska kultura od 12. do 15. stoljeća 54./55. Reformacija i katolička obnova + ponavljanje i vrednovanje	POV OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka. Domena: E. Filozofsko-religijsko-kulturno područje	LISTOPAD VELJAČA TRAVANJ	goo A.3.1. goo A.3.3. goo A.3.4. osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. osr C.3.4. pod A.3.1. pod B.3.2. uku - sva očekivanja	ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. ikt C.3.1. ikt C.3.2. ikt C.3.3. ikt C.3.4. ikt D.3.1. ikt D.3.2. ikt D.3.3. z B.3.1.B z B.3.2.C
16. Umjetnost od predromanike do baroka – europski i hrvatski primjeri. Arapska i osmanska umjetnost u Europi/7	13./14. Arapi 19./20. Hrvatska kultura od 9. do kraja 11. stoljeća 39. Obrazovanje i umjetnost u srednjem vijeku 41. Hrvatska kultura od 12. do 15. stoljeća 47./48. Humanizam i renesansa 59. Utjecaj osmanske vlasti na europsku i hrvatsku kulturu 63./64. Znanost i umjetnost u ranom novom vijeku + ponavljanje i vrednovanje	POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: E. Filozofsko-religijsko-kulturno područje	LISTOPAD VELJAČA SVIBANJ	osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. osr C.3.4. pod A.3.1. pod B.3.2. uku - sva očekivanja ikt A.3.1.	ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. ikt C.3.1. ikt C.3.2. ikt C.3.3. ikt C.3.4. ikt D.3.1. ikt D.3.2. ikt D.3.3. z B.3.1.B z B.3.2.C
17. Izborna tema: Frankopanski kašteli/2	31./32. Krčki knezovi Frankopani i vinodolski kašteli	POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: A. Društvo	SIJEČANJ	osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. osr C.3.4. pod A.3.1. pod B.3.2.	uku - sva očekivanja ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. z B.3.1.B z B.3.2.C

		POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. Domena: C. Znanost i tehnologija			
18. Izborna tema: Kulture američkih starosjedilaca/2	51. Inke, Maje, Asteci – država, društvo, ekonomija 52. Inke, Maje, Asteci – tehnologija, religija, umjetnost	SVI PREDMETNI ISHODI	TRAVANJ	osr A.3.1. osr A.3.3. osr B.3.1. osr B.3.2. osr B.3.4. osr C.3.2. pod A.3.1. pod B.3.2.	uku - sva očekivanja ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.2. z B.3.1.B z B.3.2.C

PRIJEDLOG godišnjeg izvedbenog kurikuluma za POVIJEST 7. razred
školska godina 2025./2026.
OŠ Kostrena
Žuknica 1
prof. Ksenija Klovar Lukarić

MJESEC	PREDMETNI ISHOD	DOMENA	NASTAVNA TEMA IZ KURIKULUMA		SADRŽAJ KOJIM SE OSTVARUJE ISHOD	POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	OKVIRNI BROJ SATI
RUJAN	Upoznavanje s: elementima vrednovanja iz kurikuluma Povijesti; odgojno-obrazovnim ishodima i razinom dobar ostvarenosti iz kurikuluma nastavnoga predmeta Povijest; planiranim metodama vrednovanja; planiranom učestalosti vrednovanja. Ponavljanje gradiva 6.razreda.						2
RUJAN	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	Filozofsko-religijsko-kulturno područje	Doba prosvjetiteljstva		3./4. Prosvjetiteljstvo donosi novosti	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.), Zdravlje (A.3.1.A)	2
RUJAN	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	Društvo	Hrvatske zemlje u vrijeme dvorskog – prosvijećenog apsolutizma		5./6. Hrvatske zemlje u drugoj polovini 18. st. 7. Ponavljanje	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.), GOO (A.3.1., B.3.1.), ODR (C.3.4.)	3 (2+1)

RUJAN LISTOPAD	POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. st. do početka 20. st. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. st. do početka 20. st.	Politika	Američki rat za nezavisnost, Francuska revolucija i Napoleonovo doba		8./9. Nastanak Sjedinjenih Američkih Država 10. Francusko društvo uoči revolucije 11. Revolucija donosi promjene. 12. Nastanak i kraj revolucije 13. Ponavljanje 14. Europa u vrijeme Napoleona Bonapartea 15. Novi europski poredak – Bečki kongres	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.), GOO (A.3.1., B.3.1., B.3.2.), ODR (C.3.3., C.3.4.)	8 (6+2)
LISTOPAD	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	Društvo	Francuska vladavina u hrvatskim zemljama		16. Hrvatske zemlje pod francuskom vlašću	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.), ODR (C.3.2.)	1
LISTOPAD STUDENI	Doba prosvjetiteljstva Hrvatske zemlje u vrijeme dvorskog – prosvijećenog apsolutizma Američki rat za nezavisnost, Francuska revolucija i Napoleonovo doba Francuska vladavina u hrvatskim zemljama				17. Tematsko ponavljanje: Društvene i političke promjene do Bečkog kongresa 18. Pisana provjera znanja i vještina: **Društvene i političke promjene do Bečkog kongresa** 19. Analiza pisane provjere znanja i vještina	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., B.3.4.), OSR (B.3.4)	3
STUDENI	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	Filozofsko-religijsko-kulturno područje	Ideologije 19. stoljeća s osobitim osvrtom na oblikovanje hrvatske nacije		20. Nacionalni pokreti.	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4),	1

						POD (B.3.2.), GOO (A.3.1., B.3.1., B.3.2.), ODR (C.3.3., C.3.4.)	
STU-DENI	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	Društvo	Hrvatski narodni preporod – Ilirski pokret		21. Pretpreporodno doba u Hrvatskoj 22. Hrvatski narodni preporod 23. Narodni preporod među Hrvatima izvan Banske Hrvatske 24. Ponavljanje	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.), GOO (B.3.1.), ODR (C.3.3., C.3.4.)	4 (3+1)
STU-DENI PROSI-NAC	POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	Politika	Revolucije 1848./49. Stvaranje nacija i nacionalnih država		25. „Proljeće naroda“ – revolucije 1848. 26./27. Odjek revolucije 1848. u Hrvatskoj 28./29. Europa u drugoj polovici 19. stoljeća	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.), GOO (A.3.1.), ODR (C.3.3.), Zdravlje (B.3.1.A)	6 (5+1)
PROSI-NAC	Ideologije 19. stoljeća s osobitim osvrtom na oblikovanje hrvatske nacije Hrvatski narodni preporod – Ilirski pokret Revolucije 1848./49. Stvaranje nacija i nacionalnih država				30. Tematsko ponavljanje: Doba nacija 31. Pisana provjera znanja i vještina: Doba nacija 32. Analiza pisane provjere znanja i vještina	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., B.3.4.), OSR (B.3.4)	3
SI-JEČANJ	POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja	Politika	IZBORNA TEMA Uspon SAD-a		33. Širenje SAD-a. Građanski rat	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.),	1

	od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.					IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.), GOO (A.3.1., B.3.1., B.3.2.), ODR (C.3.3.)	
SI-JEČANJ SI-JEČANJ	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	Filozofsko-religijsko-kulturno područje	Umjetnost modernog doba – slikarstvo, glazba i književnost.		34. Kultura, umjetnost i svakodnevnica tijekom 19. i početkom 20. stoljeća 35. Kultura u Hrvatskoj potkraj 19. i na početku 20. stoljeća	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (A.3.1., B.3.2.)	2
	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	Filozofsko-religijsko-kulturno područje	Ideologije 19. stoljeća		36. Konzervativci, liberali i demokrati.	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.), GOO (A.3.1., B.3.1., B.3.2.), ODR (C.3.3., C.3.4.)	1
SI-JEČANJ	Uspon SAD-a Umjetnost modernog doba – slikarstvo, glazba i književnost.	Politika Filozofsko-religijsko-kulturno područje			37. Ponavljanje	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (A.3.1., B.3.2.)	1
SI-JEČANJ VE-LJAČA	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.		Industrijske revolucije – razvoj gradova i radničko pitanje; industrijalizacija Hrvatske		38. Prva industrijska revolucija 39. Gradovi su postali veći 40. Radništvo i radnički pokreti	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (A.3.1., B.3.2.), ODR (C.3.2.),	4 (3+1)

						GOO (A.3.1., A.3.5., B.3.1., B.3.2., C.3.4.)	
VE-LJAČA	POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća	Znanost i tehnologija	Trijumf znanosti i tehnologije i njihova primjena u kapitalizmu		41. Industrijalizacija se širi	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (A.3.1., B.3.2.), ODR (C.3.2.)	1
VE-LJAČA	POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ B.7.1. Učenik uočava važnu ulogu kostrenskih pomoraca kroz povijest –uloga kapetana Pavao Randića u plovidbi kroz Sueski kanal (zavičajna povijest – Bez busoli)	Ekonomija	Industrijalizacija Hrvatske		42./43 Industrijalizacija hrvatskih krajeva i primjeri zavičajne povijesti na području industrijalizacije – IZBORNA TEMA	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.), ODR (C.3.2.)	1
VE-LJAČA	POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.	Ekonomija	Gospodarske i demografske promjene na prijelazu 19. i 20. stoljeća.		44. Migracije Hrvata i ostalih europskih naroda do početka 20. stoljeća	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.)	1
OŽU-JAK	Industrijske revolucije – razvoj gradova i radničko pitanje; industrijalizacija Hrvatske Trijumf znanosti i tehnologije i njihova primjena u kapitalizmu Industrijalizacija Hrvatske Gospodarske i demografske promjene na prijelazu 19. i 20. stoljeća.				45. Tematsko ponavljanje: Industrijalizacija i društvo 46. Pisana provjera znanja i vještina: Industrijalizacija i društvo 47. Analiza pisane provjere znanja i vještina	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., B.3.4.), OSR (B.3.4)	3
OŽU-JAK	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	Društvo	Temelj moderne Hrvatske: izgradnja hrvatskoga građanskog društva.		48. Hrvatska u vrijeme novog apsolutizma	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.),	1

						IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.)	
TRAVANJ	POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	Politika	Parlamentarni život u Habsburškoj Monarhiji i hrvatskim zemljama od Listopadske diplome do početka Prvoga svjetskog rata		49. Hrvatska u Austro-Ugarskoj Monarhiji 50. Modernizacija Hrvatske u vrijeme Ivana Mažuranića 51./52. Hrvatska potkraj 19. stoljeća	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.), GOO (A.3.1., B.3.1., B.3.2.), ODR (C.3.3., C.3.4.), Zdravlje (B.3.1.A)	5 (4+1)
TRAVANJ	Temelj moderne Hrvatske: izgradnja hrvatskoga građanskog društva. Parlamentarni život u Habsburškoj Monarhiji i hrvatskim zemljama od Listopadske diplome do početka Prvoga svjetskog rata				53. Tematsko ponavljanje: Hrvatska u drugoj polovini 19. stoljeća	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., B.3.4.), OSR (B.3.4)	3
TRAVANJ	POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	Politika	IZBORNA TEMA Put oko svijeta u 80 dana		54./55. Put oko svijeta u 80 dana 56. Imperijalizam i kolonijalizam	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.), ODR (C.3.2., C.3.3., C.3.4.), Zdravlje (B.3.1.A)	3 (2+1)
SVIBANJ	POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća	Znanost i tehnologija	Vojno-politički savezi i odnosi među državama.		57. Vojno-politički savezi i krize uoči Prvog svjetskog rata	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.),	1

						IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.), ODR (C.3.4.), Zdravlje (B.3.1.A)	
					58./59. Tematsko ponavljanje 60. Pisana provjera znanja i vještina 61. Analiza pisane provjere znanja i vještina		
SVIBANJ	POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	Politika	Prvi svjetski rat: izmjena granica u Europi.		62. Veliki rat – Prvi svjetski rat 63./64. Nastavak i završetak Prvog svjetskog rata 65. Hrvatska u Prvom svjetskom ratu 66. Raspad Austro-Ugarske i nastanak Kraljevstva SHS	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.), GOO (A.3.1., B.3.1.), ODR (C.3.3., C.3.4.), Zdravlje (B.3.1.A)	6 (5+1)
LIPANJ	Velike sile u borbi za moć i utjecaj (primjeri) Vojno-politički savezi i odnosi među državama. Prvi svjetski rat: izmjena granica u Europi.				67./68. Tematsko ponavljanje i usustavljivanje gradiva uz grupne radove na temu Svijet potkraj 19. i na početku 20. stoljeća	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., B.3.4.), OSR (B.3.4)	3
LIPANJ	Sve nastavane teme kurikuluma Povijesti za 7. razred osnovne škole				69. Sistematizacija gradiva 70. Zaključivanje ocjena	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., B.3.2., B.3.4.), OSR (B.3.4)	2

MJESEC	PREDMETNI ISHOD	DOMENA	NASTAVNA TEMA IZ KURIKULUMA		SADRŽAJ KOJIM SE OSTVARUJE ISHOD	POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	OKVIRNI BROJ SATI
RUJAN	Upoznavanje s: elementima vrednovanja iz kurikuluma Povijesti; odgojno-obrazovnim ishodima i razinom dobar ostvarenosti iz kurikuluma nastavnoga predmeta Povijest; planiranim metodama vrednovanja; planiranom učestalosti vrednovanja. Ponavljanje gradiva 7.razreda.						2
RUJAN LISTOPAD	POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću	Politika	Versajski poredak i novonastalo stanje u Europi i svijetu. Hrvatska i Hrvati u prvoj jugoslavenskoj državi.		3. Posljedice Prvog svjetskog rata 4. Pobjednici i poraženi – Versajski poredak 5. Hrvatske zemlje u Kraljevini SHS 6. Stjepan Radić i njegova politička opcija 7. Diktatura kralja Aleksandra (Šestosiječanjska diktatura) 8. Hrvatsko pitanje - Banovina Hrvatska 9.-10. Versajski poredak i novonastalo stanje u Europi i svijetu.- ponavljanje	UKU (A.3.1, A.3.2., A.3.3., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4, D.3.2.), IKT (A.3.1., A.3.2., C.3.2., D.3.1., D.3.2., D.3.3.), OSR (B.3.4), POD (B.3.2.), Zdravlje (A.3.1.A)	8 (6 + 2)
LISTOPAD	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.	Društvo	Društveni razvoj u međuratnom razdoblju u Hrvatskoj i svijetu: parlamentarizam, demokracija i totalitarni sustavi.		11. Dva različita oblika vlasti 12. Komunistički režim i nasilje u SSSR 13. Fašistički režim u Italiji 14. Nacionalsocijalizam – njemački totalitarni režim 15. Društveni razvoj u međuratnom razdoblju u Hrvatskoj i svijetu parlamentarizam, demokracija i totalitarni sustavi - ponavljanje	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.3., B.3.4., C.3.2., D.3.2.) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2., C.3.3., C.3.4.)	6 (4+2)

STU-DENI	POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.	Ekonomija	Gospodarski učinci Velike svjetske gospodarske krize		16. SAD i Velika gospodarska kriza	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.3., B.3.4., C.3.2., D.3.2.) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., B. 3. 2. , C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)	1
STU-DENI	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća POV OŠ A.8.1. Učenik analizira važnu ulogu kostrenskih pomoraca u spašavanju preživjelih sa potonulog broda Titanic (Zavičajna povijest – projekt Bez busoli)	Društvo	Promjene u društvu između dva rata (izborna tema)		17. Promjene u društvu između dva rata (izborna tema)	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.3., B.3.4., C.3.2., D.3.2.) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)	1
STU-DENI	Versajski poredak i novonastalo stanje u Europi i svijetu. Hrvatska i Hrvati u prvoj jugoslavenskoj državi. Društveni razvoj u međuratnom razdoblju u Hrvatskoj i svijetu: parlamentarizam, demokracija i totalitarni sustavi. Gospodarski učinci Velike svjetske gospodarske krize				18., 19. i 20. Tematsko ponavljanje; pisana provjera znanja; analiza pisane provjere	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.3., B.3.4., C.3.2., C.3.4. , D.3.2.) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., B. 3. 2. , C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)	1+1+1

STU-DENI	POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću	Umjetnost, znanost, tehnologija i sport	Umjetnost, znanost, tehnologija i sport u međuratnom razdoblju		21.-22. Umjetnost, znanost, tehnologija i sport u međuratnom razdoblju (obrada i ponavljanje) 23. Kratka pisana provjera i analiza: Kultura, znanost i tehnologija u međuratnom razdoblju	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1, B.3.3., B.3.4., C.3.2., C.3.4. , D.3.2.) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., B. 3. 2. , C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)	2
PROSI-NAC	POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.	Politika	Drugi svjetski rat u svijetu, Europi i Hrvatskoj.		24. Uzroci Drugog svjetskog rata 25.-26. Drugi svjetski rat: sile Osovine u naletu 27. Drugi svjetski rat: prijelomne godine (1942./1943.) 28. Drugi svjetski: od uzroka do prijelomnih godina- ponavljanje 29.-30. Drugi svjetski rat- završno razdoblje 31. Nezavisna Država Hrvatska 32. Partizanski pokret 33. Drugi svjetski rat u svijetu, Europi i Hrvatskoj – ponavljanje	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2., D.3.2.) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)	8 + 2
SI-JEČANJ	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.	Društvo	Rasni, vjerski, nacionalni, politički i ideološki progoni i stradanja. Holokaust i drugi zločini protiv čovječnosti.		34. Holokaust 35. Rasni, vjerski, nacionalni i ideološki progoni i zločini	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2., D.3.2.) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.)	2
SI-JEČANJ VE-LJAČA	POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija	Znanost i tehnologija	Znanost i tehnologija u vrijeme Drugog svjetskog rata		36. Znanost i tehnologija u vrijeme Drugog svjetskog rata	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,)	1

	koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.					IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2., C. 3.4.)	
VE-LJAČA	Drugi svjetski rat u svijetu, Europi i Hrvatskoj. Rasni, vjerski, nacionalni, politički i ideološki progoni i stradanja. Holokaust i drugi zločini protiv čovječnosti. Znanost i tehnologija u vrijeme Drugog svjetskog rata				37., 38. Tematsko ponavljanje; pisana provjera znanja;	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2., C. 3.4.)	1+1
VE-LJAČA	POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.	Politika	Blokovska podjela svijeta i hladni rat. Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi		39. analiza pisane provjere + Svijet po završetku Drugog svjetskog rata 40. Hrvatska u socijalističkoj Jugoslaviji 41. Hrvatsko proljeće 42. Blokovska podjela svijeta i hladni rat. Hrvatska u drugoj Jugoslavenskoj državi - ponavljanje	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)	3+1
OŽUJAK	POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća	Ekonomija	Gospodarske razlike i posljedice blokovski podijeljenoga svijeta		43. Društveni, gospodarski i politički razvoj Istoka i Zapada	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.)	1

						ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.) PODUZETNIŠ-TVO (B.3.3.)	
OŽUJAK	POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća	Ekono-mija	Hrvatska u prvoj i drugoj jugoslavenskoj državi – gospodarski razvoj		44. Od kapitalizma do radničkog upravljanja	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.) PODUZETNIŠ-TVO (B.3.3.)	1
OŽUJAK	POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira postanak prvog trgovačkog broda na atomski pogon «Savanah» i uočava važnu ulogu koju je pri tom imao kostrenjanin Erazmo Bernard Tićac (zavičajna povijest – projekt Bez busoli)	Znanost i tehnologija	Znanost, tehnologija i mediji u drugoj polovici 20. stoljeća.		45. Znanost, tehnologija i mediji u drugoj polovici 20. stoljeća.	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.) PODUZETNIŠ-TVO (B.3.3.)	1

OŽUJAK	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.	Društvo Politika	Nestanak kolonijalnih carstava - izborna tema		46. Dekolonizacija - osamostaljenje kolonija - izborna tema 47. Izazovi postkolonijalnog svijeta 48. Nestanak kolonijalni carstava - ponavljanje	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)	2+1
OŽUJAK	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća	Društvo	Društvena previranja, pokreti za ljudska, građanska i radnička prava u drugoj polovici 20. stoljeća		49. Pokreti za ljudska i građanska prava	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)	1

TRA-VANJ	Blokovska podjela svijeta i hladni rat. Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi Gospodarske razlike i posljedice blokovski podijeljenoga svijeta Hrvatska u prvoj i drugoj jugoslavenskoj državi – gospodarski razvoj Znanost, tehnologija i mediji u drugoj polovici 20. stoljeća. Nestanak kolonijalnih carstava - izborna tema Društvena previranja, pokreti za ljudska, građanska i radnička prava u drugoj polovici 20. stoljeća				50.,51. i 52. Tematsko ponavljanje; pisana provjera znanja; analiza pisane provjere	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.) POD (B.3.3.)	1+1+1
TRA-VANJ	POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.	Politika	Slom komunizma u Europi i slom SFRJ. Stvaranje samostalne Republike Hrvatske. Europske i euroatlantske integracije		53. Kraj hladnog rata – slom komunizma u Istočnoj Europi 54. Jugoslavenska kriza i uvođenje višestranačja 55. Osamostaljenje i međunarodno priznanje Hrvatske 56. Europska unija od nastanka do danas. Hrvatska u Europskoj uniji (EU) 57. Slom komunizma u Europi i slom SFRJ. Stvaranje samostalne Republike Hrvatske. Europske i euroatlantske integracije - **ponavljanje**	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.) POD (B.3.3.)	4 + 1
SVI-BANJ	POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.	Politika	Domovinski rat 1991. – 1995.		58. Velikosrpska agresija na Republiku Hrvatsku 59. Obrana Hrvatske od velikosrpske i crnogorske agresije 60. Oslobodilačke operacije Hrvatske vojske 61. Operacija Oluja. Mirna reintegracija Hrvatskog Podunavlja 62. Rat u Bosni i Hercegovini 63. i 64. Ponavljanje - Domovinski rat 1991.-1995	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)	5+2

SVI-BANJ	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.	Društvo	Stradanja stanovništva i ratna razaranja tijekom Domovinskoga rata		65. Strahote rata	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.)	1
LIPANJ	POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću	Filozofsko – religijsko – kulturno područje	Umjetnost, religija, kultura i sport u 20. i 21. stoljeću		66. Umjetnost, religija, kultura i sport u 20. i 21. stoljeću	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2., C.3.3., D.3.1., D.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.) POD (A.3.1.)	1
LIPANJ	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.	Društvo Znanost i tehnologija	Svijet u 21. stoljeću – izborna tema		67. Globalno selo	UKU (A.3.1., A.3.2., A.3.4., B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4., C.3.2.,) IKT (A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., C.3.1., C.3.2., C.3.3., D.3.1., D.3.2.) OSR (A 3.1., A 3.2., A 3.3., B.3.1., B 3.4.) ZDRAVLJE (A.3.1.A) GOO (A.3.1., A.3.3., A.3.4., B.3.1.) ODR (A.3.4, B.3.1., C.3.2.) POD (A.3.1.)	1

LIPANJ	Domovinski rat 1991. – 1995. Stradanja stanovništva i ratna razaranja tijekom Domovinskoga rata. Umjetnost, religija, kultura i sport u 20. i 21. stoljeću		68.-69. Sistematizacija gradiva uz samostalne radove		2
LIPANJ	Sve nastavane teme kurikuluma Povijesti za 8. razred osnovne škole		70. Zaključivanje ocjena		1

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA – Dodatna nastava iz *Povijesti* 2025./2026.

Voditeljica: Ksenija Klovar Lukarić, prof.

Broj učenika u aktivnosti: zainteresirani učenici VII. i VIII. razreda

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

Predviđen broj sati tjedno: 1 sat tjedno; **ukupno** za školsku godinu 2025./2026.: 30 sati

Mjesto i vrijeme izvođenja aktivnosti: škola, četvrtkom, predsat (0.školski sat)

Načini izvedbe: zajednički rad u školi (dvije grupe – 7. i 8. razredi), terenski rad te samostalan rad učenika uz upute i suradnju učitelja (pretraživanje informacija na internetu, stručnoj literaturi ili časopisima, sudjelovanje u diskusijama, izrada plakata, PP prezentacija, proučavanje povijesnih izvora, gledanje i analiza povijesnih dokumentarnih filmova, rad na povijesnim zemljovidima, rješavanje zadataka u svrhu pripreme za natjecanje iz povijesti).
Cilj: Produbljivanje i proširivanje znanja iz područja povijesti, razvijanje zanimanja za povijesnu znanost i razvijanje povijesnog mišljenja te priprema učenika za natjecanja iz povijesti.

Očekivani rezultati: Osposobljenost za samostalno proširivanje znanja; razvoj povijesnog mišljenja; razvoj sposobnosti korištenja povijesne karte, povijesnih izvora; razvijanje kreativnosti, timskog rada i prezentacijskih vještina; razumijevanje svrhe i potrebe za znanstvenim istraživanjima te očuvanjem prirode; rezultati na natjecanju iz povijesti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje aktivnosti svakog učenika pojedinačno te sudjelovanje na natjecanju iz povijesti. Zajednička analiza i rasprava na kraju školske godine.

Godišnji plan i program aktivnosti u dodatnoj nastavi iz *Povijesti*

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA
RUJAN	- Motivacija učenika na uključivanje u dodatnu nastavu iz Povijesti - Uvodni sat (dogovor, očekivanja, plan rada) (1) Stari režimi i političke misli prosvjetiteljstva (npr. Rousseau, Voltaire) (1)	-metoda razgovora -demonstracija	Škola
LISTOPAD	Žene u revolucijama i ratu (18.–20. st.) (2) Povijest svakodnevice: hrana, odjeća, higijena, praznovjerja, običaji kroz stoljeća (2)	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad	Škola
STUDENI	Mitovi i zablude u povijesti – razbijanje stereotipa ("Srednji vijek je mračno doba", "Napoleon je bio nizak") (2) Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (1) Manjine i migracije u Europi i Hrvatskoj (2)	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad	Škola

PROSINAC	Pripreme za školsko natjecanje iz Povijesti (rješavanje dodatnih zadataka, radnih listića,...) - Sistematizacija rada u I. polgodištu	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad	Škola
SIJEČANJ	Pripreme za školsko natjecanje iz Povijesti (rješavanje dodatnih zadataka, radnih listića,...) Obilježavanje Dana sjećanja na holokaust – film Dječak u prugastoj pidžami (2)	- metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad	Škola
VELJAČA	Analiza zadataka sa školskog natjecanja Pripreme za županijsko natjecanje iz Povijesti (rješavanje dodatnih zadataka, radnih listića,...) *Pripreme za županijsko natjecanje iz Povijesti u slučaju prolazaka kandidata	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad -individualni rad	Škola
OŽUJAK	*Pripreme za županijsko natjecanje iz Povijesti u slučaju prolazaka kandidata Terenska nastava: tragični zločini 2.svjetskog rata u našem zavičaju: Podhum, Lipa i Brgudac Uloga karikature i propagande u ratu (2)	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad	Škola Podhum, Lipa
TRAVANJ	Utjecaj industrijske revolucije iz perspektive zavičajne povijesti (ŠK 7.r) (2) Put počivala – kostrenskom šetnicom – zavičajna povijest (2)	- metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad - terenska nastava	Škola Kostrena
SVIBANJ	Zavičajna povijest – projektni rad: intervju Kostrenskih pomoroca i tradicija pomorstva kroz povijest (4)	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad -individualni rad - terenska nastava	Škola
LIPANJ	Prezentacija projektnog rada (1) Sistematizacija rada na kraju II. polugodišta (1)	-metoda razgovora -izlaganje	Škola

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA –
Izvannastavna aktivnost Povijesna grupa, šk.g. 2025./2026.

Voditeljica: Ksenija Klovar Lukarić, prof.

Broj učenika u aktivnosti: zainteresirani učenici V., VI. I VII. razreda

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

Predviđen broj sati tjedno: 1 sat tjedno; **ukupno** za školsku godinu 2025./2026.: 30 sati

Mjesto i vrijeme izvođenja aktivnosti: škola, srijedom 7.školski sat

Načini izvedbe: rad u školi, terenski rad te samostalan rad učenika uz upute i suradnju učitelja (pretraživanje informacija na internetu, stručnoj literaturi ili časopisima, sudjelovanje u diskusijama, izrada plakata, PP prezentacija, proučavanje povijesnih izvora, gledanje i analiza povijesnih dokumentarnih filmova, rad na povijesnim zemljovidima).
Cilj: Učenici stječu potrebna znanja i vještine za bolje razumijevanje i vrednovanje nacionalnog i lokalnog povijesnog i kulturnog nasljeđa, stavljajući ga u širi regionalni, europski i globalni kontekst. Učenici stječu dodatna znanja o najvažnijim

događajima, pojavama, procesima i značajnim obilježjima razdoblja i društava koja proučavaju, što uključuje gospodarstveni, društveni, kulturni i politički razvoj, svakodnevni život, ideje, vjerovanja i nazore ljudi u prošlosti bazirajući se na razdoblja starog i srednjeg vijeka.
Učenici će biti sposobni rekonstruirati vremenski slijed događaja, koristiti se povijesnim zemljovidomi različitim načinima prikazivanja i interpretiranja prošlosti. Time će učenici upoznati temeljne vrijednosti na kojima počiva suvremeno društvo, kritički razmišljati o svijetu u kojem žive, pripremajući se tako za život. Pri tom će razvijati interese za povijest, ali i očuvanje kulturno-povijesne baštine.

Očekivani rezultati: Osposobljenost za samostalno proširivanje znanja; razvoj povijesnog mišljenja; razvoj sposobnosti korištenja povijesne karte, povijesnih izvora; razvijanje kreativnosti, timskog rada i prezentacijskih vještina; razumijevanje svrhe i potrebe za znanstvenim istraživanjima te očuvanjem povijesno-kulturne baštine.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje aktivnosti svakog učenika pojedinačno, grupni radovi I prezentacije. Zajednička analiza i rasprava na kraju školske godine.

Godišnji plan i program aktivnosti u izvannastavnoj aktivnosti Povijesna grupa

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	METODE I OBLICI RADA	MJESTO IZVOĐENJA
RUJAN	- Motivacija učenika na uključivanje u izvannnastavnu aktivnost Povijesna grupa - Uvodni sat (dogovor, očekivanja, plan rada) (1) Društvena uloga znanstvenika danas (1)	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad	Škola
LISTOPAD	Prikaz života ljudi u paleolitiku i života ljudi u neolitiku, Vučedolska kultura (2) Razvoj kalendara – različite kulture(1) Drevna Kina i izumi koji su oblikovali svijet. (2)	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad	Škola
STUDENI	Mitovi i legende: povijest kroz priče (3) Slovenski mitovi i legende Priče iz antičke Grčke i Rima koje nisu obrađene u školi Kako su mitovi utjecali na povijest i kulturu? Dokumentarni film: Hrvatski kraljevi (2) – Cinestar – terenska nastava	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad	Škola
PROSINAC	Radionica / izrada prigodnih povijesnih uradaka za sajam sv. Lucije (2) Sistematizacija rada u I. polgodištu (1)	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad	Škola
SIJEČANJ	Dnevnik srednjovjekovnog djeteta: Kako se živjelo u dvorcu i selu? (1) Povijest odijevanja: Što se nosilo kroz stoljeća? (2)	- metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad	Škola
VELJAČA	Povijest hrane: Što se jelo u antičkom Rimu, srednjem vijeku i na dvorovima? (2) Velike žene kroz povijest – od Kleopatre, Eleonore Akvitanske, Ivane Orleanske do Marije Terezije (2)	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad -individualni rad	grad Bakar škola
OŽUJAK	Dani hrvatskoga jezika-8.ožujak; povijest pisma: Od crteža u pećinama do abecede (2) Velikani renesansne umjetnosti / velikani grčke antike – grupni radovi prezentirani na redovnoj nastavi povijesti (2)	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad	Škola
TRAVANJ	Hrvatski velikani u borbi protiv Turaka Osmanlija (Petar Berislavić, Petar Kružić, Nikola Jurišić, Nikola Šubić Zrinski) - grupni radovi koji će se prezentirati ostalim učenicima na redovnoj nastavi iz povijesti (2) Osmanski utjecaj na hrvatsku kulturu – istraživački rad (1)	- metoda razgovora -demonstracija -grupni rad - individualni rad - terenska nastava	Škola Grad Rijeka

SVIBANJ	Priprema i vježbe za igrokaz. (4) -otkriće Amerike (1)	-metoda razgovora -demonstracija -grupni rad -individualni rad - terenska nastava	Škola nalazište Solin
LIPANJ	Prezentacija projektnog rada - igrokaz - Sistematizacija rada u II. polgodištu	-metoda razgovora -izlaganje	Škola

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM (4. RAZRED, 1. GODINA UČENJA)

Učitelj: Mislav Ružić **OŠ:** OŠ Kostrena
Nastavni predmet: Talijanski jezik **Školska godina:** 2025./2026.
Program: Izborna nastava **Razredni odjel:** 4.a, 4.b, 4.c, 4.d
Udžbenik: Parolandia 1 **Broj sati:** 70

PREPORUČENE TEME	PREPORUČENE PODTEME	OKVIRNI BROJ SATI	MJESEC OBRADE	ISHODI IZ PREDMETNOG KURIKULUMA	ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA
OSOBNI IDENTITET	Pozdravi Upoznavanje i predstavljanje sebe i svojih prijatelja Opis osobe	16	rujan, listopad, svibanj, lipanj	OŠ (2) TJ A.4.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.2. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.3. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.4. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.5. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.6. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. OŠ (2) TJ B.4.1.	**Učiti kako učiti** uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4.

				Učenik uočava i prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te razvija radoznalost za talijansku kulturu. OŠ (2) TJ C.4.1. Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika. OŠ (2) TJ C.4.3. Učenik prepoznaje i razvija osnovne strategije učenja talijanskog jezika.	Suradnički uči i radi u timu.
SVAKODNEVICA U ŠKOLI	Škola i razred Školski pribor Aktivnosti u školi	20	listopad, studeni, prosinac	OŠ (2) TJ A.4.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.2. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.3. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.4. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.5. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.6. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. OŠ (2) TJ C.4.1. Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika. OŠ (2) TJ C.4.2. Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija.	**Učiti kako učiti** uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

				OŠ (2) TJ C.4.3. Učenik prepoznaje i razvija osnovne strategije učenja talijanskog jezika.	osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. **Uporaba IKT** ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
SVAKODNEVICA U OBITELJI	Obitelj Moja obitelj Igračke i igre Odjeća i obuća Boje Mjesta stanovanja Prostorije u kući/stanu Moja soba	20	siječanj, veljača, ožujak, travanj	OŠ (2) TJ A.4.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.2. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.3. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.4. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.5. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.6. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. OŠ (2) TJ B.4.1. Učenik uočava i prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te razvija radoznalost za talijansku kulturu. OŠ (2) TJ B.4.3. Učenik prepoznaje važnost prijateljstva uočavanjem i prihvačanjem različitosti. OŠ (2) TJ C.4.1. Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika. OŠ (2) TJ C.4.2.	**Učiti kako učiti** uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. **Građanski odgoj i obrazovanje** goo C.2.2.

				Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija. OŠ (2) TJ C.4.3. Učenik prepoznaje i razvija osnovne strategije učenja talijanskog jezika.	Promiče solidarnost u školi. **Uporaba IKT** ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. **Poduzetništvo** pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.
VRIJEME	Dani u tjednu 12 mjeseci Godišnja doba i vremenske prilike Izricanje vremena i datuma	4	od rujna do lipnja	OŠ (2) TJ A.4.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.2. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.3. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.4. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.5. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.6. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. OŠ (2) TJ C.4.2. Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija. OŠ (2) TJ C.4.3. Učenik prepoznaje i razvija osnovne	**Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

				strategije učenja talijanskog jezika.	
OKOLINA	Životinje i mjesto gdje žive	6	travanj, svibanj	OŠ (2) TJ A.4.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.2. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.3. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.4. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.5. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.6. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. OŠ (2) TJ C.4.1. Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika. OŠ (2) TJ C.4.2. Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija. OŠ (2) TJ C.4.3. Učenik prepoznaje i razvija osnovne strategije učenja talijanskog jezika.	**Učiti kako učiti** uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. **Osobni i socijalni razvoj** osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
BLAGDANI	Vrijeme Božića Karneval Vrijeme Uskrsa	4	prosinac, veljača, travanj	OŠ (2) TJ A.4.1. Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.2. Učenik razumije odslušani vrlo kra-	**Učiti kako učiti** uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u razli-

				tak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.3. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.4. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.5. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.4.6. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. OŠ (2) TJ B.4.1. Učenik uočava i prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te razvija radoznalost za talijansku kulturu. OŠ (2) TJ B.4.2. Učenik prepoznaje i primjenjuje osnovne obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku. OŠ (2) TJ C.4.1. Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika.	čitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM (5. RAZRED, 2. GODINA UČENJA) 70 SATI

Učiteljica: Dora Mrakovčić **OŠ:** Kostrena
Nastavni predmet: Talijanski jezik **Školska godina:** 2025./2026.
Program: Izborna nastava **Razredni odjel:** 5.a, 5.b
Udžbenik: Amici d`Italia 1 (E. Ercolino, T. Anna Pellegrino) **Broj sati:** 70

PREPORUČENE TEME	PREPORUČENE PODTEME	OKVIRNI BROJ SATI	MJESEC OBRADE	ISHODI IZ PREDMETNOG KURIKULUMA	ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA
OSOBNI IDENTITET	**Pozdravi** **Upoznavanje i predstavljanje sebe i svojih prijatelja** **Opis osobe**	14	rujan/listopad	**OŠ (2) TJ A.5.1.** Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.2.**	**Učiti kako učiti** uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja

	Moja obitelj i ja **Nacionalnosti i države** **Moj rođendan**			Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.3.** Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.4.** Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.5.** Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.5.1.** Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. **OŠ (2) TJ B.5.2.** Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku. **OŠ (2) TJ B.5.3.** Učenik pristupa otvoreno i radoznalo novim situacijama. **OŠ (2) TJ C.5.1.** Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika. **OŠ (2) TJ C.5.2.** Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, jednostavne izvore informacija. **OŠ (2) TJ C.5.3.** Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskog jezika.	uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Zdravlje** B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.3. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. **Uporaba IKT** ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
SVAKODNEVNICA U OBITELJI I U ŠKOLI	**Škola i razred** **Školski predmeti, školski raspored** **Zdrava užina**	20	listopad/studeni/prosinac/siječanj	**OŠ (2) TJ A.5.1.** Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.2.**	**Učiti kako učiti** uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

	Moj dan i moj tjedan za vrijeme školske godine **Obitelj** **Kućanski poslovi i moja zaduženja**			Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.3.** Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.4.** Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.5.** Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.5.1.** Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. **OŠ (2) TJ B.5.2.** Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku. **OŠ (2) TJ B.5.3.** Učenik pristupa otvoreno i radoznalo novim situacijama. **OŠ (2) TJ C.5.1.** Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika. **OŠ (2) TJ C.5.2.** Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, jednostavne izvore informacija. **OŠ (2) TJ C.5.3.** Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskog jezika.	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Zdravlje** A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane I razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. **Uporaba IKT** ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. **Građanski odgoj i obrazovanje** goo A.2.1. Ponaša se u skaldu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
SLOBODNO VRIJEME	**Aktivnosti u slobodno vrijeme** **Moj tipični dan**	16	veljača/ožujak	**OŠ (2) TJ A.5.1.** Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.2.** Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike.	**Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.3. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

				OŠ (2) TJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.4.** Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.5.** Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.5.1.** Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. **OŠ (2) TJ B.5.2.** Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku. **OŠ (2) TJ B.5.3.** Učenik pristupa otovoreno i radoznalo novim situacijama. **OŠ (2) TJ C.5.1.** Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika. **OŠ (2) TJ C.5.2.** Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, jednostavne izvore informacija.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. **Uporaba IKT** ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
VRIJEME	**Dani u tjednu** **12 mjeseci** **Godišnja doba** **Izricanje vremena**	6	od rujna do lipnja	**OŠ (2) TJ A.5.1.** Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.2.** Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.3.** Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.4.** Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.5.**	**Zdravlje** B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

				Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.5.2.** Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku. **OŠ (2) TJ C.5.1.** Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika. **OŠ (2) TJ C.5.2.** Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, jednostavne izvore informacija.	
OKOLINA	**Moj dom** **Moja soba** **Prijevozna sredstva** **Putovanja**	10	travanj/svibanj	**OŠ (2) TJ A.5.1.** Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.2.** Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.3.** Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.4.** Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.5.** Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.5.1.** Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. **OŠ (2) TJ B.5.3.** Učenik pristupa otvoreno i radoznalo novim situacijama. **OŠ (2) TJ C.5.1.** Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika. **OŠ (2) TJ C.5.2.** Učenik pronalazi, u skladu s potrebama,	**Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.3. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. **Uporaba IKT** ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. **Građanski odgoj i obrazovanje** goo A.2.1. Ponaša se u skaldu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

				jednostavne izvore informacija. **OŠ (2) TJ C.5.3.** Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskog jezika.	
BLAGDANI	**Vrijeme Božića** **Karneval** **Vrijeme Uskrsa** **Moji praznici**	4	od rujna do lipnja	**OŠ (2) TJ A.5.1.** Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.2.** Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.3.** Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.4.** Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.5.5.** Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.5.1.** Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. **OŠ (2) TJ B.5.2.** Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku. **OŠ (2) TJ B.5.3.** Učenik pristupa otvoreno i radoznalo novim situacijama. **OŠ (2) TJ C.5.1.** Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika. **OŠ (2) TJ C.5.2.** Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, jednostavne izvore informacija.	**Učiti kako učiti** uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Zdravlje** B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.3. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Suradnički uči i radi u timu. **Uporaba IKT** ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. **Građanski odgoj i obrazovanje** goo A.2.1. Ponaša se u skaldu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

Preporučene gramatičke strukture: articolo, singolare e plurale dei nomi e degli aggettivi, aggettivi possessivi, pronomi interrogativi, indicativo presente dei verbi regolari e irregolari (essere, avere, andare, fare).

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM (6. RAZRED, 3. GODINA UČENJA) 70 SATI

Učiteljica: Dora Mrakovčić **OŠ:** Kostrena
Nastavni predmet: Talijanski jezik **Školska**
godina: 2025./2026.
Program: Izborna nastava **Razredni**
odjel: 6.a, 6.b
Udžbenik: Ragazzini.it 3 (N. Karković, A. Mrkonjić) **Broj sati:** 70

TEME	**POD-TEME**	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK**			**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA**	**JEZIČNI SADRŽAJI**	**BROJ SATI PO POD-TEMI I MJESEC**
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
Osobni identitet	Ricominciamo	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika	UČITI KAKO UČITI A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povezano praćenje učitelja	Posvojni pridjevi u množini Opis osobe	2 (rujan)
Slobodno vrijeme	La band di Francesco Che cosa fai nel tempo libero? Una gita la Parco del Laghetti	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika OŠ (2) TJ.C.6.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika	UČITI KAKO UČITI A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povezano praćenje učitelja B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.	Prezent glagola I. konjugacije na –CARE i –GARE; Prezent modalnih glagola POTERE i DOVERE; Prijedlozi A i IN s glagolom ANDARE; Prezent povratnih glagola *(-arsi);* Pričanje o glazbi i slobodnom vremenu; Opisivanje tipičnog jutra; Prepričavanje školskog izleta.	8 (rujan, listopad)

TEME	POD-TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO POD-TEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKA-CIJSKA JEZI-ČNA KOMPE-TENCIJA	B. MEĐUKUL-TURNA KOMU-NIKACIJSKA KOMPETEN-CIJA	C. SAMOSTAL-NOST U OVLA-DAVANJU JEZI-KOM			
					GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZO-VANJE C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice INFORMACIJSKA I KOMUNIKACIJ-SKA TEHNOLOGIJA A.3.1. Učenik samostalno odabire od-govarajuću digitalnu tehnologiju A.3.2. Učenik se samostalno koristi raz-nim uređajima i programima B.3.1 Učenik samostalno komunicira u sigurnome digitalnom okruženju C.3.1. Učenik samostalno provodi jed-nostavno istraživanje, a uz učite-ljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digi-talnome okružju ODRŽIVI RAZVOJ B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lo-kalnoj zajednici i šire ZDRAVLJE A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana PODUZETNIŠTVO C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvod-nji od ideje do realizacije		
Okolina	Venezia La mia città Il mio ap-parta-mento	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razu-mije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jedno-stavan tekst poznate tema-tike OŠ (2) TJ A.6.3.	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i raz-like između vlastite i tali-janske kulture OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primje-njuje osnovne obrasce uljud-noga ophođe-nja na talijan-skome jeziku. OŠ (2) TJ B.6.3.	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzda-nje pri koriš-tenju jezičnih djelatnosti tali-janskoga jezika OŠ (2) TJ.C.6.2. Učenik organi-zira, u skladu s potrebama, ra-zličite izvore informacija OŠ (2) TJ C.6.3.	UČITI KAKO UČITI A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strate-gijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rje-šavanju problema u svim podru-čjima učenja uz povezano prać-enje učitelja B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samos-talno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tije-kom učenja	Opisiva-nje grada Superlativ apsolutni Neodre-đeni član u množini (DELLE; DEI; DE-GLI) Davanje adrese Kompara-tiv pri-djeva (*più, meno)*	8 (listo-pad, studeni)

TEME	POD-TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO POD-TEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
		Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru	Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.	Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika	C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. INFORMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima B.3.1 Učenik samostalno komunicira u sigurnome digitalnom okruženju B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju PODUZETNIŠTVO C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije	Prijedlozi A i IN Priloške oznake mjesta Opis vlastitog stana ii kuće	
	Una mattinata Alla stazione ferroviaria Scusi, dov'è?	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika	UČITI KAKO UČITI A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i	Imperativ pravilnih, nepravilnih i povratnih glagola	8 (veljača, ožujak)

TEME	POD-TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO POD-TEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
		OŠ (2)TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru kratkih rečenica.	OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (2) TJ B.6.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta	OŠ (2) TJ.C.6.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika	uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povezano praćenje učitelja B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet INFORMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju A.3.2.	Komunikacija na željezničkom kolodvoru; Prezent glagola III. konjugacije (-isc-)	

TEME	POD-TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO POD-TEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKA-CIJSKA JEZI-ČNA KOMPE-TENCIJA	B. MEĐUKUL-TURNA KOMU-NIKACIJSKA KOMPETEN-CIJA	C. SAMOSTAL-NOST U OVLA-DAVANJU JEZI-KOM			
					Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima B.3.1 Učenik samostalno komunicira u sigurnome digitalnom okruženju B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju ZDRAVLJE A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. PODUZETNIŠTVO C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije		
	Davanti a una vetrina In un negozio d'abbigliamento In giro per la città	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika	UČITI KAKO UČITI A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povezano praćenje učitelja B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. 2. Suradnja s drugima	Brojevi od 10 do 100 Boje Komunikacija u trgovini s odjećom	7 (svibanj)

TEME	POD-TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO POD-TEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
					Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. INFORMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima B.3.1 Učenik samostalno komunicira u sigurnome digitalnom okruženju PODUZETNIŠTVO C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije		
Svakodnevica u školi i obitelji	Vieni alla mia festa? Buon compleanno! Zampino va a scuola	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u krat-	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika	UČITI KAKO UČITI A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povezano praćenje učitelja B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život D.3.2. 2. Suradnja s drugima	Pronomi atoni diretti Čestitanje; Organiziranje rođendana; Imperativ pravilnih i nepravilnih glagola	8 (siječanj, veljača)

TEME	POD-TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO POD-TEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
		kome i jednostavnome vođenom razgovoru			Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. INFORMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima B.3.1 Učenik samostalno komunicira u sigurnome digitalnom okruženju PODUZETNIŠTVO C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije		
Zanimanja i usluge	Negozi e prodotti Mestieri In una gelateria	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika	UČITI KAKO UČITI A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povezano praćenje učitelja B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja C.3.1.	Priloške oznake mjesta; Opisivanje trga; Nazivi zanimanja; Prijedlozi IN; DALLA; DAL; Naručivanje u slastičarnici	8 (travanj)

TEME	POD-TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO POD-TEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKA-CIJSKA JEZI-ČNA KOMPE-TENCIJA	B. MEĐUKUL-TURNA KOMU-NIKACIJSKA KOMPETEN-CIJA	C. SAMOSTAL-NOST U OVLA-DAVANJU JEZI-KOM			
					1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet INFOMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima B.3.1 Učenik samostalno komunicira u sigurnome digitalnom okruženju C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju PODUZETNIŠTVO C.3.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije		
Blagdani	Buon Natale e Felice Anno Nuovo! Carnevale Buona Pasqua!	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture OŠ (2) TJ B.6.2.	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika	UČITI KAKO UČITI A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema	Osnovni vokabular i običaji vezani uz tradicionalne blagdane; Nazivi blagdana,	3 (prosinac, ožujak, travanj)

TEME	POD-TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO POD-TEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKA-CIJSKA JEZI-ČNA KOMPE-TENCIJA	B. MEĐUKUL-TURNA KOMU-NIKACIJSKA KOMPETEN-CIJA	C. SAMOSTAL-NOST U OVLA-DAVANJU JEZI-KOM			
		OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jedno-stavan tekst poznate tema-tike OŠ (1) TJ A.1.3. Učenik presli-kava grafijske slike jednosta-vnih riječi i vrlo kratkih rečenica.	Učenik primje-njuje osnovne obrasce uljud-noga ophođe-nja na talijan-skome jeziku.		A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strate-gijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rje-šavanju problema u svim podru-čjima učenja uz povezano prać-enje učitelja D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komuni-kaciju s drugima, uspješno sura-đuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.2. Razvija komunikacijske kompe-tencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.	izražava-nje želja, čestita-nje; Pjesmice i brojalice	
Ponavlja-nje sadr-žaja i sa-movred-novanje	Ripas-siamo 1, 2, 3 Autova-lutazione 1, 2, 3	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razu-mije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jedno-stavan tekst poznate tema-tike	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i raz-like između vlastite i tali-janske kulture OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primje-njuje osnovne obrasce uljud-noga ophođe-nja na talijan-skome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzda-nje pri korište-nju jezičnih djelatnosti tali-janskoga jezika			9 (prosi-nac, o-žujak, lipanj)
Provjera postig-nuća i a-naliza	Provjere učeničkih postig-nuća 1, 2 i 3	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razu-mije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jedno-stavan tekst poznate tema-tike OŠ (2) TJ A.6.4.	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i raz-like između vlastite i tali-janske kulture OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primje-njuje osnovne obrasce uljud-noga ophođe-nja na talijan-skome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzda-nje pri korište-nju jezičnih djelatnosti tali-janskoga jezika			9 (prosi-nac, o-žujak, lipanj)

TEME	POD-TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO POD-TEMI I MJESEC
		A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA	C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM			
		Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru					
	UKUPNI BROJ SATI						**70**

Preporučene gramatičke strukture: indicativo presente dei verbi regolari e irregolari, comparazione degli aggettivi, imperativo diretto, pronomi diretti

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM (7. RAZRED, 4. GODINA UČENJA) 70 SATI

Učiteljica: Dora Mrakovčić **OŠ:** Kostrena
Nastavni predmet: Talijanski jezik **Školska godina:** 2025./2026.
Program: Izborna nastava **Razredni odjel:** 7.a, 7.b
Udžbenik: Ragazzini.it 4 (N. Karković, A. Mrkonjić) **Broj sati:** 70

TEME	POD-TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK			ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	JEZIČNI SADRŽAJI	BROJ SATI PO POD-TEMI I MJESEC
		A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	**B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**	**C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM**			
Svakodnevica	Ricominciamo	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.2. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.	**UČITI KAKO UČITI** A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.	Opis osoba Opis grada Dijalog u slastičarnici	2 (rujan)

TEME	**POD-TEME**	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK**			**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA**	**JEZIČNI SADRŽAJI**	**BROJ SATI PO POD-TEMI I MJE-SEC**
		A.KOMUNI-KACIJSKA JEZI-ČNA KOMPETEN-CIJA	**B.MEĐU-KULTURNA KOMUNI-KACIJSKA KOMPE-TENCIJA**	**C.SAMOS-TALNOST U OVLA-DAVANJU JEZI-KOM**			
Svakodne-vica u školi	Pravila ponaša-nja u školi Izvannas-tavne ak-tivnosti Jezik mla-dih	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razu-mije kratak i jednostavan tekst poz-nate tema-tike OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik go-vori kratak i jednostavan tekst poz-nate tema-tike. OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poz-nate tema-tike. OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik su-djeluje u kratkome i jednostav-nome razgo-voru.	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opi-suje os-novna obi-ležja tali-janske kul-ture te uo-čava slično-sti i razlike između vla-stite i tali-janske kul-ture. OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik pri-mjenjuje primjerene obrasce u-ljudnoga ophođenja na talijan-skome je-ziku.	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik raz-vija samo-pouzdanje i kritičko mi-šljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijan-skoga je-zika. OŠ (2) TJ C.7.2. Učenik o-dabire raz-ličite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i intere-sima. OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vre-dnuje kori-štene stra-tegije uče-nja talijan-skoga je-zika te pos-tupno raz-vija oblike samoproc-jene i me-đusobne procjene.	**UČITI KAKO UČITI** A.3.1. 1.Upravljanje informaci-jama Učenik samostalno traži nove informacije iz razli-čitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspje-šno primjenjuje pri rješa-vanju problema. A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje prob-lema Učenik se koristi različi-tim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvari-vanju ciljeva učenja i rje-šavanju problema u svim područjima učenja uz po-vremeno praćenje učite-lja. B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tije-kom učenja. C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preu-zima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u razli-čitim situacijama i spre-man je zatražiti i ponuditi pomoć.	Prezent modalnih glagola POTERE i DOVERE Perfekt pravilnih i nepra-vilnih gla-gola koji koriste pomoćni glagol A-VERE Razgovor o pravi-lima po-našanja u školi; Razgovor o buli-zmu; Razgovor o izvan-nastav-nim akti-vnos-tima; Predstav-ljanje neke sportske aktivno-sti; Razgovor o jeziku mladih, o aplikaci-jama, o razlikama u životu u	8 (ru-jan, li-sto-pad)

					OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. **IKT** A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. **ZDRAVLJE** A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.	talijanskim i hrvatskim školama.	
TEME	**POD-TEME**	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK**			**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA**	**JEZIČNI SADRŽAJI**	**BROJ SATI PO POD-TEMI I MJE-SEC**
		A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	**B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**	**C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM**			

Okolina Putovanja	Un viaggio a Verona Una gita a Gardaland Una gita al Parco Natura Viva	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (2) TJ B.7.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.2. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima. OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.	**UČITI KAKO UČITI** A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. **IKT** A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C.3.1.	Razgovor o organizaciji putovanja/izleta u Veronu, Zabavni park Gardaland i park Natura Viva; Istraživački rad – prikupiti podatke o regiji Veneto; Na internetu potražiti radno vrijeme Zoološkog vrta i cijene ulaznica. Razgovor o životinjama; Perfekt nepravilnih glagola koji koriste pomoćni glagol A-VERE; Perfekt pravilnih i nepravilnih glagola koji koriste pomoćni glagol ES-SERE; Komparacija pridjeva (komparativ jednakosti i superlativ); Prijedlozi DA…A;	8 (listopad, studeni)

					Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.		
TEME	**POD-TEME**	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK**			**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA**	**JEZIČNI SADRŽAJI**	**BROJ SATI PO POD-TEMI I MJE-SEC**
		A.KOMUNI-KACIJSKA JEZI-ČNA KOMPETEN-CIJA	**B.MEĐU-KULTURNA KOMUNI-KACIJSKA KOMPE-TENCIJA**	**C.SAMOS-TALNOST U OVLA-DAVANJU JEZI-KOM**			
Zdrav ži-vot	Dijelovi tijela i tjelesne vježbe Sport Zdrava prehrana	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (2) TJ B.7.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.	**UČITI KAKO UČITI** A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.	Razgovor o dijelovima tijela; Riječi koje mijenjaju rod u množini; Izrazi s glagolom AVERE; Talijanske geste; Razgovor o sportu; Predstavljanje talijanskih sportaša; Osmisliti i napisati intervju sa sportašem; Razgovor o prehrambenim navikama; Voće, povrće i prehrambena piramida.	8 (studeni)

					IKT A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. **ZDRAVLJE** A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.		
TEME	**POD-TEME**	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK**			**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA**	**JEZIČNI SADRŽAJI**	**BROJ SATI PO POD-TEMI I MJE-SEC**
		A.KOMUNI-KACIJSKA JEZI-ČNA KOMPETEN-CIJA	**B.MEĐU-KULTURNA KOMUNI-KACIJSKA KOMPE-TENCIJA**	**C.SAMOS-TALNOST U OVLA-DAVANJU JEZI-KOM**			
Prehram-bene na-vike	Kupovina živežnih namirnica Pripremanje objeda Tipičan talijanski obrok	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike	**UČITI KAKO UČITI** A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. B.3.2. 2. Praćenje	Razgovor o prehrambenim proizvodima i količinama: Razgovor u trgovini prehrambenih proizvoda; Partitivni član; Razgovor o pripremi jela; jednostavni recepti;	10 (siječanj, veljača)

			OŠ (2) TJ B.7.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.	samoprocjene i međusobne procjene.	Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. **IKT** A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. **ZDRAVLJE** A.3.2.A	Struktura STARE + GERUNDIO; Upute za postavljanje stola; Razgovor o tipičnom talijanskom obroku; Samostalno kreiranje menija; Nenaglašene zamjenice u dativu GLI, LE, GLI; Dramatizacija: scena u restoranu;	

					Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.		
TEME	**POD-TEME**	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK**			**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** **MEĐUPREDMETNIH TEMA**	**JEZIČNI SADRŽAJI**	**BROJ SATI PO POD-TEMI I MJE-SEC**
		A.KOMUNI-KACIJSKA JEZI-ČNA KOMPETEN-CIJA	**B.MEĐU-KULTURNA KOMUNI-KACIJSKA KOMPE-TENCIJA**	**C.SAMOS-TALNOST U OVLA-DAVANJU JEZI-KOM**			
Ekologija	Čišćenje i očuvanje okoliša Voda	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.	**UČITI KAKO UČITI** A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Razgovor o problemima okoliša i našem doprinosu za očuvanje okoliša; Osmisliti i napisati članak o recikliranju; Projekt VODA kroz različite nastavne predmete;	6 (ožujak, travanj)

					OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. **IKT** A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.		
TEME	**POD-TEME**	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK**			**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA**	**JEZIČNI SADRŽAJI**	**BROJ SATI PO POD-TEMI I MJESEC**
		A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	**B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**	**C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM**			
Natječaji	Prijavljivanje na objavljeni natječaj Natječaj za fotografiju Literarni natječaj	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijan-	**UČITI KAKO UČITI** A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. B.3.2. 2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. C.3.1. 1. Vrijednost učenja	Razgovor o tome kako se prijaviti na natječaj; Pisanje oglasa za natječaj; Razgovor o organiziranju izložbe fotografija i kako odabrati najbolju;	7 (travanj, svibanj)

		jednostavan tekst poznate tematike.	ophođenja na talijanskome jeziku.	skoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.	Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. **IKT** A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	Razgovarati o prijateljstvu; Opis najbolje prijateljice / najboljeg prijatelja;	
TEME	**POD-TEME**	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK**			**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA**	**JEZIČNI SADRŽAJI**	**BROJ SATI PO POD-TEMI I MJESEC**
		A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	**B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**	**C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM**			
Blagdani	Buon Natale e Felice Anno Nuovo! Carnevale Buona Pasqua!	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.			3 (prosinac, ožujak, lipanj)

		tekst poznate tematike.	OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.				
TEME	**POD-TEME**	**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ZA TALIJANSKI JEZIK**			**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA**	**JEZIČNI SADRŽAJI**	**BROJ SATI PO POD-TEMI I MJESEC**
		A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA	**B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**	**C.SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM**			
Ponavljanje sadržaja i samovrednovanje	Ripassiamo 1, 2, 3 Autovalutazione 1, 2, 3	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.			9 (prosinac, ožujak, lipanj)
Provjera postignuća i analiza	Provjera učeničkih postignuća 1, 2, 3	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.			9 (prosinac, ožujak, lipanj)

		tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.	OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.				
	UKUPAN BROJ SATI						**70**

Preporučene gramatičke strukture: passato prossimo, indicativo imperfetto, pronomi indiretti

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM (8. RAZRED, 5. GODINA UČENJA) 70 SATI

Učiteljica: Dora Mrakovčić **OŠ:** Kostrena
Nastavni predmet: Talijanski jezik **Školska godina:** 2025./2026.
Program: Izborna nastava **Razredni odjel:** 8.a, 8.b, 8.c
Udžbenik: Parolandia 5 (D. Novak, S. Venchiarutti, K. Huljev) **Broj sati:** 70

PREPORUČENE TEME	PREPORUČENE PODTEME	OKVIRNI BROJ SATI	MJESEC OBRADE	ISHODI IZ PREDMETNOG KURIKULUMA	ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA
OSOBNI IDENTITET	Opis osobe (tjelesni izgled i karakterne osobine) Praznici	8	rujan, listopad	**OŠ (2) TJ A.8.2.** Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.3.** Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.4.** Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.8.1.** Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. **OŠ (2) TJ B.8.3.** Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma. **OŠ (2) TJ C.8.2.** Učenik organizira i koristi izvore informacija	**Učiti kako učiti** uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4.

				potrebne za učenje talijanskog jezika. **OŠ (2) TJ C.8.3.** Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskog jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	Suradnički uči i radi u timu. **Uporaba IKT** ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
SVAKODNEVICA U OBITELJI	Planovi za budućnost Odjeća i obuća Stilovi odijevanja U kupovini	12	studeni, prosinac, ožujak, travanj	**OŠ (2) TJ A.8.1.** Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.8.2.** Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.3.** Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.4.** Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.8.2.** Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama. **OŠ (2) TJ C.8.1.** Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskog jezika. **OŠ (2) TJ C.8.2.** Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje talijanskog jezika. **OŠ (2) TJ C.8.3.** Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskog jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	**Učiti kako učiti** uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. **Uporaba IKT** ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

					ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. **Zdravlje** A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.regulacije tjelesne mase.
SVAKODNEVICA U ŠKOLI	Tečajevi talijanskog jezika	8	svibanj, lipanj	**OŠ (2) TJ A.8.1.** Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.8.2.** Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.3.** Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.4.** Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.8.1.** Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. **OŠ (2) TJ B.8.3.** Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma. **OŠ (2) TJ C.8.1.** Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskog jezika. **OŠ (2) TJ C.8.2.** Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje talijanskog jezika.	**Učiti kako učiti** uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. **Osobni i socijalni razvoj** osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. **Građanski odgoj** goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
SLOBODNO VRIJEME	Organizacija zabava	8	listopad, studeni	**OŠ (2) TJ A.8.1.**	**Učiti kako učiti** uku A.3.1

				Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.8.2.** Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.3.** Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.4.** Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.8.1.** Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. **OŠ (2) TJ B.8.3.** Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma. **OŠ (2) TJ C.8.3.** Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskog jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj** osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. **Uporaba IKT** ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ZANIMANJA I USLUGE	Poznati talijanski stilisti Profesije u modnoj industriji	2	travanj	**OŠ (2) TJ A.8.1.** Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.8.2.** Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.4.** Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.8.1.** Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. **OŠ (2) TJ B.8.3.** Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma. **OŠ (2) TJ C.8.3.**	**Učiti kako učiti** uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje re-

				Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskog jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	zultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
ZEMLJE, NACIONALNOSTI I JEZICI	**Države, nacionalnosti i jezici**	2	listopad	**OŠ (2) TJ A.8.2.** Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.4.** Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.8.3.** Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma. **OŠ (2) TJ C.8.3.** Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskog jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	**Učiti kako učiti** uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. **Uporaba IKT** ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. **Građanski odgoj** goo A.3.3. Promiče ljudska prava. **Održivi razvoj** odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
ZDRAV ŽIVOT	Utjecaj ekologije na naše zdravlje	2	siječanj, veljača	**OŠ (2) TJ A.8.2.** Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.4.** Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. **OŠ (2) TJ C.8.1.** Učenik razvija samopouzdanje i kritičko	**Održivi razvoj** odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

				mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskog jezika.	
VRIJEME	Izricanje datuma Aktivnosti u različitim godišnjim dobima	2	od rujna do lipnja	**OŠ (2) TJ A.8.2.** Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.4.** Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.8.3.** Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama.	**Zdravlje** A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
OKOLINA	Život u velikom gradu Rim i njegove znamenitosti	8	veljača, ožujak	**OŠ (2) TJ A.8.1.** Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.8.2.** Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.3.** Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.4.** Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.8.1.** Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. **OŠ (2) TJ B.8.2.** Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama. **OŠ (2) TJ C.8.1.** Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskog jezika. **OŠ (2) TJ C.8.2.** Učenik organizira i koristi izvore informacija	**Učiti kako učiti** uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Uporaba IKT** ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

				potrebne za učenje talijanskog jezika.	
OKOLIŠ	Zaštita okoliša Odvajanje otpada i recikliranje otpada	6	siječanj, veljača	**OŠ (2) TJ A.8.1.** Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.8.2.** Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.3.** Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.4.** Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.8.2.** Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama. **OŠ (2) TJ B.8.3.** Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma. **OŠ (2) TJ C.8.1.** Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskog jezika. **OŠ (2) TJ C.8.3.** Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskog jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	**Učiti kako učiti** uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. **Uporaba IKT** ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. **Održivi razvoj** odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

					odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. **Zdravlje** A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.regulacije tjelesne mase. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.
OBRAZOVANJE	**Školski sustav u Italiji i u Hrvatskoj** **Školski program srednjih škola**	2	listopad, svibanj, lipanj	**OŠ (2) TJ A.8.1.** Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.8.2.** Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.4.** Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.8.1.** Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. **OŠ (2) TJ B.8.3.** Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma. **OŠ (2) TJ C.8.3.** Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskog jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.	**Učiti kako učiti** uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. **Osobni i socijalni razvoj** osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. **Uporaba IKT** ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
ZNANOST, UMJETNOST, TEHNOLOGIJA I MEDIJI	**Vrste filmova i televizijski programi**	6	travanj, svibanj	**OŠ (2) TJ A.8.1.**	**Učiti kako učiti** uku A.3.1

	Profesije u svijetu filma			Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.8.2.** Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.3.** Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.4.** Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.8.1.** Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. **OŠ (2) TJ C.8.2.** Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje talijanskog jezika.	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
BLAGDANI	Vrijeme Božića Karneval Vrijeme Uskrsa	4	prosinac, veljača, travanj	**OŠ (2) TJ A.8.1.** Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. **OŠ (2) TJ A.8.2.** Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. **OŠ (2) TJ A.8.4.** Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru. **OŠ (2) TJ B.8.1.** Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. **OŠ (2) TJ B.8.2.** Učenik primjenjuje obrasce uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama. **OŠ (2) TJ B.8.3.** Učenik na jednostavnim, konkretnim prim-	**Učiti kako učiti** uku A.3.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **Osobni i socijalni razvoj**

				jerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma.	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

Preporučene gramatičke strukture: futuro semplice, condizionale semplice, pronomi indiretti e diretti

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka za 1. razred osnovne škole
šk. god. 2025./2026.

Napomene:
Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.

Mj.	Broj tjedna	Tema	Broj sata	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
rujan	**1.**	**UVODNI SATI 2 sata**	1. i 2.	Upoznajmo se		
	2.	**1. RADOST ŽIVOTA 4 sata**	3. i 4.	Moja obitelj	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D 1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.	Osobni i socijalni razvoj osr A 1.1. Razvija sliku o sebi. osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C 1.3. Pridonosi skupini. Održivi razvoj odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Zdravlje
	3.		5. i 6.	Moja škola i župna zajednica		

						B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
listopad	**4.**	**2. PRIRODA I JA BOŽJE SMO DJELO 6 sati**	7. i 8.	Divni Božji svijet	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Održivi razvoj odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
	5.		9. i 10.	Čovjek – Božje stvorenje		
	6.		11. i 12.	Dani kruha i zahvalnosti		
	7.	**3. BOŽJI PRIJATELJI 2 sata**	13. i 14.	Svi sveti i Dušni dan	OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
studeni	**8**.	**2. PRIRODA I JA BOŽJE SMO DJELO 2 sata**	15.	Hvala što sam stvoren tako čudesno	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

			16.	Svi smo mi braća i sestre	prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. Održivi razvoj odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. Zdravlje zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
	9.	**3. BOŽJI PRIJATELJI** **6 sati**	17. i 18.	Svetci su Božji prijatelji (Majka Terezija)	OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
	10.		19. 20.	Izborna tema: Svetci su Božji prijatelji (Sveti Martin) Anđeli		

	11.		21. i 22.	Svetci su Božji prijatelji (Sveti Franjo)	OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	
studeni / prosinac	**12**.	**4. RADOST BOŽIĆA** **8 sati**	23. i 24.	Radosno čekamo Božić	OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	Osobni i socijalni razvoj osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. Poduzetništvo pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
	13.		25. i 26.	Dobrota svetoga Nikole		
	14.		27. i 28.	Zdravo, Marijo		
	15. *Prvi dio zimskog odmora za učenike*		29. i 30.	Rodio se u štalici Slavimo Božić		
siječanj	**16.**	**5. ISUS, NAŠ PRIJATELJ** **6 sati**	31. i 32.	Isus poziva učenike i poziva nas	OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
	17.		33. i 34.	Isus pomaže ljudima		
	18.		35. i 36.	Isus posebno voli djecu		

						Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
siječanj / veljača	**19.**	**6. S ISUSOM NA PUTU DOBROTE I PRAŠTANJA 6 sati**	37. i 38.	Isus nas uči moliti	OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Održivi razvoj odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Zdravlje zdr B.1.2. A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
	20.		39. i 40.	Isus nas uvijek traži i oprašta nam		
	21.		41. 42.	Isus nas poziva da opraštamo Znakovi opraštanja i pomirenja		
ožujak / travanj	**22.** *Drugi dio zimskog odmora za učenike.*	**7. RADOST ISUSOVA USKRSNUĆA 14 sati**	43. i 44.	Ususret Uskrsu	OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
	23.		45. i 46.	Isus ulazi u Jeruzalem		
	24.		47. i 48.	Posljednja večera s učenicima		
	25.		49. i 50.	Izborna tema: Svetci su Božji prijatelji (Sveti Patrik)		
	26.		51. i 52.	Isus raspet na križu		

					treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
	27.		53. i 54.	Isusovo uskrsnuće		
	28.		55. i 56.	Slavimo Uskrs		
travanj	**29**.	**8. UVIJEK ZAJEDNO 14 sati**	57. i 58.	Božje sam dijete	OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku B.1.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
	30.		59. i 60.	Zajedno nedjeljom u župnoj zajednici		
	31.		61. i 62.	Zajedno nedjeljom u obitelji		
svibanj	**32**.		63. 64.	Majčin dan Zajedno s Isusovom majkom		
	33.		65. i 66.	S Marijom u svibnju		
	34.		67. i 68.	U mislima i molitvi uvijek zajedno		

lipanj	**35.**		69. i 70.	Zaključivanje ocjena		uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka za 2. razred osnovne škole
šk. god. 2025./2026.

Mjesec	Tema	Broj sata	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme	Napomene
rujan	ŠTO SMO NAUČILI?	1. 2.	Što smo naučili u prvom razredu? (prvo polugodište)	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.	Učiti kako učiti uku B.1.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	
		3. 4.	Što smo naučili u prvom razredu? (drugo polugodište)			
	PRIJATELJI PONOVNO ZAJEDNO	5.	Ponovno smo zajedno	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.	Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Osobni i socijalni razvoj	
		6.	Zlatno pravilo, najbolji temelj prijateljstva			

		7. 8.	Imam povjerenje u Boga	OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Zdravlje zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Učiti kako učiti uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
listopad	BIBLIJA JE NAJLJEPŠA KNJIGA	9. 10.	Biblija je sveta knjiga	OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.	Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Održivi razvoj odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. Zdravlje zdr B.1.2/C. Prepoznaje i uvažava različitosti.	
		11. 12.	Bog stvara svijet i ljude			
		13. 14.	Različiti smo, ali puno nas toga povezuje			

		15. 16.	Svi sveti (izborna tema)	OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.	Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.	
studeni	BIBLIJA JE NAJLJEPŠA KNJIGA	17. 18.	Što se dogodilo u rajskom vrtu?	OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.	Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Zdravlje zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.	
		19.	Noa sluša Boga			
		20.	Abraham vjeruje Bogu			
		21. 22.	Josip Egipatski na Božjem putu			
		23.	Ponavljanje teme *Biblija je najljepša knjiga*			
		24.	Provjera znanja – *Biblija je najljepša knjiga*			
prosinac	RADUJEMO SE BOŽIĆU	25.	Došašće – vrijeme priprave za Božić	OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.	Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. Osobni i socijalni razvoj osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	
		26.	Sveti Nikola i sveta Lucija			

		27. 28.	Rodio se Spasitelj	OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
		29.	Slavimo Božić Mudraci se klanjaju Isusu			
		30.	Mudraci se klanjaju Isusu			
siječanj	ISUS DOBRI UČITELJ	31. 32.	Novi zavjet govori o Isusu i njegovim prijateljima	OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.	Osobni i socijalni razvoj osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Učiti kako učiti uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. Učiti kako učiti uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne	
		33. 34.	Isusovi učenici			
		35. 36.	Isus – dobar i mudar Učitelj			
veljača		37. 38.	Isus oprašta			
	ISUS – NAŠ SPASITELJ	39. 40.	Život ima i svijetle i tamne strane	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje		
		41. 42.	Isusa osuđuju			

ožujak		43. 44.	Dani Velikog tjedna	i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.	emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku A.1.3 . Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Osobni i socijalni razvoj osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.	
		45. 46.	Dječji Križni put			
		47. 48.	Isus je uskrsnuo			
		49. 50.	Slavimo Isusovo uskrsnuće u Crkvi i obitelji			
travanj		51. 52.	Uskrsnuli Isus donosi mir			
		53.	Ponavljanje teme *Isus – naš Spasitelj*			
		54.	Provjera teme *Isus – naš Spasitelj*			
		55. 56.	Živjeti kao prvi kršćani			
svibanj	KAKO ŽIVE ISUSOVI PRIJATELJI	57. 58.	Živjeti skupa – to je župa	OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.	Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
		59.	Krštenjem postajemo kršćani – članovi Crkve			
		60. 61.	Nedjeljom slavimo svetu misu			

		62. 63.	Zdravo Marijo, milosti puna		osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Zdravlje zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
		64.	Mami za Majčin dan			
svibanj / lipanj		65. 66.	U molitvi se susrećemo s Bogom			
		67.	Radosna vijest se i dalje širi			
		68.	Zahvalni idemo u radost života			
		69. 70.	Zaključivanje ocjena			

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka za 3. razred osnovne škole
šk. god. 2025./2026.
Napomene:
Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.

mj.	Broj tjedna	Tema i broj sati	Broj sata	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
rujan	**1.**	**ŠTO SMO NAUČILI? 2 sata**	1. i 2.	Što smo naučili u drugom razredu?	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim	

					metodama formativnog vrednovanja.	
	2. **3.**	**OTKRIVAMO DAROVE BOŽJE DOBROTE** **10 sati**	3. i 4.	Dar prijateljstva i zajedništva	OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Održivi razvoj odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
			5. i 6.	Božju dobrotu dijelimo sa svima		
listopad	**4.**		7. 8.	Nebo i zemlja pjevaju o Božjoj dobroti Otac nebeski brine se za nas		
	5.		9. 10.	Otac nebeski brine se za nas Što čudesno čini Isus?		
	6.		11. i 12.	Dani kruha i zahvalnosti		
	7.	**BOG LJUBI SVOJ NAROD** **8 sati**	13. i 14.	Židovi se sjećaju Božje dobrote	OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	8.		15. i 16.	Bog se objavljuje Mojsiju	tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
	9.		17. i 18.	Pashalna noć		
	10.		19. i 20.	Bog daje narodu pravila za život		
studeni	**11.**	**ISUS KRIST JE LJUBAV BOŽJA MEĐU NAMA 12 sati**	21. i 22.	Glasnici Božje blizine	OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.	Osobni i socijalni razvoj osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
	12.		23. i 24.	Marija je Božja miljenica		
prosinac	**13**.		25. 26.	Pripravite put Gospodinu Sveti Nikola uči nas dobroti		
	14.		27. i 28.	Isus je punina Božje ljubavi i dobrote		
	15. *Prvi dio zimskog odmora za*		29. i 30.	Rodio se Bog i čovjek usred štalice		

	uče-nike					uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
	16.		31.i 32.	Isus je očekivani Mesija		
	17.	**ISUSOVO DJELO LJUBAVI I POMIRENJA** **10 sati**	33. i 34.	Bog je milosrdni i dobri otac	OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
	18.		35. i 36.	Isus liječi bolesne		
veljača	**19.**		37. i 38.	Isus oprašta grijehe i vraća radost života		
	20.		39. i 40.	Isusov poziv na praštanje i pomirenje		
	21.		41. i 42.	Božje praštanje kroz sakrament obraćenja i pomirenja		

	22. *Drugi dio zimskog odmora za učenike*	**LJUBIO NAS JE DO KRAJA 28 sati**	43. i 44.	Ovo činite meni na spomen	OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Poduzetništvo pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate
	23.		45. i 46.	Kruh je više od kruha i vino je više od vina		
	24.		47. i 48.	Podijeli svoj kruh s gladnima		
ožujak	**25**.		49. i 50.	Ljubio nas je do kraja		
	26		51. i 52.	Nije ovdje! Uskrsnuo je!		
	27.		53. i 54.	Prepoznaše ga po lomljenju kruha		
	28.		55. i 56.	Radosno živjeti s Isusom		
	29.		57. i 58.	Sakramenti – znakovi Božje ljubavi		
travanj	**30**.		59. i 60.	Euharistija je izvor života		
Svibanj/lipanj	**31**.		61. i 62.	Slavlje svete mise		

	32.		63. i 64.	S Kristom u zajednici vjernika		te procjenjuje ostvareni napredak
	33.		65.	Izborna tema: Majčin dan		
			66.	Prva pričest u župi		
	34.		67. i 68.	Na praznicima svjedočimo Isusovu dobrotu		
	35.		69. i 70.	Zaključivanje ocjena		

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka za 5. razred osnovne škole
šk. god. 2025./2026.

Mjesec	Tema	Broj sata	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme	Napomene
rujan	ŠTO SMO NAUČILI?	1. 2.	Što smo naučili u četvrtom razredu? (prvo polugodište)	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.		
		3. 4.	Što smo naučili u četvrtom razredu? (drugo polugodište)			
	KRENIMO ZAJEDNO	5. 6.	Ja i drugi zajedno	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Osobni i socijalni razvoj	
		7. 8.	Religije kao izraz traganja za Bogom			
listopad		9. 10.	Židovstvo			
		11. 12.	Islam			

		13. 14.	Kršćanstvo	OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima…). OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.	osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje zdr B.2.1. A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1. C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
studeni	BIBLIJA I POVIJEST SPASENJA	15. 16.	Biblija – knjiga nad knjigama	OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Učiti kako učiti uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Poduzetništvo pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	
		17. 18.	Podjela Biblije			
		19. 20.	Kako pronaći tekst koji želim i otkrivati njegovo značenje?			
		21.	Ponavljanje teme *Biblija*			
		22.	Pisana provjera znanja *Biblija*			
		23.	Patrijarsi			
		24.	Abraham – otac mnogih naroda			

prosinac		25.	Savez Boga i čovjeka		pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	
		26.	Jakov - Izrael			
	MOLITVA TIJEKOM LITURGIJSKE GODINE	27. 28.	Molitva tijekom liturgijske godine – Božić	OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.	Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.	
		29. 30.	Molitva tijekom liturgijske godine - Božić			
siječanj	BOG VODI SVOJ NAROD	31. 32.	Sudci i kraljevi izraelskog naroda	OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima…).	Poduzetništvo pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje zdr B.2.1. / C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Osobni i socijalni razvoj osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	
		33. 34.	David se pouzdaje u Boga			
		35. 36.	David – veliki kralj			
veljača		37. 38.	Salomon – mudri kralj			
	ISUS KRIST	39. 40.	Isus – neobični kralj	OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV A.5.1.	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Građanski odgoj i obrazovanje	
		41. 42.	Susret s Isusom – Isusovi suvremenici			
ožujak		43.	Isus i bolesnici			
		44.	Isus i grešnici			
		45. 46.	Isusovi učenici			
		47.	Ponavljanje teme *Isus Krist*			

		48.	Pisana provjera znanja *Isus Krist*	Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi. Održivi razvoj odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
	MOLITVA TIJEKOM LITURGIJSKE GODINE	49. 50.	Molitva tijekom liturgijske godine - Uskrs	OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.		
travanj	SUSRET S BOGOM U MOLITVI	51.	Moliti – biti u Božjoj prisutnosti	OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
		52.	Kako kršćani mole?			
		53. 54.	Učimo moliti			
	ŠIRENJE ISUSOVE PORUKE	55. 56.	Progon i sloboda prve Crkve	OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.	Osobni i socijalni razvoj osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Poduzetništvo pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za	
svibanj		57. 58.	Sveti Petar			

		59. 60.	Sveti Pavao i Pavlova misijska putovanja	OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.	rast i razvoj pojedinca i zajednice. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Zdravlje zdr B.2.1. / A. Razlikuje vrste komunikacije. Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
	UZORI VJERE U HRVATSKOM NARODU	61.	Kako se postaje svetac?	OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru	Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem Zdravlje zdr B.2.2 / C. Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.2 / B. Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava	
		62.	Sv. Nikola Tavelić			
		63.	Sv. Marko Križevčanin			
		64.	Sv. Leopold Bogdan Mandić			
lipanj		65.	Bl. Alojzije Stepinac			
		66.	Bl. Marija Petković			
		67.	Bl. Ivan Merz			
		68.	Ponavljanje gradiva 5. razreda			

		69. 70.	Zaključivanje ocjena			

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka,
za 4. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2025./2026. (70 sati/1+1)

Mj.	Tema	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
IX.	**1. Zemlja je naša i Božja kuća**	1. Uvodni sat	**OŠ KV A.4.1.** Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). **OŠ KV A.4.2.** Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. **OŠ KV B.4.1.** Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.	**Učiti kako učiti** uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. **Održivi razvoj** odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
		2. Što smo najbolje naučili u trećem vjeronaučnom godištu?		
		3. Božje djelo stvaranja		
		4. Sklad čovjeka i prirode		
		5. Priroda pokazuje djela Božja		
		6. Znakovi Božje blizine		
		7. Stvaranje svijeta i čovjeka		
		8. Čovjek u raju zemaljskom		
X.		9. Čovjek u Božjem zrcalu		
		10. Bog nas voli i čuva		
	2. S Bogom na putu	11. Ljubav prema Bogu i čovjeku	**OŠ KV C.4.1.** Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. **OŠ KV C.4.2.** Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. **OŠ KV C 4.3.** Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. **OŠ KV D.4.3.** Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju. **OŠ KV A.4.3.** Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao	**Učiti kako učiti** uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4.Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
		12. Bog je uvijek s nama		
		13. Što Bog očekuje od nas?		
		14. Moje vrijeme u Božjim rukama		
		15. Poštuj roditelje		
		16. Čuvaj dar života		
XI.		17. Ne ukradi i ne poželi tuđe stvari		
		18. Što je moje blago?		
		19. Budi istinit u riječi i djelu!		
		20. Čovjek govori iz svojega srca		
		21. Ponavljanje i sistematizacija 2. teme		

			druge	
	3. Glasnici Božje blizine i ljubavi	22. Približilo se spasenje Božje!	**OŠ KV B.4.2.** Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. **OŠ KV A.4.2.** Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. **OŠ KV D.4.2.** Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).	**Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. **Učiti kako učiti** uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
		23. Mijenjati sebe		
XII.		24. Raduj se Marijo!		
		25. Susret u vjeri i zahvalnosti Bogu		
		26. Molitva Mariji		
		27.Posvuda je Betlehem		
		28. Betlehemsko svjetlo nad svom zemljom		
		29. Tri kralja		
I.	**4. Isus je Sin Božji – slušajte ga!**	30. Isus u kući Oca nebeskoga	**OŠ KV B.4.2.** Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. **OŠ KV A.4.2.** Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. **OŠ KV D.4.2.** Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). **OŠ KV D.4.3.** Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju. **OŠ KV A.4.3.** Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge	**Učiti kako učiti** uku A.2.1.Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. **Građaski odgoj i obrazovanje** goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo.B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. goo. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. goo. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. **Poduzetništvo** pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
		31. Iz dnevnika židovskoga dječaka		
		32. Isus u Hramu		
		33. „Ti si Sin moj, Ljubljeni!“		
		34. Dođite i vidite!		
		35. Isus – glasnik Radosne vijesti		
		36. Isusu je važan čovjek		
II.		37. Isusova ljubav prema djeci		
		38. Ti si Krist – Pomazanik		
		39. Papa je Petrov nasljednik		
		40. U Isusovoj školi		
		41. Snaga vjere i povjerenja		
		42. Apostolsko vjerovanje		
III.		43. Isusov život od djetinjstva do javnog djelovanja		
	5. Na Isusovu putu – slijedimo	44. Moj korizmeni hod s Kristom	**OŠ KV B.4.3.** Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga	**Učiti kako učiti** uku B.2.2.Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
		45. Slijedimo Isusove riječi i djela		

	njegovo djelo	46. Pomoć u bolesti i nevolji	djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. **OŠ KV B.4.1.** Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. **OŠ KV D.4.2.** Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). **OŠ KV A.4.2.** Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.	uku B.2.4.Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. **Zdravlje** zdr.B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. zdr. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost.
		47. Djela ljubavi i milosrđa		
		48. Isusova muka		
		49. Isusova smrt na križu		
		50. Pobožnost križnog puta		
		51. Isus – ljubav bez granica		
IV.		52. Svjedočiti pobjedu uskrsnuloga Krista		
		53. Šalom – Mir vama!		
		54. Neka se ne boje srca vaša		
		55. Pobjeda uskrsnuloga Krista		
	6. S Kristom u zajedništvu Crkve	56. Silazak Duha Svetoga	**OŠ KV D.4.1.** Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. **OŠ KV A.4.2.** Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. **OŠ KV A.4.3.** Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge **OŠ KV D.4.2.** Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).	**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. **Osobni i socijalni razvoj** osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. **Učiti kako učiti** uku A.2.1.Upravljanje informacijama-Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje-Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
V.		57. Crkva raste snagom Kristova Duha		
		58. Živjeti s drugima…		
		59. …u zajedništvu i ljubavi		
		60. Majci za Majčin dan		
		61. U svibnju s Marijom		
		62. Crkva u šarenim bojama i licima		
		63. Jedinstvo Crkve		
		64. Moja župna crkva		
		65. Moja župna zajednica		
VI.		66. Kristova crkva – ponavljanje i sistematizacija		
		67. Liturgijska godina		
		68. Ponavljanje gradiva I. pol.		
		69. Ponavljanje gradiva II pol.		
		70. Zaključivanje ocjena		

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma Katoličkog vjeronauka
za 6. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2025./2026. (70 sati)

TEMA	Broj sata	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
ŠTO SMO NAUČILI? **6 sati**	1. i 2.	Što smo naučili u petom razredu?	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
	3. i 4.	Što smo naučili u petom razredu?		
	5. i 6.	Što smo naučili u petom razredu?		
ZA SLOBODU SI STVOREN **2 sata**	7.	Sloboda	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.	Osobni i socijalni razvoj osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Zdravlje zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
	8.	Ropstvo i grijeh		
OD ROPSTVA DO SLOBODE **14 sati**	9. i 10.	Slučajnost ili plan?	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.3.	Osobni i socijalni razvoj osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	11. i 12.	Čudesan susret		
	13. i 14.	Izlazak		
	15. i 16.	Pustinja		
	17. i 18.	Savez s Bogom		
	19. i 20.	Zlatno tele		
	21. i 22.	S Kovčegom Saveza u Obećanu zemlju		

			Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
CRKVA TO SMO MI? **8 sati**	23. i 24.	Što je Crkva?	OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.	Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Učiti kako učiti uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	25. i 26.	Pođite za mnom		
	27. i 28.	Moli i radi		
	29. i 30.	Zašto ne ti?		
IZBORNA TEMA **2 sata**	31.i 32.	Božićno vrijeme	OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.	Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
CRKVA TIJEKOM POVIJESTI **12 sati**	33. i 34.	Slobodni za naviještanje evanđelja	OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.	Osobni i socijalni razvoj osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	35. i 36.	Sunčana strana povijesti		
	37. i 38.	Prolaz kroz tamu		
	39. i 40.	Crkveni raskoli		
	41. i 42.	Obnova Crkve		
	43. i 44.	Drugi vatikanski koncil		
ISUS KRIST OSLOBODITELJ **10 sati**	45. i 46.	Govor na gori	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Učiti kako učiti uku A.3.3. Kreativno mišljenje.
	47. i 48.	Prispodobe		
	49. i 50.	Isusova čuda		

	51. i 52.	Ljubav bez granica	OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	53. i 54.	Uskrsnuće pobjeda nad smrću		
	55. i 56.	Jeruzalem – mjesto uskrsne radosti		
SAKRAMENTI – ISUS MEĐU NAMA **6 sati**	57. i 58.	Sakramenti - Kristova prisutnost u znakovima	OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
	59. i 60.	Sedam svetih sakramenata		
	61. i 62.	Sakramenti kršćanske inicijacije		
MARIJA MATI SLOBODE **4 sata**	63. i.	Isusova i naša majka	OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.	Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
	64.	Marijini blagdani		

	65.	Štovanje Marije	OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.	Učiti kako učiti uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
	66.	Crkva-mjesto susreta i molitve		
CRKVA U CRKVI **6 sati**	67.	Unutrašnjost crkve	OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije). OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo.C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	68.	Stojiš na svetom tlu		
	69. i 70.	Zaključivanje ocjena		

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma Katoličkog vjeronauka,
za 7. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2025./2026. (70 sati)

TEMA	Broj sata	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
ŠTO SMO NAUČILI? **6 sati**	1. i 2.	Što smo naučili u šestom razredu?	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda/sadržaja iz prethodnoga razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.
	3. i 4.	Što smo naučili u šestom razredu?		
	5. i 6.	Što smo naučili u šestom razredu?		

				2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOTE **4 sata**	7	Božji sam original koji odrasta	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Zdravlje zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. zdr B.3.2/C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
	8.	Idol ili ideal?		
	9. i 10.	Biram vrijednosti umjesto ovisnosti		
PUT KOJI VODI U ŽIVOT **6 sati**	11. i 12.	Živjeti po krepostima	OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.	Učiti kako učiti uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
	13. i 14.	Pred izazovima bolesti i patnje		
	15. i 16.	Vječni život		
PROROCI-OD BOGA POZVANI-NARODU POSLANI **16 sati**	17. i 18.	Tko su proroci?	OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV A.7.2.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti
	19. i 20.	Prorok Ilija - borac za vjeru u jednoga Boga		

	21. i 22.	Izaija i Jeremija	Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
	23. i 24.	Ezekiel i Daniel		
	25. i 26.	Mali proroci (Amos i Hošea)		
	27. i 28.	Jona		
	29. i 30.	Ivan Krstitelj - Mesijin preteča		
	31.i 32.	Isus Krist je ispunjenje Božjih obećanja		
DEKALOG-UPUTNIK ZA ŽIVOT **18 sati**	33. i 34.	Savjest- Božji glas u duši	OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Zdravlje zdr C.3.2. D Razumije važnost pronalaženja
	35. i 36.	Ja sam Gospodin Bog tvoj, nemaj drugih bogova uz mene!		
	37. i 38.	Ne izusti imena Gospodina Boga svoga uzalud!		
	39. i 40.	Spomeni se da svetkuješ dan Gospodnji!		
	41. i 42.	Poštuj oca i majku..		
	43.	Ne ubij!		
	44.	Ne sagriješi bludno i ne poželi tuđeg ženidbenog druga!		
	45	Ne ukradi!		
	46.	Ne reci lažna svjedočanstva!		
	47. i 48.	Ne poželi nikakve tuđe stvari!		
	50 i 51.	Dekalog i ljudska prava		

				vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
LJEPOTA POMIRENJA I OPRAŠTANJA **4 sata**	52. i 53.	Grijeh i iskustvo pomirenja	OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Učiti kako učiti uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
	53. i 54.	Pomirenje-obnovljena ljubav		
ŽIDOVSTVO **6 sata**	55. i 56.	Temelji judaizma	OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.	Učiti kako učiti uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Osobni i socijalni razvoj osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
	57. i 58.	Vjernički život Židova		
	59. i 60.	Židovi su naša starija braća		
DA SVI BUDU JEDNO **10 sati**	61. i 62.	Isusova oporuka	OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.	Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
	63. i 64.	Pravoslavni kršćani		
	65.	Grkokatolici		
	66.	Protestantski kršćani		
	67. i 68.	Ekumenski pokret		

				goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
	69. i 70.	Zaključivanje ocjena		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma Katoličkog vjeronauka,
za 8. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2025./2026. (70 sati)

TEMA	Broj sata	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
ŠTO SMO NAUČILI? **6 sati**	1. i 2.	Što smo naučili u sedmom razredu?	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda/sadržaja iz prethodnoga razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
	3. i 4.	Što smo naučili u sedmom razredu?		
	5. i 6.	Što smo naučili u sedmom razredu?		
RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI **4 sata**	7.	Odrastanje i prijateljstvo	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdravlje zdr A.3.1/A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
	8.	Ljubav je više od spolnosti		
	9. i 10.	Različiti pozivi, a isti Duh		

ČEŽNJA ZA BOGOM **10 sati**	11. i 12.	Čovjekova religioznost	OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. Učiti kako učiti uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B.3.3.Učenik poštuje međukulturne različitosti.
	13. i 14.	Nijekanje Boga		
	15. i 16.	Bog u novim religioznim pokretima		
	17. i 18.	Kršćanin pred „tržištem“ duhovnih ponuda		
	19. i 20.	Kršćanstvo je više od religije		
BOG STVORITELJ I PRIJATELJ ČOVJEKA **10 sati**	21. i 22.	Nastanak ili stvaranje svijeta	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
	23. i 24.	Biblija o stvaranju svijeta i čovjeka		
	25. i 26.	Čovjekov pad i Božja ljubav		
	27. i 28.	Opći potop i Božji savez s Noom		
	29. i 30.	Kula babilonska		
IZBORNA TEMA **2 sata**	31. i 32.	Ostati vjeran Bogu u slavlju Božića	OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.	

KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA **14 sati**	33. i 34.	Korijeni kršćanstva na hrvatskim prostorima	OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.	Učiti kako učiti uku B.3.1. 1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
	35. i 36.	Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda		
	37. i 38.	Kršćanstvo u Hrvata u srednjem vijeku		
	39. i 40.	Crkva promiče školstvo, kulturu i znanost		
	41. i 42.	Crkva u Hrvata u XX. st.		
	43. i 44.	Blaženi Alojzije Stepinac		
	45 i 46.	Katolička Crkva u Hrvata danas		
NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA **12 sati**	47. i 48.	Isus privlači i iznenađuje	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV C.8.1.	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. Učiti kako učiti uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
	49. i 50.	Isusov odnos prema Zakonu i vlasti		
	51. i 52.	Isusov odnos prema strancima i grešnicima		
	53. i 54.	Na putu u Jeruzalem		
	55. i 56.	Isusovo uskrsnuće nadilazi povijest		
	57. i 58.	Isus je Krist		

			Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
SNAGOM DUHA SVETOGA **10 sati**	59. i 60.	Biblija svjedoči o Duhu Svetome	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.4.Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo C.3.4.Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana. Zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. Poduzetništvo pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere (profesionalno usmjeravanje) Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
	61 i 62.	U Duhu Svetom otkrivamo Trojedinoga Boga		
	63. i 64.	Potvrda – sakrament Duha Svetoga		
	65. i 66.	Živjeti po Duhu		
	67. i 68.	Za pravednije društvo i dostojanstvo čovjeka		
ZAKLJUČIVANJE OCJENA **2 sata**	69. i 70.	Zaključivanje ocjena		

Godišnji izvedbeni kurikulum
s predmetnim ishodima
i međupredmetnim temama za 5.r.
2025./2026.
(Silvana Kopajtić Zurak,prof.)

POPIS ISHODA PREDMETNOGA KURIKULUMA U PETOME RAZREDU:

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.
OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.
OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.
OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.
OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.
OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.
OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.
OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.
OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.
OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.
OŠ HJ C.5.2. Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.
OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Prva tema:	**PRIJATELJSTVA U ŠKOLI I IZVAN NJE** **(predviđeno trajanje teme – 22 sata)**					
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**
RUJAN / LISTOPAD (17 sati) (5 sati)	Upoznavanje s udžbenicima i pravilnicima Pronađi nove prijatelje i prijateljice Učimo gdje i kako učiti ILI Pisanje bilježaka – slušanje radijske emisije Kako uspješno čitati – početna procjena čitanja **Početna provjera znanja** Jezične djelatnosti i izgled teksta Raznolikost hrvatskoga jezika Hrvatski jezik i dvojezičnost **Usmena provjera znanja – raznolikost hrvatskoga jezika, hrvatski jezik i dvojezičnost**	**1** **1** **1** **1** **2** **1** **2** **2** **3**	Grigor Vitez, *Kad bi drveće hodalo* (uvodni sat lektire) Arapska pripovijetka, *Jaje koje otkriva* prijatelja ILI Karakterizacija lika postupcima – Milivoj Matošec, *Strah u Ulici lipa* Ezop, *Lastavica i ptice* Anto Gardaš, *Jež i zlatni potok* Fran Mažuranić, *Gospodin učitelj* **Djelo za cjelovito čitanje (1) - Grigor Vitez, *Pjesme***	**1** **1** **1** **1** **1** **2**	Mediji oko nas / Razvoj ljudskog komuniciranja i medija tijekom povijesti	**1**
ISHODI	OŠ HJ A.5.1. OŠ HJ A.5.2. OŠ HJ A.5.3. OŠ HJ A.5.4. OŠ HJ A.5.5. OŠ HJ A.5.6. OŠ HJ B.5.1. OŠ HJ B.5.2. OŠ HJ B.5.4. OŠ HJ C.5.1. OŠ HJ C.5.2.					
Sadržaji	jezične djelatnosti pisanje bilježaka radijska emisija uporabni tekst razgovorne igre raznolikost hrvatskoga jezika hrvatski jezik i dvojezičnost materinski jezik manjinski jezik razgovorni jezik	pripovjedne tehnike: dijalog, monolog, pripovijedanje, opisivanje basna preneseno značenje pouka bajka roman za djecu i mlade ponašanje i osobine likova lirska pjesma ritam u lirskoj pjesmi		vrste medija		
Očekivanja MPT	Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.1., osr A.2.3., osr B.2.2., osr B.2.1., osr C.2.2.,osr C.2.3., osr B.2.4.) Učiti kako učiti (uku B.2.2., uku C.2.1., uku C.2.3., uku D.2.1., uku A.2.1., uku B.2.1., uku A.2.3., uku B.2.4., uku D.2.2.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.4.) Održivi razvoj (odr A.2.1., odr C.2.3.) Građanski odgoj i obrazovanje (goo C.2.1.)					

Druga tema:	**U ŠKOLI PRIRODE – U SVIJETU TEKSTA** **(predviđeno trajanje teme – 24 sata)**					
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**
LISTOPAD/STUDENI (18 sati) (6 sati)	U svijetu teksta Književni i neknjiževni tekstovi **ILI** Organizacija podataka u uporabome tekstu – *Kako JA mogu pomoći vršnjaku u nevolji?* Promjenjive i nepromjenjive riječi Glagoli – glavne riječi u rečenici Glagoli i sadašnjost Glagoli i prošlost Glagoli i budućnost **Glagoli – priprema, ispit znanja i raščlamba** Opisivanje Veliko početno slovo	**1** **1** **1** **1** **2** **2** **2** **4** **1** **1**	Branko Ćopić, *Bašta sljezove boje* ILI Obilježja kratke priče – Isaac Bashevis Singer, *Ole i Trufa* Vježba pisanoga izražavanja, *Znaš li tko sam* Dobriša Cesarić, *Šturak* **Djelo za cjelovito čitanje (2) – Jeff Kinney, *Gregov dnevnik***	**1** **1** **1** **1** **2**	Uporaba interneta radi informiranja Dijelovi teksta u novinama (Popularni tekst u novinama i časopisu) **ILI** Objektivni podatci u medijskome tekstu	**1** **1**
ISHODI	OŠ HJ A.5.1. OŠ HJ A.5.2. OŠ HJ A.5.3. OŠ HJ A.5.4. OŠ HJ A.5.5. * ishod OŠ HJ C.5.3. ostvaruje se posjetom OŠ HJ B.5.1. OŠ HJ B.5.2. OŠ HJ B.5.3. OŠ HJ B.5.4. OŠ HJ C.5.1. OŠ HJ C.5.2. Interliberu u Zagrebu ili posjetom nekoj kulturnoj instituciji					
Sadržaji	vrste riječi promjenjive riječi nepromjenjive riječi opisivanje objektivan i subjektivan opis glagoli prezent, perfekt, futur prvi veliko početno slovo	osobine likova bajka poruka književnoga teksta pripovjedne tehnike lirska pjesma vrste književnih tekstova	objektivni podatci u medijskome tekstu dijelovi teksta u novinama internet			
Očekivanja MPT	Osobni i socijalni razvoj (osr C.2.2.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.2.2., ikt A.2.3., ikt C.2.2, ikt C.2.3., ikt C.2.4., ikt D.2.1.) Održivi razvoj (odr A.2.1., odr A.2.2., C.2.1.) Učiti kako učiti (uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1. , uku B.2.4. uku C.2.1., uku C.2.3. , uku D.2.2.) Građanski odgoj i obrazovanje (goo A.2.2.) Poduzetništvo (pod B.2.1.) Zdravlje (B.2.1., B.2.1.C)					

Treća tema:	**HRVATSKA RIJEČ ZVONI** **(predviđeno trajanje teme – 14 sati)**					
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**
STUDENI (14 sati)	Prilozi i glagoli Prilozi i prijedlozi Veznici i čestice Usklici Priprema za pisanje prve školske zadaće, subjektivni opis – osoba u prostoru (listić za pripremu) **Prva školska zadaća –** subjektivni opis osobe	**2** **2** **2** **2** **1** **2**	Daniel Načinović, *Domovina iz srca raste ILI* Obilježja himne – Antun Mihanović, *Horvatska domovina* Vježba usmenog izražavanja: *Želim ti reći što u srcu nosim* Bojana Meandžija, *Kuća uspomena* ILI Unutarnja i vanjska karakterizacija lika – Ivan Cankar, *Grijeh* **Djelo za cjelovito čitanje (3) – Sanja Pilić, Mrvice iz dnevnog boravka**	**1** **1** **1** **1**	LADO – putujući „muzej" Djeca pred malim ekranima (mozaBook)	**1** **1**
ISHODI	OŠ HJ A.5.1. OŠ HJ A.5.2. OŠ HJ A.5.3. OŠ HJ A.5.4. OŠ HJ A.5.5. * ishod OŠ HJ C.5.3. ostvaruje se virtualnim posjetom OŠ HJ B.5.1. OŠ HJ B.5.2. OŠ HJ B.5.3. OŠ HJ B.5.4. OŠ HJ C.5.1. OŠ HJ C.5.2. nekoj kulturnoj instituciji					
Sadržaji	vrste riječi nepromjenjive riječi prilozi prijedlozi veznici čestice objektivan i subjektivan opis opis osobe školska zadaća	himna pjesničke slike ritam stilska izražajna sredstva osobine likova poruka književnoga teksta pripovjedne tehnike	medijska pismenost virtualni posjet kulturnoj instituciji			
Očekivanja MPT	Građanski odgoj i obrazovanje (goo A.2.2., goo C.2.4.) Osobni i socijalni razvoj (osr B.2.1., osr C.2.4.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt C.2.2., ikt C .2.3.) Učiti kako učiti (uku A.2.3., uku B.2.2.)					

Četvrta tema:	**U BLAGDANSKOME RUHU** **(predviđeno trajanje teme – 17 sati)**					
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**
P R O S I N A C (17 sati)	**Pismena provjera znanja iz jezika – nepromjenjive vrste riječi** Zahvala, isprika, zahtjev, poziv Uporabni tekstovi ILI Usporedba dvaju recepata – Mira Vučetić, *Ja sam mala kuharica* i Voćna salata od miješanog voća	**3** **1** **1**	Astrid Lindgren, Hrabra Kajsa **Čitanje s razumijevanjem epskog teksta** Vlasta Juretić, *Sveti Mikula* Vježba pisanog izražavanja: Stvaralačka radionica na dva načina – Stvaralačko prepričavanje i prerada bajke Dragutin Domjanić, *Božić*	**1** **1** **1** **2** **2** **1**	Blagdani u svijetu (medijski tekstovi; istraživačka nastava) Filmovi koje volimo – animirani i igrani film Projekcija prigodnog blagdanskog filma ILI Gledanje filma – *Gregov dnevnik* Povezanost naslovnice i sadržaja knjige – Jeff Kinney, *Dnevnik strašno simpa klinca*	**1** **1** **2** **1**
ISHODI	OŠ HJ A.5.1. OŠ HJ A.5.2. OŠ HJ A.5.3. OŠ HJ A.5.4. OŠ HJ A.5.5. * ishod OŠ HJ C.5.3. ostvaruje se posjetom OŠ HJ B.5.1. OŠ HJ B.5.2. OŠ HJ B.5.4. OŠ HJ C.5.1. OŠ HJ C.5.2. božićnim sajmovima, izložbama i muzeju					
Sadržaji	prilozi prijedlozi veznici usklici čestice uporabni tekstovi recept zahvala, isprika, poziv, zahtjev	zvučnost, osjećajnost, slikovitost lirske pjesme ritam u lirskoj pjesmi motivi i pjesničke slike monolog i dijalog drama u stihu bajka	medijski tekstovi tradicionalni običaji u Hrvatskoj i u svijetu igrani film animirani film grafički elementi u popularnokulturnome tekstu			
Očekivanja MPT	Učiti kako učiti (uku A.2.1., uku A.2.3.) Građanski odgoj i obrazovanje (goo C.2.2.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A 2.1. ikt A.2.2., ikt A.2.3., ikt A.2.4. ikt C.2 2.) Održivi razvoj (odr A.2.1.) Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.3., osr B.2.1., osr C.2.4.) Poduzetništvo (pod B.2.1.)					

Peta tema:	**KAD ZAZEBE OKO SRCA** **(predviđeno trajanje teme – 15 sati)**

Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**
S I J E Č A N J (15 sati)	Imenice i sklonidba Nominativ Akuzativ Genitiv Dativ i lokativ Pisanje ije/je, č/ć, dž/đ **Pismena provjera znanja – pravopisni sadržaji**	**1** **1** **2** **1** **1** **1** **1**	Josip Milaković, *Prši snježak* / Gustav Krklec, *Prvi snijeg* Milan Krmpotić, *Bocar* Brian Bilston, *Izbjeglice* Vježba usmenog izražavanja: Priprema za izlaganje i čitanje ulomka naglas (Učenički rad: *Moja daleka oaza*/ Jacqueline Kelly, *Bilješke iz prirode*) **Djelo za cjelovito čitanje (4)** **Mark Twain, Doživljaji Huckleberryja Finna**	**1** **1** **1** **2** **1**	Gledamo TV seriju – *Lažeš, Melita* Popularni oblici zabave – YouTube i videoigre	**1** **1**

ISHODI	OŠ HJ A.5.1. OŠ HJ A.5.2. OŠ HJ A.5.3. OŠ HJ A.5.4. OŠ HJ A.5.5. OŠ HJ B.5.1. OŠ HJ B.5.2. OŠ HJ B.5.4. OŠ HJ C.5.1. OŠ HJ C.5.2.		
Sadržaji	imenice i sklonidba padežni nastavci glasovne promjene u sklonidbi imenica pravilno pisanje riječi u različitim padežima pravopisni sadržaji	zvučnost, osjećajnost, slikovitost lirske pjesme ritam u lirskoj pjesmi osobine likova dvosmjerno čitanje lirske pjesme dijelovi kompozicije pripovjednoga teksta kratka priča	TV serija adaptacija internet računalne igre
Očekivanja MPT	Učiti kako učiti (uku B.2.4.,uku A.2.4.) Građanski odgoj i obrazovanje (goo A.2.2., C.2.2.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.2.1., ikt C.2.2.) Osobni i socijalni razvoj (osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4.) Poduzetništvo (pod B.2.1.)		

Šesta tema:	**PRVI OSMIJESI, PRVE PUSTOLOVINE** **(predviđeno trajanje teme – 27 sati)**					
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**
VELJAČA/OŽUJAK (20 sati (7 sati)	Dativ i lokativ Vokativ Instrumental **Sklonidba i imenice – ponavljanje, ispit znanja i raščlamba** Izvješće i sažetak Pridjevi i sklonidba Stupnjevanje pridjeva Pisanje pridjeva	**1** **1** **2** **3** **1** **2** **2** **1**	Isaac Bashevis Singer, *Ole i Trufa* Preneseno značenje u lirskoj pjesmi – Dragutin Tadijanović, *Nosim sve torbe a nisam magarac*; Tin Kolumbić, *Kad se u školi voli* Romska narodna, *Ćelavi lubeničar* ILI Likovi u usmenoj narodnoj priči – *Ero s onoga svijeta* Onomatopejski usklici u pripovjednom tekstu – David Walliams, *Najgori nastavnici na svijetu* Vicevi i šale Čitamo i pišemo anegdote – *S komedijom nema šale, Pozivnica na premijeru, Popularnost i slava* Radionica scenske improvizacije anegdota **Djelo za cjelovito čitanje (5) – Ivan Kušan, *Koko u Parizu*** Sanja Pilić, *Ideš mi na živce* Pouka na kraju priče – Shel Silverstein, *Dobro stablo*	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **2** **1** **1**	Popularno pisani tekst: Majda Rijavec, Dubravka Miljković, U koga se (ne) zaljubljujemo Stripovi – zabavni, šaljivi, ozbiljni Jasper Juul, O pametnim telefonima, roditeljima i djeci / Kako se ponašati na internetu	**1** **1** **1**
ISHODI	OŠ HJ A.5.1. OŠ HJ A.5.2. OŠ HJ A.5.3. OŠ HJ A.5.4. OŠ HJ A.5.5. * ishod OŠ HJ C.5.3. ostvaruje se posjetom kazalištu OŠ HJ B.5.1. OŠ HJ B.5.2. OŠ HJ B.5.4. OŠ HJ C.5.1. OŠ HJ C.5.2.					
Sadržaji	imenice sklonidba imenica pisanje pridjeva pridjevi i sklonidba stupnjevanje pridjeva izvješće sažetak	preneseno značenje u lirskoj pjesmi obilježja kratke priče pouka kratke priče onomatopejski usklici u pripovjednome tekstu karakterizacija lika govorom anegdota narodna anegdota usmena narodna priča	obilježja stripa popularnokulturni tekstovi medijski tekstovi internet			
Očekivanja MPT	Učiti kako učiti (uku A.2.1., uku A.2.3.) Građanski odgoj i obrazovanje (goo C.2.2.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A 2.1. ikt A.2.2., ikt A.2.3., ikt A.2.4. ikt C.2 2.) Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.3., osr B.2.1., osr C.2.4.) Poduzetništvo (pod B.2.1.)					

Sedma tema:	**PROLJETNE RADOSTI** **(predviđeno trajanje teme – 27 sati)**					
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**
O Ž U J A K / T R A V A N J (13 sati) (14 sati)	Pravopisni znakovi **Sklonidba i stupnjevanje pridjeva + pravopis – ponavljanje i ispit znanja** Pripovijedanje / Stvaralačko prepričavanje **Druga školska zadaća – stvaralačko prepričavanje** Slikovne upute i oznake	**1** **2** **1** **3** **1**	Mirko Sanković, *Ličanin o prirodi* Dijalektne pjesme – *Pipa, Beli most, Prva rič što sam je čuo* Pisanje haiku-pjesme Proljetna stvaralačka radionica Višnja Stahuljak, *Susjedove maline* Obilježja usmene narodne priče – *Čovjek i žena* **Djelo za cjelovito čitanje (6) – Milivoj Matošec, Strah u Ulici lipa** Aleksa Kokić, *Uskrsno jutro* Bruno Ferrero, *Ruža pjesnika Rilkea* Stvaralačko prepričavanje – Hrvoje Kovačević, *Tajna Ribljeg Oka* Dobriša Cesarić, *Voćka poslije kiše* Vladimir Vidrić, *Pejzaž I.* **Čitanje s razumijevanjem lirskoga teksta** Mirjana Mrkela, *Kakav je tko* **Djelo za cjelovito čitanje (7) – Rene Goscinny, Nikica**	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **2** **1** **1** **1** **1** **1** **2** **1** **2**	Učimo pravilno citirati – citat, a ne plagijat	**1**

ISHODI	OŠ HJ A.5.1. OŠ HJ A.5.2. OŠ HJ A.5.3. OŠ HJ A.5.4. OŠ HJ A.5.5. * ishod OŠ HJ C.5.3. ostvaruje se posjetom medijskoj ili televizijskoj kući OŠ HJ B.5.1. OŠ HJ B.5.2. OŠ HJ B.5.4. OŠ HJ C.5.1. OŠ HJ C.5.2.

Sadržaji	pripovijedanje pisanje pridjeva pridjevi i sklonidba stupnjevanje pridjeva prepričavanje sažetak stvaralačko prepričavanje druga školska zadaća pravopisni znakovi slikovne upute i oznake	bajka doživljaj pjesničke slike pouka književnoga teksta pripovjedne tehnike haiku-pjesma pejzažna pjesma obilježja lirske pjesme karakterizacija lika govorom obilježja usmene narodne priče dijalektne pjesme dramski monolog	pravilno citiranje
Očekivanja MPT	Učiti kako učiti (uku A.2.2., uku A.2.3., uku B.2.4.) Građanski odgoj i obrazovanje (goo A.2.2.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.2.2.) Održivi razvoj (odr C.2.3.) Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.3., osr B.2.1., osr C.2.4., osr B.2.2., osr B.2.4.) Poduzetništvo (pod B.2.1., pod A.2.1.) Zdravlje (zdr A.2.2.A)		

Osma tema:	**IGRAMO SE, ISTRAŽUJEMO, UČIMO** **(predviđeno trajanje teme – 21 sat)**					
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**
T R A V A N J / S V I B A N J (4 sata) (17 sati)	E-poruka Čitamo mjesnu kartu i snalazimo se pomoću nje (integrirana nastava HJ i EJ) / Pisanje upute i kratkoga dijaloga – zamišljeni zabavni park Pisanje e-poruka – E-poruka prijatelju, učitelju i javnoj/službenoj osobi **Završna provjera znanja – gramatika i pravopis (usustavljivanje, vježba i pisanje)**	**1** **1** **1** **4**	Dobrodošli u kazalište Igrajmo se kazališta Zdenka Hršak, *Sat tjelesnog odgoja* Slušanje radiodrame – Nada Mihelčić, *Arno i zlatna ribica* Obilježja dramskog teksta – Branko Ružić, *Braća Grimm i princeza Luise* **Čitanje s razumijevanjem dramskoga teksta** Čitamo knjige o pustolovinama i prijateljstvu: pripremamo predstavljanje djela za **cjelovito čitanje po izboru (8)** Julijana Matanović, *Znanje na provjeri* Usustavljivanje i ponavljanje nastavnih sadržaja iz književnosti	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**	Stvaralački susreti djece i mladih (mozaBook) Komunikacija na društvenim mrežama, *Kamo ćemo na izlet?* Dragana Lucija Ratković Aydemir, *Kako je nastala Ivanina kuća bajke* Najava za kazališnu predstavu – *Tajna dvorca strave* Usustavljivanje i ponavljanje nastavnih sadržaja iz kulture i medija	**1** **1** **1** **1** **1** **1**
ISHODI	OŠ HJ A.5.1. OŠ HJ A.5.2. OŠ HJ A.5.3. OŠ HJ A.5.4. OŠ HJ A.5.5. OŠ HJ A.5.6. * ishod OŠ HJ C.5.3. ostvaruje se posjetom OŠ HJ B.5.1. OŠ HJ B.5.2. OŠ HJ B.5.3. OŠ HJ B.5.4. OŠ HJ C.5.1. OŠ HJ C.5.2. televizijskoj, novinskoj ili radijskoj kući					
Sadržaji	uputa i sažetak e-poruka pravopisni sadržaji petoga razreda nastavni sadržaji iz gramatike petoga razreda		obilježja dramskog teksta (monolog, didaskalije, dramska napetost) obilježja kratke priče radiodrama književnoteorijski pojmovi petoga razreda		dijelovi kazališta sceničnost povijest kazališta najava kazališne predstave odgovorno korištenje društvenih mreža / pisanje poruka virtualni posjet Ivaninoj kući bajke	
Očekivanja MPT	Učiti kako učiti (uku A.2.1., uku D.2.2.) Građanski odgoj i obrazovanje (goo A.2.1., goo A.2.2.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.2.3., ikt C.2.2.) Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.4., osr B.2.1.) Poduzetništvo (pod B.2.1., pod A.2.1.) Zdravlje (zdr A.2.2.B)					

Deveta tema:	**NA VALOVIMA PLOVIMO** **(predviđeno trajanje teme – 11 sati)**					
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**
S V I B A N J / L I P A N J (8 sati) (3 sata)	Raščlamba završnoga ispita znanja Pisanje imena ulica, trgova, parkova i ustanova u zamišljenom gradu Čitanje upute i izrada aviona od papira Usustavljivanje nastavnih sadržaja petoga razreda i zaključivanje ocjena	**1** **1** **1** **1**	Elena Favilli i Francesca Cavallo, *Vozačica Formule 1* Gustav Krklec, *Val* **Predstavljanje djela za cjelovito čitanje po izboru učenika (8)** Mladen Bjažić, *Valovi* Jakša Fiamengo, *Plavi globus*	**2** **1** **2** **1** **1**		
ISHODI	OŠ HJ A.5.1. OŠ HJ A.5.3. OŠ HJ A.5.4. OŠ HJ A.5.5. OŠ HJ B.5.1. OŠ HJ B.5.2. OŠ HJ B.5.3. OŠ HJ B.5.4.					
Sadržaji	veliko početno slovo pisanje upute pisanje dijaloga		obilježja lirskoga teksta vezani stih slobodni stih kratka priča			
Očekivanja MPT	Učiti kako učiti (uku A.2.1., uku D.2.2.) Građanski odgoj i obrazovanje (goo A.2.1., goo A.2.2.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.2.3., ikt C.2.2.) Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.4., osr B.2.1.)					

Godišnji izvedbeni kurikulum
s predmetnim ishodima
i međupredmetnim temama za 7.r.
2025./2026.
(Silvana Kopajtić Zurak, prof.)

POPIS ISHODA PREDMETNOGA KURIKULUMA U SEDMOME RAZREDU:

OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.
OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.
OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.
OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.
OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.
OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.
OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.
OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.
OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.
OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

Prva tema:	**JEZIKOM OTKRIVAM SEBE…** **(predviđeno trajanje teme – 26 sati)**					
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**
R U J A N / L I S T O P A D (14 sati) (12 sati)	Upoznavanje s udžbenicima i pravilnicima; popis djela za cjelovito čitanje Pozitivno pristupamo sebi i drugima i volimo surađivati *Dunavski val* / Empatijsko slušanje Učimo rješavati/rješavajući probleme Strategije čitanja i kako ih primijeniti **Početna provjera znanja** Govornikom se postaje *Jezična patrola* – Pleonazmi Statistički podatci – Službeni jezici u Europskoj uniji i u svijetu *Kakve su to knjige, braco?* / Hrvatske knjige u temeljima hrvatske jezične kulture Prvi tiskani rječnik hrvatskoga jezika – Faust Vrančić, *Rječnik pet najuglednijih europskih jezika* *Povijest je povijest, pravila su pravila* / Povijest hrvatskoga standardnog jezika *Klara je čitala jezične priručnike* / Uporaba jezičnih priručnika Razlikujemo gramatičke od pravopisnih pogrešaka – Intervju: *Hrvatska u srcu* **Usmena provjera znanja (povijest hrvatskoga jezika, romansirana biografija, hiperbola, retoričko pitanje…)**	**1** **1** **1** **1** **1** **2** **1** **1** **1** **1** **1** **2** **1** **1** **2**	Muriel Barbery, *Na satu jezika* (ulomak iz suvremenog romana) Tishani Doshi, *Nađi pjesnike* (suvremena lirska pjesma) Hiperbola – Slušamo i čitamo domoljubnu pjesmu, *Moja domovina* Josip Pupačić, *Tri moja brata* (lirska misaona pjesma) / Retoričko pitanje – Dragutin Domjanić, *Kaj ne?!* (DZ) Pero Zlatar, *O čemu govore ptice* (romansirana biografija) / Romansirana biografija – Branka Primorac, *Perešin: život i smrt* (DZ) **Djelo za cjelovito čitanje (1) – Melita Rundek, *Psima ulaz zabranjen*** **1** **1** **1** **1** **1** **2**	Jordan Nichols, *Naša generacija* (suvremena lirska pjesma i obavijesni tekst)	**1**
ISHODI	OŠ HJ A.7.1. OŠ HJ A.7.2. OŠ HJ A.7.3. OŠ HJ A.7.4. OŠ HJ A.7.5. OŠ HJ A.7.6. OŠ HJ B.7.1. OŠ HJ B.7.2. OŠ HJ B.7.4. OŠ HJ C.7.2.					
Sadržaji	empatijsko slušanje dramske igre popis djela za cjelovito čitanje, strategije čitanja rješavanje problema strategije čitanja govor pleonazmi u govoru povijest hrvatskoga standardnog jezika uporaba jezičnih priručnika obavijesni tekst	suvremeni roman preneseno značenje, hiperbola retoričko pitanje lirska domoljubna popularnokulturna pjesma lirska suvremena pjesma lirska misaona pjesma slobodni stih romansirana biografija	medijski tekst utjecaj društvenih mreža na mlade			

Očeki-vanja MPT	Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.1.), (osr A.3.3.), (osr B.3.1.), (osr B.3.2.) Učiti kako učiti (uku A.3.2.), (uku A.3.3.), (uku D.3.2.), (uku B.3.1.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt C.3.2), (ikt C.3.3), (ikt C.3.4), (ikt A.3.4.) Zdravlje (zdr B.3.2.A)

Druga tema:	**PRUŽI RUKU, ČOVJEČE!** **(predviđeno trajanje teme – 21 sat)**					
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**
LISTOPAD / STUDENI (6 sati) (15 sati)	*Obrazac za volontiranje* / Čitanje i pisanje objektivnih tekstova *Školski (ne)sportski dan* / Komentar Čitanje i pisanje komentara – Organizacija koncerata u doba epidemije *Filmska revija* / Veliko početno slovo **Prva školska zadaća s ispravkom – komentar, priprema - listić** Inoslav Bešker, *Solidarnost* (medijski tekst) Kako provesti parlaonicu **uz djelo za cjelovito čitanje – Nada Mihelčić, *Zeleni pas*** **Djelo za cjelovito čitanje (2) - Deborah Ellis, *Djevojčica iz Afganistana*** Etička i idejna razina književnoga djela – Deborah Ellis, *Grad od blata* Tin Ujević, *Svakidašnja jadikovka* (lirska misaona pjesma) / Dobriša Cesarić, *Balada iz predgrađa* (lirska socijalna pjesma) Ivan Goran Kovačić, Mrak na svijetlim stazama (pripovijetka) / Književnost na narječju – Vladimir Nazor, *Voda* (DZ) Daniel Pennac, *Raj za ljudoždere* (ulomak iz romana) **Djelo za cjelovito čitanje (3) – Nada Mihelčić, *Zeleni pas*** **Članak i grafički prikaz podataka**	**2** **1** **1** **1** **3** **1** **1**	Proučavamo Konvenciju o pravima djeteta (obavijesni tekst) Malala Yuosafzai, *Ja sam Malala* (novinski članak i autobiografija) / Usporedba različitih tekstova iste tematike – Djevojčice koje su rekle „ne“ (DZ) **Djelo za cjelovito čitanje (2) - Deborah Ellis, *Djevojčica iz Afganistana*** Etička i idejna razina književnoga djela – Deborah Ellis, *Grad od blata* Tin Ujević, *Svakidašnja jadikovka* (lirska misaona pjesma) / Dobriša Cesarić, *Balada iz predgrađa* (lirska socijalna pjesma) Ivan Goran Kovačić, Mrak na svijetlim stazama (pripovijetka) / Književnost na narječju – Vladimir Nazor, *Voda* (DZ) Daniel Pennac, *Raj za ljudoždere* (ulomak iz romana) **Djelo za cjelovito čitanje (3) – Nada Mihelčić, *Zeleni pas*** **Članak i grafički prikaz podataka**	**1** **1** **2** **1** **1** **1** **1** **1** **1**	Gledamo film *Oliver Twist*	**2**
ISHODI	OŠ HJ A.7.1. OŠ HJ A.7.2. OŠ HJ A.7.3. OŠ HJ A.7.4. OŠ HJ A.7.6. * ishod OŠ HJ C.7.3. ostvaruje se virtualnim OŠ HJ B.7.1. OŠ HJ B.7.2. OŠ HJ B.7.4. OŠ HJ A.7.1. OŠ HJ A.7.2. nekoj lokalnoj kulturnoj instituciji ili Interliberu u Zagrebu					
Sadržaji	komentar medijski tekstovi obrazac vijest parlaonica veliko početno slovo		lirska misaona pjesma lirska socijalna pjesma balada pjesničke slike metafora, hiperbola, retoričko pitanje, asonanca, aliteracija fabula roman ideja etička i idejna razina književnoga djela književnost na narječju pripovijetka		film medijski tekstovi videointervju	
Očekivanja MPT	Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.1.), (osr B.3.1), (osr B.3.2.) (osr C.3.2.) Građanski odgoj i obrazovanje (goo A.3.1.), (goo A.3.2.), (goo A.3.3.), (goo A.3.4.), (goo C.3.2.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt B.3.1.), (ikt C.3.1.), (ikt C.3.2), (ikt C.3.3.) Učiti kako učiti (uku A.3.1.), (uku B.3.4.), (uku B.3.1.) (uku C.3.1.), (uku D.3.2.) Poduzetništvo (pod A.3.3.)					

Treća tema:	**USPOMENE I SJEĆANJA** **(predviđeno trajanje teme – 14 sati)**			
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**
P R O S I N A C (14 sati)	*Cvrčci, zrikavci, vrapci i komarci* / Glasovne promjene *Danje svjetlo i hodanje po prirodi poboljšava nam zdravlje* / Naglašavanje riječi **Pismena provjera znanja – glasovne promjene** Nino Raspudić, *Koji Božić da vam čestitam?* (medijski tekst)	**2** **2** **2** **1**	Enes Kišević, *Profesor povijesti* (lirska domoljubna pjesma) ILI Zvonimir Golob, *Kako se piše pjesma o domovini* (lirska domoljubna pjesma) ILI Božica Jelušić, *Nažgi svetlo na ganku* (lirska dijalektna pjesma) Latica Ivanišević, *Kod Krleže* ILI Ljerka Car Matutinović, *Moja Crikvenica* (autobiografija) / Autobiografska priča – Božidar Prosenjak, Svjetlo koje se ne gasi (DZ) Vanja Radauš, *Nosim u sebi sve, još sve* (lirska dijalektna pjesma) **Čitanje s razumijevanjem lirskoga teksta**	**1** **1** **1** **2** **2**
ISHODI	OŠ HJ A.7.1. OŠ HJ A.7.2. OŠ HJ A.7.3. OŠ HJ A.7.4. OŠ HJ A.7.5. * ishod OŠ HJ C.7.3. ostvaruje se posjetom OŠ HJ B.7.1. OŠ HJ B.7.2. OŠ HJ B.7.4. OŠ HJ C.7.2. božićnim sajmovima ili kazalištu			
Sadržaji	glasovne promjene naglasak rečenična intonacija pravila o naglašavanju riječi obilježja komentara činjenice i stavovi	autobiografija dijalektne pjesme lirska domoljubna pjesma kratka priča pouka priče osobine likova obilježja lirske pjesme		
Očekivanja MPT	Osobni i socijalni razvoj (osr C.3.4.), (osr B.3.1.), (osr A.3.1.) Građanski odgoj i obrazovanje (goo C.3.1.), (goo C.3.2.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt B.3.1.), (ikt D.3.1.) Zdravlje (zdr A.3.2.D) Učiti kako učiti (uku A.3.2.)			

Četvrta tema:	**SVJETLOST U NAMA I S NAMA** **(predviđeno trajanje teme – 20 sati)**					
Mjesec	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**

(broj sati)						
SIJEČANJ / VELJAČA (12 sati) (8 sati)	*Krenuli su, dan je dug* / Predikat i njegove vrste *Henrikka, Klara, Filip, Martin i Lusi planinare* / Subjekt i nominativ *Prijatelji upoznaju Pag* / Objekt i njegove vrste *Vilma se razjadila* / Upravni i neupravni govor *Gđa Horvat vodi nas u HAZU* / Pisanje kratica i pokrata Kako provesti sudnicu	**2** **2** **2** **2** **2** **2**	Pavao Pavličić, *Božić u Šapudlu* (ulomak iz romana) A. P. Čehov, Vanjka (novela) ILI Novela – Dinko Šimunović, *Duga* Kriminalistički roman – Pavao Pavličić, *Petlja* Autobiografija – Erich Kästner, *Kad sam bio dječak* **Djelo za cjelovito čitanje (4) – B.Prosenjak, Divlji konj**	**1** **1** **1** **1** **2**	Razgovaramo o popularnim kriminalističkim serijama *Gledanje kriminalističkoga filma – *Enola Holmes* (DZ) *Gledanje televizijske emisije – Školski sat, *Knjiga: „Trojica u Trnju“* (DZ)	**2**
ISHODI	OŠ HJ A.7.1. OŠ HJ A.7.2. OŠ HJ A.7.3. OŠ HJ A.7.4. OŠ HJ A.7.5. OŠ HJ B.7.1. OŠ HJ B.7.2. OŠ HJ B.7.4. OŠ HJ C.7.1. OŠ HJ C.7.2.					
Sadržaji	predikat vrste predikata subjekt objekt izravni i neizravni objekt upravni govor neupravni govor kratice i pokrate sudnica	kriminalistički roman lirska pejzažna pjesma lirska misaona pjesma ponavljanje novela odnos pisca i pripovjedača metafora kompozicija lirske pjesme romansirana autobiografija retrospektivni slijed događaja karakterizacija lika	kriminalističke serije popularnokulturna pjesma kriminalistički film televizijska emisija			
Očekivanja MPT	Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.1.), (osr C.3.3.), (osr B.3.4.), (osr A.3.3.) Učiti kako učiti (uku A.3.3.), (uku A.3.4.) (uku B.3.4.), (uku D.3.2.) Građanski odgoj i obrazovanje (goo C.3.2.), (goo C.3.4.), (goo A.3.3.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt D.3.1.), (ikt A.3.1.) Održivi razvoj (odr A.3.3.) Zdravlje (A.3.2.C)					

Peta tema:	**VOLJETI I BITI VOLJEN** **(predviđeno trajanje teme – 16 sati)**					
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**

VELJAČA / OŽUJAK (8 sati) (8 sati)	*Tiho su u smiraj dana hodali gradićem Ninom* / Priložne oznake i njihove vrste *Vjekovni grad Zadar morskim orguljama pozdravlja Sunce* / Atribut i apozicija *O ljubavi pod velikim odmorom* / Razgovor u skupini *Prisjeti se Ngdavlija!* / Padeži u rečenici *Jačica voli životinje, Klara životinje voli* – Red riječi u rečenici **Pismena provjera znanja – rečenični dijelovi**	**2** **2** **1** **2** **2** **2**	Lirska ljubavna pjesma – Pablo Neruda, *Ljubavna pjesma* ILI Metafora u lirskoj pjesmi – Jacques Prévert, *Za tebe ljubavi moja* Usporedba književnih tekstova slične tematike – Branka Klisović, *Dnevnik jednog balavca*; Sue Townsend, *Tajni dnevnik Adriana Molea* **Djelo za cjelovito čitanje (5) – Branka primorac, Maturalac**	**1** **1** **2**	Čitamo i prosuđujemo tinejdžerske časopise (medijski tekstovi)	**1**
ISHODI	OŠ HJ A.7.1. OŠ HJ A.7.2. OŠ HJ A.7.3. OŠ HJ A.7.4. OŠ HJ A.7.5. OŠ HJ A.7.6. * ishod OŠ HJ C.7.3. ostvaruje se posjetom OŠ HJ B.7.1. OŠ HJ B.7.2. OŠ HJ B.7.4. OŠ HJ C.7.1. OŠ HJ C.7.2. posjetom lokalnome muzeju, knjižnici ili drugoj kulturnoj instituciji					
Sadržaji	vrste priložnih oznaka atribut i apozicija razgovor u skupini padeži, značenje padeža u rečenici red riječi u rečenici služba riječi u rečenici		dnevnik lirska ljubavna pjesma roman likovi u romanu		tinejdžerski časopisi popularnokulturni tekstovi	
Očekivanja MPT	Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.2.) Učiti kako učiti (uku A.3.1.), (uku A.3.2.), (uku A.3.3.), (uku D.3.2.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt C.3.3.)					

Šesta tema:	**U SVIJETU MITOVA I LEGENDI** **(predviđeno trajanje teme – 19 sati)**					
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**

OŽUJAK / TRAVANJ (8 sati) (11 sati)	*Sve ti je to jako, jako zdravo* / Zarez u nizanju Čitanje i pisanje vijesti – Sportaši na vrhu svijeta *„U Preobrazbi se čovjek probudio kako kukac“* – Pravopisni znakovi Pogreške u pisanju vijesti – Dodjela medijske nagrade *Večernjakova ruža Pismo* **Druga školska zadaća – osobno pismo**	**1** **1** **1** **1** **2** **3**	Hrvatski suveniri (medijski tekstovi) Dvije legende (legenda) Luka Modrić, Robert Matteoni, *Na postolju Svjetskoga prvenstva* (autobiografija) / Život poznatih osoba u romanu – Milana Vlaović i Darijo Srna, *Zašto te zovu Srna* (DZ) John R. R. Tolkien, *Prsten Vladar* **Čitanje s razumijevanjem epskoga teksta** **Djelo za cjelovito čitanje (6) – Ch.Dickens, Oliver Twist** Kristina Gavran, *Nije mrak, nego sunce* (drama) Slušanje radiodrame – Damir Miloš, *Bijeli klaun*	**2** **1** **1** **1** **1** **2** **1** **1**	Saznajemo o biografiji pisca (J. R. R Tolkien – gledamo biografski film) ILI Gledanje biografskoga filma – *Upoznaj samoga sebe*	**2**
ISHODI	OŠ HJ A.7.1. OŠ HJ A.7.2. OŠ HJ A.7.3. OŠ HJ A.7.4. OŠ HJ A.7.5. * ishod OŠ HJ C.7.3. ostvaruje se posjetom novinskoj, radijskoj ili televizijskoj kući OŠ HJ B.7.1. OŠ HJ B.7.2. OŠ HJ B.7.4. OŠ HJ C.7.1. OŠ HJ C.7.2.					
Sadržaji	pisanje zareza pravopisni znakovi vijest, izvješće školska zadaća	autobiografija legenda obilježja dramskoga teksta obilježja pripovjednog teksta lirska pjesma fantastični roman		biografski film		
Očekivanja MPT	Osobni i socijalni razvoj (osr B.3.1.) (osr B.3.2.), (osr B.3.3.), (osr C.3.3.) Učiti kako učiti (uku A.3.2.) Održivi razvoj (odr A.3.3.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt. D.3.1.) Građanski odgoj i obrazovanje (goo A.3.3.) Zdravlje (zdr B.3.2.A)					

Sedma tema:	**SMIJEH ZA LIJEK** **(predviđeno trajanje teme – 11 sati)**					
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**

T R A V A N J / S V I B A N J (3 sata) (8 sati)			Neda Miranda Blažević-Kreitzman, *Ispovijed jednog početnika* (kratka priča) Zvonimir Balog, *Otvoreno pismo jednog gastarbajtera* (lirska pjesma) Marin Držić, *Novela od Stanca* (komedija) ILI Komedija – Tihomir Mraović, *Tri palme na otoku sreće* **Čitanje s razumijevanjem dramskoga teksta** **Djelo za cjelovito čitanje (7) R.Bach, Galeb Jonathan Linigston** Luko Paljetak, *Dvodnevna molitva tete Ane svetom Antunu da joj nađe ključe* (šaljiva lirska pjesma) Senko Karuza, *Turisti* (kratka priča) Drago Gervais, *Trešete i Briškula* (lirska pjesma)	**1** **1** **1** **1** **2** **1** **1** **1**	Josip Antić, *Oj bećarcu…* (obavijesni tekst) Tradicionalne istarske igre kartama (obavijesni tekst)	**1** **1**
ISHODI	OŠ HJ A.7.1. OŠ HJ A.7.2. OŠ HJ A.7.3. OŠ HJ A.7.4. OŠ HJ A.7.5. OŠ HJ B.7.1. OŠ HJ B.7.2. OŠ HJ B.7.4. OŠ HJ C.7.1. OŠ HJ C.7.2.					
Sadržaji	obavijesni tekst otvoreno pismo pravopisne i gramatičke pogreške	dramatizacija, monolog, didaskalije, uloge obilježja dramskoga teksta komedija kratka priča pripovijedanje u prvome licu pripovjedač lirska šaljiva pjesma		hrvatska nematerijalna baština stereotip predrasuda		
Očekivanja MPT	Učiti kako učiti (uku A.3.4.), (uku A.3.2.), (uku A.3.3.), (uku B.3.4.), (uku D.3.2.), (uku B.3.1.), (uku B.3.3.) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt C.3.1.), (ikt C.3.3.) Osobni i socijalni razvoj (osr B.3.1.), (osr A.3.1.), (osr B.3.2.), (osr C.3.4.)					

Osma tema:	**PUT KA SREĆI** **(predviđeno trajanje teme – 14 do 15 sati)**					
Mjesec (broj sati)	**Jezik i komunikacija**	**Broj sati**	**Književnost i stvaralaštvo**	**Broj sati**	**Kultura i mediji**	**Broj sati**

S V I B A N J / L I P A N J (8 sati) (6 – 7 sati)	Ponavljanje i usustavljivanje nastavnih sadržaja iz gramatike i pravopisa **Završni ispit znanja**	**1** **2**	Arsen Dedić, Sreća je Zvonimir Balog, *Pag* (lirska pjesma) / Mak Dizdar, *Modra rijeka* (lirska pjesma) Snježana Babić-Višnjić, *Strah od odvajanja* (ulomak iz romana) Gustav Krklec, *Srebrna cesta* (lirska pjesma) **Djelo za cjelovito čitanje po slobodnom izboru (8)** Ponavljanje i usustavljivanje književnoteorijskih pojmova	**1** **1** **1** **1** **2** **1**	Slušamo i čitamo popularne pjesme o sreći (popularne pjesme) Filmska izražajna sredstva – obrada i ponavljanje Gledanje filma po izboru učitelja i učenika Vrednovanje za učenje (sudjelovanje u raspravi)	**1** **1** **2** **1**
ISHODI	OŠ HJ A.7.1. OŠ HJ A.7.2. OŠ HJ A.7.3. OŠ HJ A.7.4. OŠ HJ A.7.5. OŠ HJ A.7.6. OŠ HJ B.7.1. OŠ HJ B.7.2. OŠ HJ B.7.3. OŠ HJ B.7.4. OŠ HJ C.7.1. OŠ HJ C.7.2.					
Sadržaji	nastavni sadržaji iz gramatike i pravopisa sedmoga razreda	putopis lirska pjesma karakterizacija likova pripovjedni postupci pripovjedač i autor književnoteorijski pojmovi sedmoga razreda		popularna kultura igrani film usporedba književnoga teksta i filmske adaptacije nastavni sadržaji iz kulture i medija sedmoga razreda		
Očekivanja MPT	Osobni i socijalni razvoj (osr C.3.4.), (osr A.3.1.), (osr A.3.3.), (osr B.3.2.) Učiti kako učiti (uku A.3.4.), (uku A.3.1.), (uku A.3.3.), (uku C.3.4.), (uku D.3.2.), (uku B.3.4.) Zdravlje (zdr B.3.3.A), (zdr B.3.3.B) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt C.3.3.), (ikt A.3.2.), (ikt B.3.4.), (ikt C.3.4.)					

Tehnička kultura: Marija Baotić

ŠKOLA:	Osnovna škola Kostrena
UČITELJICA:	Marija Baotić

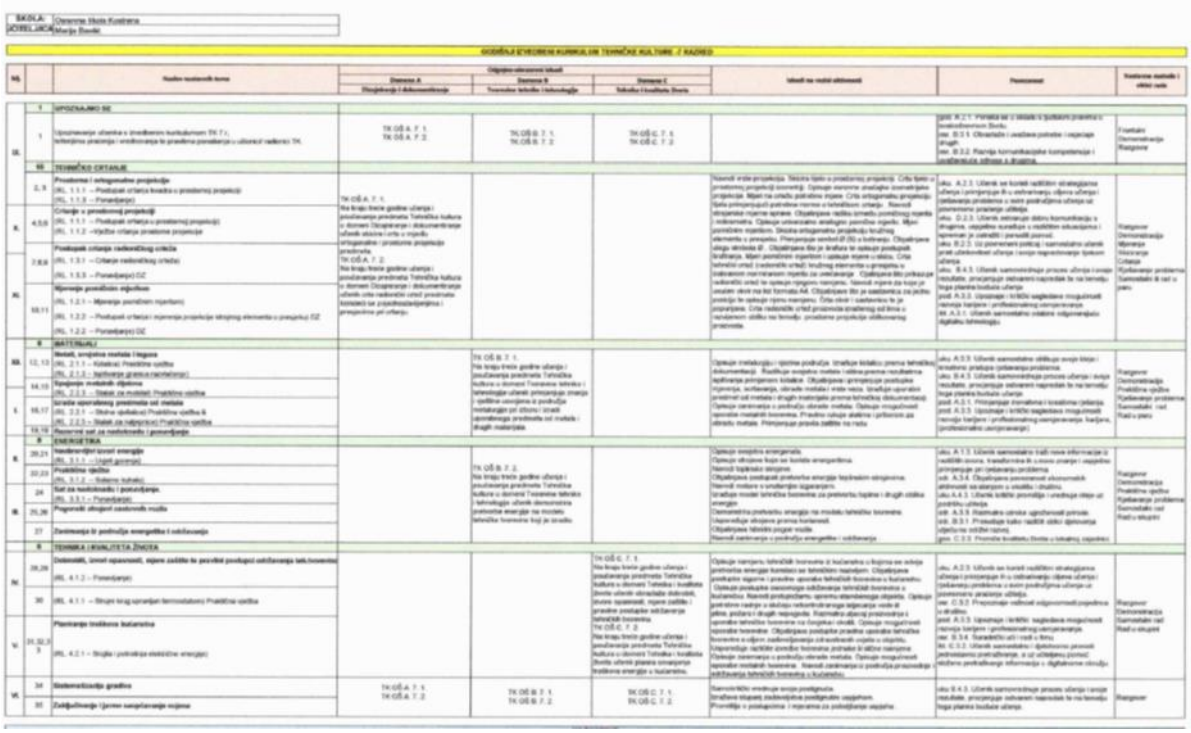
GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM TEHNIČKE KULTURE - 5 RAZRED

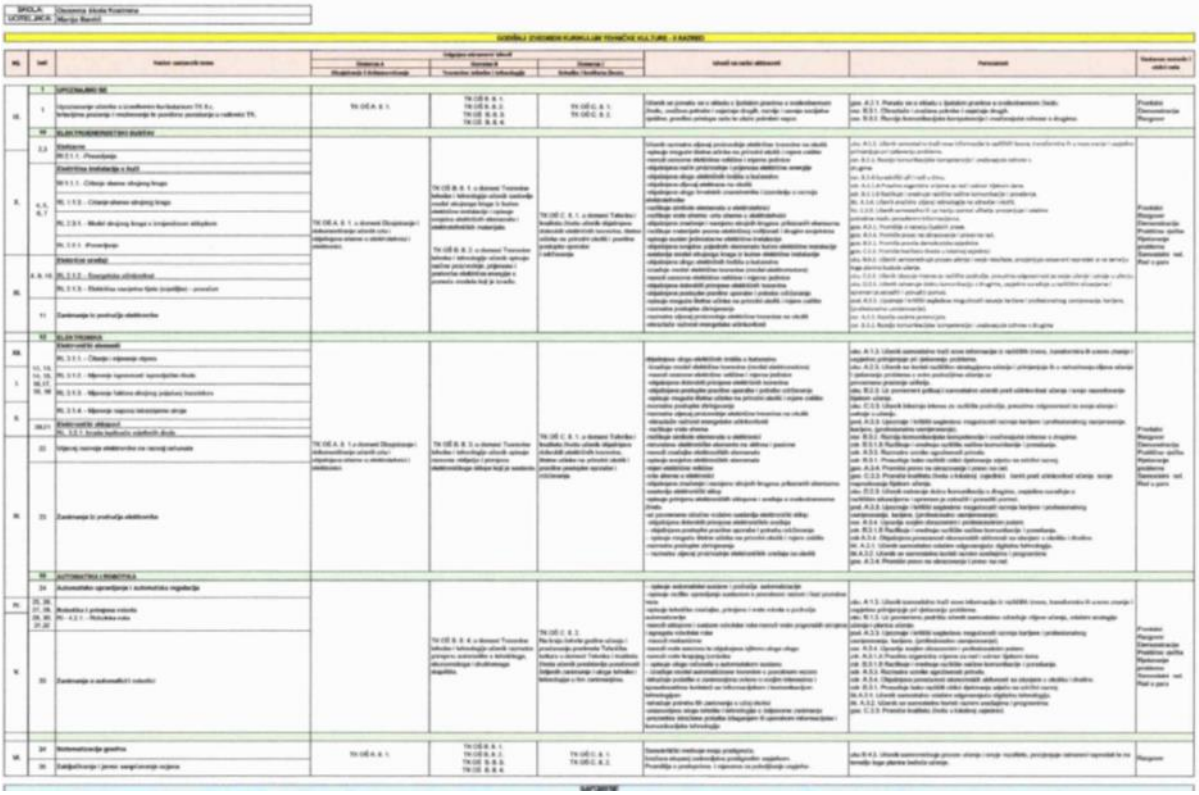
Mj.	Sati	Naziv nastavnih tema	Odgojno-obrazovni ishodi: Domena A – Dizajniranje i dokumentiranje	Domena B – Tvorevine tehnike i tehnologije	Domena C – Tehnika i kvaliteta života	Povezanost s međupredmetnim temama	Predmetne povezanosti	Aktivnosti i sadržaj rada	Nastavne metode i oblici rada
	1	**UPOZNAJMO SE**							
IX.	1	Upoznavanje učenika s izvedbenim kurikulumom TK 5.r, kriterijima praćenja i vrednovanja te pravilima ponašanja u učionici/ radionici TK.	A.5.1. A.5.2.	B.5.1. B.5.2.	C.5.1. C.5.2.	UDI kako učiti: D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj: B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.		Predstavljanje izvedbenog kurikuluma TK 5.r. Upoznavanje s kriterijima praćenja i vrednovanja TK 5.r. Upoznavanje s pravilima ponašanja u učionici/radionici TK. Pregled sadržaja radnih kutija. Organizacija radnog mjesta.	Frontalno izlaganje Demonstracija Pisanje Rad s tekstom Skiciranje Razgovor
	5	**CESTOVNI PROMET**							
	2	**Pješaci i biciklisti u cestovnom prometu**	A. 5. 2. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu.	B 5.2. Učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.	C. 5. 1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.	Zdravlje: C.2.1. A. Objašnjava opasnosti u prometu. Uporaba IKT-a: A.2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.		Analizirati pravila ponašanja pješaka i biciklista te upoznati učenike sa sigurnosnim i zakonskim uvjetima sudjelovanja u prometu kao pješak, putnik i kao vozač bicikla i drugih dječjih prometnih sredstava. U blizini škole prepoznati prometnu signalizaciju te napraviti podjelu prometne signalizacije. Uz prometnu signalizaciju navesti prometna pravila s naglaskom na raskrižja. Riješiti radne listove. Izraditi maketu raskrižja od papira. Demonstrirati pravilno kretanje pješaka, biciklista i vozila na maketi.	Rad s tekstom Demonstracija Razgovor Praktična vježba Samostalan rad
	3,4	**Prometna signalizacija** (RL. 1.1.3 – Vježba-prometni znakovi) (RL. 1.1.2 – Ponavljanje)							
X.	5, 6	**Maketa raskrižja i sudionika u prometu** (RL. 1.1.1-Izrada makete raskrižja)							
	8	**TEHNIČKO CRTANJE**							
	7,8	**Pribor i norme u tehničkom crtanju** (RL. 2.1.1, RL. 2.1.2, RL. 2.1.3 - Vježba) (RL. 2.1.4 – Ponavljanje) (RL. 2.4.1 – Teh. pismo DZ)	A. 5. 1. Učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tijela sastavljenih od dvaju geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkoga crtanja.			uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. sr A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Matematika C. 5. 2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. Likovna kultura LK A 5. 2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.	Objasniti svrhu tehničkog crtanja, normi, pribora za tehničko crtanje (spomenuti IKT). Nacrtati usporedne i okomite pravce. Nacrtati skicu i tehnički crtež. Presavijanjem papira razlikovati formate papira. Nacrtati tehnički crtež uporabom različitih vrsta crta. Objasniti postupak kotiranja. Objasniti mjerilo crtanja. Nacrtati lik u M 1:1. Izrezivanje i oblikovanje prostornog kuta. Postaviti tijelo u prostorni kut i objasniti pravokutno projiciranje. Nacrtati pravokutne projekcije zadanog tijela. Riješiti radne listiće. Opisati zanimanja tehničkog crtača.	Rješavanje problema Crtanje Demonstracija Razgovor Praktična vježba Samostalan rad
XI.	9,10	**Kotiranje i prirodno mjerilo crtanja** (RL. 2.2.1 i RL. 2.2.2) (RL. 2.1.4 – Ponavljanje)							
	11,12	**Pojam i nastanak ortogonalnih projekcija** (RL. 2.3.2, RL. 2.3.3 - Vježba) (RL. 2.3.4, RL. 2.3.5 – Ponavljanje)							
	13,14	**Tehničko crtanje - vježbanje i ponavljanje.** Zadaci za vježbu i provjeru usvojenosti ishoda							
XII.	8	**MATERIJALI**							
	15,16	**Crtanje plašteva geometrijskih tijela** (RL. 4.2.1)	A. 5. 1. Učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geom. likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tijela sastavljenih od dvaju geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkoga crtanja. A. 5. 2. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu.	B. 5. 1. Učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala. B. 5. 2. Učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.	C. 5. 2. Učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.	Matematika C. 5. 2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. Likovna kultura LK A 5. 2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.	Opisivanje riječi materijal. Zadatak za učenike: prepoznavanje materijala u svom okruženju i njihovo porijeklo. Objasniti umjetne i prirodne materijale. Opisati oporabu otpadnih materijala. Objasniti vrste drva, proizvode i poluproizvode od drva, ispitivanje svojstava drva. Razvrstavanje drva prema rezultatima ispitivanja. Prepoznavanje alata i strojeva za obradu drva. Objasniti postupke zaštite na radu. Navesti zanimanja u drvnoj industriji. Objasniti umjetne materijale. Objasniti papir i vrste papira. Crtanje mreže geometrijskog tijela. Izrada geometrijskog tijela od papira. Izrada složenijeg tijela od papira. Predstaviti svoj uradak.	Praktična vježba Demonstracija Rješavanje problema Samostalan rad Razgovor
I.	17,18	**Izrada geometrijskog tijela od papira** (RL. 4.2.1 i RL. 4.2.2) (Dodatne vježbe RL. 5.2.1 i RL. 5.4.1)							
II.	19,20, 21,22	**Prirodni i umjetni materijali** Izrada stege za ispitivanje mehaničkih svojstava materijala (RL. 4.1.1) Ispitivanje mehaničkih svojstava prirodnih i umjetnih materijala (RL. 4.1.1) (RL. 4.4.1 - Ponavljanje)							
	8	**IZRADA TEHNIČKE TVOREVINE**							
III.	23,24, 25, 26	**Tehnička dokumentacija** **Izrada uporabnog predmeta** (RL. 5.1.1 – Univerzalna brusna daščica)	A. 5. 2. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu.	B. 5. 2. Učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.	C. 5. 2. Učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.		Ponoviti važnost tehničkog crtanja. Zadatak za učenike: Opisati što je sve potrebno da se izradi tehnička tvorevina (zajednička analiza odgovora). Objasniti dijelove tehničke dokumentacije. Demonstriranje tehničke dokumentacije - brusna daščica. Objasniti elemente zaštite na radu. Objasniti ocrtavanje i mjerenje na materijalu. Ocrtati papir, drvo, plastiku prema zadanim mjerama. Napisati izvješće o radu. Prezentirati tehničku tvorevinu.	Demonstracija Praktična vježba Demonstracija Samostalan rad
IV.	27, 28	**Izrada uporabnog predmeta** (RL. 5.2.2 – Model automobila)							
	29, 30	**Izrada uporabnog predmeta** (RL. 5.2.3 – Model malog broda)							
V.	3	**PREZENTACIJA TEHNIČKE TVOREVINE**							
	31, 32, 33	**Prezentacija tehničke tvorevine** (RL. 3.1.1)			C. 5. 2. Učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.			Objasniti elemente prezentacije, korake u prezentiranju. Odabrati tehničku tvorevinu po izboru i pripremiti prezentaciju.	Demonstracija Razgovor Samostalni rad
VI.	34	**Sistematizacija gradiva**	A.5.1. A.5.2.	B.5.1. B.5.2.	C.5.1. C.5.2.	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.		Sistematizacija odgojno- obrazovnih ishoda na kraju nastavne godine 5. r i zaključivanje ocjena.	Razgovor
	35	**Zaključivanje i javno saopćavanje ocjena**							

ŠKOLA:	Osnovna škola Kostrena
UČITELJICA:	Marija Baotić

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM TEHNIČKE KULTURE - 6 RAZRED

Mj.	Sati	Naziv nastavnih tema	Odgojno-obrazovni ishodi: Domena A – Dizajniranje i dokumentiranje	Domena B – Tvorevine tehnike i tehnologije	Domena C – Tehnika i kvaliteta života	Povezanost s međupredmetnim temama	Predmetne povezanosti	Ishodi na razini aktivnosti	Nastavne metode i oblici rada
	1	**UPOZNAJMO SE**							
IX.	1	Upoznavanje učenika s izvedbenim kurikulumom TK 6.r, kriterijima praćenja i vrednovanja te pravilima ponašanja u učionici/ radionici TK.	TK OŠ A. 6. 1. TK OŠ A. 6. 2. TK OŠ A. 6. 3.	TK OŠ B. 6. 1. TK OŠ B. 6. 2.	TK OŠ C. 6. 1.	osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske , kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.			Frontalno izlaganje Razgovor
	10	**TEHNIČKO CRTANJE**							
	2, 3	**Ortogonalno projiciranje i mjerila crtanja** (RL. 1.1.1 – Vježba) (RL. 1.1.2 – Ponavljanje)	TK OŠ A. 6. 1. Učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja. TK OŠ A. 6. 2. Učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu.			ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.	MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.	Skicira pravokutnu projekciju tvorevina. Mjeri dimenzije tvorevine. Primjenjuje vrste mjerila i druge norme u tehničkom crtanju. Prepoznaje dijelove građevinskog crteža. Opisuje vrste presjeka. Skicira tlocrt prostorije. Mjeri dimenzije prostorije. Kotira skicu tlocrta prostorije. Razlikuje norme tehničkog crtanja u strojarstvu i norme tehničkog crtanja u graditeljstvu. Crta tehnički crtež tlocrta učionice. Koristi građevinske simbole pri uređenju interijera stana.	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Frontalni rad Individualni rad Rad u paru ili skupini
X.	4,5	**Građevinski crtež** (RL. 1.2.1 – Vježba) (RL. 1.2.3 – Vježba – Crtanje simbola) (RL. 1.3.3 – Vježba – Uređenje interijera)							
	6, 7	**Građevinski crtež** (RL. 1.2.4 – Postupak crtanja i kotiranja (RL. 1.4.1 – Ponavljanje)							
	8, 9	**Crtanje tlocrta učionice** (RL. 1.3.3 1.3.1– Mjerenje i crtanje tlocrta učionice Vježba)							
XI.	10, 11	**Građevinski crtež – Vježbanje i ponavljanje** Rezervni sat za nadoknadu i ponavljanje							
	5	**ENERGETIKA**							
	12	**Obnovljivi izvori energije**	TK OŠ A. 6. 1 Učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja.	TK OŠ B. 6. 1 Učenik izrađuje model tvorevine za pretvorbu energije od prirodnoga ili prirodnoga materijala i demonstrira rad		uku A.3.1. 1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.	OŠ PRI C. 6. 1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima.	Opisuje svojstva obnovljivih izvora energije. Opisuje svojstva tvorevina koje iskorištavaju obnovljive izvore energije. Objašnjava ulogu mehanizama. Izrađuje model koji iskorištava obnovljivi izvor energije. Opisuje namjenu i rad modela -demonstrira i opisuje postupak pretvorbe energije. Pravilno rukuje alatom i priborom. Primjenjuje pravila zaštite na radu.	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Frontalni rad Individualni rad Rad u paru
XII.	13, 14	**Izrada modela vjetrenjače s mehanizmom** (RL. 2.1.1 – Praktična vježba)							
	15	**Prijenos i pretvorba gibanja** (RL. 2.3.1 – Ponavljanje, Energetika)							
	16	**Prijenos i pretvorba gibanja** (RL. 2.2.2 – Praktična vježba)							
	9	**MATERIJALI U GRAĐEVINARSTVU**							
I.	17, 18	**Konstrukcijski i vezivni materijali** (RL. 3.1.1 – Bizmo vezivanja gipsa)	TK OŠ A. 6. 2. Učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu.	TK OŠ B. 6. 2. Učenik objašnjava svojstva građevinskih materijala na maketi objekta.		uku A.3.1. 1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.	MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.	Opisuje područja u graditeljstvu. Objašnjava svojstva materijala u graditeljstvu i njihovu primjenu. Opisuje razliku između maketa i modela. Izrađuje maketu građevinskog objekta prema priloženoj tehničkoj dokumentaciji ili izrađuje vlastitu. Pravilno rukuje alatom i priborom. Primjenjuje pravila zaštite na radu. Navodi zanimanja u graditeljstvu.	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Frontalni rad Individualni rad Rad u paru
	19, 20	**Izolacijski i materijali za oblaganje** RL. 3.2.1. - Ispitivanje termoizolacijskih svojstava stiropora							
II.	21, 22	**Maketa rešetkastog mosta** RL. 3.1.2 - praktična vježba							
	23, 24	**Maketa kuće** RL. 3.3.2 - praktična vježba							
III.	25	**Zanimanja u graditeljstvu** RL - 3.4.1. - Ponavljanje - Materijali u graditeljstvu							
	8	**IZRADA TEHNIČKE TVOREVINE**							
	26	**Izrada tehničke dokumentacije za uporabni predmet**	TK OŠ A. 6. 1. Učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja. TK OŠ A. 6. 3. Učenik izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je namjena zadana.		TK OŠ C. 6. 1. Učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.	uku A.3.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.		Opisuje sadržaj tehničke dokumentacije. Osmišljava i skicira izgled uporabnoga predmeta. Opisuje namjenu predmeta. Crta radionički crtež pozicija predmeta. Upisuje podatke u tehničku dokumentaciju. Kritički ocjenjuje svoju dokumentaciju i prema potrebi je nadopunjuje. Izrađuje dijelove i sastavlja uporabni predmet prema redoslijedu radnih operacija. Koristi tehničku dokumentaciju u radu. Objašnjava važnost ekonomičnosti pri ocrtavanju na materijalu. Ekonomično koristi materijal. Rukuje pravilno alatom i priborom. Primjenjuje pravila zaštite na radu. Vrednuje kritički svoju dokumentaciju i po potrebi je nadopunjuje.	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda crtanja i ilustrativnih radova Metoda demonstracije Metoda praktičnih radova Metoda rješavanja problema
IV.	27, 28	**Oblikovanje proizvoda - Praktična vježba** RL. 4.1.1. -Izrada stalka za pisaći pribor							
	29	**Oblikovanje proizvoda - Ponavljanje** RL 4.3.1. - Pitanja i zadaci							
	30, 31,32	**Izrada uporabnog predmeta prema vlastitoj dokumentaciji** RL - 4.2.1 - Stolni stalak za fotografiju							
V.	33	**Rezervni sat za nadoknadu i ponavljanje**							
VI.	34	**Sistematizacija gradiva**	TK OŠ A. 6. 1. TK OŠ A. 6. 2. TK OŠ A. 6. 3.	TK OŠ B. 6. 1. TK OŠ B. 6. 2.	TK OŠ C. 6. 1.	osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.		Samokritički vrednuje svoja postignuća. Izražava stupanj zadovoljstva postignutim uspjehom. Promišlja o postupcima i mjerama za poboljšanje uspjeha.	
	35	**Zaključivanje i javno saopćavanje ocjena**							





NASTAVNI ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO
PRIMORSKO-GORANSKE ŽUPANIJE

Adresa: Krešimirova 52a, 51 000 Rijeka - Hrvatska
Telefon: 051/334-530
E-mail: ravnatelj@zzjzpgz.hr, www.zzjzpgz.hr
MB: 3393585, OIB: 45613787772
Žiro račun: 2402006-1100369379, IBAN: HR9224020061100369379

Odjel za školsku i adolescentnu medicinu

OŠ Kostrena
Kostrena, Žuknica 1

Rijeka, 29.09.2024.

PREDMET: **Plan i program aktivnosti tima školske medicine u osnovnim školama tijekom školske godine 2025./2026.**

1. **Posjet školi i epidemiološki izvid** (na početku šk. god. te prema potrebi višekratno). U istom je predviđen i obilazak zajedničkih prostorija, sanitarnih čvorova te kuhinje.

2. **Epidemiološka obrada** u školskom okruženju (različite zarazne bolesti, koje se lako šire u kolektivima)

3. **Sistematski pregledi –** provode se u svrhu praćenja rasta i razvoja te kontrole zdravstvenog stanja i utvrđivanja poremećaja zdravlja.
   Sistematski pregled za djecu **prije upisa u prvi razred** (od 30.03.-15.06.), **učenike 5.r. o.š**. (II polugodište**), učenike 8.r.o.š.** (I polugodište).
   U sklopu sistematskih pregleda obavljaju se i neki od probira (anemija, proteinurija, hiperkolesterolemija, rast i razvoj, oštrina vida i raspoznavanje boja, krvni tlak, poremećaji lokomotornog sustava, gušavost, spolni razvoj, ponašanje i prilagodba na školu, rizične navike i ponašanja, mentalno zdravlje) te kod učenika osmih razreda utvrđivanje ev. kontraindikacija za odabir pojedinih zanimanja pri upisu u srednju školu i profesionalna orijentacija .
   U sklopu sistematskih pregleda se obrađuju teme **zdravstvenog odgoja** sukladno uzrastu i programu.
   Sistematski pregled je praćen i individulanim **savjetovališnim radom**, prema potrebi i upućivanjem na dodatnu obradu specijalista različitih profila ovisno o vrsti problema, poteškoće ili bolesti.
   Sastavni dio sistematskog pregleda učenika osmih razreda je i **procjepljivanje** sukladno Programu obvezne imunizacije. Kao i prethodnih, tako je i ovoj školskoj godini osim obvezne imunizacije, moguća je i dodatna imunizacija učenika protiv HPV-a devetovalentnim cjepivom uz privolu roditelja.

4. **Screening pregledi- probiri-** kao zasebne preventivne aktivnosti u sklopu kojih se u rizičnoj populaciji prividno zdravih, pronalaze pojedinci u kojih se sumnja na neku bolest ili poremećaj. Probiri su ili mogu biti praćeni aktivnostima iz domene zdravstvenog odgoja, obvezne imunizacije i savjetovališnog rada.

NASTAVNI ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO
PRIMORSKO-GORANSKE ŽUPANIJE

Adresa: Krešimirova 52a, 51 000 Rijeka - Hrvatska
Telefon: 051/334-530
E-mail: ravnatelj@zzjzpgz.hr, www.zzjzpgz.hr
MB: 3393585, OIB: 45613787772
Žiro račun: 2402006-1100369379, IBAN: HR9224020061100369379

a) probir prilagodbe na školu te rasta i razvoja za učenike 1.r. (II polugodište)
b) probir visusa i vida na boje te rasta i razvoja za učenike 3.r.(I-II polugodište).
c) probir kralježnice i stopala te rasta i razvoja za učenike 6.r.(II polugodište),
d) probir sluha za učenike 7.r. (I-II polugodište) ,

5. Namjenski preventivni pregledi

a) pregledi u svrhu **utvrđivanja primjerenog oblika školovanja** kada se za tim ukaže potreba (npr. neuspjeh učenika ili promjene u zdravstvenom stanju, koje zahtijevaju promjenu oblika školovanja), **potpora** (stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila) i **pomoći** pomoćnika unastavi ili stručno-komunikacijskog posrednika.
b) pregledi u svrhu utvrđivanja **sposobnosti za program iz TZK** (za svaki prekid pohađanja nastave TZK ili djelomičnu tj. potpunu, privremenu ili trajnu nesposobnost koje traju **duže od mjesec dana**, učenik je, sukladno Zakonu, obvezan otići na pregled **nadležnom školskom liječniku**, gdje će se na osnovu pregleda i specijalističke dokumentacije utvrditi sposobnost za pohađanje nastave TZK te dati odgovarajuća preporuka na liječničkoj potvrdi i u suradnji s profesoricom TZK. Nadležni školski liječnik će izdati potvrdu sa preporukom o djelomičnoj ili potpunoj, privremenoj ili trajnoj nesposobnosti za pohađanje nastave TZK, na osnovu koje, nastavničko vijeće donosi odluku. Za periode kraće od mjesec dana, potvrde uz nadležnog školskog liječnika, može izdati i odabrani liječnik učenika.)
e) pregledi u svrhu **procjene zdravstvenog stanja**, a obzirom na **sudjelovanje na školskim- sportskim natjecanjima,**
f) pregled u svrhu **utvrđivanja zdravstvenog stanja i sposobnosti učenika 8.r za upisu u određeno zvanje pri SŠ** uz izdavanje obrasca za tim profesionalne orijentacije pri Zavodu za zapošljavanje i / ili liječničke potvrde o sposobnosti učenika za upis u SŠ. U iznimnim slučajevima i liječničke svjedodžbe na zahtjev roditelja, a u svrhu upisa u SŠ, učenika sa većim zdravstvenim poteškoćama.
g) pregled prije cijepljenja u svrhu utvrđivanja kontraindikacija (privremenih ili trajnih)
h) **ostali pregledi-** u svrhu utvrđivanja sposobnosti i kontraindikacija u vezi npr. odlaska na organizirani odmor i sl.

6. Utvrđivanje psihofizičke sposobnosti i primjerenog oblika školovanja
Isto podrazumijeva rad u povjerenstvu škole, a uključuje: preglede i procjenu psihofizičke sposobnosti učenika neovisno o ostalim pregledima, opservaciju učenika u razredu, timsku sintezu, dodatne ciljane preglede i expertize.

7. Mjere zaštite od zaraznih bolesti

I- Cijepljenje i docijepljivanje

a) cijepljenje protiv ospica, rubeole i zaušnjaka (MMR) i cijepljenje protiv dječje paralize (IPV) za učenike 1.r.(pri upisu, te u I. polug.)- Eventualno će se izvršiti

NASTAVNI ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO
PRIMORSKO-GORANSKE ŽUPANIJE

Adresa: Krešimirova 52a, 51 000 Rijeka - Hrvatska
Telefon: 051/334-530
E-mail: ravnatelj@zzjzpgz.hr, www.zzjzpgz.hr
MB: 3393585, OIB: 45613787772
Žiro račun: 2402006-1100369379, IBAN: HR9224020061100369379

nadoknađivanje propuštenog cijepljenja u predškolskoj dobi ili docjepljivanje učenika 1.r. OŠ cjepivom protiv hepatitisa B i/ ili protiv difterije i tetanusa (DT)

b) cijepljenje protiv difterije, tetanusa i pertusisa učenika 4.r. OŠ (DiTePer)
c) Provjera cjepnog statusa učenika 6.r.OŠ zbog ev. nadoknade ili docjepljivanja učenika 6.r. protiv hepatitis B.
d) cijepljenje protiv difterije, tetanusa i pertusisa (DiTePer) za učenike 8.r. prvo polug.)
e) cijepljenje protiv HPV infekcije (preporučena imunizacija) kroz aktivno pozivanje učenika 5.r. OŠ (2 doze cjepiva).
f) cijepljenje protiv HPV infekcije za učenike od 6.r.-8.r OŠ s 2-3 doze cjepiva ovisno o dobi kako, a kako bi cijepljenje bilo završeno u OŠ. (https://zdravstvo.gov.hr/UserDocsImages//2024%20Objave//Provedbeni%20program%20obveznog%20cijepljenja%20u%20RH%20u%202025..pdf https://zdravstvo.gov.hr/UserDocsImages//2024%20Objave//Trogodi%C5%A1nji%20program%20imunizacije%202025.-2027..pdf)

II- Sprječavanje i suzbijanje zaraznih bolesti

a) praćenje epidemije zaraznih bolesti u školskom okruženju (savjetovanje, upućivanje na testiranje, izolacija pozitivnih učenika ...)
b) kontrolni pregled prilikom pojave neke zarazne bolesti u školi (npr. streptokokna infekcija)
c) poduzimanje manjih protuepidemijskih intervencija (npr. prevencija pedikuloze...)
c) suradnja sa djelatnicima škole, roditeljima i Odjelom epidemiologije pri NZZJZ PGŽ

8. Zdravstveni odgoj

a) za učenike do 4.r. – zdrave navike, osobna higijena u očuvanju zdravlja i značaj pravilne prehrane, te utjecaj na rast i razvoj.
Posebice tematske jedinice u:
1.r. - Pravilno pranje zuba po modelu te u
3.r.- Skrivene kalorije

b) za učenike od 5.r. – 8.r.

- psihičke i somatske promjene u pubertetu u 5.r.,
- fiziologija i higijena menstruacije u 5.r.,
- samozaštita i briga za vlastito zdravlje (informacija o ranoj detekciji malignoma),
- činioci rizika za nastanak kroničnih bolesti i načela zdravog načina življenja,
- problemi ovisnosti,
- spolno prenosive bolesti,
- i druge teme prema dogovoru.

Zdravstveni se odgoj provodi s učenicima i roditeljima, sukladno potrebama i ev. prema dogovoru, a u obliku predavanja, radionica, interaktivnih igara i igraonica i dr.

NASTAVNI ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO
PRIMORSKO-GORANSKE ŽUPANIJE

Adresa: Krešimirova 52a, 51 000 Rijeka - Hrvatska
Telefon: 051/334-530
E-mail: ravnatelj@zzjzpgz.hr, www.zzjzpgz.hr
MB: 3393585, OIB: 45613787772
Žiro račun: 2402006-1100369379, IBAN: HR9224020061100369379

Velik dio zdravstvenog odgoja se provodi u sklopu drugih preventivnih aktivnosti, npr. sistematskih pregleda, screeninga, cijepljenja i savjetovališnog rada.

9. Savjetovališni rad

- savjetovališni rad u svrhu pomoći i rješavanju temeljnih problema s kojima se sreću djeca, njihovi roditelji, staratelji i učitelji- prilagodba na školu, školski neuspjeh, poremećaji ponašanja, problemi razvoja i sazrijevanja, kronični poremećaji zdravlja, planiranje obitelji, zlouporaba droga i drg. oblici ovisnosti, problemi mentalnog zdravlja i dr.
- konzultacije s profesorima i stručnim suradnicima škole,
- aktivna skrb za učenike sa kroničnim poremećajima zdravlja,
- skrb o djeci sa rizicima po zdravlje ,
- skrb o djeci sa ometenošću u psihičkom ili fizičkom razvoju.

10. Ostalo

a) Uključuje aktivnosti koje su sastavni dio **projekata** koji su sukladno interesu zajednice prepoznati i financirani iz različitih osnova (gradovi, općine, županija...).

b) Aktivnosti koje se provode sukladno našem dogovoru, a obzirom na prepoznavanje „problema" u određenoj školskoj populaciji i najčešće su zdravstveno odgojnog karaktera.

Kontakt:

Za što lakše ostvarenje kontakta sa našom ambulantom, možete na vašim web stranicama ostaviti naše podatke, koje imate, ali ćemo ih svejedno navesti- telefon **051/358 791** NZZJZ PGŽ, Krešimirova 52a **; kontakt** u ordinaciji u Zametskoj 63 a u Rijeci **je 051/685 328;**
e-mail adresa: natasa.dragas-zubalj@zzjzpgz.hr ili helena.zoretic@zzjzpgz.hr

Ovo je naš plan i program rada za osnovne škole sukladan Planu i programu mjera zdravstvene zaštite od 2023.-2026. (1.8. PROGRAM MJERA ZA DJELATNOST PREVENTIVNO-ODGOJNIH MJERA ZA ZDRAVSTVENU ZAŠTITU ŠKOLSKE DJECE I STUDENATA- NN 127/23).

Vrlo vjerojatno će biti provedeni i neki drugi programi navedeni pod točkama 6, 7 i 8 (cijepljenja, pregledi i edukacije) koji se nalaze u Projektima institucija gradova, općina i županije, o čemu ćete biti naknadno obaviješteni.

Ako se neke od aktivnosti ne budu mogle provesti u predviđenom vremenskom periodu zbog opravdanih razloga (uvjeta epidemije), pravovremeno ćemo vas o tome izvijestiti.

Ispostave:

CRES: Turion 26, 51 557 Cres, tel:051/572-218 • CRIKVENICA: Kotorska 13a,51 260 Crikvenica, tel:051/241-055 • DELNICE: I.G.Kovačića 1,51 300 Delnice, tel:051/811-925 • KRK: Vinogradska 2b,51 500 Krk, tel:051/221-955 • MALI LOŠINJ: D. Skopinića 4, 51 550 Mali Lošinj tel: 051/233-574 • OPATIJA: Stube dr. Vande Ekl 1, 51 410 Opatija, tel:051/718-067 • RAB: Palit 143a,51 280 Rab,tel:051/776-924

NASTAVNI ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO
PRIMORSKO-GORANSKE ŽUPANIJE

Adresa: Krešimirova 52a, 51 000 Rijeka - Hrvatska
Telefon: 051/334-530
E-mail: ravnatelj@zzjzpgz.hr, www.zzjzpgz.hr
MB: 3393585, OIB: 45613787772
Žiro račun: 2402006-1100369379, IBAN: HR9224020061100369379

Aktivnosti unutar naše djelatnost podliježu UREDBI EU 2016/679 (GDPR) što je predviđeno i opisano u čl. 9, kao Obrada posebnih kategorija osobnih podataka st.2 (h,i,j) i st.3. Isto tako smo obveznici Zakona o kibernetičkoj sigurnosti (NN 14/24), Uredbe o kibernetičkoj sigurnosti (NN 135/24) te NIS 2 Direktive na razini EU.

Uz srdačne pozdrave,

Vaše, Prim. Nataša Dragaš-Zubalj,dr.med., univ.spec.sanit. publ.
i Helena Zoretić, mag.sestrinstva

Prim. Nataša Dragaš-Zubalj, dr.med.
univ. spec.sanit.publ.
specijalista školske medicine
voditeljica odjela
140325

Nastavni zavod za javno zdravstvo
Primorsko-goranske županije
Rijeka, Krešimirova 52/a
118

Ispostave:

CRES: Turion 26, 51 557 Cres, tel:051/572-218 • CRIKVENICA: Kotorska 13a,51 260 Crikvenica, tel:051/241-055 • DELNICE: I.G.Kovačića 1,51 300 Delnice, tel:051/811-925 • KRK: Vinogradska 2b,51 500 Krk, tel:051/221-955 • MALI LOŠINJ: D. Skopinića 4, 51 550 Mali Lošinj tel: 051/233-574 • OPATIJA: Stube dr. Vande Ekl 1, 51 410 Opatija, tel:051/718-067 • **RAB:** Palit 143a,51 280 Rab,tel:051/776-924

OSNOVNA ŠKOLA
KOSTRENA

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLSKOG PEDAGOGA Za školsku 2025./2026.godinu

pedagog : Nataša Kovačević, mag.paed.
Izvrsna savjetnica

Red broj	SADRŽAJ RADA- RUJAN	suradnici	Metode, oblici i instrum.	Broj sati	CILJ
1.	**PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA** 1. SUDJELOVANJE U IZRADI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA ŠKOLE Planiranje i izrada mjesečnog plana i programa pedagoga Koordinacija i izrada kolektivnih oblika stručnog usavršavanja u školi, školski aktivi Koordinacija i izrada plana i programa rada stručnog organa Učiteljskog i Razrednog vijeća te rada razrednika Izrada plana i programa profesionalne informiranosti učenika osmih razreda Izrada plana i programa sprečavanja društveno neprihvatljivog ponašanja učenika i prevencije ovisnosti Izrada ostalih dijelova godišnjeg plana i programa škole - mjesečni aktiv za korelaciju – timsko planiranje - aktiv za peti razred - sudjelovanje u objedinjavanju i izradi Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa škole roditeljski sastanak i predavanje na temu HPV 8. r	Ravnatelj Tajnik Učitelji Učitelji Pedagog ŠK. liječnik	Uvid u druge programe Dogovor Uvid u probleme škole Prikuplj. podataka izrada mjesečnog izvedbenog plana	60	Pravilna i učinkovita organizacija odgojno –obrazovnog procesa u narednoj školskoj godini Inicijalno stanje
2.	**POSLOVI VEZANI ZA ORGANIZACIJU RADA ŠKOLE** 1..PRIPREME ZA DOČEK PRVAŠA U OŠ 2. UPIS I DOČEK NOVIH UČENIKA	Učitelji RN Ravnatelj	Dogovor i konzultacije	20	Omogućiti pravilno – pedagoško funkcioniranje odgojnog procesa
	5. ORGANIZACIJA SJEDNICA PETIH RAZREDA 6. SURADNJA S RODITELJIMA - savjetodavni razgovori prema potrebi 7. SAVJETODAVNI RAD S UČITELJIMA - pomoć u planiranju i programiranju rada 8. Koordinacija i dogovor o radu s vanjskim suradnicima ERP 9. Rad u povjerenstvu za UTVRĐIVANJE PRIMJERENOG OBLIKA ŠKOLOVANJA – predsjednica povjerenstva 10. Koordinacija rada pomoćnika u nastavi	Razrednik Ravnatelj Šk.liječnik	Inf. razgovor	10	Uvid u psihofizičko stanje djeteta i njegov napredak kao i uspjeh od I.-IV. razreda
3.	**ANALITIČKI RAD** Planiranje istraživačkih projekata Koordinacija programa Trening životnih vještina	mentor učitelji	dogovor	30	Unapređenje odgojno-obrazovnog procesa u školi

4.	**STRUČNO USAVRŠAVANJE** Individualno stručno usavršavanje	Stručni suradnici van škole	Seminari Radionice aktivi	29	Uvid u razne programe i projekte vezane uz unapređenje odgojno-obrazovnog procesa učenika u učitelj
5.	**PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA** ažuriranje dosjea učenika po razredima ažuriranje dosjea učenika s posebnim potrebama izrada IOOP-a izrada Izvješća prema uredu državne uprave – Stanje prvi dan škole i Učenici s TUR, Rad u posebnim uvjetima –utvrđivanje satnice		Rad na prikupljanju podataka	6	Lakše snalaženje u potrebitoj dokumentaciji navedenih područja rada
6.	**ADMINISTRATIVNI POSLOVI** popuna matice za kraj školske godine popuna matice za početak školske godine tablice državne uprave tabela ukupnog broja djece statistički list za OŠ podaci na kraju prošle šk. godine izrada i ažuriranje popisa učenika evidencija prisutnosti na radu –pomoćnici u nastavi	tajnik	-	10	Pomoć uredu državne uprave u statističkoj obradi podataka za ovu školsku godinu
7.	**OSTALI POSLOVI** Suradnja izvan škole s Agencijom za školstvo sa školskom medicinom s Centrom za socijalnu skrb s odjelima za djecu s poteškoćama s Udrugom TIĆ s policijskom upravom Zavodom za javno zdravstvo	Liječnik školske medicine Socijalni pedagog, logoped policija	-	5	Uvid u problematiku i lakše rješavanje pojedinih slučajeva tijekom godine
8.	**RAD NA TERENU** Posjet Školskoj ambulanti Posjet Centru za socijalnu skrb Obiteljskom centru Dječjem vrtiću	Ravnatelj Učitelji Vanjski suradnici	razgovor	5	Dogovor o suradnji Tijekom školske godine te definiranje područja suradnje
9..	**NAPOMENA: (dodatne aktivnosti) obilježavanje važnih datuma** Obilježavamo: 7.09. Dan voda 10.09. Hrvatski olimpijski dan 21.09.Svjetski Dan mira - Poslovi vezani uz rad Povjerenstva za utvrđivanje primjernog oblika školovanja	učiteljica predmetni učitelji -akcije učitelja	razgovor radni materijal terenska nastava	1 1 1 1	Utvrđivanje potreba roditelja i prikaz Organizacije aktivnosti u školi

Red broj	**SADRŽAJ RADA** **LISTOPAD**	suradnici	Metode oblici i instrum.	Broj sati	CILJ
1.	**PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE** Uvid i pomoć u planiranju i programiranju rada učenika s teškoćama Uvid i pomoć u planiranju i programiranju individualnog stručnog usavršavanja suradnja u izradi plana i programa rada stručnih organa izrada plana i programa rada s darovitima izrada plana i programa suzbijanja ovisnosti izrada plana i programa individualnog stručnog usavršavanja	Učitelji Ravnatelj razrednik izvedbeni plan	Razgovor Timski rad	40	Pravilna i učinkovita organizacija odgojno –obrazovnog procesa u narednoj školskoj godini
2.	**REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA** SAVJETODAVNI RAD S UČENICIMA Identifikacija učenika V. razreda s teškoćama u savladavanju nastavnih sadržaja Planiranje i programiranje rada s učenicima s problemom u ponašanju Izrada individualnih programa rada za pojedine učenike s posebnim potrebna Organizacija i provođenje Učeničkog vijeća	razrednici, učitelji učitelji razredne nastave	Upitnici Ankete Razgov	20	Uvid u socijalizaciju unutar razreda svakog pojedinog učenika petih razreda Pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja učenika u procesu odgoja i obrazovanja
	SAVJETODAVNI RAD S UČITELJIMA Dogovor o realizaciji planiranih aktivnosti (radionica) na SRO Razgovor o odgojnom procesu pojedinih učenika Realizacija pojedinih tema na SRO Koordinacija programa Trening životnih vještina	razrednik		20	Kvalitetno provođenje SRO svih razreda
	SAVJETODAVNI RAD S RODITELJIMA savjetodavni razgovori prema potrebi	ravnaelj	dokumentacija	5	Pomoć u rješavanju nastalih teškoća
3.	**A**NALITIČKI RAD U ODGOJNO – OBRAZOVNOM PROCESU	Učitelji Roditelji	ankete	10	Unapređenje odgojno-obrazovnog procesa u školi, uvođenje novih oblika rad u nastavni proces
4.	**STRUČNO USAVRŠAVANJE** sastanci stručnih aktiva škole - individualno usavršavanje	ravnatelj	Dogovor literatura	10	Briga o stručnom usavršavanju učitelja
5.	**PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA** vođenje osobne dokumentacije vođenje dokumentacije o učenicima vođenje dokumentacije o suradnji s roditeljima	učitelji	tabele	6	Izrada primjerene tabele s ciljem uvida u frekvenciju komunikacije tijekom školske godine

6.	**OSTALI POSLOVI** Suradnja izvan škole Centar za socijalnu skrb Policijska postaja - Školska medicina			4	Pomoć u rješavanju mogućih problema kao i pomoć u realizaciji Godišnjeg plana i programa škole
	Povjerenstvo za utvrđivanje primjerenog oblika školovanja Evidencija prisutnosti na radu –pomoćnici u nastavi	Šk. liječnica Roditelji Razrednici	Dokumentacija	4	Prijedlozi za primjereni oblik pomoći učenicima
	NAPOMENA: - 8.razred – Posljedice i kazneno pravni aspekti zlouporabe alkohola – radionica - Poslovi vezani uz rad Povjerenstva za utvrđivanje primjernog oblika školovanja	MUP –Odjel prevencije Učitelji Pedagog-mentor	Rad u grupi	2	Spriječiti pojavu Konzumiranja sredstava ovisnosti

Red broj	SADRŽAJ RADA STUDENI	suradnici	Metode oblici i instrum.	Broj sati	CILJ
1.	**REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA ŠKOLE** Posjet nastavi prvih razreda u svim OŠ Posjet Aktivima učitelja Koordinacija i pomoć u realizaciji Učiteljskog vijeća	učitelji, ravnatelj	Konzultacije		Uvid u funkcioniranje prvih razreda
	SAVJETODAVNI RAD S UČENICIMA rad s djecom s teškoćama u radu 1. razred radionice prema programima SRO 7 razred 5 razred 8 razred 6 razred - individualan rad s djecom posebnih potreba	Razrednik	Dogovor	120	Kvalitetno provođenje programa SRO Pomoć u savladavanju prilagođenog programa
	SAVJETODAVNI RAD S UČITELJIMA pomoć učiteljima u realizaciji SRO rad na Aktivima razrednika rad s učiteljima pripravnicima tekući problemi oko odgojno – obrazovnog rada učenika realizacija tematskih roditeljskih sastanaka radionice za roditelje organizacija i koordinacija Cap programa organizacija i koordinacija Teen Cap programa organizacija i koordinacija projekta Samo zdravo za osnovnoškolce	Razrednik učitelji i razrednici	Rad na literaturi Rad na literaturi Anketiranje Radionice		Kvalitetno provođenje programa SRO Kvalitetno provođenje roditeljskih sastanaka
	ZDRASTVENA ZAŠTITA UČENIKA organizacija sistematskih pregleda i cijepljenja	Ped. Roditelj suradnik	Uvid u dokumentaciju		Preventivno zdravstveno djelovanje na učenike

			Rad na materijalu	1	
2.	**ANALITIČKI RAD** RAD NA PROJEKTU – radionice u okviru projekta na sato-vima RO	učitelji učenici učenici	anketa	20 2	Unapređenje nastavnog procesa
3.	**PERMANENTNO USAVRŠAVANJE** individualno usavršavanje Učiteljsko vijeće Tema:- Komunikacija		Izlaganje radionica	20	Unapređenje odgojno – obrazovnog procesa
4.	**RAD NA DOKUMENTACIJI** vođenje pedagoške i osobne dokumentacije pregled E imenika (ocjenjivanje)	ravnatelj		5	Uvid u poštivanje pravil-nika o ocjenjivanju
5.	**OSTALI POSLOVI** potrebiti administrativni poslovi suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje evidencija prisutnosti na radu –pomoćnici u nastavi	Tajnik ravnatelj		5	Pomoć u prispjelim dopi-sima vezanim uz nastavni proces

Red broj	**SADRŽAJ RADA - PROSINAC**	suradnici	Me-tode oblici i ins-trum.	Broj sati	CILJ

1.	**REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA** -Priprema za sjednicu Razrednog vijeća i sudjelovanje na njoj NEPOSREDNI RAD S UČENICIMA profesionalno informiranje i savjetovanje učenika osmih razreda INDIVIDUALNI razgovori s učenicima s poteškoćama u ponašanju rad s grupom učenika sedmih razreda – priprema za roditeljski sastanak rad s grupom učenika osmih razreda – priprema za roditeljski sastanak individualni razgovori s učenicima (slabijih rezultata u učenju) RAD S UČITELJIMA pomoć u organizaciji i realizaciji roditeljskih sastanaka RAD S RODITELJIMA savjetodavni razgovori prema potrebi razgovori na prijedlog učitelja ili samoinicijativno roditelja planirani: za učenike slabijeg učenja te učenike na prilagođenom programu roditeljski sastanak – predavanje na temu PUBERTET I ADOLESCENCIJA	Razrednik Razrednici učitelji suradnici projekta	Uočavanje problema Uvid u rad Razgovor Obrada podataka-prikupljanje podataka	120	Uvid u odgojno- obrazovno postignuće učenika Informiranje o postojećim zanimanjima Uvid u napredak tehnike čitanja Osposobljavanje učenika za predavanje pred roditeljima o ovisnostima i pubertetu Kvalitetno vođenje roditeljskih sastanaka Pomoć u realizaciji nastavnog procesa
2.	**ANALITIČKI RAD** RAD NA PROJEKTIMA - obilježavamo Dan /vidi plan Prevencije/ - obilježavamo Mjesec dijabetesa - /Dan plavih majica/	učenici učitelji voditelj	Rad na dokumentaciji izložba radova i pomagala	25	Dobivanje rezultata istraživanja Suživot u školi Senzibilizi-ranje učenika i roditelja za učenike s posebnim potrebama
3.	**STRUČNO USAVRŠAVANJE** -analiza usavršavanja učitelja -sjednice razrednih vijeća -sjednice učiteljskog vijeća	Učitelj ravnatelj		10	Briga o permanentnom usavršavanju učitelja
4.	**PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA** Vođenje pedagoške i osobne dokumentacije			10	Praćenje i evidentiranje pojedinih aktivnosti rada
	OSTALI POSLOVI administrativni poslovi suradnja s ostalim subjektima evidencija prisutnosti na radu –pomoćnici u nastavi	Tajnik Računovođa ravnatelj		4	Pomoć u rješavanju pojedinih naputaka vezanim uz nastavni proces
	OBILJEŽAVAMO: **Predbožićna priredba**	Učitelji učenici			

Red broj	SADRŽAJ RADA- SIJEČANJ	suradnici	Me-tode oblici i ins-trum.	Broj sati	CILJ
1.	**REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA** POSLOVI VEZANI ZA ZAVRŠETAK PRVOG OBRAZOVNOG RAZDOBLJA prikupljanje i obrada statističkih podataka na kraju I. polugodišta kvalitativna i kvantitativna analiza obrazovnih rezultata učenika	Ravnatelj Razrednik	Razgo-vor Uvid u prob-leme	100	Kvantitativna i kvalitativna analiza uspjeha učenika te smjernice za daljnji rad u-čiteljima, učenicima te ro-diteljima
2.	**ANALITIČKI RAD** **-** Razumijevanje pročitanog teksta za učenike trećih i četvrtih razreda	Učitelj RN	tekst	26	Uvid u razumijevanje pročitanog teksta
3.	**STRUČNO USAVRŠAVANJE** **-**Organizacija učiteljskog vijeća - individualno usavršavanje	ravnatelj		4	Praćenje stručne litera-ture
4.	**PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA** **-** pregled pedagoške dokumentacije - izvješće osobnog rada do prvog polugodišta	ravnatelj		10	Uvid u poštivanje Zakon-skih odredbi
5.	**OSTALI POSLOVI - PREDBILJŽBE ZA PRVI RAZRED 2023.-2024.** -prema potrebi	Tajnik Ravnatelj Ostali sub-jekti		35	Predbilježbe Izrada izvješća
	NAPOMENA: Rad na preventivnom programu Rad na profesionalnoj orijentaciji osmih razreda Poslovi vezani uz rad Povjerenstva za utvrđivanje primjernog oblika školovanja Evidencija prisutnosti na radu –pomoćnici u nastavi				

	SADRŽAJ RADA- VELJAČA				

Red broj		suradnici	Me-tode oblici i ins-trum.	Broj sati	CILJ
1.	**PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE**	ravnatelj		5	
2.	**REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA** NEPOSREDNI RAD S UČENICIMA rad na profesionalnoj orijentaciji osmih razreda rad s učenicima koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja rad u skupinama 7 razred - RADIONICA " **Ovisnost i prevencija**" profesionalno informiranje učenika SAVJETODAVNI RAD S UČITELJIMA rad s razrednicima individualni razgovori prema potrebi SAVJETODAVNI RAD S RODITELJIMA savjetodavni razgovori prema potrebi razgovori po prijedlogu učitelja	Ravnatelj Razred-nikučite-lji	Rad na doku-men-taciji	105	Uvid u realizaciju Godiš-njeg plana i programa rada. Evaluacija pojedi-nih sadržaja rada Uvid u termine natjeca-nja
3.	**ANALITIČKI RAD** Analiza provedenog projekta u proteklom razdoblju	Učitelji RN razred-nici	Rad na doku-men-taciji	30	Praćenje obrazovnog statusa učenika
4.	**STRUČNO USAVRŠAVANJE** tematska sjednica UV rad s Aktivima razrednika mjesečni aktiv za izradu izvedbenog plana – prema potrebi sastanci stručnih aktiva škole - Stručni aktiv stručnih suradnika	Ravnatelj Razred-nik učitelj		10	Briga o stručnom usavr-šavanju subjekata u procesu odgoja i obra-zovanja
5.	**PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA** vođenje pedagoške dokumentacije vođenje osobne dokumentacije			5	Evaluacija po završnim područjima
6.	**OSTALI POSLOVI** administrativni poslovi konzultativni poslovi - Rad na projektu- radionice	Tajnik Ravnatelj Pedagog-mentor		5	Pomoć u realizaciji po-jedinih dopisa vezanih uz nastavni proces
	NAPOMENA: Poslovi vezani uz rad Povjerenstva za utvrđivanje primjernog oblika školovanja Evidencija prisutnosti na radu –pomoćnici u nastavi				

Red broj	SADRŽAJ RADA - OŽUJAK	suradnici	Metod oblici i instrum.	Broj sati	CILJ
1.	**REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA ŠKOLE** RAD NA KULTURNO-JAVNOJ DJELATNOSTI ŠKOLE SAVJETODAVNI RAD S UČENICIMA Rad s djecom s teškoćama u nastavnom radu Profesionalno informiranje učenika rad na prevenciji programa kroz radionice SRO-a SAVJETODAVNI RAD S UČITELJIMA Pomoć u realizaciji programa SRO-a Individualne konzultacije predavanje za Učiteljsko vijeće : Prezentiranje rezultata ankete Kakvu bi školu volio da bude- u okviru projekta Lijepa škola RAD S RODITELJIMA Pomoć u organizaciji roditeljskih (tematskih sastanaka) Roditeljski sastanak s temom profesionalnog informiranja ORGANIZACJA PROVOĐENJA NACIONALNIH ISPITA ZA UČENIKE OSMIH RAZREDA	učitelji knjižničar Defektolog Razrednik učitelji razrednici NCCVO	Postojeća tehnika	75	Kvalitativna analiza aktivnosti Organizacija takmičenja Realizacija prema planu i vremeniku
2.	**STRUČNO USAVRŠAVANJE** praćenje stručne literature		literatura	5	Uvid u nova istraživanja određenih područja rada
3.	**PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**	Tajnik Ravnatelj	Postojeća tehnika	5	Sređivanje dokumentacije radi preglednosti
4.	**OSTALI POSLOVI** Suradnja s subjektima van škole Konzultacije Evidencija prisutnosti na radu –pomoćnici u nastavi			5	Učinkovitije rješavanje datih aktivnosti i određenih problema
5.	**ORGANIZACIJA RADA POVJERENSTVA ZA UPIS U PRVI RAZRED** prikupljanje upisne dokumentacije organizacija TŠS priprema testiranja kod psihologa	Članovi komisije Ravnatelj Tajnik Psiholog Učitelji prvih razreda		50	Prikupiti postojeću listu obveznika te organizirati predbilježbe upisa

Red broj	SADRŽAJ RADA- TRAVANJ	suradnici	Me-tode oblici i ins-trum	Broj sati	CILJ
1.	**REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA** NEPOSREDNI RAD S DJECOM rad u skupinama individualni rad s pojedinim učenicima profesionalno informiranje 8 razreda NEPOSREDNI RAD S RODITELJIMA Individualni razgovori Skupni razgovori – vezano uz odgojno – obrazovnu problematiku RAD S UČITELJIMA	Razrednici Učitelji raz-redne nas-tave četvr-tih razreda Učitelji po-jedinih nas-tavnih pod-ručja	Dogo-vor Koor-dina-cija rada	80	Uvid u problematiku pos-tojećih problema Prikaz potrebitih zanima-nja na nivou PGŽ Pomoć u organizaciji na-tjecanja
2.	**STRUČNO USAVRŠAVANJE** individualno usavršavanje organizacija UV vezana uz odgojno-obrazovnu problematiku organizacija RV aktivi razrednika sudjelovanje na stručnim skupovima	Ravnatelj Ostali stru-čni surad-nici		20	Briga o permanentnom u-savršavanju učitelja škole i stručnih suradnika
3.	**PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA** pregled osobne dokumentacije pregled opisnog i brojčanog ocjenjivanja u imenicima	ravnatelj	Uvid u imenik	20	Pravilno korištenje pravil-nika o ocjenjivanju
4.	**RAD U POVJERENSTVU ZA UPIS U PRVI RAZRED** Koordinacija za organizaciju roditeljskih sastanaka budućih uče-nika Individualni razgovor s djecom rad na dokumentaciji rad u komisiji za upis djece u I. razred	Članovi ko-misije Učitelji pr-vih razreda	Mate-rijali za upis u prvi razred	45	Ispitivanje djece za upis u prvi razred s ciljem uvida u predznanje i psihofizičku zrelost
5.	**OSTALI POSLOVI** administrativni poslovi konzultativni poslovi evidencija prisutnosti na radu –pomoćnici u nastavi			4	Potrebiti konzultativni raz-govori
6.	**ANALITIČKI RAD**	Učitelj ravnatelj		6	Uvođenje nove metode rada u nastavni proces

Red broj	SADRŽAJ RADA- SVIBANJ	suradnici	Metode oblici i instrum.	Broj sati	CILJ
1.	**REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA** NEPOSREDNI RAD S UČENICIMA sociometrija petih razreda izvješće o radu s učenicima (individualni rad te rad u skupinama) RAD S RODITELJIMA individualni razgovori po izvještajima razrednika roditeljski sastanci roditeljski sastanak za 8 razrede **Mogućnost upisa u srednje škole E-upisi** RAD S UČITELJIMA individualni savjetodavni rad smjernice za izvješća vezano uz djecu s posebnim potrebama	Razrednik Pedagog - mentor Razrednik Ravnatelj Pedagog iz Zavoda za zapoš. ravnatelj učitelji	Instru-men Publika-cije	110	Uvid u socijalizaciju djece petih razreda te eventualne potrebite nepravilnosti unutar razreda Uvid u savladanu tehniku čitanja Olakšati rad učiteljima i učenicima te njihovim roditeljima
2.	**STRUČNO USAVRŠAVANJE** - redoviti stručni aktivi - timsko planiranje - korelacija sjednice RV – prema potrebi	Ravnatelj	Dogovor, razgovor	4	Uvid u problematiku edukatora te olakšati njegovu ulogu unutar nastavnog procesa
3.	**OSTALI POSLOVI** prema potrebi -suradnja s subjektima vezanim uz organiziranje nastavnog procesa			5	Pomoć u realizaciji nastalih traženja
	NAPOMENA: Poslovi vezani uz rad Povjerenstva za utvrđivanje primjernog oblika školovanja Pripremanje dokumentacije vezano uz natječaj za dobivanje pomoćnika u nastavi.. Evidencija prisutnosti na radu –pomoćnici u nastavi	Pedagog Razrednici Šk. liječnica Roditelji			prikupljanje podataka za formiranje razrednih odjela Prikupljanje dokum.

Red broj	SADRŽAJ RADA- LIPANJ	suradnici	Metode oblici i instrum.	Broj sati	CILJ
1.	**REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA** SAVJETODAVNI RAD S UČITELJIMA ocjenjivanje učenika opisno vladanje učenika RAD S RODITELJIMA - r sastanak za roditelje prvašića Konzultacije prema potrebi RAD S UČENICIMA konzultacije prema potrebi pomoć u organizaciji završne svečanosti osmih razreda pomoć pri profesionalnom odabiru zanimanja	Razrednici Ravnatelj ravnatelj Suradnici projekta	Koordi-nacija rada Dogovor	80	Realizirati kvalitetnu eva-luaciju rada učitelja te kvalitetnu procjenu uče-nika kroz opisno i brojčano ocjenjivanje Svečani ispraćaj genera-cije osmih razreda
2.	**ANALITIČKI RAD** STATISTIČKE OBRADE PODATAKA na kraju školske godine kvantitativna analiza na kraju školske godine	Ravnatelj	Obrada poda-taka	25	Uvid u statističke pokaza-telje te analiza realizacije Godišnjeg plana i pro-grama rada za ovu školsku godinu
3.	**STRUČNO USAVRŠAVANJE** ORGANIZACIJA UČITELJSKOG VIJEĆA	Ravnatelj Učitelj razrednik		20	Lake snalaženje te uvid u rad Djece upućene na popra-vak
4.	**OSTALI POSLOVI** Suradnja s Dječjim vrtićem Administrativni poslovi Evidencija prisutnosti na radu –pomoćnici u nastavi	Stručna slu-žba ZZZ razrednik	instru-men	25	Testiranje učenika osmih razreda za profesionalnu informiranost s ciljem pri-jedloga zanimanja zavisno od mogućnosti svakog po-jedinog djeteta
5.	**RAD U POVJERENSTVU ZA UPIS U PRVI RAZRED** sastanak upisne komisije organizacija upisnog dana obrada upisnih materijala roditeljski sastanak u vezi početka školske godine	Članovi ko-misije	Rad na dosjeima učenika	20	Sređivanje upisne doku-mentacije
	NAPOMENA: ***TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA*** – koordinator, završna izvje-šća	NZZJZ Učitelji			

Red broj	SADRŽAJ RADA- SRPANJ	suradnici	Metode oblici i instrum.	Broj sati	CILJ
1.	**PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE** - Priprema za slijedeću školsku godinu	Ravnatelj	Prikup-ljanje po-dataka	6	Pravilna organizacija rada
2.	**REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA** Evaluacija ostvarenog plana i programa rada	Učitelji ravnatelj		10	Smjernice za daljnji rad
3.	**ANALIZA UČINKOVITOSTI** IZVJEŠĆE O RADU U PROTEKLOJ god. realizacija nastavnih sati realizacija dodatne i dopunske nastave natjecanje učenika kulturna i javna djelatnost škole izvješće o realizaciji programa prevencije analiza rada stručnih aktiva učitelja izvješće o radu ostalih organa škole izvješće o radu pedagoga	Učitelji Ravnatelj Razrednici Tajnik Pedagog-mentor	Analize rezultata	15	Ustanoviti učinkovitost nas-tavnog procesa tijekom go-dine te uvidjeti prednosti i nedostatke pojedinih temat-skih područja godišnjeg plana i programa rada škole kao i analiza učinkovitosti pojedinih sadržaja nastavnih predmeta
4.	**STRUČNO USAVRŠAVANJE** - stručni aktivi	ravnatelj	projek-cija	4	Prezentacija postignutih re-zultata
5.	**PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA** sređivanje osobne dokumentacije za tekuću godinu Sređivanje dosjea učenika Sređivanje dosjea djece s teškoćama u radu	defektolog	Rad na doku-mentaciji	6	Lakši uvid u ostvareno i neo-stvareno tijekom godine
6.	**OSTALI POSLOVI** pomoć u popunjavanju tabela	tajnik		6	Dobivene rezultate nastav-nog procesa tijekom godine uputiti nadležnim instituci-jama
	NAPOMENA:	učitelji			praćenje i dokumentiranje rezultata

Red broj	SADRŽAJ RADA- KOLOVOZ	suradnici	Metode oblici i instrum.	Broj sati	CILJ
1.	**PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE** Priprema za početak šk. god. Konzultativni razgovori s učiteljima Pomoć u realizaciji godišnjih zaduženja učitelj i stručnih suradnika	Ravnatelj	Prikup-ljanje po-dataka	25	Organizirati kvalitetan rad tijekom školske go-dine svih zaposlenika odgojno – obrazovnog procesa
2.	**REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA** Naknadni upisi djece u prvi razred Uvid u razredne odjele te broj djece u njima Uvid u djecu s posebnim potrebama	Tajnik škole Ravnatelj učitelji	Analize rezultata	6	Organizirati pravilan broj odjela obzirom na broj djece te djece s po-sebnim potrebama Organizacija rad povje-renstva
3.	**STRUČNO USAVRŠAVANJE** -sjednica UV	Ravnatelj		8	Dogovor o permanent-nom usavršavanju tije-kom Školske godine
4.	**PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA** sređivanje osobne dokumentacije za školsku 2015./2016.. Sređivanje dosjea učenika Sređivanje dosjea djece s teškoćama u radu		Posto-jeća Tehnika litera-tura	5	Izrada obrazaca za praćenje rada pojedinih nastavnih procesa
5.	**OSTALI POSLOVI** popuna matice na kraju školske godine pomoć u popunjavanju tabela ureda za Društvene djelatnosti Izvještaj o realizaciji godišnjeg plana i programa škole Izvještaj rada pedagoga	Tajnik ravnatelj		5	Uvid u statističke poka-zatelje nadležnim insti-tucijama
6.	**UPIS DJECE U PRVI RAZRED** naknadni upisi u prvi razred rješenja za djecu s posebnim potrebama	Članovi komisije Šk.liječni k		5	Uvrstiti djecu u redoviti proces ukoliko su zado-voljila kriterije Pravil-nika o djeci s posebnim potrebama
	Napomena:				

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
SOCIJALNOG PEDAGOGA

Socijalna pedagoginja:
Zita Kolveši

I. NEPOSREDNI ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD		
	TJE-DNO	**GODI-ŠNJE**
1. RAD S UČENICIMA ***1.1. Rad na otkrivanju te procjeni teškoća i prisutnosti čimbenika rizika za razvoj problema u ponašanju*** ***1.2 Individualni i grupni socijalnopedagoški rad s:*** učenicima s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima, učenicima s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima učenicima s teškoćama u razvoju učenicima u riziku za razvoj problema u ponašanju ***1.3. procjena psihofizičkog stanja djeteta/učenika*** ***1.4 provedba aktivnosti školskog preventivnog programa*** **Preventivni i odgojno-obrazovni rad u razrednim odjelima** provodit će se tijekom sata razredne zajednice. Programi i radionice u ovoj školskoj godini posebno su oblikovani i usklađeni s razvojnim potrebama učenika različitih dobnih skupina, a njihov je osnovni cilj poticati razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija. U **1. razredu, u tri razredna odjela** učenici će sudjelovati u ciklusu od **osam kraćih radionica** usmjerenih na poticanje socijalizacije, integracije u razredni kolektiv te izgradnju pozitivne slike o sebi uz aktivnosti za opuštanje u suradnji s učiteljicama. U **3. razredu, u jednom razrednom odjelu,** provodit će se preventivni program **EMICA**, čija je svrha razvoj emocionalnih vještina. U **4. razredima**, u 2 razredna odjela, planirano je provođenje preventivnog programa **LA(R)A – Lančana reakcija**, osmišljen kako bi učenici unaprijedili svoje socijalne vještine s ciljem prevencije problema u ponašanju. U **6. razredima**, u dva razredna odjela, planiraju se 4 susreta usmjerenih na razvijanje socijalnih kompetencija i poticanja pozitivne razredne klime i međuvršnjačkih odnosa, s ciljem prevencije međuvršnjačkog nasilja. U **7. razredima**, također u dva razredna odjela, realizirat će se program **Alati za moderno doba**, koji učenike usmjerava na promišljeno i odgovorno korištenje digitalne tehnologije s ciljem prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju. U **ostalim razrednim odjelima**, radionice će se održavati prema iskazanim potrebama, u dogovoru s učiteljima i razrednicima, uzimajući u obzir specifičnosti svake pojedine skupine učenika. **2. RAD S RODITELJIMA** Suradnja s roditeljima/skrbnicima učenika individualno savjetovanje i/ili grupno savjetovanje; održavanje predavanja i/ili radionica na roditeljskim sastancima, sudjelovanje u radu Vijeća roditelja, aktivnosti školskog preventivnog programa **3. SURADNJA S DJELATNICIMA ŠKOLE I VANJSKIM SURADNICIMA** ***3.1. Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima škole*** planiranje i programiranje rada, analiza uspješnosti, dogovori oko unapređenja odgojno obrazovnog stanja u školi dogovori o ustrojstvu rada, formiranju razrednih odjela, pedagoškom postupanju, radu s učenicima s posebno odgojno-obrazovnim potrebama ***3.2. Suradnja s učiteljima/nastavnicima*** dogovaranje o postupanju s učenicima, savjetodavni rad i izmjena informacija o funkcioniranju i postignućima učenika te njihovim potrebama i mogućnostima, održavanje predavanja i radionica, pomoć pri izradi primjerenih programa odgoja i obrazovanja za učenike s teškoćama u razvoju, podrška u provođenju preventivnih aktivnosti/programa održavanje stručnih predavanja u okviru socijalno-pedagoške djelatnosti na Učiteljskim vijećima ovisno o procijenjenim potrebama ***3.3. Suradnja s ostalim dionicima*** suradnja s pomoćnicima u nastavi-održavanje fokus grupa jedno mjesečno ili po potrebi radi utvrđivanja specifičnih potreba i pružanja smjernica u radu suradnja sa stručnjacima ustanova koje skrbe o zdravlju, zaštiti, odgoju i obrazovanju djece i mladih te organizacijama civilnog društva	**25**	

II. POSLOVI KOJI PROIZLAZE IZ NEPOSREDNOG RADA S UČENICIMA	TJE-DNO	GODI-ŠNJE
VOĐENJE DOKUMENTACIJE Osnovna socijalnopedagoška dokumentacija: dosje učenika dnevnik rada obrazac socijalnopedagoške intervencije priprema za socijalnopedagošku radionicu evidencija učenika s teškoćama (u razrednom odjelu) i evidencija učenika s teškoćama u razvoju (sumarno) izrada nalaza i mišljenja izrada i evaluacija/izvješće o provedbi školske preventivne strategije/školskog preventivnog programa **OSTALI POSLOVI** planiranje i programiranje individualnog i grupnog rada pripreme za neposredan rad poslovi vezani uz utvrđivanje psihofizičkog stanja djece prije upisa u prvi razred osnovne škole Kordinacija provedbe preventivnog projekta "Reflektivni timovi": Program podrške učiteljima u suočavanju sa stresom	**5**	
III. STRUČNO USAVRŠAVANJE I SUDJELOVANJE U RADU STRUKOVNIH ORGANIZACIJA	**TJED-NO**	**GODI-ŠNJE**
Individualno i grupno planiranje i razvoj profesionalne karijere praćenje stručne i znanstvene literature sudjelovanje u radu Stručnog vijeća socijalnih pedagoga, Stručnog vijeća za preventivne programe i radu Hrvatske udruge socijalnih pedagoga, Komore socijalnih pedagoga sudjelovanje na stručnim skupovima koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti i obrazovanja te druge stručne organizacije	**10**	
IV. SUDJELOVANJE U PROJEKTIMA KOJE ORGANIZIRA NADLEŽNA JEDINICA LOKALNE SAMOUPRAVE, AKADEMSKA ZAJEDNICA I DRUGE ORGANIZACIJE		
Trening životnih vještina – NZZJZ Alati za moderno doba- ERF i HT		
V. OSTALI POSLOVI		
poslovi koji proizlaze iz socijalno pedagoškog rada ili su s njim u vezi sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole sudjelovanje u radu stručnih tijela škole i ostalih radnih skupina sudjelovanje u planiranju i programiranju rada škole sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada te godišnjeg izvješća o radu škole ostali administrativno-statistički poslovi, poslovi planiranja, obrade podataka izvanredni poslovi: voditeljstvo Školskoga preventivnog programa, član Etičkog povjerenstva		
NENASTAVNI TJEDNI		
UKUPNO	**40**	

Zita Kolveši,
mag. paed. soc.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)
Obuhvaća i prevenciju ovisnosti te prevenciju nasilja
šk. god. 2025./2026.
Voditelj /i ŠPP: Nataša Kovačević, pedagoginja i Zita Kolveši, socijalna pedagoginja
PROCJENA STANJA I POTREBA:
U rujnu je održana fokus grupa s razrednicima radi procjene potreba razreda, njihovih snaga i slabosti te prepoznavanja područja za dodatno preventivno djelovanje. Uočeni su povećani rizici u području korištenja društvenih mreža i neprihvatljivog ponašanja u virtualnom okruženju, kao i smanjena socijalna kohezija i kvaliteta međuvršnjačkih odnosa. Primjetan je porast internaliziranih teškoća (sramežljivost, nesigurnost, niska motivacija, psihosomatske poteškoće), kao i nedostatak socijalnih vještina potrebnih za razvijanje i održavanje prosocijalnih odnosa.
Kao snage ističu se uključivanje učenika u izvanškolske aktivnosti i zainteresiranost za iskustveno učenje. Važne potrebe uključuju poticanje prihvaćanja različitosti, razvoj komunikacije i suradnje te smanjenje zadirkivanja i sukoba.
Dodatno, rezultati ankete provedene među učiteljima pokazali su povišene razine stresa u radnom okruženju. Kao odgovor, planirano je uvođenje supervizijskih grupa s ciljem promocije mentalnog zdravlja, jačanja suradnje i povezanosti te osiguravanja kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada.

CILJEVI PROGRAMA:

Ciljevi školskog preventivnog programa usmjereni su na jačanje povezanosti i osjećaja pripadnosti školi i razrednom odjelu te poticanje pozitivnih i prosocijalnih interakcija među učenicima i odgojno-obrazovnim djelatnicima. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje socijalno-emocionalnih kompetencija, unapređenje samoregulacije emocija, jačanje komunikacijskih vještina i nenasilno rješavanje sukoba.
Odgojno-obrazovni djelatnici imaju cilj razvijati poticajnu razrednu i školsku klimu, promicati prihvaćanje i uvažavanje različitosti, poticati suradnju te utjecati na smanjivanje sukoba i neprihvatljivih ponašanja. Učenike i roditelje potrebno je informirati o rizicima i utjecajima digitalnih tehnologija te ih usmjeravati na odgovorno i sigurno korištenje.
Važan cilj je i poticanje donošenja odgovornih odluka, kritičkog promišljanja i izgradnje pozitivne slike o sebi, čime se doprinosi osobnom razvoju učenika, prevenciji rizičnih ponašanja i stvaranju sigurnog školskog okruženja.

AKTIVNOSTI:
RAD S UČENICIMA

Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	***Program: Evaluiran Ima stručno mišljenje/preporuku** Ništa od navedenoga***	***Razina intervencije a) Univerzalna Selektivna Indicirana***	***Razred***	***Broj učenika***	***Planirani broj susreta***	***Voditelj, suradnici***
Alati za moderno doba	Znanstveno evaluiran, ima stručno mišljenje	Univerzalna	7.a i 7.b	44	12 susreta tijekom školske godine	Pedagoginja, socijalna pedagoginja
LQ-Vještine za adolescenciju	Evaluiran	Univerzalna	8.b	19	12 radionica tijekom školske godine	Razrednica
Emica – razvoj emocionalnih vještina	Evaluiran	Univerzalna	3.b	23	8 susreta tijekom školske godine	Socijalna pedagoginja
La(R)a – Trening socijalnih vještina	Evaluiran	Univerzalna	4.c i 4.d	28	8 susreta tijekom školske godine	Socijalna pedagoginja
Trening životnih vještina (prevencija ovisnosti)	Evaluiran	Univerzalna	3.–7. razred	125	8–11 susreta tijekom školske godine	Razrednici

Prevencija međuvršnjačkog nasilja	Ništa od navedenog	Univerzalna	6.a i 6.b	40	4 susreta	Socijalna pedagoginja, razrednice
Sigurnost i kultura u prometu	Evaluiran	Univerzalna	1.a, 1.b, 1.c	47	1 susret	Djelatnici iz PU, Dom mladih, učiteljice
Dan plavih majica – Svjetski dan šećerne bolesti **Promoviranje zdravih stilova života**	Ništa od navedenog	Univerzalna	Predavanje za učenike od 1.–4. razreda, svi su pozvani uključiti se i izraziti podršku nošenjem plavih majica	194	1 susret (14.11.2025.)	Školska liječnica, medicinska sestra, pedagoginja
Aktivnosti za opuštanje i razvoj pozitivne slike o sebi	Ništa od navedenog	Univerzalna	1. i 2. razred	92	8-10 susreta tijekom školske godine	Učiteljice, socijalna pedagoginja
Zdrav za 5- Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola - prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži; podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline; podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti	Ništa od navedenog	Univerzalna	8.a, 8.b, 8.c	57	1 susret	Službenici za prevenciju policijske postaje Rijeka
Socijalno-pedagoške grupe za jačanje socijalno-emocionalnih vještina	Ništa od navedenog	Selektivna	Grupe učenika po razredima od 2-8.	Približno 26	Svaka 2 tjedna (od listopada do svibnja)	Socijalna pedagoginja
Obilježavanje značajnih datuma (Svjetski dan mentalnog zdravlja, Dan ružičastih majica, Međunarodni dan borbe protiv zloporabe droga, Hrvatski dan nepušenja - dan bez dima, Međunarodni dan tjelesne aktivnosti, Svjetski dan zdravlja, Dan sigurnijeg interneta, Svjetski dan dijabetesa, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Svjetski dan smijeha)	Ništa od navedenog	Univerzalna	Svi razredi	Svi učenici	Prema kalendaru	Stručna služba, učitelji

Knjižnični čitalački klub (KČK)- Razvijanje komunikacijsko-funkcionalne, čitalačke i međukulturne kompetencije te razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja.	Ništa od navedenog	Univerzalna	Zainteresirani učenici od 2.-7. razreda		35 sati tijekom školske godine	Školska knjižničarka
Učenici pisci-razvijanje intrapersonalnih vještina, kompetencija stvaralaštva i kreativnosti	Ništa od navedenog	Univerzalna	Zainteresirani učenici od 5.-7. razreda		Jednom mjesečno tijekom školske godine	Školska knjižničarka

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti **Individualno savjetovanje** **Grupno savjetovanje** **Roditeljski sastanak** **Vijeće roditelja**	***Razina intervencije*** **Univerzalna** **Selektivna** **Indicirana**	***Sudionici***	***Tema/Naziv radionice/ predavanja***	***Planirani broj susreta***	***Voditelj/ suradnici***
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika 7.a i 7.b razrednog odjela i razrednice	Rizici u virtualnom okruženju	1 susret	Pedagoginja, socijalna pedagoginja, razrednice
Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika 1.a 1.b i 1.c razrednog odjela i učiteljice	Prilagodba učenika na školu	1 susret	Socijalna pedagoginja, učiteljice
Individualno savjetovanje roditelja	Selektivna, indicirana	Roditelji učenika od 1.-8. razreda	Odgojni postupci	Susreti po potrebi	Ravnateljica, stručna služba, učitelji
Grupno savjetovanje roditelja	Selektivna, indicirana	Roditelji učenika od 1.-8. razreda	Odgojni postupci, odabrane teme	Susreti po potrebi	Ravnateljica, stručna služba, učitelji
Tematski roditeljski sastanci	Univerzalna	Roditelji učenika svih razrednih odjela	Upoznavanje roditelja s protokolima koji se u Školi primjenjuju Tematsko predavanje prema potrebama razrednog odjela	1 sat po razredu 1 sat po razredu	Razrednici, stručna služba i ravnateljica (po potrebi) razrednici, stručna služba (prema potrebi)

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti **Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima** **Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju** **Rzredna vijeća** **Učiteljska vijeća**	***Razina intervencije*** **Univerzalna** **Selektivna** **Indicirana**	***Sudionici***	***Tema/Naziv radionice/ predavanja***	***Planirani broj susreta***	***Voditelj/ suradnici***

Individualno savjetovanje	Univerzalna, selektivna, indicirana	Učitelji u potrebi	Podrška učiteljima u odgojno-obrazovnom procesu-	Susreti po potrebi	Ravnateljica, stručna služba
Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Selektivna, indicirana	Učitelji u potrebi	Odabir postupaka i intervencija usmjerenih prema učenicima s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima, njihovim roditeljima, vršnjacima, institucijama	Susreti po potrebi	Ravnateljica, stručna služba, vanjski stručnjaci (prema potrebi)
Razredna vijeća	Univerzalna, selektivna, indicirana	Učitelji	Upoznavanje i smjernice rada s učenicima s Rješenjem o primjerenom programu odgoja i obrazovanja	Po potrebi, obavezno početkom listopada 2025.	Ravnateljica, stručna služba
Učiteljska vijeća	Univerzalna, selektivna, indicirana	Učitelji	Preventivni programi i svrha Prevencija nasilja i zaštita prava učenika Ostala tematska predavanja	1 sat-rujan 2025 1 sat Prema potrebi tijekom školske godine	Stručna služba Stručna služba Stručna služba
Supervizijske grupe (reflektivni timovi)	Univerzalna, selektivna	Učitelji, odgojno obrazovni djelatnici	Rad u reflektivnim timovima, suradnja i podrška između kolega te dijeljenje dobre prakse	4 susreta tijekom školske godine	Vanjske suradnice psihologinje/psihoterapeutkinje, socijalna pedagoginja

Prevencija nasilja – školska godina 2025./2026.
Cilj preventivnih aktivnosti usmjerenih na smanjenje nasilja u školi jest pravovremeno prepoznavanje problema, poduzimanje adekvatnih mjera na razini škole, razreda i pojedinca te stvaranje sigurnog i podržavajućeg okruženja za sve učenike. Poseban naglasak stavlja se na poticanje pozitivnih međuvršnjačkih odnosa, jačanje socijalne kohezije i pružanje podrške kako žrtvama, tako i počiniteljima neprihvatljivog ponašanja.
Na razini škole, učitelji, stručna služba i ravnatelj zajednički rade na sustavnom praćenju odnosa među učenicima, osnaživanju socijalnih i komunikacijskih vještina te poticanju kulture nenasilnog rješavanja sukoba.
U okviru razrednih odjela provodit će se različite aktivnosti:
u dva razredna odjela 7. razreda provodit će se **znanstveno utemeljeni program „Alati za moderno doba“**,
u dva razredna odjela 6. razreda provest će se **četiri susreta** s naglaskom na jačanje prosocijalnih odnosa, suradnje i nenasilnog rješavanja sukoba,
u većini razrednih odjela od 3. do 7. razreda provodi se znanstveno utemeljeni program „**Trening životnih vještina“**, koji uključuje razvoj socijalnih vještina i konstruktivno rješavanje konflikata.
u dva razredna odjela 4. razreda provodit će se preventivni program **Emica**, koji uključuje nenasilno rješavanje sukoba
u jednom razrednom odjelu 3. razreda provodit će se preventivni program **La(R)A**, s ciljem razvoja socijalnih vještina
Preventivne aktivnosti dodatno se nadopunjuju obilježavanjem **Dana ružičastih majica** te socijalizacijskim radionicama koje prema potrebi provodi stručna služba s ciljem poboljšanja međuvršnjačkih odnosa.

Na individualnoj razini planirani su razgovori i savjetodavni rad s učenicima koji iskazuju nasilne obrasce ponašanja, kao i suradnja s roditeljima u svrhu zajedničkog djelovanja.

Prevencija ovisnosti – školska godina 20245./2026.
Program prevencije ovisnosti usmjeren je na očuvanje zdravlja učenika, razvijanje zdravih životnih navika te smanjenje rizičnih ponašanja povezanih s uporabom sredstava ovisnosti i modernih tehnologija. Cilj je osnažiti učenike u donošenju odgovornih odluka, razvijanju otpornosti na pritiske okoline te izgradnji pozitivne slike o sebi.
Na razini škole i razrednih odjela preventivne aktivnosti uključuju:
Trening životnih vještina (3.–7. razredi), u kojem učenici kroz interaktivne aktivnosti razvijaju vještine donošenja odluka, komunikacije i odupiranja pritiscima,
Program prevencije ponašajnih ovisnosti „Alati za moderno doba“, namijenjen učenicima 7. razreda,
dolazak policijskih službenika i provođenje programa **„Zdrav za 5“**, s fokusom na štetne posljedice i kaznenopravne aspekte zlouporabe alkohola i drugih sredstava ovisnosti,
dodatna **edukativna predavanja o ovisnostima, rizičnim ponašanjima i neprihvatljivim oblicima ponašanja**.
Rad s roditeljima uključuje informiranje o rizicima i utjecaju ovisnosti te poticanje zajedničkog djelovanja škole i obitelji u stvaranju sigurnog i podržavajućeg okruženja.
Na individualnoj razini stručna služba provodi savjetodavni rad s učenicima u riziku, s naglaskom na osnaživanje samopouzdanja, razvoj otpornosti i usvajanje zdravih obrazaca ponašanja, uz paralelnu suradnju s roditeljima.

Izvješće o realizaciji i rezultatima evaluacije
RAD S UČENICIMA

Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	***Program:*** ***Evaluiran* Ima stručno mišljenje/ preporuku** Ništa od navedenoga***	***Razina intervencije Univerzalna Selektivna Indicirana***	**Razred**	**Broj učenika**	**Voditelj, suradnici**	**Održani broj susreta**	**Rezultati evaluacije***
1.							
2.							
3….							

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti **Individualno savjetovanje Grupno savjetovanje Roditeljski sastanak Vijeće roditelja**	***Razina intervencije*** **Univerzalna Selektivna Indicirana**	***Sudionici***	***Tema/Naziv radionice/ predavanja***	***Održani broj susreta***	***Voditelj/ suradnici***
1.					
2.					
…					

RAD S UČITELJIMA/NASTAVNICIMA

Oblik rada aktivnosti **a..Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c. Razredna vijeća d. Učiteljska vijeća**	***Razina intervencije*** **Univerzalna Selektivna Indicirana**	***Sudionici***	***Tema/Naziv radionice/ predavanja***	***Planirani broj susreta***	***Voditelj/ suradnici***
1.					
2.					

Godišnji izvedbeni kurikulum školske knjižnice u OŠ Kostrena 2025./2026.

Stručna suradnica školska knjižničarka, izvrsna savjetnica, dr.sc. Korina Udina

SADRŽAJ:

1.) Podaci o knjižnici
2.) Područja rada
3.) Kurikulum stručnog usavršavanja školske knjižničarke

1.) PODACI O KNJIŽNICI:

Školska knjižnica OŠ Kostrena ustrojena je 12. rujna 2001. godine. Otvorenjem zgrade PŠ Kostrena počinje s radom školska knjižnica u sastavu odgojno-obrazovne ustanove. Program knjižnično-informacijskog obrazovanja prema preporuci struke usmjeren je na četiri područja: čitanje, učenje, informacijsku pismenost i kulturnu i javnu djelatnost.
Školska knjižnica je dostupna učenicima u vremenu njihova najintenzivnijeg stjecanja znanja i učenja te vremenu razvoja stavova i ponašanja važnih za život. Svojim djelovanjem ona je potpora odgojno-obrazovnom radu, i otvara vrata osobnom stvaralačkom napretku svakog učenika.
Učenici će zavoljeti ozračje knjižnice, imati pozitivan stav o knjizi, knjižnici i ostalim izvorima informacija. Kroz aktivnosti u knjižnici trebaju razviti komunikacijske, istraživačke i informacijske vještine.

1. Radno vrijeme: od 8 do 14 sati; od ponedjeljka do petka
2. Smještaj knjižnice i građe: primjeren svakodnevnom korištenju školske knjižnice, u prizemlju, od ulaza u školu prva prostorija lijevo. Iz izložbenog pred prostora od 16 m2 ulazi se u knjižnicu i čitalački prostor
3. Površina: 126 m2
4. Oprema: LCD TV, android ploča Traulux (2020.), 3 stolna računala za knjižničara; 3 prijenosna računala (ACER, 2023.) za učenike, 1 prijenosno računalo (Asus 2017.) 6 tableta (2020.), multifunkcionalni pisač, platno, projektor, police, 12 stolića za individualni rad, stolice
5. Broj korisničkih mjesta: 46
6. Broj računala i tableta u knjižnici: 7 računala i 6 tableta sa pristupom Internetu
7. Računalni program za knjižnično poslovanje od 2002.g. je MetelWin. Od početka korištenja računalnog knjižničnog programa knjižnični fond je 100% računalno obrađen te je poslovanje automatizirano (posudba, statistika, katalog knjižnice, članske iskaznice, digitalizacija školskog časopisa) pomoću čitača barkoda i iskaznica za učenike i učitelje.
8. Stanje knjižnog fonda na dan 30.09.2025.: inventarni brojevi od 1 do 4708
9. Vidljivost i dostupnost školske knjižnice na Internetu: mrežna stranica školske knjižnice ; Katalog školske knjižnice;
10. Članstvo je besplatno, zakasnina se ne naplaćuje.
11. Izvannastavna aktivnost za učenike od 2. do 7. razreda je Knjižnični čitalački klub (KČK) koja se kontinuirano provodi.
12. Školski projekt *Učenici pisci* kontinuirano se provodi u školskoj knjižnici od 2007. godine. Pripada kategoriji pedagoškog nad standarda koji OŠ Kostrena nudi svojim učenicima. Projekt *Učenici pisci* provodi se isključivo u školskoj knjižnici, mjestu koje bi učenici trebali doživljavati kao mjesto slobodnog stvaralaštva. Provodi se u fazama, tijekom školske godine. U projektu je tiskano šest slikovnica/zbirki ilustriranih autorskih priča (2011., 2013., 2019., 2021., 2023., 2024.) Projekt financira Općina Kostrena putem javnog natječaja.

2.) PODRUČJA RADA:

1. **Neposredna odgojno-obrazovna djelatnost**:

Edukacija korisnika Knjižnično-informacijskim programom, satovima u knjižnici ili online virtualnom knjižnicom sadrži područja: Čitanje i Informacijsku pismenost. Provodi se suradnjom učitelja i stručnih suradnika u školskoj knjižnici, metodičkim planiranjem temeljenim na postojećim vještinama i potrebama učenika s već prepoznatim modelima dobre prakse koji prate razvojni plan škole, uključuje postupke prepoznavanja informacijskih potreba korisnika, traženja, pretraživanja, vrjednovanja i uporabe nađene informacije u katalogu i šire.

KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKO OBRAZOVANJE PO OBRAZOVNIM CIKLUSIMA		
1. ciklus (1. i 2. razred OŠ)	2. ciklus (3., 4. i 5. r. OŠ)	3. ciklus (6., 7. i 8. r. OŠ)

Čitanje - upoznaju knjižnični prostor, pravila posudbe i vraćanja knjiga -samostalno odabiru knjige za slobodno čitanje - sudjeluju u različitim aktivnostim a koje ih potiču na čitanje - prepričavanje, pisanje, shvaćaju važnost čitanja, uspoređuju situacije i likove iz književnih djela sa svakodnevicom;	Informacijska pismenost - razlikuju knjižnu od neknjižne građe - znaju dijelove knjige i znaju pronaći određene podatke u knjizi (naslovna stranica, predgovor, pogovor, bilješka o piscu) - koriste leksikon i enciklopediju za proširivanje znanja i razvijanje informacijskih vještina; - znaju pravilno pretraživati zbirku pomoću abecednog niza, kazala i granične riječi	Čitanje - kritički prosuđuju pročitano i zauzimaju svoj stav prema tekstu, znaju ga prepričati, napraviti bilješke i pisati sažetak - čitaju književna djela i periodiku po vlastitom izboru sukladno dobi i interesima -razvijaju pozitivan odnos prema sebi i drugima	Informacijska pismenost - nadograđuju i produbljuju znanja o knjižnici kao izvoru informacija - poznaju dobnu klasifikaciju knjižnične građe za učenike (M,D,O,I,N) - koriste se autorskim i naslovnim katalogom kao izvorom informacija - koriste se e-katalogom školske knjižnice za informiranje o dostupnosti izvora - znaju izlučiti ključne riječi iz teksta - poznaju skraćeni bibliografski opis	Čitanje - imaju razvijene čitalačke vještine i čitateljske navike, samostalno se koriste knjižničnom građom -čitaju kritički i stvaralački, znaju odabrati i koristiti podatke iz različitih publikacija pri oblikovanju informacija, -usvajaju pojmove citat, citiranje, referenca, bilješka i sažetak za potrebe problemsko-istraživačkog i projektnog rada, -upoznaju primarne i sekundarne izvore informacija za potrebe cjeloživotnog učenja	Informacijska pismenost -znaju samostalno odabrati i upotrijebiti odgovarajuću tehnologiju kao alat za učenje i rješavanje problema koriste informacije s različitih medija, kritički ih vrjednuju i koriste se njima radi učenja i osobnog napretka - prihvaćaju knjižnice kao prostor promoviranja znanja, tuđeg i osobnog stvaralaštva - upoznaju sve izvore informacija te nauče koristit usluge školske i drugih knjižnica
TEME:					
1. ciklus (1. i 2. razred OŠ)		2. ciklus (3., 4. i 5. r. OŠ)		3. ciklus (6., 7. i 8. r. OŠ)	

RAZRED Tema: Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti Ključni pojmovi: školska knjižnica, knjižničar, slikovnica, knjiga Tema: Slikovnica RAZRED Tema: Jednostavni književni oblici Satovi lektire u školskoj knjižnici Ključni pojmovi: kratka priča, bajka Tema: informacijska pismenost Ključni pojmovi: knjiga, slikovnica, ilustracija-ilustrator, e-lektira, e-izvori	RAZRED Tema: Put od autora do čitatelja Ključni pojmovi: knjiga, autor, ilustrator, prevoditelj Tema: Satovi lektire u knjižnici RAZRED Tema: Referentna zbirka – priručnici, eLektira, eReferentna zbirka Ključni pojmovi: enciklopedija, leksikon, rječnik, pravopis Tema: Književno-informacijska Ključni pojmovi: književna umjetnička djela, čitalačka kultura Satovi lektire u školskoj knjižnici, Kvizovi znanja RAZRED Tema: Izvori informacija Ključni pojmovi: znanost, struka, sažetak Tema: Organizacija u školskoj knjižnici Ključni pojmovi: online katalog Satovi lektire u knjižnici	RAZRED Tema: Samostalno pronalaženje informacija https://view.genially.com/6639e5c6320915001487e663/interactive-content-education-mind-map-chatgpt-u-istrazivackom-ucenju Ključni pojmovi: tražilice i katalozi Tema: Kritičko razmišljanje o pročitanom - put do informacije Ključni pojmovi: katalog, zbirke RAZRED Tema: Izvori informacija na različitim medijima Ključni pojmovi: tiskani i elektronički izvori, autorstvo, citat Tema: On-line katalozi Ključni pojmovi: tražilice RAZRED Tema: Uloga pojedinih vrsta knjižnica Ključni pojmovi: korisnik, upotreba svih vrsta kataloga

2. Kulturna i javna djelatnost

Sadržaji kulturne i javne djelatnosti sastavni su dio odgojno-obrazovnog rada škole: suradnja školskog knjižničara s kulturnim ustanovama, knjižnicama, muzejima, kazalištima; održavanje tematskih izložbi, književnih susreta i projektata u knjižnici škole. U školskoj knjižnici projekte inicira i koordinira školska knjižničarka u suradnji s učiteljima/nastavnicima. Aktualiziraju se važni događaji u školskoj sredini, užem i širem okruženju. Cilj je odgoj ličnosti s razvijenim kulturnim potrebama i navikama. Školski projekt Učenici pisci i Izvannastavna aktivnost: Knjižnični čitalački klub – KČK .

1. ciklus (1. i 2. razred OŠ)	2. ciklus (3., 4. i 5. raz. OŠ)	3. ciklus (6., 7. i 8. raz. OŠ)
-prepoznaju dječji odjel gradske/narodne/školske knjižnice u svrhu učenja -poznaju i posjećuju kulturne ustanove, upoznaju književnike na književnim susretima, promocijama, poznaju dječja prava, poštuju ih	- sudjeluju u različitim kulturnim događanjima KČK - sudjeluju u školskom projektu Učenici pisci - sudjeluju u projektima organiziranim sa vanjskim suradnicima	- učenike se upućuje na knjige kao stalni izvor raznovrsnih znanja (informativnih, umjetničkih, zabavnih) - sudjeluju u nacionalnim kvizovima za poticanje čitanja, projektima u školi

3. Stručno-informacijska djelatnost:

Računalni program za knjižnično poslovanje od 2002.g. je MetelWin. Od početka korištenja računalnog knjižničnog programa knjižnični fond je 100% računalno obrađen te je poslovanje automatizirano (posudba, statistika, katalog knjižnice, članske iskaznice, digitalizacija školskog časopisa) pomoću čitača barkoda i iskaznica za učenike i učitelje.
Nabava građe uglavnom je nakon Javnog natječaja Općine Kostrena i dobivenih sredstava MZO-a (IX.-VI.mj.)
Inventarizacija kroz automatizaciju poslovanja u knjižničnom programu MetelWin (IX.-VI.)
Posudba/Povrat (IX.-VI.)
Otpis napravljen 21.06.2023. nakon Revizije u razdoblju od 16.06. do 21.06.2023.
Statistika podataka redovito se šalje ravnateljici škole nakon prvog polugodišta i na kraju školske godine.

3.) KURIKULUM STRUČNOG USAVRŠAVANJA

VREMENIK (vrijeme i mjesto održavanja)	ORGANIZATOR AKTIVNOSTI	AKTIVNOST (TEMA)	TRAJANJE AKTIVNOSTI (BROJ SATI)
Županijska stručna vijeća školskih knjižničara iz osnovnih škola Primorsko-goranske županije	Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb i voditeljice ŽSV-a PGŽ	ŽSV-a PGŽ prema objavi na ettaedu.hr	6 sati za županijski 9 sati međužupanijski
Agencija za odgoj i obrazovanje i Ministarstvo znanosti i obrazovanja Ožujak 2026. OSIJEK	Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta www.ettaedu,hr	38. Proljetna škola školskih knjižničara RH – državni stručni skup školskih knjižničara	16-20 sati
HUŠK- Hrvatska udruga školskih knjižničara i 18. listopada u Osijeku .	Hrvatska udruga školskih knjižničara https://husk.hr/poziv-na-15-samostalni-strucni-skup/	15. samostalni stručni skup i 23. Skupština HUŠK-a održat će se 17. i 18. listopada u Osijeku kao središnja proslava Međunarodnoga mjeseca školskih knjižnica. Za 15. stručni skup odabrali smo temu "Ženski tragovi u književnosti i knjižničarstvu"	16 sati
Sa(n)jam knjige u Istri 28. studenog - 7. prosinca 2025. u PULI	**Udruga Sa(n)jam knjige u Istri** https://www.sanjam-knjige.hr/hr/	28. studenog - 7. prosinca 2025. i knjižničarski dan 27. ili 28.12.	12 sati
MIPRO 2026. / 49. međunarodni ICT skup Opatija	Hrvatska udruga za informacijsku, komunikacijsku i elektroničku tehnologiju – MIPRO i Agencija za odgoj i obrazovanje Zagreb https://www.mipro.hr/Default.aspx	Računala u obrazovanju – međunarodni znanstveni skup Prijava sažetka: 15.12.2025.	32 sata
Hrvatska mreža školskih knjižničara - ONLINE	Agencija za odgoj i obrazovanje i HMŠK https://sites.google.com/knjiznicari.hr/knjiznicari/	Webinari HMŠK-a	10 sati webinari
HMŠK - Hrvatska mreža školskih knjižničara – listopad	HMŠK uz podršku MZO-a	Tema je "U mreži potrage za identitetom".	36

2025. do svibanj 2026. -ON-LINE	nova sezona 2025./2026. https://mrezacita-nja.com.hr/sample-page/	Članica sam prosudbenog po-vjerenstva zamultimediju https://mrezacitanja.com.hr/	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA ZA PRVI RAZRED

Učiteljice: Gabriela Vukšić (1.a/1.c) i Anamaria Drezga (1.b/1.c)

MJESEC	**Rujan**	
TEMA	**To sam ja! Tko si ti?**	
DOPUNA TEME	• Polaskom u školu učenik upoznaje novu okolinu, svoj razred i školu. Uključuje se u novu zajednicu, upoznaje druge učenike i predstavlja sebe. Prihvaća pravila nove zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Uči prihvaćati različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi. • Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. • Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Uči pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. • Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na pitanja

	izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1. 2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora. OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Ravne i kose crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.	- pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1.	Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici. Prepoznaje prekrižene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove. Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove. Reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekriži/ podcrta/ zaokruži. Samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrižiti/ podcrtati/ zaokružiti. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak. Određuje najveći i najmanji objekt. Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug. Određuje najdulji i najkraći objekt.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3 PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada

		opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje postavlja pitanja o društvenim pojavama opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi ponaša se odgovorno u školi donosi jednostavne zaključke uočava probleme i predlaže rješenja prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama. A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno. C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša. B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. osr A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

	C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja. Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču. Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo. Oblikovanje slova plastelinom. Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Gledanje animiranih dječjih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima (likovi iz bajke, junaci crtanih filmova.) Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Izrada kišobrana od papira. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije I razvoj fine motorike. Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku. Interaktivni online sadržaji.

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda. Upoznajmo druge (pričaonica): Otkrijmo što nam je zajedničko. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza. Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakutanja, skokova i preskoka.

ZNAČAJNIJI DATUMI
8.9. Međunarodni dan pismenosti **16.9.** Međunarodni dan zaštite ozonskog sloja **21.9**. Međunarodni dan mira **22.9.** Europski dan bez automobila **23. 9.** Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine **25. 9.** Dan za zdrave zube **26.9.** Svjetski dan čistih planina; Europski dan jezika; Međunarodni tjedan gluhih i nagluhih osoba

MJESEC	**LISTOPAD**	
TEMA	**I to ćemo zajedno učiniti!**	
DOPUNA TEME	Zajedništvom se postiže sve što se u nekom trenutku čini nemogućim. • Učenik usvaja razne oblike igre u paru i skupini. • Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku. • Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici. • Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka. • Tijekom ove cjeline obilježit će se i dvije prigodne teme: *Dani zahvalnosti za plodove zemlje* i *Dan jabuka.* Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - razlikuje slovo od drugih znakova - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor

	tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ B.1.2.	Prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok. Određuje najniži i najviši objekt. Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Imenuje i opisuje kuglu. Određuje najveći, najmanji objekt. Imenuje i opisuje valjak. Imenuje i opisuje kvadar. Imenuje i opisuje kocku. Imenuje i opisuje piramidu. Imenuje i opisuje stožac. Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom) promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu brine se za očuvanje osobnog zdravlja prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba

		sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	
	AKTIVNOSTI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Interaktivni medijski sadržaj. Slušanje priča – iskazivanje dojmova. Zajedničko čitanje slikopriča. Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupnjanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje. Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni. Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Izrada glazbenog stripa (svaka kitica predstavlja jednu sliku) Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Građenje geometrijskih tijela u pijesku. Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku.Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići. Razvoj preciznosti kod spajanja točaka. Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku.	

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Osa,vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce,Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
01. 10. Međunarodni dan starijih osoba **5.10.** Svjetski dan učitelja **9.10.** Svjetski dan pošte **15. 10.** početak MJESECA HRVATSKE KNJIGE **15. 10.** Dan pješačenja; Dan bijelog štapa **16. 10.** Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika **18.10.** Dan kravate **20. 10.** Dan jabuka **28.10.** Svjetski dan animiranog filma **31. 10.** Svjetski dan štednje	

MJESEC	**STUDENI**	
TEMA	**Sviđa mi se tvoja ideja!**	
DOPUNA TEME	Raditi zajednički, razmjenjivati i poštovati ideje i mišljenja drugih te se veseliti skupnom radu – osnova su uspješne suradnje. • Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje. • Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti. • Učenik će procjeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima. • Učenik će sudjelovati u osmišljavanju zajedničkih aktivnosti kojima je cilj pomoći pojedinim članovima razredne zajednice.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu

	opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica – prepričava pročitanu priču vlastitim riječima - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu
MATEMATIKA	MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ D.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove. Imenuje i opisuje pravokutnik. Određuje najveći, najmanji objekt. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut. Imenuje i opisuje trokut. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug. Imenuje i opisuje krug. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost

		otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima donosi jednostavne zaključke prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju vodi brigu o redu u domu ponaša se odgovorno u domu koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112 uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije) prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi uspoređuje pravila u domu i školi zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje uvažava različitosti u svome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo upoznaje prava djece i razgovara o njima primjenjuje pravila i obavlja dužnosti ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima predlaže načine rješavanja problema
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti. B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	

	ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Globalno čitanje. Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči. On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu. Čitanje slikovnica i slikopriča. Animirani film, online kazališna predstava.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje). Crtanje jesenskog stabla. Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir. Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Osa,vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce,Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja
ZNAČAJNIJI DATUMI	
01.11. Svi sveti **16.11.** Međunarodni dan tolerancije **18.11.** Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara **20. 11.** Međunarodni dan djeteta **21.11.** Svjetski dan televizije **24. 11.** Dan hrvatskog kazališta	

MJESEC	**PROSINAC**	
TEMA	**Svatko je od nas vrijedan poštovanja**	
DOPUNA TEME	• Biti tolerantan znači odnositi se s poštovanjem prema svemu što drugi rade i njihovim razmišljanjima. • Učenik će uočiti različitosti među ljudima od vanjskog izgleda do vrijednosti koje poštuju. • Učenik će prepoznati i reproducirati primjer tolerancije u svakidašnjem životu. • Učenik će prikazati komunikaciju u kojoj se ne iskazuje tolerancija. • Učenik će sudjelovati u izradbi razrednih pravila o međusobnom poštovanju (toleranciji). • Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca(sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih). • Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u	- postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama

	skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Crta (ističe) točke. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 10. Određuje skup prema nekom svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama. Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako. Broji u skupu brojeva do 2. Prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnom riječi. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima uvažava različitosti u svome okružju donosi jednostavne zaključke koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija) objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra I predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike

		povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka I životinja opaža I opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima I mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.	
	AKTIVNOSTI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice. Jezične igre:Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi, Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija. Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika.	

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Blagdani: Sv. Nikola i Božić Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom **6.12.** Sveti Nikola **10. 12**. Dan ljudskih prava **25.12.** Božić	

MJESEC	**SIJEČANJ**	
TEMA	**Budi znatiželjan! Budi znatiželjna!**	
DOPUNA TEME	• Znatiželja nas potiče na istraživanje i proučavanje, širi nam vidike i obogaćuje naše znanje. Bogat je onaj koji je znatiželjan. • Učenik će postavljati pitanja o svemu što ih zanima. • Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja. • Učenik će odabrati odgovarajući način učenja.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4.	- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom

	Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - prepisuje riječi i rečenice
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi. Prebrojava članove skupa. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Postavlja matematički problem. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Broji u skupu brojeva do 5. Prikazuje broj 5 na različite načine. Čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnom riječi. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kune, 5 kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =. Reda brojeve po veličini. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva. Uspoređuje skupove. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

		Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Zbraja brojeve do 5. Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ A.B.C.D.1.1	promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice snalazi se u neposrednom okružju škole uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) crta opaženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. zdr B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze.	

	C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike) Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice. Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha). Učenje brojalica:Eci peci pec, Išo medo u dućan.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
1.01. Svjetski dan obitelji **1.01**. Svjetski dan mira **10.01.** Svjetski dan smijeha **21.01.** Međunarodni dan zagrljaja	

MJESEC	**VELJAČA**	
TEMA	**Ispeci pa reci!**	
DOPUNA TEME	• Mudrim promišljanjem smanjujemo mogućnost pogrešaka tijekom djelovanja. • Učenik će s voljom sudjelovati u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici. • Učenik će koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema. • Učenik će samostalno pronalaziti rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi

MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1 MAT OŠ E.1.1.	Zbraja brojeve do 5. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Oduzima brojeve do 5. Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Zbraja i oduzima brojeve do 5. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Imenuje članove u računskim operacijama.. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu donosi jednostavne zaključke određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena

		reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D.1.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	
	AKTIVNOSTI	
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu.	

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
14.02. Valentinovo **21.02. Međunarodni dan materinskog jezika**	

MJESEC	**OŽUJAK**	
TEMA	**Krug znanja**	
DOPUNA TEME	• Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja. • Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja. • Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju. • Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici. • Učenik će doprinositi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo

	Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - odgovara cjelovitom rečenicom - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - pravilno drži pisaljku u ruci - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 7. Prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnom riječi. Zbraja i oduzima brojeve do 7. Broji u skupu brojeva do 9. Prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnom riječi. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima.

		Zbraja i oduzima brojeve do 9. Broji u skupu brojeva do 10. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove >, < i = pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kn, 5 kn, 10 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Objašnjava svrhu i korist štednje. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove >, < i = pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 10 na različite načine. Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja opisuje rast i razvoj biljke donosi jednostavne zaključke opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima

		otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima crta opaženo i označava/imenuje dijelove
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.	
	AKTIVNOSTI	

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću I Uskrsu. Kockice pričalice. Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi) Pjevanjenaučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.

ZNAČAJNIJI DATUMI

07.03. Svjetski dan planinara
08.03. Svjetski dan žena
14.03. Dan broja PI
19.03. Dan očeva
21.03. Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije
22.03. Svjetski dan voda
27.03. Svjetski dan kazališta

MJESEC	**TRAVANJ**	
TEMA	**Primijeni svoje ideje**	
DOPUNA TEME	• Znatiželja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova. • Učenik će primjeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi. • Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema. • Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno. • Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - sluša jednostavne tekstove - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju - prepoznaje zagonetku prema obliku - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice

	tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn. Objašnjava svrhu i korist štednje. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 15. Prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnom riječi. Prebrojava članove skupa. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnom riječi. Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima >, < i = .
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike

		povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	
	AKTIVNOSTI	

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo…, Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva On line interaktivni sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.

ZNAČAJNIJI DATUMI

02.04. Međunarodni dan dječje knjige
07.04. Svjetski dan zdravlja
22.04. Dan planeta Zemlje
29.04. Svjetski dan plesa

MJESEC	**SVIBANJ**	
TEMA	**Rezultati moga rada**	
DOPUNA TEME	• Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu. • Učenik će procjeniti vlastitite aktivnosti učenja. • Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici. • Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine. • Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - prepisuje riječi i rečenice - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5.	Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Objašnjava pravilnost nizanja. Objašnjava kriterije nizanja.

	MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.	Niže po zadanome kriteriju. Uočava uzorak nizanja. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ D.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka opisuje svoj rast i razvoj donosi jednostavne zaključke navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svome zdravlju navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svom zdravlju brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi ponaša se odgovorno prema okolišu opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu opaža i opisuje svijet oko sebe objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	

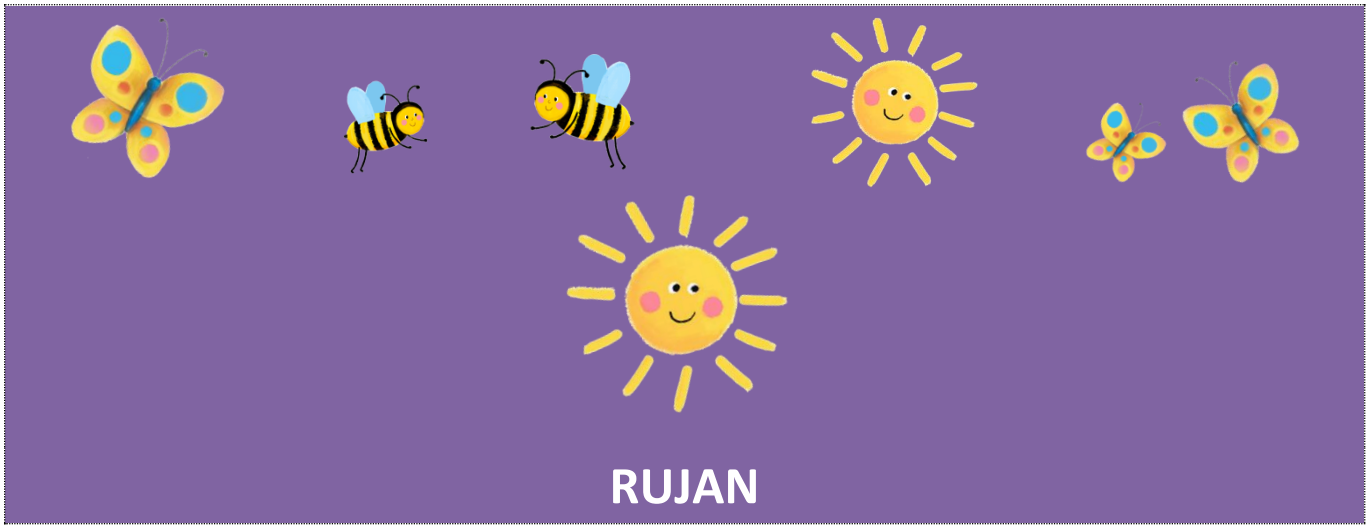
	C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit) Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: (modeliranje): Morska bića -Izrada privjeska za ključeve
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva. On line interaktivni sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.

ZNAČAJNIJI DATUMI
4.5. Svjetski dan vatrogasaca **10.5.** Majčin dan **11.05.** Svjetski dan pisanja pisma **15.05**. Međunarodni dan obitelji **25.5** Svjetski dan sporta **30.05.** Dan državnosti

MJESEC	**LIPANJ**	
TEMA	**Dobar plan, miran san**	
DOPUNA TEME	• Uspješno planiranje nije drugo negoli kreiranje puta do cilja. • Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu. • Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima. • Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - izražava mišljenje - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2.	Zbraja i oduzima brojeve do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5kn, 10 kn i 20 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Računa s novcem u skupu brojeva do 20.

	MAT OŠ E.1.1.	Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 20. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba ljeto s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u ljetu prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale A.1.4. Razvija radne navike. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca.	

	ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši) Mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neberbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja. Medijska kultura:Gledanje lutkarskih predstva i animiranih filmova za djecu.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću- tempera. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvaća svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
1.06. Svjetski dan mlijeka **5.06**. Svjetski dan okoliša **8.06**. Svjetski dan oceana	



SLIČNOSTI I RAZLIKE

DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 2 Škrinjica slova i riječi 2	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici sjede u krugu s učiteljicom i izvlače voćne bombone te pripovijedaju kako su proveli praznike. Svaka boja bombona označava događaj koji trebaju prepričati ostalim učenicima, crveni bombon - nekoliko događaja koji su ih nasmijali tijekom praznika, žuti bomboni - što su novo naučili tijekom praznika, zeleni bombon označavaju - što im je iz škole nedostajalo preko praznika, narančasti bombon - opisati najljepše mjesto koje su posjetili. Istražujemo i ponavljamo načine pozdravljanja diljem svijeta. Svaki učenik osmišljava svoj pozdrav koji pokazuje pred ostalim učenicima te se svaki dan kad to želi tako pozdravlja s učiteljicom i ostalim učenicima. Učenici unutar skupina od štapića i papira izrađuju lutke likova iz igrokaza „Jesenski razgovor“. Skupine koje žele izvode igrokaz pred ostatkom razreda. Učenici u skupini izrađuju kartice za pripovijedanje koje učiteljica može plastificirati kako bi ih se moglo koristiti tijekom cijele nastavne godine. Svaki učenik crta jednu karticu – junaka priče, negativni lik, mjesto radnje, čudesni predmet, čudesan događaj. Učenici rukopisnim slovima pišu riječi od naučenih slova i od napisanih riječi smišljaju rečenice.
MATEMATIKA Matematika 2 Otkrivamo matematiku 2	MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.	Nakon natjecanja u skupljanju što više kamenčića, učenici u skupinama na školskom dvorištu kamenčićima rade crte. Svaki kamenčić predstavlja točku, a nekoliko nanizanih točaka tvore crtu. Nakon različitih vrsta crta učenici tvore geometrijske likove. Učenici prebrojavaju kamenčiće te ih razvrstavaju u desetice. Učiteljica organizira razrednu trgovinu. Učenici provode igre trgovine ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učiteljica piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju kune i lipe. Nakon što svaki učenik izradi nekoliko kugli, valjaka i stožaca od plastelina, učenici u paru izrađuju geometrijskog robota od kartonskih kutijica koje predstavljaju kvadar i kocku. Učenici

	MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	ukrašavaju i dodaju detalje na robota od izrađenih kugli, valjaka i stožaca od plastelina. Svaki par svojem robotu osmišljava ime te prebrojava od koliko je geometrijskih tijela sastavljen i koja su to tijela. Učenici u školskoj dvorani prikazuju različite vrste crta pomoću vijača, na različitim crtama izvode vježbe razvnoteže. Učiteljica priprema više kartica za Tombolu - bira jednog voditelja igre koji izvlači brojeve iz vrećice i pravilno ih čita, a ostali učenici zaokružuju brojeve na svojim karticama. Učenik koji nakon nekoliko izvlačenja ima najveći broj zaokruženih brojeva, postaje voditelj novoga kruga.
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 2	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Razgovor i ponavljanje o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Na temelju prava i dužnosti zajednički se osmišljavaju razredna pravila. Nakon što učenici s učiteljicom osmisle pravila, u paru crtaju pravila. Izrađuju plakat sa razrednim pravilima. Učiteljica ima vrećicu iznenađenja iz koje učenici nasumično jedan po jedan vade predmet te opisuju kakvog je izgleda, oblika, teksture, boje i ima li predmet miris. U vrećicu se može staviti i nekoliko bombona. Nakon što opišu bombon, učenici ga mogu zadržati. Također, učenici mogu izvlačiti kartice na kojima su imena predmeta te moraju opisati izgled, oblik, boju predmeta ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi koji je to predmet. Nakon što učenici pogode predmet, učenik stavlja tu karticu na ploču te na kraju igre učenici uspoređuju sličnosti i razlike tih predmeta. Razgovor o energiji. Učenici gledaju edukativni video zapis o energiji i načinu na koji nastaje energija. Razgovoraju o onome što su novo naučili. Daju primjere kako mogu uštedjeti energiju kod kuće. Dogovaraju eko pravila unutar razreda: štednja vode, električne energije.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učiteljica i učenici razgovaraju o omiljenim sportovima. Učenici pantomimom prikazuju sportove. Pričaju zanimljivosti o Olimpijskim igrama. Učenici od kartona rade Olimpijske krugove	10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	te objašnjavaju njihovu simboliku. Učenici pripremaju svoje natjecanje unutar razreda - Olimpijske igre na školskom igralištu (trčanje, bacanje lopte u dalj i skok u dalj). Pripremaju medalje od kartona i vune te svaki učenik dobiva medalju za sudjelovanje koju je izradio neki drugi učenik. Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik govori što za njega predstavlja mir. Razgovor o važnosti mirnog rješavanja sukoba. Učiteljica čita situacije sukoba, a učenici iznose ideje kako riješiti sukob i dramatiziraju situacije. Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Skupljaju lišće od kojega u razredu u skupinama izrađuju vjenčiće sa slovima J, E, S, E, N u sredini. Učiteljica i učenici razgovaraju o različitim načinima komunikacije. Osim govorom, možemo se sporazumijeti izrazima lica i pokretima tijela. Učiteljica na hrvatskom znakovnom jeziku pokazuje nekoliko riječi, a učenici trebaju pogoditi koje su to riječi. Ukoliko netko od učenika zna nešto, može pokazati cijelom razredu. Učenici mogu uz učiteljičinu pomoć i pomoć video zapisa na internetu odabrati i uvježbati pjesmu na hrvatskom znakovnom jeziku. Učenici uz učiteljičino navođenje i pomoć na karti svijeta traže Europu i Hrvatsku. Spominju još nekoliko europskih zemalja, proučavaju njihove zastave i zanimljivosti bliske učenicima. Učiteljica pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika, a učenici trebaju pogoditi koji su to jezici. Učiteljica govori o Europskom danu jezika. Učenici čitaju zanimljivosti o jezicima, broju i vrsti jezika općenito. Učenici u skupinama uz pomoć učiteljice trebaju u rječniku stranih riječi pronaći nekoliko riječi koje je učiteljica odredila i prepisati ih na papir.	23. 9. Prvi dan jeseni 23. 9. Međunarodni dan znakovnih jezika 26. 9. Europski dan jezika

SVIJET OKO MENE

DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 2 Škrinjica slova i riječi 2	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenici su podijeljeni u pet skupina te smišljaju nekoliko stihova o zadanom vokalu. Učiteljica im pomaže ako zatreba. Nakon što napišu kratku pjesmu, učenici je probaju repati pred ostalim skupinama. Učenici čitaju izabrane pjesme o kruhu i u njima, u paru, zaokružuju otvornike. Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Kako je Ana kupila kruh. Učenici u krugu čitaju bajku „Ružno pače“ te razgovoraju o vlastitim doživljajima tijekom i nakon čitanja. Učenici u paru osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura). Važno je pridržavati se pravila kulturnog razgovora. Učenici u paru dobivaju kartice sa riječima i znakovima na kraju rečenice. Učenici trebaju sastaviti po jednu izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu. Učiteljica dijeli učenicima plodove jeseni. Učenici prema planu opisuju plod jeseni koji su dobili (nekoliko učenika ima iste plodove). Svoje opise stavljaju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda te ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni. Učenici pišu što više riječi koje mogu napisati rukopisnim slovima koje su do sada naučili. Nekoliko učenika čita svoje riječi. Učenici zaokružuju otvornike jednom, a zatvornike drugom bojom. Biraju nekoliko svojih riječi i sa svojim parom iz klupe stvaraju rečenice.
MATEMATIKA Matematika 2 Otkrivamo matematiku 2	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.	Učenik dolazi pred ploču i sjeda na stolac, a učiteljica mu na čelo stavlja bilo koji broj do 100 (glavni, redni ili rimski). Učenik mora postavljati pitanja kako bi otkrio koji je on broj, a ostali učenici mu mogu odgovarati samo s DA ili NE. Svaki učenik u razredu na kartice piše desetice. Nakon toga okreće kartice na klupu da se ne vide brojevi. Zatim u paru s učenikom iz klupe svatko izvuče jednu svoju deseticu. Učenici uspoređuju

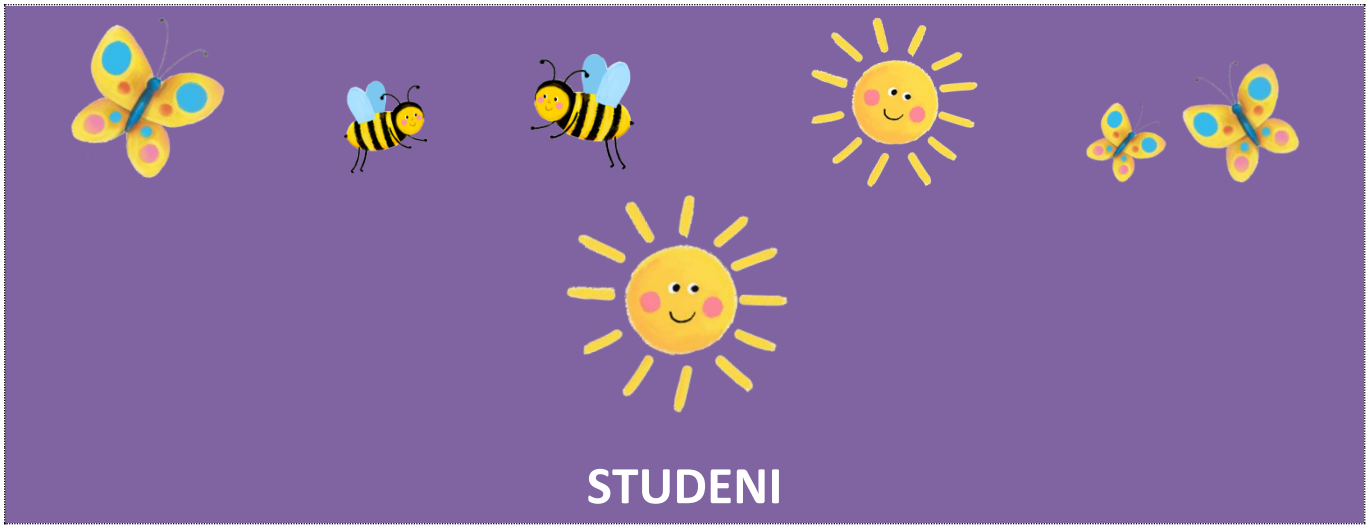
	MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	čija je desetica veća, između njih konopcima rade znak veće, manje ili jednako. Nakon toga zbroje i oduzmu te desetice. Učenici igraju igru dok ne iskoriste sve desetice. Učenici na školskom igralištu, u skupinama, crtaju male krugove. U krugove upisuju glavni, redni broj ili rimski broj. Učenici naizmjenično skaču u krugove po redu i izgovaraju njihove brojevne riječi.Nakon što svi učenici u skupini završe, zajednički uspoređuju brojeve te između krugova stavljaju znak veće, manje ili jednako. Učenici šibicama prikazuju rimske brojeve. Svaki učenik na papiriću dobiva jedan glavni, redni ili rimski broj. Učenici hodaju po razredu te bez razgovora moraju naći svoj par. Dakle, učenik koji ima broj pet, mora pronaći redni broj peti. Prvi par koji završi treba doći pred ploču. Svi parovi koji dolazi nakon njih trebaju se točno poredati do njih, to jest stati do njih ovisno imaju li manji ili veći broj. Učenici igraju igru „Minuta“. Jedan igrač u rukama ima štopericu, a ostali igrači moraju što točnije procijeniti kada je prošla minuta. Kada učenik pomisli da je prošla minuta kaže „SAD“. Učenik koji je najbliže minuti pobjeđuje i preuzima sat. Svaki učenik u razredu osmišljava i zapisuje na papirić jednu rečenicu sa sigurnim, mogućim i vjerojatnim događajem. Sve rečenice učiteljica skuplja u vrećicu te ih učenici nasumično izvlače i određuju što je moguće, a što nemoguće. Učiteljica vodi igru i govori rečenice. Ako učiteljica izgovori moguće, učenici oponašaju tu radnju iz rečenice. Primjerice: Zec skače./ Stolac govori.
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 2	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici u dvije minute pišu sve što znaju o jeseni. Nakon toga u krugu svi zajedno čitaju svoje bilješke. Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom jesen – promjene u prirodi. Učenici u skupinama izrađuju razredni plakat na temu jeseni na pak papiru u obliku lišća. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jedan plakat (vrijeme, biljke, životinje, selo u jesen, grad u jesen). Učiteljica čita rečenice o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je rečenica netočna učenici trebaju sjesti. Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenici u parovima dobivaju prazan papir, listić sa nekoliko fotografija satova s kazaljkama te nekoliko papirića na kojima je brojčano i riječima iskazano vrijeme. Njihov zadatak je pridružiti vrijeme uz odgovarajuću fotografiju

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici i učiteljica razgovaraju o nasilju. Učenici govore kako se osjećaju u razredu, misle li da se nekada nasilje pojavljuje u razredu. Učenici od kolaž papira rade čudovišta koja tjeraju nasilje iz razreda te im daju ime i njima uređuju razred kako bi ih čudovišta podsjetila da za nasilje nema mjesta u razredu. Učenici opisuju svojeg ljubimca pred ostalim učenicima. Oni učenici koji nemaju kućnog ljubimca opisuju kakvog bi ljubimca htjeli imati. Razgovaraju s učiteljicom o zaštiti svih životinja. Čitaju o ugroženim vrstama, gledaju fotografije takvih životinja te pomoću tih fotografija izrađuju plakat o Svjetskom danu zaštite životinja. Učiteljica u dogovoru s učenicima i obližnjom udrugom za zaštitu životinja može s učenicima od stare tkanine napraviti igračke za životinje. Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Zamišljaju kakvi bi oni bili učitelji, koji bi im predmet bio najvažniji. O tome pišu nekoliko rečenica i slikaju sebe kao učitelja. Učiteljica govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu. Učenici unutar skupina osmišljavaju kratki jesenski razgovor Zdravoljubaca (plodova jeseni). Nakon osmišljavanja kratkog razgovora između Zdravoljubaca, skupine koje žele izvode igrokaz pomoću Zdravoljubaca koje su donijeli u školu. Učenici donose jednostavne i kratke recepte jela od jabuka. Učenici prepisuju i oslikavaju svoje recepte te ih spajaju u zajedničku razrednu kuharicu koju svaki učenik naizmjenično može nositi kući. Učiteljica čita priču „Kako je jabuka dobila svoju zvijezdu“ te pokazuje „zvijezdu“ u jabuci učenicima. Dijeli jabuke učenicima. Povodom Međunarodnog dana međusobnog pomaganja učenici se cijeli tjedan trude pomagati drugima. Zadatak je pomagati drugima, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se se osjećali pomažući drugima i jesu li	2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja Dani zahvalnosti za plodove zemlje 18. 10. Dan kravate 20. 10. Svjetski dan jabuke 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 28. 10. Svjetski dan animiranog filma

	primjetili da im netko pomaže. Učenici govore kad im je pomoć u razredu najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno te dogovaraju da se svatko trudi što češće pomagati drugima. Na Svjetski dan animiranog filma učenici pomoću samoljepivih papirića izrađuju vlastiti kratki film crtanjem 24 sličice.	



SATI, DANI, GODINE

DOPUNA TEME:

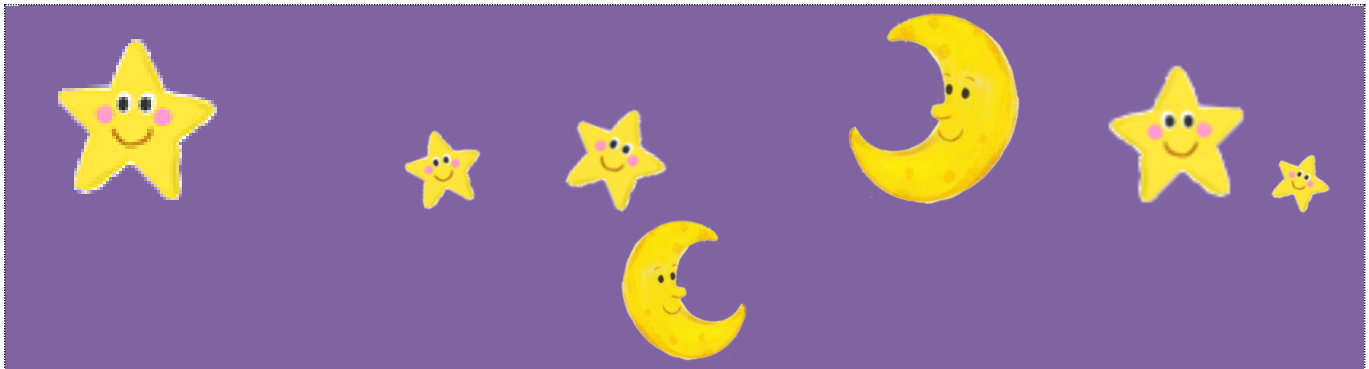
NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 2 Škrinjica slova i riječi 2	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 . Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici biraju naučenu pjesmu iz Glazbene kulture te svaka skupina prepisuje dio pjesme na papir rastavljajući je na slogove. Nakon toga učenici po skupinama izgovaraju riječi pjesme i plješću ritam te nakon toga sve skupine sviraju ritam cijele pjesme olovkama. Učenici pišu plan svoga dana po satima. Predstavljaju plan ostalim učenicima. Učenici čitaju pjesmu Stanislav Femenića „Jesenje lišće“. Učiteljica dijeli omotnice u kojima su izrezane trakice sa stihovima pjesme „Jesenje lišće“ i prazan papir. Učenici trebaju u paru promijeniti raspored stihova i tako promijeniti pjesmu, zapisati je na prazan papir te pročitati ostalim učenicima. Svaki par dobiva jednu boju flomastera i prazni papir na koji pišu što više imenica koje ih asociraju na zadani mjesec u godini. Svi parovi čitaju što su napisali i nakon toga razmjenjuju papire kako bi ostali parovi zapisali imenice koje se još ne pojavljuju. Svaki mjesec mora doći kod svakog para, a imenice se ne smiju ponavljati. Učenici čitaju i biraju zanimljivost iz dječjeg časopisa iz razredne knjižnice. Odabrane zanimljivosti prepričavaju ostalim učenicima te ih svi zajedno komentiraju. Učenici u skupinama igraju varijantu igre „Grad, država“. Trebaju osmisliti i zapisati što više imenica na neko slova koja im zadaje učiteljica. Svaka imenica vrijedi jedan bod. Učenici unutar skupine naizmjenično nakon svakog novog slova čitaju svoje imenice, a ostale skupine uz učiteljicu zbrajaju njihove bodove. Pobjednik je ona skupina koja osmisli najviše imenica. Učenici izrađuju osobnu kartu poštara Zeke Brzonoga (slika, ime i prezime, zanimanje, zanimljivosti). Učenici u paru zapisuju što više riječi koje sadrže naučena rukopisna slova, biraju jednu od tih riječi te ih pantomimom pokazuju ostalim učenicima.
MATEMATIKA Matematika 2 Otkrivamo matematiku 2	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.	Učenici „spavaju“, a učiteljica hoda po razredu glasno izgovarajući zadatak (20 + 4, 11 + 3, 23 - 3, 30 - 7 ...) koji moraju riješiti. Učenik kojega učiteljica dotakne mora se „probuditi“ i glasno izgovoriti rješenje zadatka te se vraća na „spavanje“.

	MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	Svaki par dobiva slagalicu koja sastojati od kopirane fotografije ure izrezane u 9 dijelova. Na svakom dijelu slagalice nalazi se zadatak (npr. 55 – 5). Rješenje zadataka je 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 i 90. Dijelove slagalice je potrebno posložiti po brojevima (rješenjima) od najmanjeg do najvećeg kako bi učenici pred sobom imali sliku na kojoj se nalazi fotografija ure. Kad slože slagalicu, parovi moraju zapisati koliko sati prikazuje ura. Parovi mogu izmjenjivati slagalice. Učiteljica dijeli učenike u tri skupine. Na ploči se za svaku skupinu nalazi po deset kartica sa zadatcima i deset kartica sa rješenjima. Učenici uzastopno dolaze pred ploču (po jedan iz skupine) i otkrivaju kartice kako bi pronašli parove. Ostali učenici iz skupine moraju pratiti točnost rješenja kako netko ne bi predao učiteljici krivi par. Igra je gotova kad sve skupine pronađu parove. Kad pronađu točan par, učenici kartice predaju učiteljici koja prati točnost rješenja i brzinu pronalaženja svih parova te proglašava pobjednika. Učiteljica dijeli učenike u dvije skupine: pribrojnike i zbrojeve. Dijeli im različite brojeve koje drže u rukama. Učiteljica ima znak jednako te vodi igru tako da bira dvoje ili troje pribrojnika, a treba se javiti njihov zbroj. Učiteljica traži od pribrojnika da zamijene svoja mjesta. Učenici zaključuju je li se zbroj promijenio kad su pribrojnici zamijenili mjesta.
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 2	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učiteljica dijeli listiće na kojima se nalaze fotografije sata i vremena. Učenici ispod toga sata crtaju što najčešće rade u to vrijeme vikendom. Učiteljica na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije mjeseca u godini i paralelno čita pjesmu o mjesecima. Razgovara s učenicima o mjesecima i njihovim nazivima. Učenici daju ideje kako bi oni nazvali koji mjesec. Učenici izrađuju razredni kalendar te ga oslikavaju predmetima i događajima koji ih podsjećaju na taj mjesec, svaki par izrađuje jedan mjesec na A3 papiru. Učenici na kalendar mogu zapisati i izmišljene nazive za mjesece. Parovi dolaze sa svojim mjesecima pred ploču te se poredaju pravilnim redoslijedom. Razredni kalendar se izlaže u razredu. Svaki učenik dobiva karticu s napisanim datumom, no neki su mjeseci u datumu napisani rednim brojem, dok su neki napisani nazivom mjeseca. Učenik s datumom napisanim rednim brojem treba pronaći učenika koji ima isti taj datum napisan imenom mjeseca i obrnuto. U dogovoru s učenicima i roditeljima, učiteljica u školu poziva djeda ili baku jednog od učenika. Oni pričaju o svom djetinjstvu, igrama koje su igrali, kućanskim uređajima i prijevoznim sredstvima koje su koristili njihovi roditelji. Učenici u razgovoru uspoređuju i govore kako je sada. Pokazuju igre koje se sada igraju i igraju igre koje su se igrale nekada.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKOREKREATIVNO PODRUČJE	Učenici rješavaju rebuse čija su rješenja padobran, penkala, kravata, padobran i cepelin. Nakon toga razgovaraju o povezanosti tih predmeta, učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju sa slavnim hrvatskim izumiteljima i njihovim izumima te govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici gledaju crtani film Profesor Baltazar. Učenici po uzoru na Baltazara osmišljavaju i slikaju stroj koji još ne postoji, a pomogao bi im u svakodnevnim aktivnostima. Povodom Dana hrvatskih knjižnica učenici uređuju i nadograđuju svoj kutić za čitanje. Učenici koji žele donose časopise, slikovnice, enciklopedije i knjige koje će ostati u školi do kraja nastavne godine te ih učenici uvijek mogu čitati. Učenici razgovaraju o ponašanju u knjižnicama i odnosu prema knjigama i čitanju te zaključuju zašto je čitanje važno. Učenici izrađuju svoje članske iskaznice te odabiru knjižničara. Učenici posuđuju što ih zanima te svatko bira svoje mjesto za čitanje i čita barem nekoliko minuta svaki put kad je to moguće. Učiteljica govori učenicima o značenju riječi tolerancija te o prihvaćanju drugačijeg. Povezuje toleranciju s nasiljem. Priča im o govoru žirafe i govoru zmije. Zadaje učenicima situacije u kojima trebaju primijeniti govor žirafe i govor zmije, učenici zaključuju koji bi govor trebali koristiti i kako bi trebali komunicirati s drugima. Učenici razgovaraju u krugu o primjerima kad su u razredu bili tolerantni i kad nisu bili. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima. Učenici novinskim papirom oblikuju Vučedolsku golubicu, a unutar golubice crnim flomasterom pišu poruku mira. Povodom Međunarodnog dana dječjih prava učenici razgovaraju o pravima djeteta, zapisuju dječja prava i slikaju na što sve djeca diljem svijeta imaju pravo. Učenici pantomimom prikazuju naslove predstava koji se prikazuju u hrvatskim kazalištima. Razgovaraju o tim predstavama i jesu li ih gledali. Ponavljaju kako se trebamo ponašati u kazalištu. Učiteljica prikazuje video dječje predstave iz jednog hrvatskog kazališta.	9. 11. Svjetski dan izumitelja 11. 11. Dan hrvatskih knjižnica 16. 11. Međunarodni dan tolerancije 18. 11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 24. 11. Dan hrvatskog kazališta



PROSINAC

OBITELJ I KULTURA
SLAVIMO DAN ŠKOLE

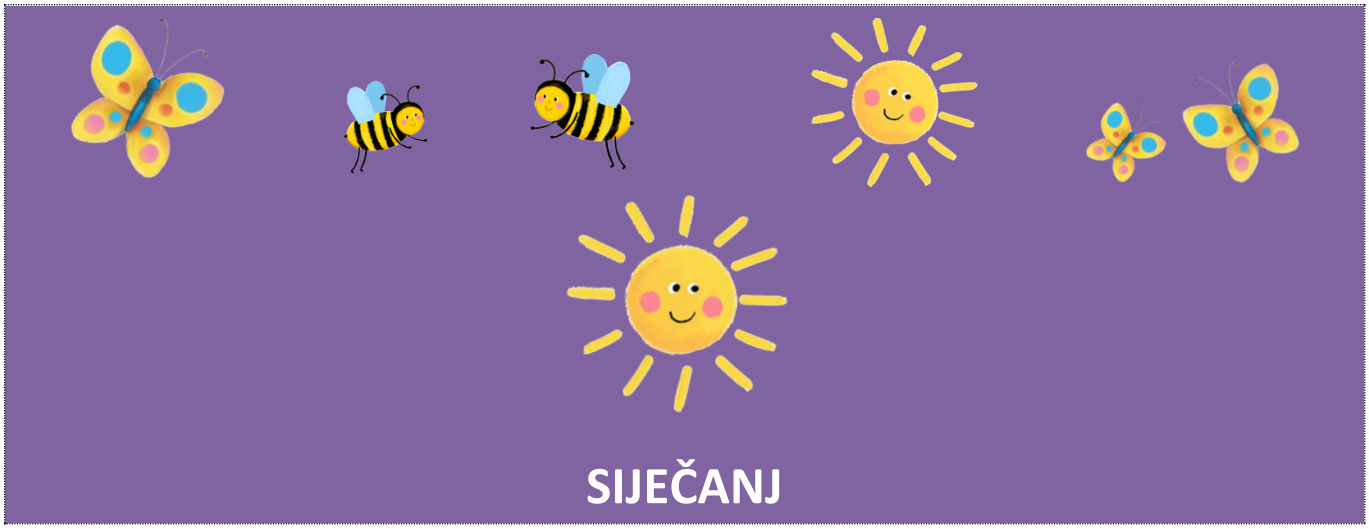
DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 2 Škrinjica slova i riječi 2	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 . Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenici iz kutijice izvlače papirić na kojem se nalazi imenica. Toj imenici treba dodati još najmanje jednu i smisliti rečenicu te ju zapisati i pročitati ostalim učenicima**.** Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Zajednički razgovor o legendi o svetom Nikoli. Učenici istražuju značenje svoga imena. Povodom sv. Nikole i Svjetskog dana pisanja pisma učenici uz pomoć učiteljice pišu zajedničko pismo u stihovima svetom Nikoli. Učenici na ukrasnu vrećicu crtaju najdraži dio lektire i pišu naslov te ime i prezime autora. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektirom (mogu biti i crteži). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici. Učiteljica ima plastičnu pahuljicu. Postavlja pitanje i daje pahuljicu učeniku koji će odgovoriti na pitanja vezana uz jedinice za mjere i novac. Kad učenik odgovori, postavlja sljedeće pitanje i odabire sljedećeg učenika koji će odgovoriti na to pitanje. Učenici u božićno doba smišljaju i pišu poruku ohrabrenja za sve ljude ovoga svijeta poštujući pravila pisanja velikog početnog slova. Učiteljica može snimiti učenike te spojiti njihove glasovne/video zapise u jedan zapis kao čestitku za Božić. Učenici razgovaraju o protekloj godini te o svojim željama u novoj godini.
MATEMATIKA Matematika 2 Otkrivamo matematiku 2	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.	Učenici u skupinama igraju igru „Zabij gol“. Na ploči se nalaze kolone sa zadacima za svaku skupinu, a na vrhu kolone nalazi se gol od papira. Zadaci su prekriveni, svaki učenik iz skupine dolazi pred ploču te otkriva zadatak i na njega stavlja loptu, to jest magnet. Ako točno riješi zadatak sljedeći učenik iz njegove skupine može rješavati sljedeći zadatak. Ostali učenici iz skupine moraju

	MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	zajednički provjeravati rješenje kako bi svi zadaci bili točni. Pobjednik je ekipa koja prva zabije gol, to jest točno riješi sve zadatke. Učenici dobivaju listiće na kojima se nalaze zadatci zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, otkriva se rješenje: *sveti Nikola.* Učenici u paru od tvrđeg papira izrađuju Memory kartice. Na karticama jedne boje nalaze se zadaci, a na drugoj rješenja. Nakon što izrade svoje kartice učenici igraju igru Memory. Parovi mogu međusobno razmijenjivati kartice. Učiteljica dijeli učenicima polja za društvenu igru na papiru, kartice sa zadatcima u različitim bojama, kocke i figurice. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kad učenici stanu na polje, uzimaju karticu te boje i rješavaju zadatak usmeno. Ako učenici točno riješe zadatak, mogu se pomaknuti za jedno polje. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja.
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 2	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici u paru trebaju osmisliti telefonski razgovor u kojem pozivaju člana svoje rodbine na obiteljski ručak povodom rođendana. Nekoliko parova dramatizira razgovor pred razredom. Nakon odslušanih telefonskih razgovora i utvrđivanja rodbinskih veza učiteljica čita tekst o izmišljenoj obitelji. Učenicima prikazuje rodoslovno stablo te učenike ispituje tko je kome tko, učenici to uspoređuju sa svojom rodbinom te izgovaraju imena svoje rodbine. Rodoslovno stablo sadrži fotografije koje se mogu premještati pa učenici na temelju teksta popunjavaju rodoslovno stablo pred pločom. Učenici crtaju svoje rodoslovno stablo. Učiteljica priprema kartice sa različitim situacijama u domu (požar, potres, korištenje glačala, prekomjerno korištenje računala). Učenici u skupinama glumom prikazuju kako se treba ponašati i rješavati situacije. Ostali učenici komentiraju slažu li se s prikazanim. Učenici u skupinama igraju „Pictionary“ s pojmovima kućanskih uređaja. Učenici i učiteljica razgovaraju o protekloj godini i o očekivanjima od nove godine, razgovaraju o proslavi Božića. Učenici pantomimom prikazuju kako slave Božić i Novu godinu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju adventski kalendar u obliku jelke. Adventski kalendar se sastoji od broja dana koji su preostali do Božića i poruke za svakog učenika. Svakog dana jedan učenik dolazi do kalendara, uzima poruku i čita je cijelome razredu te umjesto poruke na kalendar stavlja ukras koji je napravio od papira. Učitelj upoznaje učenike s pojmom volontiranje te s načinima volontiranja. Daje učenicima ideje kako bi oni mogli pomoći drugima. Učenici sami zapisuju ideje kome bi i kako mogli pomoći. Učenici izrađuju svoje „kupone dobrote“ na koje pišu kako žele pomoći drugim te biraju osobu kojoj će ga pokloniti u školi ili kod kuće. Učenici izrađuju božićne ukrase za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za one kojima je to potrebno. Učenici i učiteljica preostalim božićnim ukrasima uređuju razred. Učenici oblikuju čizmu od gline ili glinamola. Učiteljica može na dan sv. Nikole učenicima ubaciti bombone i matematički zadatak koji učenici trebaju riješiti. Učiteljica i učenici razgovaraju o načinima komunikacije. Učenici govore jesu li kad pisali pismo i kome. Kako se pismo piše? Kako se šalje? Što treba sadržavati? Tko donosi pisma? Učenici na malom, valovito izrezanom papiriću slikaju svoju poštansku marku sa zimskim motivima. Povodom Školskog mednog dana učenici istražuju o procesu dobivanja meda i životu pčela. Svoje radove predstavljaju dramatizacijom uz pomoć „Zumića“. Učenici izrađuju čestitku za svoju obitelj i u nju pišu lijepe želje svojim članovima obitelji. Učenici smišljaju i izvode koreografiju za jednu od božićnih pjesama po izboru. Učenici procjenuju usvojeno znanje prvoga polugodišta podizanjem prstiju svoje ruke.	5. 12. Međunarodni dan volontera 6. 12. Sveti Nikola 7. 12. Svjetski dan pisanja pisma 7. 12. Školski medni dan 13.12. Dan škole



ZIMA

DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 2 Škrinjica slova i riječi 2	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.	Učenici u paru izrađuju žabicu gatalicu za pripovijedanje sa zimskim motivima po izboru. Učenici u krugu pripovijedaju kako su proveli zimske praznike. Učenici u skupinama stvaraju vlastitu bajku. Najprije zajednički rade plan smišljajući likove, mjesto i vrijeme radnje i problem koji sepojavljuje. Zatim zapisuju početak bajke, kako se bajka razvija i kako završava. Učiteljica može organizirati čajanku na kojoj skupine jedne drugima pripovijedaju svoje bajke. Učenici pišu obavijest o organiziranim igrama na snijegu ispred škole. Učiteljica na ploču postavlja nekoliko kartica na kojima su fotografije predmeta ili bića poznatih učenicima. Slike na karticama su okrenute kako učenici ne bi vidjeli što se na njima nalazi. Učenici u parovima izlaze pred ploču i biraju po jednu karticu. Imenuju što se nalazi na karticama. Jedan učenik govori jednu jesnu, a drugi jednu niječnu rečenicu u kojima se pojavljuju te imenice.
MATEMATIKA Matematika 2 Otkrivamo matematiku 2	MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.	Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učiteljica im postavlja pitanja o geometrijskim tijelima i dužini. Skupina koja prva zna odgovor diže ruku i odgovara na njega. Ako je odgovor točan dobivaju bodove. Učiteljica čita priču o brojevima. Učenici ih zapisuju rimskim brojkama redom koji se pojavljuju u priči.

	MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	Učiteljica dijeli učenicima kartice različitih oblika na kojima se nalaze brojevi. Učenici trebaju naći svoj par po obliku te zbrojiti ili oduzeti brojeve koji se nalaze na karticama. Učiteljica organizira aktivnost razredne trgovine. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.). Učenici i učiteljica lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednoj trgovini. Učenici imaju „grudu“ od izgužvanog papira. Svaki učenik jedan po jedan dolazi pred ploču te grudom pogađa jednu od kartica na ploči. Učenik pred pločom rješava zadatak koji je pogodio grudom. Učenici rješavaju zadatke u parovima. Moraju zamjeniti dobivene rezultate slovima i tako će doznati koji je odgovor na pitanje. Ispod zadataka su rješenja, svako rješenje povezano je sa slovom koje učenici pišu na mjesto rezultata. Konačno rješenje je *sanjkanje.* Učenici donose predmete koji ih podsjećaju na zimu. Svaki učenik stavlja svoj predmet u vrećicu. Učenici u paru izvlače dva predmeta te smišljaju zadatak riječima vezan uz te predmete. Kad svi parovi osmisle zadatak, međusobno se razmjenjuju i rješavaju zadatke. Učiteljica dijeli Bingo listiće. Čita zadatke, a učenici računaju i rješenje traže na svom listiću. Ako se broj koji je rješenje zadatka nalazi na listiću, zaokruže ga. Tko prvi zaokruži sve brojeve u redu, taj je pobjednik.
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 2	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija	Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi. Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara zimskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmovima zima – vremenske promjene. Učenici u skupinama izrađuju razredni plakat u obliku snjegovića na temu zime. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jednog snjegovića (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad zimi). Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik jedan po jedan uzima papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će „grudati“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.	

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.	B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici čitaju citate o smijehu. Igraju igru gdje jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni i ne nasmijati se te pokazati zube. Učiteljica i učenici čitaju odabrane viceve, a ostali učenici ocjenjuju vic glasnoćom smijanja. Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima, zašto se ljudi grle, kako se osjećaju kad ih netko zagrli. Učenici čitaju nekoliko zanimljivosti o zagrljajima. Pišu kratki sastavak na temu „U tvome zagrljaju“ gdje opisuju čije zagrljaje najviše voli i kako se osjećaju dok ih ta osoba zagrli. Svoje misli poklanjaju toj osobi. Svaki učenik dok ostali ne gledaju dolazi pred ploču i zapisuje jednu imenicu, imenice se ne smiju ponavljati. Kad svi napišu imenice, po rukopisu pogađaju tko je napisao koju imenicu. Učiteljica s učenicima razgovara o slikarskom rukopisu i prikazuje djela različitih autora. Učenici tonovima boje prikazuju zimu. Nakon toga analiziraju likovna djela. U dogovoru s roditeljima, učiteljica organizira izradu snjegovića i različite elementarne igre na snijegu. Učenici slikaju snjegoviće od različitih geometrijskih likova. Učenici pantomimom prikazuju zimske sportove. Glinamolom ili aluminijskom folijom modeliraju sportaše koji se bave zimskim sportovima.	10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa

VELJAČA

ZA ZDRAVLJE

DOPUNA TEME:

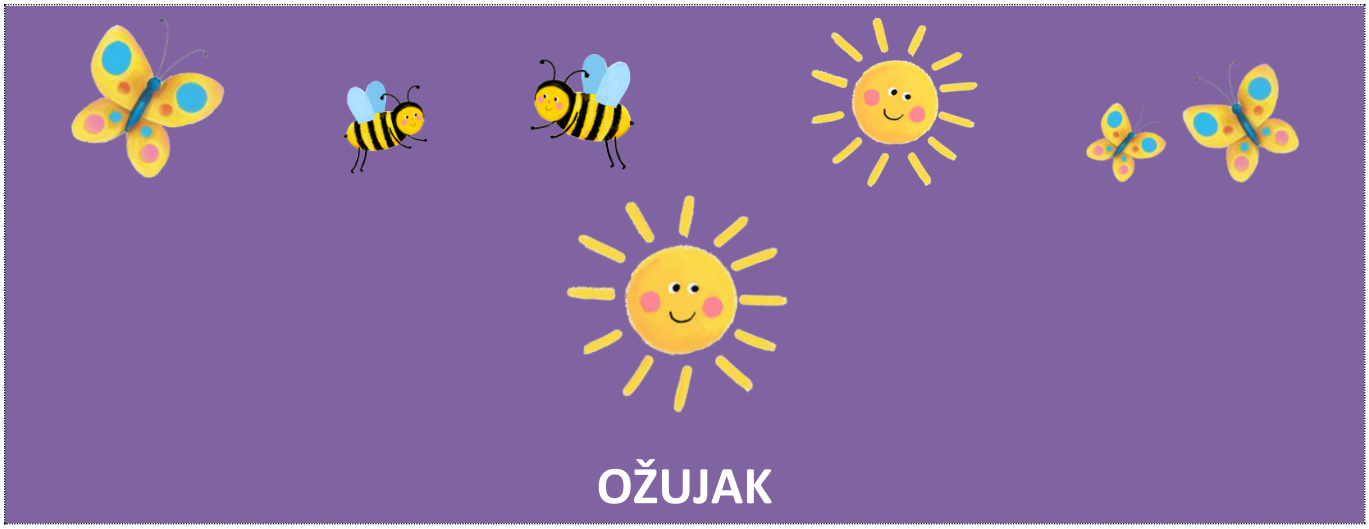
NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 2 Škrinjica slova i riječi 2	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju OŠ HJ B.2.3 . Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učiteljica čita riječi, a učenici pogađaju kojem narječju ta riječ pripada. Učenici sjede u krugu i izvlače fotografiju te imenuju predmet na fotografiji. Učiteljica i učenici razgovaraju i komentiraju različite nazive za taj predmet na različitim mjesnim govorima. Po uzoru na tablicu s rođendanima, učenici pomoću računala istražuju svoje imendane i rade zajedničku tablicu i grafički prikaz imendana. Učenici pišu poziv na rođendan svom najdražem liku iz crtanoga filma. Učenici trebaju u paru osmisliti i zapisati nekoliko imena naselja u izmišljenoj zemlji igračaka, imenovati tu zemlju i ispričati po čemu je poznata. Učiteljica izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći događaji, likovi i mjesta iz knjige. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi. Svaki učenik dobiva štapić i kartončić. Na jednu stranu jednom bojom upisuje JE, a na drugu IJE. Učiteljica na ploči piše riječi u kojima nedostaju ti skupovi, a učenici trebaju u isto vrijeme dignuti štapić i pokazati prema učiteljici koji glas nedostaje. Učiteljica proizva jednog od učenika, on izgovara riječ i zapisuje glas koji nedostaje. Učenici sjede u krugu i čitaju slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“. Nakon čitanja, učenici razgovaraju o pročitanome i o ljubavi. Prepričavaju događaje u kojima su osjećali ljubav i kojima iskazuju ljubav. Svaki učenik rukopisnim slovima zapisuje što je za njega ljubav te svoj papir stavlja na pano.
MATEMATIKA Matematika 2 Otkrivamo matematiku 2	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.	Svaka skupina dobiva klupko vune. Učenici izrezuju vunu različite duljine te ju lijepe na papir i označuju te imenuju točke dužine. Unutar skupine razmjenjuju svoju vunu te drugi učenici trebaju procijeniti duljinu vune, a onda je i izmjeriti. Učenici izrezuju vunu različite dužine i na kraju rade čvorove koji predstavljaju točke. Od dužina rade geometrijske likove. U paru s

	MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	učenikom iz klupe od zajedničkih geometrijskih oblika smišljaju različite predmete. Na kraju svi učenici šeću po razredu te trebaju pogoditi što je svaki par prikazao. Učenici u školskoj dvorani procjenjuju duljinu i mjere duljinu rekvizite po izboru učiteljice pa ih zajednički slažu od najkraćeg do najduljeg. Svaki par dobiva dugmad. Učiteljica čita zadatak množenja, a učenici prikazuju zadatak kako je učiteljica pročitala. Netko od učenika dolazi pred ploču te postavlja zadatak tako da zamijeni mjesta faktorima pa učenici na svojim klupama prikazuju taj zadatak. Na ploči se nalijepe zadaci množenja i njima pripadajući zadaci zbrajanja(3x4-4+4+4). Zadaci su razbacani po ploči. Cilj je da učenici što prije spare zadatke i izračunaju ih. Igra se u dvije kolone. Kad jedan učenik pronađe par, trči nazad u kolonu, a drugi učenik piše rješenje tog zadatka na ploči. Igra je gotova kad zadnji član kolone riješi zadatak.
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 2	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici izrađuju razredni časopis „Zdravlje“. Prva skupina osmišljava naslovnicu, druga skupina stranicu časopisa o higijenskim navikama, treća o važnosti kretanja i sporta, a četvrta o zdravoj prehrani. Svaka skupina predstavlja svoj rad te na kraju spajaju stranice u časopis. Učenici igraju igru „Pogodi zvuk“. Učiteljica na računalu reproducira zvuk, a učenici su podijeljeni u tri skupine i trebaju pogoditi što predstavlja taj zvuk kako bi osvojili bod (zvukovi vode oko nas). Prva skupina treba napisati tri poruke o vodi, važnosti vode za ljude te o potrebi za štednjom i očuvanjem vode. Druga skupina treba nacrtati upozorenja kako se trebamo ponašati da bismo očuvali vodu i kako svatko može pomoći pri štednji vode. Učenici u zadnjoj skupini trebaju napisati zašto je za njih voda važna, što im ona znači i kako se prema njoj treba odnositi. Učenici su podijeljeni u skupine te izvlače kartice na kojima se nalaze pojmovi vezani uz prehranu, zdravlje, zdravstvene ustanove i očuvanje voda. Učenik izvlači karticu iz vrećice i objašnjava taj pojam bez toga da koristi korijen riječi koja se nalazi na kartici. U drugom krugu pojmovi se moraju objašnjavati pantomimom. U sljedećem se za objašnjavanje pojmova koristi jedna riječ koja taj pojam najbolje opisuje. Učenik koji objašnjava pojam, objašnjava ga svojoj skupini i to mora učiniti u dogovorenom vremenu. Kad njegovi suigrači pogode o čemu se radi, on objašnjava drugi pojam sve dok to dogovoreno vrijeme ne istekne. Pobjednički tim je onaj koji ima najviše skupljenih objašnjenih kartica.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.	osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učiteljica razgovara s učenicima o računalima, tabletima i mobitelima te o navikama pregledavanja sadržaja na internetu. Učenici procjenjuju koliko tijekom dana koriste internet. Učiteljica kroz razgovor naglašava pravila ponašanja i važnost opreza prilikom korištenja interneta. Učenici rješavaju kviz s pitanjima o sigurnosti na internetu. U paru izrađuju letke s porukom i slikom o sigurnom korištenju interneta. Povodom Svjetskog dana kišobrana učenici u krugu naizmjence čitaju „Reumatični kišobran“ Željke Horvat – Vukelja. Učenici su podijeljeni u skupine te slikaju dijelove igrokaza. Svaka skupina u dogovoru s učiteljicom slika jedan dio te se na kraju svi dijelovi spajaju kao slikovnica. Svaki učenik slučajnim odabirom dobiva ime prijatelja iz razreda kojem trebaju napisati kratku poruku o njegovim vrlinama. Povodom Valentinova učiteljica organizira razredni ples. Učenici plešu, igraju igre „Glazbeni stolac“, „Glazbeni kipovi“. Tonovima crvene i zelene boje učenici slikaju ruže koje poklanjaju svojim majkama. Učiteljica razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik i o njegovoj važnosti za svakog pojedinca kao i o važnosti očuvanja mjesnog govora. Učiteljica reproducira govor bednjanskog kraja i prikazuje učenicima PowerPoint prezentaciju o hrvatskim pismima te ih upoznaje s glagoljicom. Učenici pišu svoja imena na glagoljici te slikaju prvo slovo svoga imena na glagoljici. Svaki učenik piše neku riječ na glagoljici. Učenici u paru razmjenjuju riječi te trebaju otkriti što je njihov par napisao.	5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta 10. 2. Svjetski dan kišobrana 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika



OŽUJAK

PROLJEĆE

DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 2 Škrinjica slova i riječi 2	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici prepričavaju čime se žele baviti kad odrastu i kako će doći do toga cilja. O tome pišu po tri niječne i tri jesne rečenice. Zatim se s učenikom iz klupe zamijene te jedno drugome ispravljaju rečenice vodeći računa o pisanju niječnica. Učenici iz vrećice izvlače riječi u kojima nedostaju glasovi č/ć i trebaju pravilno izgovoriti. Nekoliko učenika pojedinačno bira jedan predmet sa stola, malo ga promotri i opipa, a zatim zamišlja da je taj predmet i ispriča ostalim učenicima nešto o sebi, kao da to priča taj predmet. Učenici u skupinama dobivaju različite tekstove sa zanimljivostima o mjestu gdje učenici žive. Njihov je zadatak zajednički ispraviti pogrešno napisane riječi (pisanje ije, je, e, č,ć i velika početna slova u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova). Nakon što isprave tekstove, učenici mijenjaju svoje ispravljenje tekstove s drugim skupinama kako bi ostali učenici provjerili jesu li točno ispravili tekstove. Nakon što i učiteljica provjeri, učenici čitaju svoje tekstove. Učiteljica prikazuje fotografije različitih životinjskih vrsta i njihovih staništa. Učenici pišu kratki sastavak na temu Da sam ja riba u vodi/Da sam ja ptica u šumi. Učenici pišu obavijest u kojoj pozivaju na kazališnu predstavu sjena u razredu.
MATEMATIKA Matematika 2 Otkrivamo matematiku 2	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.	Učenici u dijagramu prikazuju iznose ponuđenih proizvoda. Kad iščitaju grafikon, trebaju poredati proizvode od najjeftinijeg prema najskupljem. Svi učenici u rukama imaju jedan broj. Učiteljica zadaje zadatke (poredajte se po veličini, na lijevo neka stanu parni, a na desno neparni brojevi, neka se parni brojevi poredaju od većeg prema manjem, zbrojite dva najmanja neparna broja,…)

	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	Učenici uz pomoć učiteljice smišljaju pjesmu o množenju i dijeljenju, zamjeni mjesta faktora, pravilima u množenju i dijeljenju s 0. Učenici repaju pjesmu. Učenici izrezuju kapi vode od papira te na svoju kap pišu zadatak množenja i dijeljenja. Učenici sjede u krugu, izvlače kapi i usmeno rješavaju zadatak te od riješenih zadataka zajednički slažu matematički slap tako rješenja budu poredana od većeg prema manjem. Povodom Svjetskog dana pričanja priča, učiteljica čita matematičku priču koja je zasićena zadacima množenja i dijeljenja. Primjerice, u jednoj su šumi živjela četiri medvjeda te tri puta više zečeva i dva puta manje lisica. Učenici dižu ruke kad prepoznaju rečenice koje se mogu pretvoriti u matematički zadatak te dolaze pred ploču i postavljaju pa rješavaju zadatke. Svaki učenik na prazan papir crta jednu dužinu, označuje točke i imenuje ih te daje papir svom prijatelju u klupi. On treba procijeniti duljinu dužine i izmjeriti ju te je ukratko opisati (ime dužine, duljina).
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 2	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici u paru uz pomoć kratkog stripa prikazuju kako oni brinu za okoliš. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom proljeće – vremenske promjene. Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu u proljeće. Uspoređuju kako su se promjene događale. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u proljeće. Učenici u skupinama izrađuju razredni plakat u obliku proljetnica na temu proljeća. Svaka skupina u jednoj proljetnici od papira radi jedan dio (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u proljeće). Učenici dolaze pred ploču te izvlače papiriće s pojmovima iz vrećice. Pojmove s papirića trebaju riječima, bez da izgovaraju tu riječ, objasniti ostalim učenicima. Učenici popunjavaju KWL tablice o mjestu u kojem žive. U prvi stupac pišu što znaju o toj temi, u drugom što bi željeli saznati. Nakon toga učiteljica dijeli tekst o mjestima u kojima učenici žive. Učenici čitaju tekst u paru i u treći stupac zapisuju što su novo naučili. U posljednji stupac učenici upisuju što ih zanima, a nisu saznali u tekstu i to mogu istražiti kod kuće uz pomoć roditelja te to sljedeći dan ispričati ostalim učenicima. Učenici promatraju fotografije biljaka i životinja svoga mjesta i slikaju ih. Učiteljica skuplja radove, izlaže ih u razredu pa zajedno s učenicima organizira izložbu. Svaki učenika glumi vodiča koji predstavlja biljku ili životinju koju je nacrtao ostalim učenicima.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.	B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učiteljica prikazuje učenicima videozapise situacija u kojima se reproducira himna. Razgovara s učenicima o tome što je to himna i reproducira himnu Republike Hrvatske i nekoliko drugih država. Učenici uz pomoć učiteljice pokušavaju osmisliti himnu razreda tako da će o svakome učeniku napisati neku njegovu vrlinu i nešto po čemu je poseban. Učitelji izrađuju čestitku za Dan očeva u obliku diplome za najboljeg tatu. Učenici u krugu čitaju slikovnicu „Kako je krokodil Marko pronašao svoj dom“. Nakon čitanja zajednički redom kako sjede prepričavaju slikovnicu tako da svaki učenik smišlja po jednu rečenicu. Na prvi dan proljeća učenici bojaju staklenke i svatko u svoju sadi cvijet o kojem vodi brigu do uskršnjih praznika kada ih poklanjaju svojoj obitelji. Cvjetove će sa svojom obitelji presaditi u vrt ili veće lončanice. Učiteljica razgovara s učenicima o kazalištu i prikazuje im video predstave kazališta sjena. Učenici isprobavaju svojom šakom raditi različite oblike na ploči uz pomoć projektora. Učiteljica i učenici dogovaraju izradu vlastite predstave po skupinama. Učenici su podijeljeni u četiri skupine. Dvije skupine trebaju osmisliti i kratko pomoću sjena prikazati predstavu o Svjetskom danu šuma, a dvije skupine o Svjetskom danu voda.Učenici naglašavaju važnost vode i šuma za čovjeka i potrebu za njihovim očuvanjem i zaštitom. Učenici uz učiteljičinu pomoć i sugestrije trebaju odabratii likove i izraditi lutke od papira. Učenici u skupinama izrađuju lutke od papira i izvode predstavu u svom kazalištu sjena. U Tjednu mozga učiteljica učenicima u paru zadaje zadatke. Oni trebaju istražiti zadane zanimljivosti o mozgu pomoću računala i enciklopedija. Rješavaju zagonetke i mozgalice.	3. 3. Dan nacionalne himne 19. 3. Dan očeva 20. 3. Svjetski dan pričanja priča 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma 22. 3. Svjetski dan zaštite voda 27. 3. Svjetski dan kazališta

MOJE MJESTO

DOPUNA TEME:

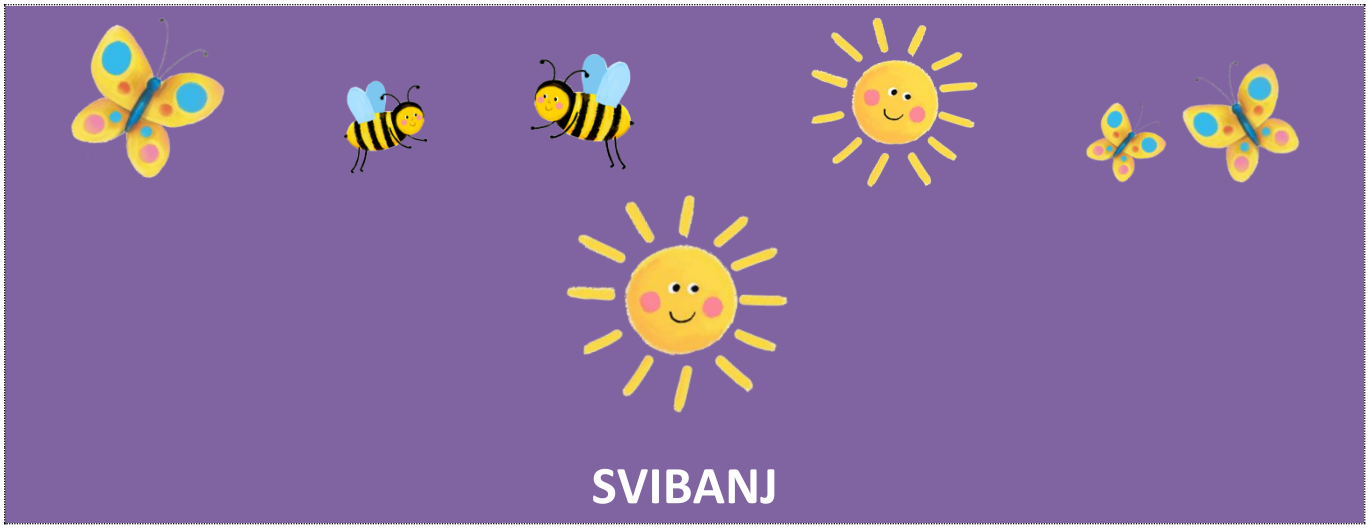
NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 2 Škrinjica slova i riječi 2	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 . Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učiteljica učenicima reproducira radiodramu i razgovaraju o njoj. Učiteljica za učenike priprema igrokaz o Uskrsu, svatko od učenika dobiva svoju ulogu i uvježbava čitanje svoga teksta. Učiteljica snima glasovne zapise učenika i spaja ih u jedan te dodaje efekte. Učiteljica i učenici prije uskrsnih praznika zajedno slušaju razrednu radiodramu. Učenici u parovima odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati na radiju. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu kao da su u radijskom eteru. Svi učenici i učiteljica glasuju za najbolju reklamu. Učenici pišu eko poruke i čitaju ih ostalim učenicima. Učenici u kratkom sastavku „Kad bi Zemlja progovorila“ pišu o tome što bi Zemlja poručila ljudima. Učiteljica dijeli slike različitih animiranih likova povodom Svjetskog dana animiranog filma. Učenici prema planu opisuju crtane likove. Svoje opise čitaju ostatku razreda bez spominjanja imena lika, a ostali učenici trebaju pogoditi tko je opisani lik. Učenici smišljaju rebus za jednu imenicu po izboru te ga daju svome paru u klupi kako bi ga riješio. Učiteljica u PowerPointu priprema kviz „Veliko početno slovo i imenice“. Svako pitanje ima tri ponuđena odgovora – tri boje. Učenici na mjestu dižu bojicu koja je boje točnog rješenja. Učenici pišu nekoliko rečenica o Uskrsu i uskrsnim običajima u njihovim domovima, osim uskrsnih običaja moraju napisati i nešto što nema veze s Uskrsom. Učenici svoje rečenice čitaju ostatku razreda, a oni trebaju izbaciti rečenice koje su uljez.
MATEMATIKA Matematika 2 Otkrivamo matematiku 2	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.	Učenici ponavljaju pravila o izvođenju više računskih radnji, množenju i dijeljenju s 0, rezultatima množenja i dijeljenja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisano je pitanje, a na donjem dijelu kartice napisan je odgovor koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika.

	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	Učenici pažljivo slušaju pitanje koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoje pitanje, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Učenici u paru dobivaju kartice sa zadacima i kartice s rješenjima zadataka. Njihov zadatak je riješiti zadatke i u paru na klupi spojiti zadatke i njihova točna rješenja. Par koji pronađe prvi sva rješenja zadataka je pobjednik. Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učiteljica priprema matematičku bojanku s uskrsnim motivima. Učiteljica priprema zadatke napisane na karticama u obliku pisanice. Osim matematičkih zadataka na pisanicama se nalaze i zadaci tipa: Napravi 5 čučnjeva./Stoji 10 sekundi na jednoj nozi. Jedan učenik izlazi iz učionice, a ostali učenici skrivaju pisanicu u razredu. Kad učenik uđe u razred, učenici pjevaju odabranu pjesmu glasnije kad je učenik bliže predmetu i tiše kad se od predmeta udaljava. Kad učenik pronađe zadatak, rješava ga pred pločom, a ostali učenici na mjestu kako bi mogli provjeriti rezultat. Igra traje dok učenici ne pronađu sve pisanice.
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 2	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici su podijeljeni u manje skupine te izrađuju brošure o svom kraju kako bi privukli turiste iz različitih dijelova Hrvatske i svijeta u svoj kraj. Jedan učenik u skupini se bavi djelatnostima kraja, drugi kulturnim ustanovama, treći baštinom, četvrti biljkama i životinjama mjesta i peti vodama u mjestu. Učiteljica dijeli zadatke za svaku skupinu, a učenici unutar skupine raspoređuju zadatke. Svaki učenik iz skupine radi jednu stranicu na kojoj se treba nalaziti crtež i kratak opis. Na kraju svaka skupina predstavlja svoj rad. Učenici uz pomoć učiteljice spajaju stranice i postavljaju brošure na vidljivo mjesto. Učenici igraju igru „Turističkog vodiča“. Nekoliko učenika su vodiči koji predstavljaju svoj kraj. Mogu se koristiti brošurama. Opisuju kulturne ustanove, baštinu i djelatnosti te ističu njihovu važnost. Ostali učenici su znatiželjni turisti koji mogu postavljati pitanja te govore o važnosti odgovornog ponašanja u očuvanju okoliša i znamenitosti te vrijednosti rada. Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Na ploči se nalaze kartice s pitanjima vezanima za Uskrs u obliku jaja i fotografije triju praznih košara. Učenici su podijeljeni u tri skupine, svaki učenik iz skupine dolazi i bira jedno jaje te čita pitanja i odgovori na njega. Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i zagonetke. Ako učenik točno odgovori na pitanje ili riješi zagonetku stavlja jaje u košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja na njegovo pitanje ima sljedeća skupina.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.	B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Svi učenici koji žele pričaju viceve pred razredom. Učenici najbolje odabrane viceve zapisuju te ih izlažu u razredu gdje ih svi mogu vidjeti. Učiteljica u školskoj knjižnici posuđuje nekoliko dječjih knjiga. Učenici na temelju naslovnica knjiga zaključuju o čemu se u knjizi radi. Učenici čitaju ulomak iz knjige za koju su zaključili da je najzanimljivija. Učiteljica bira najljepše citate iz knjiga, učenici čitaju citate i komentiraju ih. Učenici izrađuju straničnik, oslikavaju ga te prepisuju citat koji im se najviše sviđao. Učiteljica može plastificirati straničnik kako bi ga učenici mogli što dulje koristiti. Učenici izrađuju razredni uskrsni vjenčić u obliku pisanica od papira, svaki učenik ukrašava svoju pisanicu. Učenici izrezuju pisanice od papira i ukrašavaju ih vodenim bojama te ih lijepe na staklenke u koje su zasadili cvijeće. Povodom Svjetskog dana zdravlja, učenici čitaju poslovice o zdravlju koje je odabrala učiteljica i komentiraju ih. Učitelj vodi tjelovježbu, a nakon toga se učenici časte voćem koje su donijeli u školu. Učenici u paru radi tjedni jelovnik od ponuđenih namirnica koje se nalaze na fotografijama. Povodom Dana planete Zemlje učenici uređuju dvije kutije za recikliranje. Učenici uređuju kutije u obliku simpatičnih čudovišta koja „jedu“ otpad. Dvije skupine zajednički uređuju kutiju za papir, a dvije skupine kutiju za plastiku. Učiteljica i učenici dogovaraju brigu o recikliranju u razredu. Učenici pišu čestitku Zemlji za rođendan. Ukrašavaju čestitku crtanjem onoga što bi poklonili Zemlji. Nekoliko učenika u školu donosi svoje najdraže društvene igre i predstavljaju ih ostalim učenicima. Učenici igraju igre tako da svi probaju igrati ponuđene igre. Za Svjetski dan plesa učiteljica uči učenike plesove zavičaja. Učenici uvježbavaju odabrani ples.	1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige 4. 4. Uskrs 7. 4. Svjetski dan zdravlja 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. Svjetski dan plesa



U PROMETU

DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 2 Škrinjica slova i riječi 2	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenici po vlastitom izboru pišu molbu jednom književnom liku koji im se najviše svidio do sada. Učenici pišu pismo svom najdražem sportašu. Ako netko od učenika nema svog najdražeg sportaša, može pisati najdražem pjevaču. Učenici u manjim skupinama pripremaju televizijsku emisiju u kojoj će ugostiti autora književnih djela koja su do sada čitali. Učiteljica priprema papiriće s imenima autora te učenicima primjeren životopis. Svaka skupina izvlači jednog autora te na temelju njegovog životopisa priprema televizijsku emisiju u kojoj će ga ugostiti kako bi se predstavio. Učenici sjede u krugu. Prvi učenik kaže bilo koju riječ - imenicu. Sljedeći igrač mora reći imenicu koja počinje slovom kojim je prethodna riječ završavala (stol – lopta – ananas). Igra traje sve dok netko ne ponovi imenicu. Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače ime lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je usmeno prepričati dio lektire kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Učenici opisuju člana svoje obitelji prema planu opisa. Učenici povodom Međunarodnog dana sporta igraju mini košarkašku utakmicu imenicama. Svaka skupina predstavlja jednu momčad, a svaka momčad ima dva igrača koji u ruci drže plastične čase različitih boja koje predstavljaju koš. Na sredini igrališta (učionice ili školske dvorane) nalazi se kutija puna papirića na kojima su napisane imenice – opće i vlastite. Ostali učenici iz momčadi, osim onih koji drže času, uzimaju po jednu imenicu iz kutije, pročitaju je i gužvaju u obliku lopte. Ako se imenica piše velikim slovom, ubacuju ju kod svoga igrača u jednu boju čaše, a ako se imenica piše malim slovom, ubacuju je kod svog drugog igrača koji ima čašu druge boje.
MATEMATIKA Matematika 2 Otkrivamo matematiku 2	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.	Učenici igraju igru uz pomoć igraćih kockica. Uparu bacaju kockice i množe dobivene brojeve. Varijanta za dijeljenje: Prvi učenik baca kockice, množi dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Dobivenim brojem dijeli prethodno zapisani umnožak.

	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	Učenici dobivaju prazne „Bingo“ kartice u koje moraju kemijskom olovkom upisati zadane brojeve. Učiteljica priprema kartice na kojima pišu zadaci te ih nasumce izvlači i čita. Učenici zaokružuju polja koja odgovaraju rješenjima zadataka s kartica, prethodno ih rješavaju na papiru za to predviđenom mjestu, a jedan učenik zadatak rješava na ploči. Pobjednik je onaj učenik koji prvi dobije tri broja u istom redu i on mora uzviknuti „BINGO!“. Učiteljica na ploču postavlja dva nasuprotna gola te onoliko polja koliko ima igrača. Na centru se nalaze dvije papirnate lopte na magnetnoj traci. Razred je podijeljen u dvije momčadi. U momčadima treba biti jednak broj igrača ili jedan igrač može igrati dva puta. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Na ploči su postavljeni isti tipovi zadataka koje učenici rješavaju u isto vrijeme. Tko prvi odgovori, lopta se premješta za jedno polje prema golu suprotne momčadi. Cilj je što prije doći do gola suprotne momčadi i zabiti gol. Učenici igraju domino od kartona. Na jednoj pločici nalaze se zadatak i rješenje koji nisu povezani.
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 2	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici rade u parovima. Svaki od učenika dobije tri prometna znaka. Jedan učenik drugome pokaže prometni znak, a drugi opisuje kako se treba u tom slučaju ponašati. Nakon što učenici uvježbaju zadatak u paru, nekoliko parova dolazi pred ploču i to demonstriraju ostalim učenicima. Učenici su podijeljeni u četiri skupine – vožnja autobusom, vlakom, zrakoplovom i brodom. Svaka skupina izrađuje plakat o svom prijevoznom sredstvu. Učiteljica priprema materijale: fotografiju prijevoznog sredstva, skicu putovanja od mjesta do mjesta i dijeli učenicima različite uloge (vozač, putnik, prodavač karata,…). Svaka skupina predstavlja ostalim učenicima svoj plakat, skicu i plan puta te uprizoruje jedan događaj prilikom putovanja: kupnju karata/pregled karata/pravila ponašanja u vožnji... Učenici igraju igru „Dopuni rečenicu“ s rečenicama vezanima za promet. Svaki učenik dobiva po jednu karticu. Na svakoj kartici nalazi se točan odgovor, to jest nastavak prethodne kartice i sljedeće tvrdnja koju treba nadopuniti. Učiteljica bira učenika koji kreće igru, a svi ostali učenici pažljivo slušaju kako bi mogli nastaviti tvrdnju s njegove kartice. Igra traje sve dok se ne pročitaju sve rečenice. Svaka skupina rješava križaljku. Oni koji su najbrži i imaju sve točne odgovore su pobjednici. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom ljeto – vremenske promjene.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.	zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan i izrađuju joj poklon – privjesak s porukom i crtežom sebe i mame. Učenici smišljaju i crtaju grb svoje obitelji. Povodom Međunarodnog dana muzeja učenici u paru nasumično dobivaju različite fotografije na kojima se nalaze različita vozila kroz povijest i nekoliko rečenica koje ih opisuju. Svaki par u rukama ima fotografije svoga vozila i pokušava zauzeti poziciju vozača toga vozila. Učiteljica je kustos muzeja te kada dođe do nekog para, dotakne ga i zatim ti učenici govore ostatku razreda nekoliko zanimljivih informacija o vozilu kojeg predstavljaju. Na Međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport u školskoj dvorani ili na igralištu predstavljaju taj sport ostatku razreda. Mogu donijeti potrebne rekvizite, medalje i priznanja. Nekoliko učenika zajedno može osmisliti trening za ostale učenike. Svi učenici vježbaju karakteristične poteze za određeni sport. Ostali učenici mogu biti novinari i osmisliti televizijsku ili radio emisiju u kojoj će ugostiti učenike koji predstavljaju sportove.	9. 5. Majčin dan 15. 5. Međunarodni dan obitelji 18. 5. Međunarodni dan muzeja 29. 5. Međunarodni dan sporta

LIPANJ

LJETO

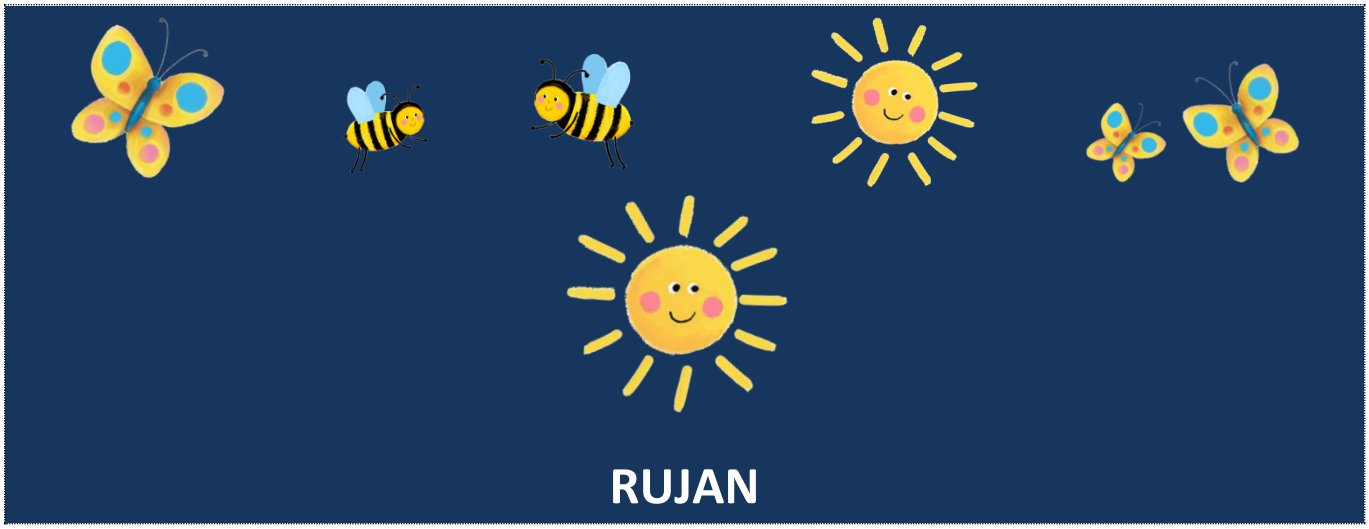
DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 2 Škrinjica slova i riječi 2	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učiteljica priprema nekoliko ljetnih priča, zvuk valova, školjke, morsku sol, ribarsku mrežu, sunčane naočale,… Učenici u skupinama biraju jednu od ljetnih priča i predmete koje će koristiti u prepričavanju tih priča kako bi dočarali ljetnu atmosferu priče. Učenici u krugu igraju igru „Pričam ti priču“. Trebaju sastaviti što dulju ljetnu priču tako da svaki učenik pamti ono što je rekao učenik prije njega i dodaje samo jednu riječ. Učenici u parovima smišljaju zagonetke vezane uz ljeto pa ih postavljaju ostalim učenicima. Učenici rješavaju anagrame i rebuse. Učenici pišu svoj plan za ljetne praznike. Predlažu ostalim učenicima kako bi na kvalitetan način mogli ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih praznika. Učiteljica učenicima daje prijedlog za čitanje knjiga koje je odabrala. Učenici biraju i prepričavaju najdražu uspomenu iz drugog razreda. Učiteljica priprema materijale za igru „Tko želi biti trećaš?“ po uzoru na kviz „Tko želi biti milijunaš“. Učenici se natječu u parovima. Svaki par treba točno odgovoriti na pet postavljenih pitanja. Jednom mogu koristiti džoker i pitati ostale učenike za pomoć. Pitanja ne trebaju biti zahtjevna, nego je cilj kroz igru i zabavljanje ponoviti sadržaje drugog razreda. Također, učiteljica može pripomoći učenicima kad je to potrebno. Kad par odgovori na sva pitanja, dobije napravljenu karticu u obliku bedža – „Vidimo se u 3. razredu“.
MATEMATIKA Matematika 2 Otkrivamo matematiku 2	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.	Učenici stoje u krugu na školskom igralištu. Učenik koji ima vodeni balon u rukama zadaje zadatak zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja ili pitanje vezano uz geometrijske sadržaje onome učeniku kojem dodaje balon. Ako učenik točno odgovori na pitanje, smije gađati postavljenu metu (limenku). Učenik koji je točno odgovorio na prethodno pitanje, postavlja novo i dodaje vodeni balon sljedećem učeniku. Učenici i učiteljica igraju „Matematički lanac“. Svaki učenik dobiva karticu sa zadacima sadržaja cijele nastavne godine. Učiteljica zadržava jednu karticu te započinje igru čitajući svoj zadatak.

	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Učenik koji ima rješenje zadatka nastavlja igru na isti način. Igra se nastavlja dok se ne riješe svi zadaci. Neki učenici trebaju samo odgovoriti na pitanje, a neki trebaju i crtati na ploči. Ako je sve točno riješeno, rješenje zadnjega od njih je broj na učiteljevoj kartici. Učenici igraju igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učitelja, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 2	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici u paru trebaju osmisliti vremensku prognozu za jedan ljetni dan. Učenici u vremenskoj prognozi gledateljima trebaju reći kakvo će vrijeme biti ujutro, kakvo preko dana, a kakvo navečer. Hoće li biti sunčano/oblačno/kiša/tuča te savjetovati gledatelje kako se trebaju odjenuti i trebaju li i u koje vrijeme izlaziti iz svojih domova. Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto. U skupinama izrađuju razredni plakat na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u ljeto). Učenici zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju magnet kao poklon za roditelje. Učenici slikaju svoje roditelje na manjem formatu papira te im pišu poruku. Učiteljica lijepi slike na magnetnu traku. Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša učenici ponavljaju sve što su tijekom godine naučili o zaštiti i očuvanju okoliša, analiziraju svoj doprinos zaštiti, daju nove ideje za doprinos očuvanju prirode za sljedeću nastavnu godinu, s učiteljicom smišljaju nove razredne eko projekte. Izrađuju članske iskaznice za sebe - eko superheroje koji čuvaj svoj okoliš. Iskaznice učiteljica plastificira i poklanja ih učenicima uz diplome za uspješne eko akcije tijekom godine u razredu. Učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju o Svjetskom danu oceana. Učenici razgovaraju o tome kako oni mogu zaštiti more. Učenici od papira oblikuju ponuđene životinje koje žive u oceanu. Povodom Dana vrtova, učenici i učiteljica uređuju školski vrt. Od različitih materijala izrađuju kućicu za ptice, hotel za kukce, kantice za zalijevanje. Učenici mogu urediti i obojati nekoliko kamenčića i njima ukrasiti dio vrta. Učenici procjenuju usvojeno znanje u drugom razredu jačinom pljeskanja.	1. 6. Međunarodni dan roditelja 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 8. 6. Svjetski dan oceana 11. 6. Dan vrtova
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		



ŽIVI SVIJET OKO MENE

DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 3 Škrinjica slova i riječi 3	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Razgovor u krugu - Krećemo u treći razred Igra dobrodošlice (igra *Pozdravi* - Učenici se slažu u parove tako da naprave dva kruga jedan u drugom. Učitelj izgovara brojeve koji određuju vrstu pozdrava koji će se izvoditi, npr. jedan: pružanje ruku; dva: srdačan zagrljaj; tri: lagano kimanje glavom. Na zapovijed: Pokret!, unutarnji krug se pomiče udesno, a vanjski ulijevo. Kada učitelj izgovori broj, svi se zaustave i pozdrave suigrača ispred njih pozdravom koji zapovijeda određeni broj.) Igra kockom - Povratak s ljetovanja (učenik baca igraću kocku i odgovara na pitanja, svaki broj igraće kocke krije po jedno pitanje: 1- Gdje si proveo ljetne praznike?; 2 - Prepričaj najbolji događaj s ljetnih praznika.; 3 - Koje si knjige pročitao tijekom ljetnih praznika?; 4 - Što ti je nedostajalo iz škole?, 5 - Što si novo naučio?; 6. Što očekuješ od ove školske godine?) Razredna knjižnica (slaganje knjiga, podjela uloga razrednog knjižničara) Opće i vlastite imenice (rad u paru - Učenici dobivaju tekst iz kojega izabiru 12 imenica, barem tri vlastite. Na list papira pišu početno slovo tih imenica. Mijenjaju se za papire i traže imenice s tim početnim slovima u tekstu.) Sporazumijevanje hrvatskim jezikom (rad u skupini - Učenici u skupini pripremaju poruku i dogovaraju način njezina prenošenja ostalim učenicima na 3 načina: jezikom, pokretima tijela i znakovima. Prenose poruku.) Slušanje i govorenje (Učenici uče razliku između govornika i sugovornika. Dobivaju fotografije razrezane na dijelove. Na fotografijama su djeca. Fotografiju treba sastaviti i osmisliti dijalog između dvoje djece u obliku stripa.) Slušanje i govorenje sa zadatkom (aktivnost *Priča o imenu* - Učenici prije aktivnosti provode istraživanje o svome imenu. Vođeni su pitanjima: Što znači tvoje ime? Kako si ga dobio? Koliko ti je važno tvoje ime? Voliš li da te ljudi zovu imenom ili imaš neki nadimak? Što znači tvoje prezime? Učenike podijelimo u parove. Učenik priča svome paru o svome imenu i prezimenu, a njegov par mora ostatku razreda ispričati o onome što je pažljivo slušao.)

MATEMATIKA Matematika 3 Otkrivamo matematiku 3	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć	Ponavljanje matematičkih sadržaja drugoga razreda: Množenje i dijeljenje (igra *Čučanj skok* - Učiteljica izgovara zadatak množenja/ dijeljenja s rezultatom. Ako je rezultat točan, učenik će skoči, a ako je netočan, učenik se spušta u čučanj.) Računske radnje (aktivnost *Matematika o meni* - Svaki učenik dobije list papira na kojem mora nacrtati tablicu od tri reda i tri stupca. Svako polje u tablici predstavlja jednu kategoriju. Prijedlog kategorija : broj godina, cipela, dan i mjesec rođenja, broj kućnih ljubimaca, broj hobija, broj slova moga imena i prezimena, broj članova obitelji. Učenik u svako polje upisuje jednu informaciju o sebi u obliku matematičke radnje. Primjer: Učenik od 9 godina u poljem s brojem godina može napisati 3x3, 27:3, 25-16 ili 2+7. Kada svi ispune svoje listiće, skupite ih i promiješajte. Izvlačite jedan po jedan papir, a učenici neka pogađaju o kojem se djetetu radi.) Rimske brojke - igra sa šibicama Zbrajanje i oduzimanje do 100 (Igra *Slova i brojevi* - Abecedi se pridružuju brojevne vrijednosti od 1 do 100. nakon toga učenici slažu riječi - imenice iz neke skupine, npr. životinje. Vrijednosti slova se zbrajaju, a pobjednik je onaj koji ima vrijednost najbliže broju 100. Igra *Bum* (Učenici stoje u vrsti i broje po 1000. Umjesto određenih tisućica, unaprijed dogovorenih, učenici izgovaraju BUM. Onaj tko pogriješi u brojanju, ispada iz igre.) Aktivnost *Redoslijed brojeva* (Učitelj nekolicini učenika podijeli kartice na kojima su ispisani brojevi. Svaki učenik sa svojom karticom (brojem) dolazi ispred ploče. Moraju se poredati od najmanjega prema najvećem broju. Imenuju svojeg prethodnika i sljedbenika.
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 3	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Igra asocijacija s pojmovi ma vezanim uz određenu skupinu živih bića Izrada Vennovog dijagrama (Učenici upisuju razlike i zajednička obilježja živih bića (ljudi, životinje i biljke.) Izrada plakata (rad u skupini - Učenici izrađuju plakat na kojem pomoću crtežu prikazuju međusobnu povezanost živih bića.) Učenici u školu donose lončanicu i brinu o njoj. Opažaju što je sve potrebno za njezin rast i razvoj. Dramatizacija (rad u skupini - Učenici uprizoruju odlazak na tržnicu i kupovinu proizvoda koje dobivamo od biljaka i životinja.) Memory - povezivanje naziva biljke/ životinje s njezinom sličicom. Šetnja školskim dvorištem - sakupljanje različitoga lišća, uspoređivanje njihove boje, građe, oblika i teksture.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije: jednostavnim riječima opisuje aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija. Nabraja pravila uvažavajuće komunikacije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Kućni red škole (učiteljica priprema 'ugovore' s popisom kućnih pravila škole za tekuću nastavnu godinu, učenici čitaju ugovore, komentiraju ih i potpisuju) Razredna pravila (ponavljanje razrednih pravila, izrada plakata s pravilima ponašanja za vrijeme produženog boravka - rad u skupinama) Razredna zaduženja (igra riječima, rad u paru - Par učenika osmišljava novi naziv za određeno razredno zaduženje, npr. vodoredar - učenik koji učenicima dijeli sapun i papirnati ručnik, redoslagač - učenik koji pazi da učenici u koloni stoje po abecednom redu. Crtaju znak za razredno zaduženje i predstavljaju ga razredu pantomimom.) Uređivanje učionice (pripremanje kutka za igru i odmor/čitanje / glazbeno i likovno stvaralaštvo) Uređivanje panoa (postavljanje razglednica s ljetovanja, izrada i postavljanje plakata s lijepim porukama - učenici pišu ohrabrujuće i motivirajuće poruke za početak nastavne godine.) Olimpijske igre na školskom igralištu. Učitelj učenike dijeli u skupine. Svaka skupina osmišljava i postavlja svoj poligon na školskom igralištu od dostupnih rekvizita. Slijedi natjecanje među skupinama Učitelj s učenicima povodom Međunarodnog dana mira snima zvučni zapis u kojem bilježi učeničke odgovore na pitanje Što je mir? Vlada li u svijetu mir? Obrazloži svoj odgovor . Učenici slikaju znak mira (slikanje po zamišljanju temperama , *KP: kontrast kromatskih i akromatskih boja, šarene i nešarene boje*) Na prvi dan jeseni učitelj učenicima dijeli zanimljive ili zabavne fotografije iz novina koje su na neki način povezane s jeseni. Zadatak učenika je da napišu tekst koji će popratiti sliku koja je sada bez objašnjenja. Čitamo tekstove i razgovaramo o jeseni. Glazbeno stvaralaštvo (Dolazak jeseni - učeničke improvizacije pokretom, melodijom i ritmom) Izrađivanje vijenca od lišća - Na savitljivu žicu nižemo lišće u istom smjeru. Kada završimo s nizanjem, vežemo žicu tako da nam ostatak žice može poslužiti za vješanje vijenca. Ukrašavamo učionicu.	10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni

ŽIVI SVIJET OKO MENE

DOPUNA TEME:

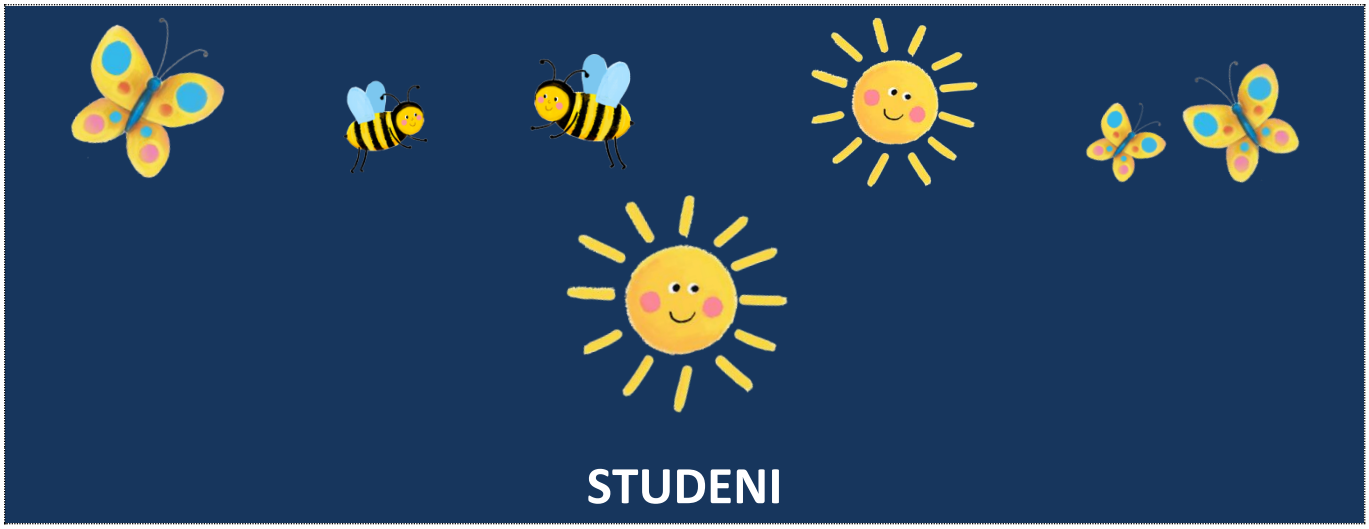
NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 3 Škrinjica slova i riječi 3	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Razredni rječnik (rad u skupinama - Učiteljica na početku tjedna učenike dijeli u skupine. Svaka skupina kroz tjedan izrađuje svoj 'rječnik' s riječima zavičajnoga govora iz tekstova na kojima rade kroz tjedan. Učiteljica priređuje i dodatne materijale i tekstove. Slušaju zvučne zapise različitih zavičajnih govora i komentiraju s učiteljicom. Na kraju tjedna svaka skupina predstavlja svoj rječnik.) Aktivnost *Zapamti imenice*(Učiteljica čita 15 nasumično odabranih imenica , a učenici je pažljivo slušaju i pokušavaju upamtiti što veći broj tih imenica. U sljedeće dvije minute trebaju napisati što veći broj imenica kojih se sjećaju, a potom ih razvrstati na opće i vlastite.) Umanjenice i uvećanice (rad u skupini - Učiteljica svakoj skupini dodjeljuje određenu temu; npr. prva skupina mora ispisati što više jesenskih imenica, druga skupina što više školskih imenica, treća biljne imenice, četvrta životinjske itd. Za svaku napisanu imenicu trebaju odrediti njezinu umanjenicu i uvećanicu.) Aktivnost *Tko će više* (rad u skupini - Skupina dobiva određeni nastavak za umanjenicu ili uvećanicu, npr. *-ica*, ili *-čica* ili *-urina*, ili - *ina*) i u određenom vremenu treba smisliti što veći broj umanjenica i uvećanica. Aktivnost *Upamti detalj* (rad u skupinama - Svaka skupina dobiva sliku na kojoj su različiti predmeti. Za svaki predmet trebaju odrediti umanjenicu i uvećanicu. U drugom dijelu igre pomoću slika i riječi koje su dobili mogu složiti slikopriču ili dramsku igru.) Mjesec knjige - (rad u skupini - Učenici osmišljavanju reklamu kojoj je cilj potaknuti ljude na čitanje. Izrada razrednog plakata s popisom knjiga preporučenih za čitanje za svaki mjesec nastavne godine (uz lektiru). Na plakatu se nalaze i imena učenika. Po završetku čitanja knjige s popisa, učenik ima zadatak predstaviti knjigu razredu, a na plakatu dobiva nagradnu naljepnicu kraj svojega imena i naslova pročitane knjige.)
MATEMATIKA Matematika 3 Otkrivamo matematiku 3	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do	Tablica mjesnih vrijednosti (igra s karticama - Tri učenika dolaze ispred ploče i svaki vuče po jednu karticu s brojem. Na karticama su ispisani brojevi od 1 do 9. Svaki od ta tri učenika predstavlja jednu znamenku troznamenkastoga broja. Učenici od te tri znamenke moraju složiti sve moguće varijante troznamenkastih

	1 000. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	brojeva i ispisati ih na ploču. Učiteljica može prozvati neke druge učenike koji će u tim brojevima imenovati jedinice, desetice i stotice.) Igra *Tko će prije do 10* (igra u paru - Učenici naizmjeničnim bacanjem igraće kockice sastavljaju troznamenkaste brojeve. Pobjednik je onaj koji prvi prikupi 10 bodova, odnosno onaj koji je prvi deset puta sastavio veći (ili manji) troznamenkasti broj.) Jesenske matematičke priče - Učenici u skupinama sastavljaju zadatke riječima. Skupine zamjenjuju uratke i rješavaju zadatke. Igra Bingo (Svaki učenik dobiva papir s popisom troznamenkastih brojeva i tablicom s praznim poljima. Svaki broj treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učiteljica čita brojeve, a učenici ih pronalaze i zaokružuju.) Igra Bingo (Varijanta: Učenici u tablicu upisuju stotice. Učitelj čita račune zbrajanja i oduzimanja stotica, a učenik ih pronalazi u tablici.) Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva pomoću kartica (rad u paru - učenici dobivaju kartice s brojevima od 1 do 9. Jedan učenik izvlači tri kartice i od njih sastavlja troznamenkasti broj, a drugi učenik izvuče četvrtu karticu. Ona predstavlja jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici zbrajaju i oduzimaju. Igra *Skriveni predmet* (Učiteljica u razredu skriva nekoliko predmeta s matematičkim zadacima zbrajanja i oduzimanja. Učenici su podijeljeni u skupine i svaka ima zadatak pronaći točno određeni predmet i riješiti dobivene zadatke.) Aktivnost *Šifrirana poruka* (Učenici rješavaju zadatke zbrajanja i oduzimanja. Svaki dobiveni rezultat predstavlja određeno slovo. Po završetku rješavanja, otkrivaju šifriranu poruku.)
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 3	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Posjet vodi stajaćici/ tekućici (Istraživački rad u skupinama, promatranje, bilježenje opažanja, rješavanje dobivenih zadataka, izvješćivanje skupine po povratku u učionicu.) Živi svijet voda tekućica/ stajaćica (1. igra Tko sam ja? - Učenik dolazi ispred ploče i okreće joj leđa. Učiteljica na ploču zapisuje ime životinje/ biljke) koju taj učenik predstavlja. Učenik postavlja pitanja o sebi ostatku razreda i pokušava odgonetnuti što je on. 2. aktivnost Razvrstavanje - rad u paru - Učiteljica na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije biljaka i životinja koji žive uz tekućice i stajaćice. Učenici moraju prepoznati koje su to životinje i biljke i njihova imena ispisati u bilježnice u odgovarajući stupac tablice. Tablica sadrži stupce *živi svijet tekućica* i *živi svijet stajaćica*.) Igra Alias (Učenik dolazi ispred ploče i izvlači karticu s pojmom koji mora objasniti ostatku razreda. Pritom mora paziti da ne smije upotrebljavati riječi slične pojmu koji objašnjava, odnosno ne smije koristiti riječi s istim korijenom. U igri koristimo pojmove vezane uz nastavni sadržaj koji učimo.) Izrađivanje plakata (rad u skupini - Svaka skupina dobiva tekst u kojem se nalaze podaci o jednom hranidbenom lancu u prirodi. Učenici taj hranidbeni lanac trebaj slikovito prikazati na plakatu. Predstavljaju svoj rad. Pojašnjavaju ulogu svakoga bića unutar hranidbenoga lanca. Plakate postavljamo u učionici.)

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.	B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Međunarodni dan nenasilja (aktivnost *Stripovi* - Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina crta strip ili radi kolaž s prizorom koji prikazuje neku situaciju u kojoj je nešto pošlo po krivu, ili se neka osoba osjećala loše. Skupine razmjenjuju stripove i pokušavaju pogoditi što predstavljaju slike drugih skupina. Varijanta je i da svaka skupina izvede kratki nijemi skeč u kojem prikazuju situaciju koju treba riješiti. Slijedi razgovor i rasprava.) Svjetski dan zaštite životinja (1. individualni i frontalni rad - Učenici pripremaju kratko usmeno izlaganje o svojem kućnom ljubimcu pomoću plakata ili PowerPoint prezentacije. Izrađujemo plakat s popisom pravila o brizi za kućnoga ljubimca. 2. rad u skupini - Učiteljica svakoj skupini dijeli male enciklopedije s naslovom određene skupine životinja: sisavci, gmazovi, ptice i vodozemci. Svaka skupina pomoću enciklopedije izrađuje plakat o dobivenoj skupini životinja. 3. Oponašanje sjene životinja - Baterijom ili svjetiljkom osvijetlite zid i pokušajte dočarati što više životinja služeći se rukama. Dodajte i zvučne efekte. Učenici mogu osmisliti i kratku predstavu.) Svjetski dan učitelja (stvaralačko pisanje na temu *Da sam ja učitelj;* rad u skupini - dramatizacija - Učenici se prisjećaju i u obliku kratkog skeča prikazuju jedne od najsmiješnih situacija koje su proživjeli sa svojom učiteljicom; rad u skupinama - Učenici se uživljavaju u ulogu učitelja i osmišljavaju ispit znanja. Učitelj svakoj skupini može odrediti nastavnu cjelinu koja treba biti obuhvaćena ispitom. Skupine se mijenjaju za ispite i rješavaju ga.) Dani zahvalnosti za plodove zemlje (rad u skupini - Učenici tijekom tjedna istražuju o kruhu, o vrstama kruha i njegovu pripravljanju. Prikupljaju recepte. Na satu razgovaramo o tome koji je kruh najzdraviji. Učenici unutar skupine izrađuju knjižicu recepata. Na temu Kako nastaje kruh? crtaju strip uz njegovu dramatizaciju. Na kraju slijedi predstavljanje radova.) Međunarodni dan međusobnog pomaganja (aktivnost za istraživanje osjećaja i razvoj empatije: *Smrznuti kadar* - Učiteljica predlaže različite osjećaje i situacije. Svi učenici pokušavaju te osjećaje pokazati na neverbalan način: pokretom, izrazom lica, načinom hoda. Učiteljica vikne: 'Smrzni se!' i svi ostaju u tom položaju da vide kakav je to osjećaj. Slijedi razgovor: Ponekad možemo govoriti jedno, a osjećati se sasvim drugačije. Odaje li nas govor tijela? Što činite kada primijetite da je netko od vaših prijatelja tužan?)	2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja 14. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja



STUDENI

ISTRAŽUJEM SVIJET

DOPUNA TEME:

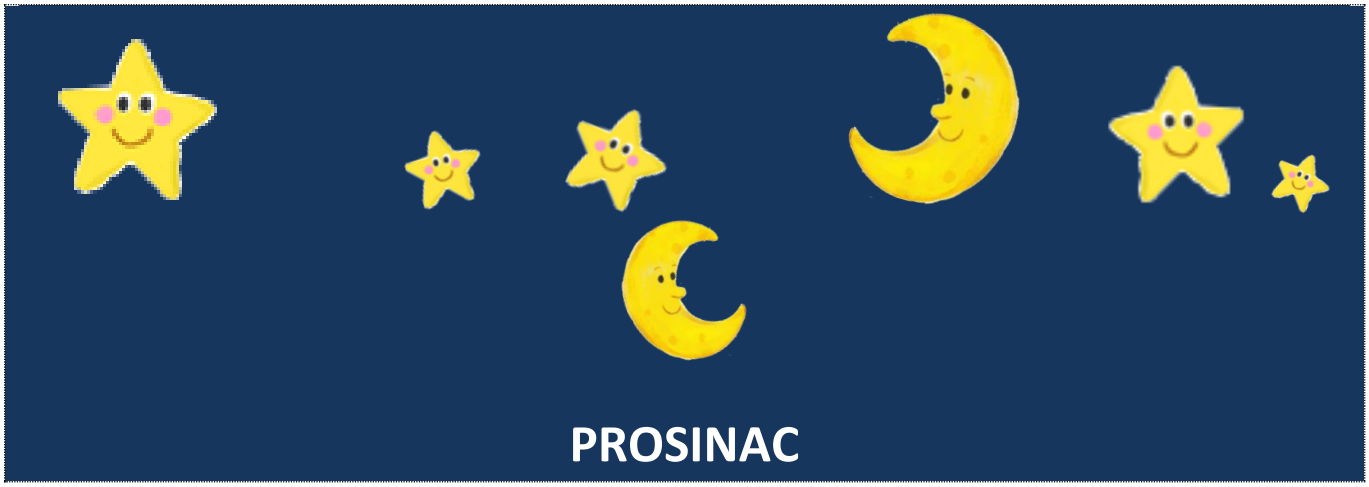
NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 3 Škrinjica slova i riječi 3	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Aktivnost *Promijeni kraj priče* (1. rad u paru - 1. Učiteljica svakom paru učenika daje jedan dječji časopis. Njihov je zadatak potražiti i odabrati jedan od stripova u časopisu i ispričati njegovu priču tako da mu promijene kraj.) Aktivnost *Pripremi priču* (rad u skupini - Učenici iz kutije izvlače dvije riječi koje treba povezati u jednu priču. Nakon desetak minuta predstavnik skupina čita priču pred razredom. Svaki učenik na poseban papir ocjenjuje jasnoću priče, zanimljivost i dojam bodovima od 1 do 5. Nakon što svi pročitaju svoje priče, čitaju se i zbrajaju bodovi i komentiraju priče. Prijedlozi riječi: ljubav, mir, voda, šalica, kruh, pjesma, recitiranje, baka, sat, prozor...) Aktivnost *Pričaj mi priču* (1.Učiteljica u vrećici donosi različite predmete: novac, lutku, igračke, boce, bilježnice. Učenici ne vide sadržaj vrećice. Učiteljica ih posjeda u krug i vrećica ide od jednoga do drugoga. Svatko nešto izvlači i umeće u priču koju je učiteljica započela tako da oblikuje jednu rečenicu. Učenici pokušavaju oblikovati priču s cjelovitom fabulom. 2. Učenici izvlače predmet iz vrećice i pišu priču o tom predmetu. Aktivnost *Nastavi niz* (Učenici sjede u krugu. Jedan započinje priču izgovarajući samo jednu riječ. Svaki sljedeći učenik nastavlja priču ponavljajući prethodne riječi uz dodavanje samo jedne nove riječi.) Aktivnost *Slikopriča* (rad u skupinama - Učiteljica svakoj skupini dijeli fotografiju, sliku ili razglednicu prema kojoj skupina treba osmisliti kratku priču. Ovoga puta učenici ne smiju ništa zapisivati, a u pričanju priče trebaju sudjelovati svi članovi skupine.) Aktivnost *Potraga za glagolima* (rad u skupinama - Svaka skupina dobiva u zadatak napisati sastavak *Naše putovanje u budućnost* u kojoj će se koristiti sa što više glagola. Trebaju napisati što se sve događa u budućnosti i što će svatko od njih raditi. Predstavnici skupina čitaju sastavke pred razredom. Potom ih sakrivaju na posebno mjesto u razredu, a ostatak razreda kreće u potragu za sastavcima. Kada netko od učenika pronađe jedan od sastavaka, njegova skupina sjeda za stol i u sastavku traži podcrtava sve glagole.)

		Aktivnost *Semafor* (Učiteljica izgovara riječi. Kada izgovara riječi koje nisu glagoli, učenici podižu crvenu karticu, a kada izgovori glagol, svaki učenik podiže zelenu karticu. Igra *Pantomima* (Učenik dolazi pred ploču i iz kutije izvlači karticu. Na karticama su ispisani glagoli. Učenik pantomimom pokazuje glagol s izvučene kartice. Ostat razreda pogađa glagol.)
MATEMATIKA Matematika 3 Otkrivamo matematiku 3	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	Aktivnost *Papirnata gruda* (Svaki učenik na papirić zapisuje jedan račun pisanoga zbrajanja/oduzimanja. Gužva ga u papirnatu grudu. Na prvi učiteljičin znak, učenici bacaju svoje papirnate grude. Na drugi znak, uzimaju jednu od gruda s poda, odlaze na svoje mjesto i rješavaju zadatak.) Igra *Matematički nogomet* (Učenici na sredinu ploče nacrtaju dva nasuprotna gola i 5 okomitih crta. Papirnata lopta se stavi na centar. Razred je podijeljen u dvije momčadi. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Učiteljica mu zadaje zadatak zbrajanja/oduzimanja. Tko prvi odgovori, loptu premješta za jednu crtu prema golu protivničke momčadi. Cilj je zadati što više golova protivnicima. Igra *Matematička košarka* (igra u skupinama - Učiteljica u plitku kartonsku kutiju slaže redove praznih plastičnih čaša. Na dnu svake nalazi se matematički zadatak. Učenici su podijeljeni u skupine koje stoje na određenoj udaljenosti od čaša. Svaki učenik mora malu gumenu lopticu ubaciti u čašu i točno riješiti zadatak na ploči. Svi učenici bilježe zadatak u bilježnicu i rješavaju ga. Čašice iz prvog reda nose najmanji broj boda, dok one u najdaljem nose najveći broj. Pobjednička skupina je ona koja je u određenom vremenu skupila najveći broj bodova.) Aktivnost *Osmisli igru* (rad u skupini - Učiteljica svakoj skupini dijeli karton na kojemu moraju osmisliti vlastitu društvenu igru u kojoj će pisano zbrajati i oduzimati.)
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 3	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Izrađivanje razrednog vremenskog kalendara - oslikavanje, upisivanje glavnih parametara. Učenici će kroz godinu bilježiti temperaturu, padaline, količinu padalina, vjetar. Izrađivanje vjetrokaza od tkanine Izrađivanje kišomjera od prozirne plastične boce Praćenje vremenske prognoze kroz tjedan dana putem televizijskih programa ili mobilnih aplikacija. Učenici bilježe opažanja i nekolicina kratko izvještava o prognozi. Formiranje razrednih istraživačkih timova; izrada iskaznica, izvođenje pokusa o vodi Gledanje edukativnih kratkih filmova o energiji navesti načine dobivanja električne energije; Izrada velikoga razrednoga plakata s popisom načina uštede eklektične energije Izrađivanje oznaka koje potiču na štednju električne energije Imenovanje razrednog tima za uštedu električne energije Stvaralački rad (rad u skupini – Učenici moraju napisati na koje bi još načine mogli provesti električnu energiju. Crtaju zamišljenu elektranu.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Svjetski dan izumitelja - Rad u skupinama - Svaka skupina od kartonskih kutija, papirnatih kutijica, tuljaka, tkanina i raznih drugih materijala osmišljava i izrađuje svoj izum. Potom zajednički oblikuju priču o svome izumu. Skupina predstavlja svoj rad. Međunarodni dan tolerancije / Dan hrvatskog kazališta - Rad u skupinama - Svaka skupina izrađuju papirne lutke i izvode predstavu u svom kazalištu sjena. U izvedenoj predstavi učenici moraju prikazati nekoliko situacija za koje misle da bi trebali biti tolerantniji jedni prema drugima. Međunarodni dan dječjih prava - Učenici će u skupini pokušati napisati nekoliko stihova o dječjim pravima i obvezama. Izvode pjesmu uz određene pokrete. Pjesmu mogu i otpjevati (po želji).	9. 11. Svjetski dan izumitelja 16. 11. Međunarodni dan tolerancije 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 24. 11. Dan hrvatskog kazališta



PROSINAC

ISTRAŽUJEM SVIJET I ŽIVIM ZDRAVO

DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 3 Škrinjica slova i riječi 3	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Igra *Pokaži me* (Učenici zajedno s učiteljicom stoje u krugu. Učiteljica je prije igre dogovorila s učenicima značenje pojedinog pokreta. Ona će izgovarati riječi različite vrste, a oni za izgovorenu imenicu pljesnuti rukama, a za izgovoren glagol rukama oblikovati krug. Moguće je dogovoriti i neke druge pokrete. Pobjednik je onaj učenik koji posljednji ostane stajati u krugu.) Aktivnost *Glagolski rebus* (rad u skupini - Učenici unutar skupine imaju zadatak osmisliti 3 rebusa čija su rješenja glagoli. Potom među skupinama zamijene rebuse (rebusi putuju u smjeru kazaljke na satu). Sljedeći je korak ponovna zamjena rebusa, odnosno njihovih točnih rješenja (u smjeru kazaljke na satu). Skupina koja je dobila rješenja mora pantomimom pojasniti o kojem je glagolu riječ. Po završetku aktivnosti, rebuse postavljamo na ploču i komentiramo ih.) Aktivnost *Glagolska pjesma* (rad u skupini - Učiteljica svakoj skupini daje papir na kojem je ispisano desetak imenica. Zadatak skupine je da od tih imenica napravi glagole i uklopi ih u šaljivu pjesmu. Učenici imaju potpunu pjesničku slobodu i mogu tvoriti i neke sasvim nove riječi - glagole, koji ne postoje u hrvatskome standardnom jeziku. Cilj je ove aktivnosti uz ponavljanje glagola i igra riječima.) Aktivnost *Čitanje po ulogama* (rad u skupinama - Učiteljica skupinama dijeli različite tekstove. Tekstovi mogu biti određeni prigodni igrokazi koji se mogu izvesti na razrednoj božićnoj priredbi. Također, moguće je uzeti neku kratku dječju dramu i uprizoriti je. Tada će svaka skupina dobiti dio teksta i čitati ga po ulogama. Učenici rade na tekstu i izvode ga ispred razreda čitanjem ili oponašanjem.) Aktivnost *Slikotekst* (rad u skupinama - Učiteljica učenicima dijeli poznati tekst. Dio teksta trebaju zamijeniti slikama tako da priča bude što zanimljivija. Učiteljica odabire najbolji uradak. U nastavku aktivnosti, skupine mogu međusobno zamijeniti svoje radove, a potom će učenici druge skupine slike koje su slikali drugi učenici, zamijeniti novim tekstom.) Pisanje i izložba čestitki (Učiteljica na ploču zapisuje učeničke prve asocijacije na riječ *čestitka*. Zajedno s učenicima oblikuje umnu mapu u kojoj upisuju što je to čestitka, kome može biti namijenjena, koja su njezina glavna obilježja i kome sve možemo

		napisati čestitku. Potom svaki učenik oblikuje prigodnu božićnu čestitku svojoj obitelji i jednu božićnu čestitku za učenike svoga razreda.) Aktivnost *Kutija dobrih djela* (Na određeno mjesto u razredu, učiteljica postavlja razrednu kutiju dobrih djela. Učiteljica određuje jedan dan u tjednu kada učenici moraju napisati kratku priču o dobrom djelu koje su učinili taj tjedan. Papir s pričom, učenici ubacuju u kutiju. Posljednji nastavni dan u prosincu, učiteljica izvlači priče, čita ih, a učenici odabiru najljepšu priču i najplemenitije djelo.)
MATEMATIKA Matematika 3 Otkrivamo matematiku 3	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Aktivnost *Brzo i točno* (Dva učenika dolaze pred ploču. Svaki od njih izvlači karticu na kojoj je ispisan jedan troznamenkasti broj. Dobivene brojeve zapisuju na ploču i zbrajaju ih i oduzimaju. Pobjednik je onaj koji je prvi točno riješio zadatke.) Aktivnost *Računanje u troje* (Troje učenika dolazi pred ploču. Učiteljica im zadaje zadatak pisanoga zbrajanja/oduzimanja troznamenkastih brojeva. Računaju tako da prvi učenik zbraja/oduzima jedinice, drugi zbraja/oduzima desetice, a treći zbraja/oduzima stotice. Aktivnost *Matematička bojanka* (1. Svaki učenik dobiva prigodne božićne crteže koji su podijeljeni na dijelove u kojima je upisan zadatak pisanoga zbrajanja/oduzimanja. Svaki dio crteža treba obojati točno određenom bojom - prema legendi uz crtež. Primjerice, ako je rezultat broj koji je između brojeva 100 i 200, taj dio crteža treba obojati plavom bojom.) 2. crtež rad u paru - Učenici dobivaju crtež u čije su dijelove upisani samo brojevi, odnosno rješenja zadatka. Učenici će samostalno oblikovati zadatke pisanoga zbrajanja/oduzimanja čija su rješenja ti brojevi.) Aktivnost *Preklopljene kartice* (Učiteljica svakom paru dijeli preklopljeni A4 papir. On se nalazi između učenika. Na svakoj strani ispisani su zadaci koje učenik treba riješiti. Zadaci su različiti s obje strane, a uz njih nalaze se rješenja zadataka koje rješava drugi učenik u paru. Po završetku rada, učenici čitaju zadatke i međusobno provjeravaju rješenja.). Aktivnost *Upari zadatak i rješenja* (rad u skupinama - Učiteljica na ploču ispisuje dva stupca. U prvome se nalaze zadaci pisanoga zbrajanja/oduzimanja, a u drugome njihova izmiješana rješenja. Skupine moraju što prije upariti zadatak s točnim rješenjem. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke.)
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 3	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Ponavljanje pred ispit - ***Istražujem svijet*** - Igra *Tko želi biti milijunaš* (igra u skupinama po četvero, petero učenika - Učenici unutar skupine dogovaraju koja će osoba prva odgovarati na pitanje i kojim će se redoslijedom izmjenjivati u odgovaranju. Svaka skupina može iskoristiti sva džokera: pitaj svoju skupinu i pola - pola (učiteljica eliminira odgovore). Učiteljica postavlja pitanja s četiri ponuđena odgovora (iz cjeline *Istražujem svijet*). Za svaki točan odgovor skupina dobiva jedan bod. Pobjednik je skupina s najviše bodova i najmanje iskorištenih džokera.)Izrada plakata - Učenici u skupinama izrađuju plakate na kojima sastavljaju popis omiljenih vježbi. Uz svaku vježbu nalazi se crtež/skica izvođenja te vježbe. Plakate postavljaju u razredu i koriste se tim vježbama tijekom redovite dnevne razredne tjelovježbe. Formiranje tima za tjelesnu aktivnost - Tijekom prosinca učenici počinju samostalno voditi razrednu tjelovježbu u razredu. Članovi tima ih obilaze i provjeravaju izvode li vježbe pravilno. Učenici koji se bave nekim sportskim aktivnostima izrađuju plakat ili PowerPoint prezentaciju o toj aktivnosti. Predstavljaju je u razredu. Aktivnost *Zdrava prehrana* (rad u skupini - Učenici u skupinama slažu tanjur zdrave prehrane. Služeći se starim časopisima i

		reklamnim letcima pronalaze, izrezuju i lijepe hranu na svoj tanjur zdrave prehrane. Predstavljaju svoje radove. Slijedi razgovor i parlaonica o uravnoteženoj prehrani i njihovim prehrambenim navikama. Istraživanje *Moja prehrana* - Učiteljica učenicima dijeli obrasce koje popunjavaju tijekom mjeseca. U njih bilježe svoje obroke kroz dan i na taj način prate svoje prehrambene navike. Po završetku aktivnosti, donose svoje obrasce u školu. Razgovaraju , uspoređuju ih i komentiraju ih s učiteljicom.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Međunarodni dan volontera - Učenici tijekom mjeseca donose u školu igračke, knjige, slikovnice, odjeću, školski pribor i ostale potrepštine. Učiteljica donosi kartonske kutije. Učenike dijeli u skupine i svakoj skupini dijeli po jednu kutiju. Učenici ukrašavaju kutiju - oblažu je ukrasnim papirom, kolažom, ukrasnim mašnicama. Potom u kutije, zajedno s učiteljicom, pakiraju prikupljene darove za djecu i svaka skupina piše jedno pismo koje stavljaju u kutiju zajedno s darovima. Međunarodni dan planina - (rad u skupinama - Učenici uče o planinama i gorama u Hrvatskoj. Ako je neki učenik posjetio neku od planina, unaprijed priprema plakat, fotografije ili prezentaciju o svom putu. Svaka skupina dobiva tekst i fotografije određene planine ili gore u Hrvatskoj. Izrađuje umnu mapu s najvažnijim podacima i lijepi fotografije te planine. Učiteljica učenicima prikazuje fotografije planina, videozapise s planinarskim putova. Aktivnost završava čitanjem narodnih priča i legendi vezanih uz planine i gore.) Dan vruće čokolade - Učenici dobivaju zadatak kod kuće pripremiti svoju vruću čokoladu i pritom se snimiti. U školu donose svoje videorecepte. Gledamo ih i komentiramo. U suradnji sa školskom kuhinjom svatko u razredu dobiva svoju vruću čokoladu. Dan završavamo ispijanjem vruće čokolade i gledanjem omiljenih crtića. Aktivnost Tajni prijatelj (Svaki učenik iz kutijice izvlači ime nekog dječaka ili djevojčice iz razreda. Kroz prosinac dužan je brinuti o tom dječaku/ djevojčici, pomagati mu, činiti dobra djela. Sve to pokušava činiti u tajnosti. Krajem mjeseca otkrivaju se 'tajni' prijatelji.	5. 12. Međunarodni dan volontera 11. 12. Međunarodni dan planina 13. 12. Dan vruće čokolade

SIJEČANJ

ŽIVIM ZDRAVO

DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 3 Škrinjica slova i riječi 3	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Igra *Štafeta - Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina* - (Učenici su podijeljeni u dvije ili tri skupine. U kolonama stanu ispred ploče. Učiteljica svakoj koloni daje jednu omotnicu u kojoj se nalaze riječi za koje se trebaju odlučiti hoće li ih pisati velikim ili malim početnim slovom. Pobjednik je skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi.) Aktivnost *Diktat s obrazloženjem - Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina* - (rad u skupinama - Učiteljica svakoj skupini dijeli tekst otisnut velikim tiskanim slovima. Učenicima određuje vrijeme unutar kojega moraju iz teksta ispisati sve one riječi koje se pišu velikim početnim slovom i objasniti zašto. Pobjednik je najbrža skupina s javiše točnih odgovora. Ova aktivnost izvrsna je za ponavljanje pravila i uporabu tih istih pravila u konkretnim primjerima.) Igra *Grad, selo* - Učenici u tablicu upisuju grad, selo, rijeku i planinu čija imena započinju zadanim slovom. Aktivnost *Čarobna vrećica* - (Učiteljica u razred donosi vrećicu s različitim predmetima. Učenik stavlja ruku u vrećicu, opipava jedan predmet, opisuje ga sa što više pridjeva i pokušava pogoditi koji je to predmet.) Igra *Uglazbljene riječi - Imenice, glagoli i pridjevi* (rad u paru - Učiteljica učenicima pušta instrumental, a oni moraju zapisati što više pridjeva koji ga najbolje opisuju. U drugom dijelu igre svakom pridjevu dodaju imenicu i glagol, a u trećem dijelu pokušavaju od dobivenih riječi sastaviti pjesmu.) Aktivnost *Složi rečenicu* (Učenici stoje u formaciji kruga. Učiteljica u ruci drži dvije kocke. Na svakoj strani prve kocke nalaze se sličice životinja, dok su na stranama druge kocke ispisani pridjevi. Zadatak učenika je baciti obje kocke te od dobivenih riječi (životinja i pridjev) složiti rečenicu.) Aktivnost *Rap pjesma* (rad u skupinama - Učenici dobivaju zadatak osmisliti kratku rap pjesmu u kojoj će biti sažeto ono najvažnije o pridjevima - što su to pridjevi, na koja pitanja odgovaraju, nekoliko primjera pridjeva. Svaka skupina izvodi pjesmu pred razredom.)

MATEMATIKA Matematika 3 Otkrivamo matematiku 3	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Aktivnost *Pronađi netočno rješenje* (rad u skupinama - Učiteljica na ploču ispisuje deset zadataka pisanoga zbrajanja/oduzimanja s rješenjima. Od deset zadataka, pola ih je zapisano s netočnim rješenjem. Svaka skupina rješava svaki zadatak i provjerava točnost zadataka s ploče. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke i otkrije koji su zadaci pogrešno riješeni.) Aktivnost *Matematička bojanka* (rad u paru - Svaki učenik u par sam izrađuje svoju matematičku bojanku. Crta crteže i piše zadatke zbrajanja i oduzimanja. Po završetku crtanja, par učenika međusobno zamjenjuje bojanke i rješava zadatke. Nakon što su riješili zadatke i obojali crtež, ponovno zamjenjuju crteže i kontroliraju točnost riješenih zadataka.) Aktivnost *Upari zadatke* (rad u skupinama - Učiteljica na ploču ispisuje pet zadataka pisanoga zbrajanja i pet zadataka pisanoga oduzimanja. Zadatke je moguće međusobno upariti prema rješenju. Naime, svaki zadatak zbrajanja ima svoj par u zadacima oduzimanja. Skupine rješavaju zadatke i pokušavaju upariti one s jednakim rješenjem. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi i upari sve zadatke.) Rad u paru. Učenici će uz pomoć dužina nacrtati jednostavan predmet. Uradak će proslijediti učeniku do sebe. Izmjerit će duljinu svake dužine, preračunavat će mjerne jedinice za duljinu, prenositi zadane dužine, zbrajati duljine dužina... Matematički geometrijski kviz (rad u skupinama - Svaka skupina ima zadatak napisati 1o pitanja/ zadataka za ostale skupine vezanih uz geometrijske pojmove o kojima su učili. Skupine si naizmjenično postavljaju pitanja i prikupljaju bodove.) Aktivnost *Kuća iz mašte* (rad u paru - Svaki učenik u paru crta svoju kuću mašte. Njegov crtež mora sadržavati dužine, polupravce, okomite i usporedne pravce. Po završetku crtanja, učenici se mijenjaju za crtež. Od učiteljice dobivaju popis zadataka koje moraju riješiti pomoću dobivenoga crteža. Primjeri zadataka: Sve usporedne pravce zaokruži crvenom bojicom. Okomite pravce podebljaj zelenom bojicom. Izmjeri sve dužine i zbroji njihove duljine. Duljine dužina zapiši u centimetrima i milimetrima.)
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 3	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Slagalica i dramatizacija - *Opasnosti po zdravlje* - Učiteljica učenike dijeli u skupine. Svaka skupina dobiva omotnicu u kojoj se nalaze dijelovi slagalice - fotografije. Učenici slažu dijelove i dobivaju fotografije koje prikazuju neku situaciju opasnu po zdravlje. Svaka skupina imaju drugačiju fotografiju, odnosno drugačiju opasnu situaciju. Dobivenu situaciju moraju uprizoriti i izvesti pred razredom. Učenici komentiraju i razgovaraju o situacijama. Knjiga prava i dužnosti (rad u paru - Učiteljica svakom paru učenika dijeli dva papira u boji. Jedan od učenika ima zadatak nacrtati jedno pravo, a drugi treba nacrtati jednu dužnost djeteta koja proizlazi iz toga prava. Uz crtež imenuju nacrtano. Sve radove povezujemo u zajedničku knjigu.) Razredna rasprava *Prednosti i nedostaci digitalne tehnologije* Dramska tehnika *Tunel misli* - Učiteljica može odabrati neku problematičnu, izazovnu situaciju u kojoj se može naći svako dijete. U toj situaciju dijete mora odlučiti kako će postupiti, primjerice u nekoj opasnoj situacija na internetu (vršnjačko nasilje) Slijedi igra - Učenici stoje u dvije kolone licem okrenuti jedni prema drugima. Jedan učenik preuzima ulogu djeteta koje je suočeno s odlukom. Taj učenik prolazi sredinom tunela dok ostali učenici izgovaraju misli kojima zagovaraju obje varijante odluke uz objašnjenje. Odluku donosi kada dođe do kraja tunela. Odluku zajednički komentiraju i raspravljaju o problemskoj situaciji. Dramska tehnika *Vrući stolac - Uvažavam različitosti* - Učenici slušaju kratku priču ili opis nekoga događaja (likovi priče u ovoj situaciji mogu biti osobe s određenim invaliditetom). Jedan od učenika sjedi na 'vrućem stolcu' u ulozi jednog od likova iz priče. Zadatak ostalih učenika je postavljati pitanja toj osobi kako bi

		istražili osjećaje, doživljaje i situacije doživljene iz perspektive toga lika. Na taj način kod djece se potiče razvoj empatije prema drugoj osobi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Svjetski dan smijeha - igra *Pošalji osmijeh* - Igrači sjede u krugu i svi se trude izgledati ozbiljno. Jedan od učenika započinje igru tako da se okrene prema osobi koja sjedi do njega i pošalje joj osmijeh. Nakon toga zatvara usta i ne smije se više nasmijati. Osmijeh se tako šalje u krug. Kada obiđe čitav krug, učenici pokušavaju poslati još jedan osmijeh, ali ovoga puta još brže. Slijedi razgovor: Kako vam se tijelo osjeća kad se smijete? Što vas sve nasmijava? Možete li razlikovati iskreni osmijeh od onog 'namještenoga'? Znate li što znači izraz *nasmijati se do suza*? Prisjetite se situacije koja je vas *nasmijala do suza*. Međunarodni dan zagrljaja - glazbeno stvaralaštvo - Učenici u skupini pišu pjesmu o zagrljaju. Kroz pjesmu pokušavaju dati odgovore na neka od sljedećih pitanja: Koliko im znači? Zašto je zagrljaj važan? Kako se osjećamo kada nas netko zagrli? Vole li se grliti? Svaka skupina smišlja koreografiju i melodiju za svoju pjesmu. Učenici s učiteljicom obilaze druge razrede, izvode svoje pjesme i drugim učenicima dijele zagrljaj. Dan rukopisa - Učenici unaprijed istražuju o rukopisu i po skupinama pripremaju kratko izlaganje. Svaka skupina može dobiti različiti zadatak, primjerice jedna grupa može istražiti o tome kako su i čime u školama pisali njihovi bake i djedovi, kakav je njihov rukopis. Druga skupina može istražiti o tome što naš rukopis govori o nama. Treća skupina može osmisliti neku priču vezanu za rukopis. Učiteljica može organizirati i izložbu razrednih bilježnica. Učenici listaju bilježnice, pregledavaju rukopise i izabiru najljepši. Također, može se organizirati i izbor za najljepšu pernicu, kao i natjecanje u šiljenju olovaka.	10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa

VELJAČA

SNALAZIM SE U PROSTORU

DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 3 Škrinjica slova i riječi 3	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	Aktivnost *Pomiješane riječi* (rad u skupinama - Učiteljica svakoj skupini daje papir na kojemu su ispisane pomiješane riječi iz neke pjesme. Zadatak učenika je u sljedećih desetak minuta dobivene riječi povezati u stihove ili priču dodajući najviše novih deset riječi.) Aktivnost *Glasovna rečenica* (rad u skupinama) - Igra se sastoji od nekoliko krugova. Učiteljica učenicima daje zadatak da osmisle i zapišu što dužu rečenicu bez određenoga glasa. U prvome krugu to može biti rečenica bez glasa *t*, u drugom bez glasa *m* itd. Predstavnik skupine čita rečenice. Pobjednik je skupina s najvećim brojem bodova. Aktivnost *Osjećajne rečenice* - (rad u skupini - Učenici dobivaju omotnicu o kojoj je na papir zapisan jedan od osjećaja: tuga, radost, zamišljenost, začuđenost, strah, iznenađenje. Za dobiveni osjećaj trebaju osmisliti što više rečenica koje bi osoba koja se tako osjeća mogla izgovoriti. Učenici čitaju rečenice. Paze na intonaciju. Aktivnost *Tekst bez interpunkcije* (rad u skupini - Skupine dobivaju tekst bez interpunkcijskih znakova. Dobivaju kratko vrijeme za postavljanje točne interpunkcije. Slijedi izražajno čitanje teksta uz uvažavanje interpunkcije. Učiteljica procjenjuje koja je grupa najtočnije postavila znakove i najizražajnije pročitala tekst.) Aktivnost *Načini pridjev* (rad u paru - Od dobivenih imenica, učenici oblikuju pridjeve.) Aktivnost *Točno - netočno* (Učiteljica čita određene tvrdnje vezane uz pridjeve i ostale jezične sadržaje koje su učenici učili tijekom nastavne godine. Učenici podižu zelenu karticu, ako je tvrdnja točna i crvenu karticu, ako je tvrdnja netočna.) Aktivnost *Prepoznaj opis prema* (Učenik piše opis svoje kuće iz snova. U opisu se treba koristiti sa što više pridjeva. Također, učenik izrađuje crtež svoje kuće. Crteže postavljamo na ploču. Svaki učenik čita naglas svoj opis. Ostatak razreda pokušava na ploči pronaći crtež koji odgovara njegovom opisu. Aktivnost *Pronađi pridjev* (rad u paru - Svaki učenik u paru ima zadatak napisati pet rečenica koje su zasićene pridjevima. Učenici zamjenjuju bilježnice, podcrtavaju pridjeve i razvrstavaju ih prema vrsti na pridjeve koji odgovaraju na pitanje kakvo je što i čije je što. Nekoliko učenika čita svoj rad.)

MATEMATIKA Matematika 3 Otkrivamo matematiku 3	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Igra *Memory* - Mjerne jedinice - 1. Na ploči su postavljenje kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju pronaći dvije odgovarajuće kartice - na jednoj se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj kratica za tu mjernu jedinicu. Primjerice metar - m, centimetar - cm. 2. Mogu se uparivati i kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama, primjerice kartica na kojoj piše 1 cm, par je s karticom na kojoj piše 10 mm. Aktivnost *Tko će preciznije* (rad u paru - Učiteljica u razred donosi vrećicu u kojoj se nalaze različiti predmeti. Par učenika izvlači predmet iz vrećice. Oba učenika iz para na papir zapisuju svoju procjenu duljine predmeta. Potom ga mjere pomoću ravnala/metra i zapisuju stvarnu duljinu. Pobjednik je učenik čija je procjena bila bliža stvarnoj duljini predmeta. Mjerenje uz šetnju - Učenici s učiteljicom obilaze prostorije škole i školsko igralište. Procjenjuju i mjere metrom duljinu školskog hodnika, učionice, blagavaonice, igrališta, staze za trčanje. Razredna izložba neobičnih cvjetova - Učiteljica svakom učeniku dijeli po jedan papir u boji. Oni na njemu pomoću šestara iscrtavaju kružnice. Od kružnica različitih veličina oblikuju neobičan cvijet. Po završetku aktivnosti učenici odabiru najoriginalniju i najuredniju kompoziciju kružnica toga neobičnoga cvijeta. Aktivnost *Nacrtaj i izračunaj* (rad u paru - Svaki učenik u paru ima svoj papir na kojemu mora nacrtati određeni broj trokuta, kvadrata i pravokutnika, primjerice 2 kvadrata, 2 trokuta i jedan pravokutnik. Nakon crtanja, učenici se zamjenjuju za radove. Nakon zamjene, moraju izmjeriti duljine stranica nacrtanih likova i izračunati njihov opseg. Aktivnost *Tko će više* (Učenici u skupini pokušavaju napisati što više predmeta koji su određene duljine. Zadatak može glasiti : Napišite što više predmeta koji su dugi *1 cm*, *5 cm*, *1 dm*, *5 mm*. Čitaju svoja rješenja. Učiteljica im pomaže u procjeni i za svaki točno napisan predmet skupina dobiva bod.)
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 3	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Ponavljanje pred ispit - ***Živim zdravo*** - Igra *Najslabija karika* - U igri može sudjelovati desetak učenika pa se tako razred može podijeliti u dvije skupine. Igra se organizira prema poznatom televizijskom kvizu. Učiteljica je voditelj igre i svakom učeniku postavlja pitanja iz cjeline koja se ponavlja. Crteži sa zadacima određivanja strana svijeta. Primjeri zadatka: Stajalište je određeno kružićem. Tvoj zadatak je upisati glavne strane svijeta. Na stajalištu nacrtaj kuću. Sjeverno od kuće nacrtaj kišni oblak. Istočno od kuće nacrtaj stablo jabuka. Južno od stabla nacrtaj kućicu za psa. Zapadno od kućice za psa, nacrtaj psa. Izrađivanje kompasa Igra *Potraga za blagom* - (igra u skupinama - Učitelja unaprijed skriva blago, primjerice vrećicu sa slatkišima, na određeno mjesto u školskom dvorištu. Svaka skupina dobiva kartu školskoga dvorišta s uputama koje ih vode do blaga. Primjer upute: Krenite od stabla hrasta 10 koraka prema sjeveru. Pobjednička skupina je ona koja prije dođe do blaga.)

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Valentinovo - Učenici pišu činkvine. To su pjesme koje se sastoje od pet stihova. Točno je određen sadržaj svakoga stiha. Tema činkvine je simpatija. Prvi stih čini jedna riječ – imenica (tema). Drugi stih su dvije riječi , odnosno pridjevi koji opisuju tu imenicu. Treći stih čine tri riječi - tri glagola. Četvrti stih je rečenica kojom učenik izražava svoje osjećaje. Peti stih je jedna riječ, istoznačnica imenice. Međunarodni dan sigurnijeg interneta (rad u skupinama - Učenici dobivaju zadatak osmisliti anketu na temu Sigurnost na internetu. Oblikuju pitanja i razmjenjuju ih s drugim skupinama. Potom odgovaraju na pitanja i promišljaju o svojim navikama na internetskim stranicama i društvenim mrežama. Slijedi razgovor, komentiranje i rasprava. Na plakat zapisuju najvažnije zaključke, savjete i pravila ponašanja u digitalnom svijetu. Plakat postavljaju u učionici. Međunarodni dan materinskog jezika - 1. Učiteljica na vrata učionice lijepi kartice s najčešće pogrešno napisanim riječima u hrvatskome jeziku. Učenici na kartice pišu pravilne oblike tih riječi. Pridružuju ih pogrešno napisanim riječima na vratima. 2. rad u paru - Oba učenika u paru pišu svoju kratku priču koja je sastavljena od pogrešno napisanih riječi. Zamjenjuju priče i ispravljaju pogrešno napisane riječi.	5. 2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika

SNALAZIM SE U PROSTORU I VREMENU

DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 3 Škrinjica slova i riječi 3	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	*Dvotočka i zarez u nabrajanju* - Aktivnost *Tekst bez interpunkcije* (rad u skupini - Skupine dobivaju tekst bez interpunkcijskih znakova. Dobivaju kratko vrijeme za postavljanje točne interpunkcije (dvotočke, zarezi i ostali interpunkcijski znakovi). Slijedi izražajno čitanje teksta uz uvažavanje interpunkcije. Učiteljica procjenjuje koja je grupa najtočnije postavila znakove i najizražajnije pročitala tekst.) *Dvotočka i zarez u nabrajanju* - rad u skupinama - Učiteljica svakoj skupini dijeli list papira na kojemu se nalazi tablica s kategorijama: Omiljeni školski predmeti/ knjige/ lektire/ jela/ okus sladoleda/crtani filmovi/sportovi. Zadatak skupine je u tablicu napisati popis omiljenih stvari po zadanim kategorijama, a potom te riječi uvrstiti u cjelovitu rečenicu u kojoj će primijeniti pravilo o pisanju dvotočke i zareza u nabrajanju. Aktivnost *Plan grada* (rad u skupini - Svaka skupina dobiva plan grada na kojem su ucrtane ustanove - škola, vrtić, pošta, kino, muzej, kazalište. Zadatak skupine je napisati imena tih ustanova. Još jedna od varijanti igre je da skupina sama izradi plan grada iz mašte, svoje oznake za ustanove i njihova imena.) Aktivnost *Diktat na zidu* (rad u skupini - Učenici su podijeljeni u skupine. Unutar skupine dogovaraju koji će igrač prvi započeti igru. Tijekom igre izmjenjuju se na ploči. Dolaze ispred ploče jedan po jedan i čitaju tekst napisan velikim tiskanim slovima i bez interpunkcije. Cilj je upamtiti što više teksta, vratiti se do skupine i zapisivaču u skupini diktirati tekst. Ostatak skupine tijekom diktiranja pazi na pravopis - pisanje velikoga početnoga slova i postavljanje pravilne interpunkcije.) Aktivnost Čitanje uputa (rad u skupinama - Svaka skupina na papiru dobiva uputu za izradu predmeta od papira: aviona, broda, ruže, ptice od origamija. Učenici dobivaju određeno vrijeme u kojem prema uputi trebaju izraditi navedene predmete. Po završetku rada, može se organizirati razredna izložba. Učenici obilaze predmete. Komentiraju s učiteljicom tko je najbolje slijedio dobivene upute. Izabiru najuspjelije radove.)

MATEMATIKA Matematika 3 Otkrivamo matematiku 3	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	Ponavljanje - *Množenje i dijeljenje jednoznamenkastih brojeva:* Igra *s karticama* - Par učenika dolazi pred ploču. Svaki učenik iz para izvlači jednu karticu. Na karticama su napisani brojevi od 0 do 9. Brojeve koje su izvukli moraju međusobno pomnožiti. Učenik koji prvi kaže točan rezultat, osvaja jedan bod. Pobjednik je onaj koji prvi prikupi 5 bodova. Igra *s igraćom kockicom* - Par učenika dolazi pred ploču. Svaki učenik iz para baca po jednu igraću kockicu. Brojeve koje su dobili moraju međusobno pomnožiti. Učenik koji prvi kaže točan rezultat, osvaja jedan bod. Pobjednik je onaj koji prvi prikupi 5 bodova. Igra *Bomba* - Učenici su podijeljeni u skupine po 4-5 i sjede u krugu oko školske klupe. Na sredini klupe je čaša sa štapićima (drvenim špatulama). Na njima su ispisani zadaci množenja/dijeljenja do 100).) Prvi učenik izvlači štapić, čita zadatak te ga rješava. Odgovori li točno, zadržava štapić. Ako pogriješi, štapić vraća u čašu. Izvlače štapiće redom u krug i računaju. U nekom trenutku učenik će izvući štapić na kojemu piše „bomba“. Tada sve svoje štapiće mora vratiti nazad u čašu. *Množenje zbroja zbrojem* - Učenici u skupinama osmišljavaju zadatke riječima za množenja zbroja zbrojem. Skupine međusobno razmjenjuju zadatke i rješavaju ih. Igra *Dvije košare* (Učenici stoje u dvije kolone. Ispred svake se nalaze dvije košare. U jednoj se nalaze kartice b brojevima 10 i 100, a u drugoj različiti dvoznamenkasti i troznamenkasti brojevi. Da bi mogao iz svake košare izvući po jednu karticu i napisati zadatak množenja/dijeljenja sa 10/100 na ploču, učenik prvo u svaku od košara s određene udaljenosti mora ubaciti gumenu lopticu. nakon što riješi zadatak, izvlači loptice iz košara i predaje ih sljedećem učeniku u koloni. Pobjednička skupina je ona čiji se učenici prvi izredaju na ploči i točno riješe sve zadatke.) *Pisano množenje* pomoću kartica (rad u paru - učenici dobivaju kartice s brojevima od 1 do 9. Jedan učenik izvlači dvije kartice i od njih sastavlja dvoznamenkasti broj, a drugi učenik izvlači samo jednu karticu. Ona predstavlja jednoznamenkasti broj. Dobivene brojeve učenici pisano množe. Onaj koji prvi točno riješi zadatak dobiva jedan bod. Pobjednik je onaj koji prvi osvoji pet bodova.
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 3	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Crtanje plana grada i izrada makete (rad u skupini - Svaka skupina izrađuje plan grada iz mašte, svoje oznake za ustanove i njihova imena. Prezentiraju svoj rad. Slijedi odabir najmaštovitijih planova.) Igra *Memory* - Plan mjesta - 1. Na ploči su postavljenje kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju pronaći dvije odgovarajuće kartice - ne jednoj se nalazi neki od dogovorenih znakova iz plana mjesta, a na drugoj naziv toga znaka. Igra *Pictionary* - Učenici ovu igru mogu zaigrati u skupinama od šest učenika. Unutar svake skupine formiraju se tri para. Učiteljica priprema kartice s ključnim pojmovima iz nastavnih jedinica koje se uče. Učenik izvlači karticu i svojem paru pokušava crtežom dočarati dobiveni pojam. Učenici se izmjenjuju u izvlačenju kartica i pojašnjavanju pojmova. Pobjednički par je onaj koji pogodi najviše pojmova. Ova igra može imati i varijantu usmenoga objašnjavanja pojma, ali pritom učenik ne smije koristiti riječi koje imaju korijen jednak pojmu koji se objašnjava. Izrađivanje umnih mapa Aktivnost *Pronađi me* (rad u skupinama - Učiteljica svakoj skupini donosi isprintani dio karte Republike Hrvatske s popisom gradova, sela i rijeka koje moraju pronaći, zaokružiti na karti i ispisati. Po završetku rada objedinjujemo dijelove karte svake skupine u jednu cjelinu. Učenici svake skupine dolaze pred kartu i pokazuje gradove, sela i rijeke koje su pronašli.)

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Dan očeva - Učenici temperama slikaju portrete svojih očeva. Učiteljica im dijeli papire na kojima je nacrtana kravata u kojoj su ispisane rečenice koje moraju dopuniti. Kravate izrezuju, lijepi ih na karton, ukrašavaju i ispunjavaju. Primjeri rečenica: On najviše voli ... On mi uvijek kaže ... On je najbolji u ... On se uvijek smije kad ... S njim najviše volim ... On me voli zato što ... Volim ga zato što ... Prvi dan proljeća - Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka dobiva pjesmu s proljetnom tematikom čiji su stihovi izmiješani. Zadatak im je posložiti stihove pjesme i napisati još jednu strofu. Pokretima, gestama i mimikom trebaju pokušati dočarati pjesmu. Pisanje proljetnih asocijacija (imenice, glagoli, pridjevi) Stvaralačko pisanje - Kakvog je mirisa proljeće? Izrađivanje vjenčića od tratinčica. Sadnja cvijeća. Svjetski dan zaštite voda - Učenici unaprijed pripremaju i prezentiraju plakate/ PowerPoint prezentacije o važnosti vode za čovjekov život.	19. 3. Dan očeva 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma 22. 3. Svjetski dan zaštite voda

TRAVANJ

SNALAZIM SE U VREMENU

DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 3 Škrinjica slova i riječi 3	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	*Veliko slovo u imenima knjiga, časopisa i filmova* - rad u skupinama - Svaka skupine dobiva zadatak osmisliti intervju s različitim osobama: književnim kritičarom, filmskim kritičarom i urednikom dječjega časopisa. Tijekom intervjua važno je spomenuti što više imena knjiga, filmova i časopisa (to mogu biti i knjige iz mašte). Svako ime koje će se spomenuti u intervjuu, skupina mora unaprijed zapisati na kartice od kartona koje su dobili od učiteljice. Tijekom intervjuiranja, pri svakom spomenu imena nekoga filma/ knjige/ časopisa, jedan od učenika iz skupine podiže karticu s napisanim imenom. Skupine prezentiraju svoj rad. Po završetku aktivnosti, kartice se mogu postaviti na razredni pano. *Veliko slovo u imenima knjiga, časopisa i filmova* - Svaki učenik, po želji, izrađuje naslovnicu svoje omiljene knjige/ časopisa. Ilustrira je i piše ime knjige/ časopisa. Izrada reklamnoga plakata - Ako učenici za kraj nastavne godine pripremaju neku kratku predstavu/ igrokaz u sklopu završne priredbe, mogu izraditi vlastiti reklamni plakat za tu predstavu. Njega će oslikati i istaknuti ime predstave/ glumce/ vrijeme i mjesto izvođenja. Aktivnost *Tehnika brzog čitanja* (rad u skupinama - Učiteljica učenicima čita tekst. Učenici individualno tijekom čitanja bilježe ključne riječi. Po završetku čitanja, učenici unutar skupine razmjenjuju ključne riječi i odabiru one najvažnije. Pomoću njih će rekonstruirati tekst koji je učiteljica pročitala. Varijanta ove igre je i da učenici pomoću izabranih ključnih riječi oblikuju sasvim novi tekst. Slijedi odabir najzanimljivijih.) Aktivnost *Pročitaj me u minuti* - Učenici dobivaju tekst, a učiteljica im mjeri koliko riječi mogu točno pročitati u jednoj minuti. Čitanje jezikolomaca - običnih rečenica koje su zasićene glasovima koje je teško izreži zbog njihove fonološke okoline, odnosno glasova kojima su okruženi. Primjeri jezikolomaca: Cvrči, cvrči cvrčak na čvoru crne smrče. Čiča čvorak čuva četu čavki. Pitala metla metlu, gdje je metla metlu. Metla metla metlu iza vrata. Medo medi ne da meda, ne da medo medi meda. Tri tigra, tri tigrice, tri tigrića. Šaš se suši, suši se šaš.

		Ana Ani čita Antuntuna, a Antuntun se zabavlja Alenovim analima. Evo Eve što li radi, Eva Edi u vrtu kupus sadi. Hvalile se hvalile hihotajuće Helene da im u Hadu nedostaje pjene. Ribar vreba, ribu ne da, ribarstvo ribara ribaru ribari po ribama. Žute se žute, žustre žalosne žalopojke žureći. Brsti bršljan divlja koza, jarac janje jarkom voza.
MATEMATIKA Matematika 3 Otkrivamo matematiku 3	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	*Dijeljenje zbroja zbrojem* - Učenici u skupinama osmišljavaju zadatke riječima za množenja zbroja zbrojem. Skupine međusobno razmjenjuju zadatke i rješavaju ih. Pisano dijeljenje - Učenici u paru/ skupini mogu sami smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke,slagalice, pitalice i mozgalice sa zadacima pisanoga dijeljenja. Aktivnost *Papirnata gruda* (Svaki učenik na papirić zapisuje jedan račun pisanoga dijeljenja. Gužva ga u papirnatu grudu. Na prvi učiteljičin znak, učenici bacaju svoje papirnate grude. Na drugi znak, uzimaju jednu od gruda s poda, odlaze na svoje mjesto i rješavaju zadatak.) Aktivnost *Pronađi netočno rješenje* (rad u skupinama - Učiteljica na ploču ispisuje i rješava dva niza po pet zadataka pisanog dijeljenja s ostatkom. U svakom su nizu dva zadatka pogrešno riješena. Svaka skupina rješava svaki zadatak i provjerava točnost zadataka s ploče. Pobjednička skupina je ona koja prva točno riješi sve zadatke i otkrije koji su dva zadatka pogrešno riješeni.)
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 3	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izbora informacija.	Izrada plakata - *Predci i potomci* - Učenici izrađuju plakat sa svojim obiteljskim stablom. Prezentiraju svoje radove. Intervjuiranje starijih članova obitelji - baka i djedova o njihovom životu (život u prošlosti - odlazak u školu, obavljanje kućanskih poslova, izgled kućanskih uređaja, izgled gradova i sela) Razredna rasprava - Prednosti i nedostaci života u sadašnjosti i prošlosti (Je li ljepše bilo živjeti u prošlosti ili danas?) Aktivnost *Putovanje u budućnost* (rad u skupinama - Učenici izrađuju plan svojega grada iz budućnosti. Uz plan grada, smišljaju i kratku priču o njihovom posjetu gradu Zagrebu u budućnosti.) *Kućanski uređaji budućnosti* (rad u skupinama - Svaka skupina od kartonskih kutija, papirnatih kutijica, tuljaka, tkanina i raznih drugih materijala osmišljava i izrađuje svoj kućanski uređaj iz budućnosti. Prezentiraju rad.) Igra Bingo (Svaki učenik dobiva papir s popisom ključnih pojmova iz nastavne cjeline Snalazim se u vremenu i tablicom s praznim poljima. Svaki pojam treba smjestiti u jedno od praznih polja tablice. Učiteljica čita pojašnjenje određenoga pojma, a učenici ga pronalaze i zaokružuju. Primjer: Učiteljica čita: *Vremensko razdoblje od deset godina nazivamo*... Učenik na listiću zaokružuje: *desetljeće*.) Učenik izrađuje vremensku crtu - lentu svoga desetljeća na kojoj prikazuje i smješta svoje najvažnije životne događaje.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Međunarodni dan šale - Učiteljica donosi knjigu dječjih viceva. Učiteljica i učenici čitaju viceve. Učenici pričaju viceve. Pokušavaju osmisliti i ispričati novi vic. Dan braće i sestara - Stvaralačko pisanje - Učenici se prisjećaju najsmješnijih zgoda sa svojom braćom i sestrama. Pišu sastavak na tu temu. Svojoj braći i sestrama izrađuju čestitke. Međunarodni dan društvenih igara - Učenici u školu donose društvene igra po želji. Igraju se. Učiteljica ih dijeli u skupine i igraju igre. Potom pokušavaju sami kreirati i izraditi novu društvenu igru. Svjetski dan plesa - Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica im dijeli tekstove o hrvatskim narodnim plesovima. Svaka skupina dobila je drugačiji ples. Pokušavaju ga uvježbati uz pomoć učiteljice. Dan planeta Zemlje - kaširanje planeta Zemlje.	1. 4. Međunarodni dan šale 15. 4.Dan braće i sestara 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. Svjetski dan plesa

SVIBANJ

MOJ ZAVIČAJ

DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 3 Škrinjica slova i riječi 3	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	Igra *Štafeta - Izgovor i pisanje glasova* - (Učenici su podijeljeni u dvije ili tri skupine. U kolonama stanu ispred ploče. Učiteljica svakoj koloni daje jednu omotnicu u kojoj se nalaze riječi na koje treba staviti odgovarajući dijakritički znak i riječi u kojima treba izabrati i umetnuti skup *ije* ili *je*. Pobjednik je skupina koja prva završi i ima najviše točno napisanih riječi.) Igra *Zamisli riječ* - Učenici trebaju zamisliti neku riječ koja u sebi sadrži skup *ije/je.* Potom jedan po jedan dolaze ispred ploče. Ostatak razreda postavlja pitanja o riječi i pokušava pogoditi koja je to riječ. Nakon pogađanja riječi, učenik je zapisuje na ploču i u boji ističe skup *ije/je*. Svi učenici zajedno na glas čitaju riječ. Igra *Boca istine* (igra u skupinama - Učenici sjede u krugu oko klupa. Na sredini klupe nalazi se boca. Jedan od učenika zavrti bocu. Kada se boca okrene, učenik prema kojemu je okrenut čep boce mora sa stola izvući praznu karticu i na njoj napisati riječ koja u sebi sadrži glasove *č/ć* ili skup *Ije/je.* Učenici imaju ograničen broj kartica te će o pobjedniku odlučiti boca, ali i točnost njegovih odgovora. Jedan od članova skupine može provjeravati točnost zadataka i zapisivati bodove.) Izrada razrednog rječnika - Učenici imaju zadatak unutar skupine napisati što više riječi koje u sebi sadrže glasove *č/ć* i skup *ije/je*. Zajedno s učiteljicom provjeravaju točnost napisanih riječi. Potom svaki učenik izabire neke od napisanih riječi. Za svaku riječ izrađuje slikovnu karticu, odnosno na tvrđem papiru crta izabranu riječ, ispod crteža piše njezin naziv i ističe glasove *č/ć* ili skup *ije/je.* Igra Dan noć - Učiteljica izgovara riječi s glasovima *č/ć* ili skupovima *ije/je*. Prema dogovoru Učenici stoje ako riječ sadrži glas č ili skup ije, čučnu ako čuju glas ć ili skupe je. Rukama pljesnu ako čuju riječ koja u sebi ima oba glasa. Igra *Crtanje po predlošku* (rad u paru - Par sjedi tako da su jedno drugome okrenuti leđima. Jedna osoba od učiteljice dobiva neku sliku/ fotografiju/ razglednicu i tijekom određenoga vremena svome paru nastoji što detaljnije opisati ono što vidi na to slici. Osoba u paru pokušava što vjernije napraviti crtež prema uputama. Učenici zajedno s učiteljicom izabiru pobjednički rad.)

MATEMATIKA Matematika 3 Otkrivamo matematiku 3	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Igra *Memory - Mjerne jedinice za masu i obujam* - 1. Na ploči su postavljenje kartice za Memory. Par učenika dolazi pred ploču i otvara kartice. Pokušavaju pronaći dvije odgovarajuće kartice - na jednoj se nalazi naziv mjerne jedinice, a na drugoj kratica za tu mjernu jedinicu. Primjerice kg - kilogram, Mogu se uparivati i kartice s točno preračunatim mjernim jedinicama, primjerice kartica na kojoj piše 1 dag, par je s karticom na kojoj piše 10 g. Razredna tržnica - Učenici donose različito voće i povrće. Mjere im masu i zapisuju na ploču. Osmišljavaju zadatke s dobivenim vrijednostima. Pravljenje kolača - Učiteljica izabire recept ta jednostavan kolač i donosi sastojke. Učenici uz učiteljičinu pomoć rade kolač. Mjere masu i obujam sastojaka koji su im potrebni za pripremu. Učenici u skupini osmišljavaju zadatke pisanoga dijeljenja. Skupine razmjenjuju zadatke i rješavaju ih.
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 3	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Igra *Oslikavanje riječi* (igra u skupinama - Učenici se unutar skupine trebaju dogovoriti kojim redoslijedom će se izmjenjivati u dolasku ispred ploče. Kada učenik dođe pred ploču, izvlači karticu i u tri minute na ploči pokušava nacrtati ono što je dobio na kartici. Njegova skupina pogađa. Članovi skupine mu smiju postavljati pitanja, ali učenik odgovara samo crtežom ili pantomimom. Igra može imati nekoliko krugova, pobjednička je skupina ona s najviše osvojenih bodova. Na karticama mogu biti riječi s ključnim pojmovima nastavne cjeline o kojoj učenici trenutno uče.) Igra *Čovječe ne ljuti se* - Za ovu igru važno je pripremiti ploču za igru i kartice koje obuhvaćaju zadatke za uvježbavanje određenoga sadržaja. Učenici odgovaraju na pitanja i pomiču se poljima. Pobjednik je onaj koji prvi sve svoje pijune dovede u završnu kućicu. Igra se može organizirati i u skupinama. Tijekom učenja o zavičajima učenici izrađuju umne mape. Dodatno istražuju o zavičajima, o njihovom izgledu, stanovništvu, povijesti, kulturnoj baštini - nošnjama, pjesmama i plesovima. Izrađuju plakate i prezentacije. Prezentiraju ih u razredu. Učiteljica im pušta videozapise različitih zavičajnih govora. Plešu hrvatske tradicijske plesove.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Dan Sunca - izrada Sunčanoga sata Majčin dan - Učiteljica učenicima dijeli papire na kojima je nacrtana torbica u kojoj su ispisane rečenice koje moraju dopuniti. Torbice izrezuju, lijepe ih na karton, ukrašavaju i ispunjavaju. Primjeri rečenica: Ona najviše voli ... Ona mi uvijek kaže ... Ona je najbolja u ... Ona se uvijek smije kad ... S njom najviše volim ... Ona me voli zato što ... Volim ju zato što ... Izrađivanje buketa od žice, ukrasnoga papira, filca, kolaža. Međunarodni dan obitelji - Učenici pišu pjesme o svojoj obitelji u kojima upotrebljavaju akrostih (riječ *obitelj*). Međunarodni dan muzeja - Učenici s učiteljicom posjećuju muzej. Učiteljica ih unaprijed dijeli u istraživačke skupine i svaka dobiva listu sa zadacima. U muzeju bilježe svoja zapažanja. Po povratku u razred, svoja zapažanja oblikuju u umnu mapu i predstavljaju razredu. Smišljaju križaljke, rebuse i pitalice o sadržajima koje su vidjeli u muzeju. Razmjenjuju ih s drugim skupinama i rješavaju.	3. 5. Dan Sunca 10. 5. Majčin dan 15. 5. Međunarodni dan obitelji 18. 5. Međunarodni dan muzeja

MOJ ZAVIČAJ

DOPUNA TEME:

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 3 Škrinjica slova i riječi 3	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Igra *Reci mi suprotno* - Učenici stoje u krugu. Jedan od učenika započinje igru tako da izgovara bilo koju riječ. Svoju riječ šalje rukom nekoj drugoj osobi u krugu. Zadatak te osobe je da u sljedećih deset sekundi izgovori riječ suprotnoga značenja. Ne uspije li u tome, ispada iz igre. Igra *Oslikavanje riječi* (igra u skupinama - Učenici se unutar skupine trebaju dogovoriti kojim redoslijedom će se izmjenjivati u dolasku ispred ploče. Kada učenik dođe pred ploču, izvlači karticu i u tri minute na ploči pokušava nacrtati ono što je dobio na kartici. Njegova skupina pogađa. Članovi skupine mu smiju postavljati pitanja, ali učenik odgovara samo crtežom ili pantomimom. Igra može imati nekoliko krugova, pobjednička je skupina ona s najviše osvojenih bodova. Na karticama mogu biti riječi s određenom temom, primjerice filmovi, knjige, pjesme, poznati ljudi ili nešto drugo.) Igra *Slikoriječ* - Učenici dobiju ploču na kojoj se nalaze slike s prikazom različitih stvari i radnji. Također, dobivaju i kartice na kojima su riječi koje opisuju samo jedan dio te slike. Zadatak učenika je upariti slike s riječima s kartica. Igra *Zapiši brzo* - Učiteljica priprema niz riječi s glasovima č/ć ili dž/đ ili ije/je. Učenike dijeli u dvije ili više kolona. Učenik dolazi pred ploču i izvlači karticu. Na njoj se nalazi riječ kojoj mora staviti točno određeni glas i zapisati je na ploču. Pobjednička skupina je ona koja je brža i koja ima više točnih odgovora. Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu. Stvaralačko pisanje na temu *Što ću pamtiti iz trećega razreda?* Plan za ljeto (rad u skupini - Svaka skupina ima zadatak napisati svoj prijedlog - popis zabavnih aktivnosti i igara za nadolazeće ljetne praznike. Čitaju svoj popis. Učiteljica ih može kopirati i podijeliti svakom učeniku.)
MATEMATIKA Matematika 3 Otkrivamo matematiku 3	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.	Učiteljica provodi aktivnosti i igre ponavljanja matematičkih sadržaja koji su se učili tijekom cijele nastavne godine s temom ljeta. Prigodna je bilo koja aktivnost/igra iz prethodnih mjeseci. Učenici u paru/ skupini mogu smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke,slagalice, pitalice i mozgalice. Samostalno smišljaju nove društvene igre s matematičkim pojmovima.

	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu.
PRIRODA I DRUŠTVO Priroda, društvo i ja 3	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Učiteljica provodi aktivnosti i igre ponavljanja sadržaja koji su se učili tijekom cijele nastavne godine. Prigodna je bilo koja aktivnost/igra iz prethodnih mjeseci. Učenici u paru/ skupini mogu smišljati zadatke riječima, matematičke križaljke,slagalice, pitalice i mozgalice. Samostalno smišljaju nove društvene igre s ključnim pojmovima. Rješavaju nastavne listiće za ponavljanje. Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Svjetski dan zaštite okoliša, Dan vrtova - Kroz posljednje dane nastavne godine u lipnju posebnu pozornost pridat ćemo uređenju okoliša škole. Pazit ćemo na odlaganje smeća, čistit ćemo smeće iz školskoga dvorišta i urediti školske gredice s cvijećem. Razredna proslava za kraj nastavne godine Završne igre: Aktivnost *Spakiraj svoj kofer* - Učenici zamišlju da sa sobom imaju kofer kojega će ponijeti kada budu odlazili iz škole. Mogu izabrati što god žele staviti u njega - sjećanje na neki događaj ili prijatelja iz razreda ili nešto novo što su naučili. Redom govore što će spakirati i ponijeti. Aktivnost *Osvajanje Oskara* - Učiteljica aluminijskom folijom prekriva drvenu žlicu ili neku umjetničku figuricu. Uručuje ju svakome djetetu za nešto za što bi najviše voljelo biti nagrađeno. Cijeli razred slavi svaku nagradu velikim bodrenjem i pljeskom. Aktivnost *Grupni poklik* - Svi učenici se skupe i zajedno čučnu s učiteljicom. Učiteljica počne proizvoditi duboki zvuk zujanja, a učenici joj se pridružuju. Postupno ustaju, a buka postaje sve jača. na kraju svi skoče u zrak i poviču što glasnije mogu.	5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 11. 6. Dan vrtova

Literatura:

Aladrović Slovaček, K. (2018). Kreativne jezične igre. Zagreb: Alfa.
Bennett, R., S. (2001). 365 dana bez televizije. Igre za svaki dan u godini. Zagreb: Mozaik knjiga.
Plummer, D. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: NAKLADA KOSINJ.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

PRODUŽENI BORAVAK – 4. RAZRED

Školska godina: 2025./2026.
Škola: Osnovna škola Kostrena
Voditelj/ica skupine: Sanda Rališ
Broj učenika u skupini: 6
Razredni odjel: 4. C

CILJEVI PRODUŽENOG BORAVKA

- Osigurati kvalitetno, sigurno i poticajno okruženje za učenike nakon redovne nastave.
- Omogućiti redovito i kvalitetno izvršavanje školskih obveza.
- Poticati razvoj samostalnosti, odgovornosti i međusobne suradnje.
- Razvijati kreativnost, znatiželju i izražavanje kroz različite aktivnosti.
- Unaprijediti emocionalnu pismenost i nenasilnu komunikaciju.

ZADAĆE I METODE RADA

Zadaće:

- Organizacija dnevnog boravka učenika nakon nastave
- Pomoć u pisanju domaćih zadaća i učenju
- Provedba radionica i slobodnih aktivnosti
- Razvijanje timskog duha i socijalnih vještina

Metode rada:

- Rad u skupinama i parovima
- Igra i igrifikacija
- Razgovor, rasprava i igra uloga
- Praktični i istraživački rad
- Vođena i samostalna aktivnost

TEMATSKO-VREMENSKI PLAN

Mjesec	Aktivnosti i teme
Rujan	Upoznavanje, pravila ponašanja, društvene igre, izrada plakata razreda
Listopad	Jesenske radionice, Dani kruha, tjelesna aktivnost u prirodi, čitanje lektire
Studeni	Tolerancija i nenasilje, građanski odgoj, radionice o prijateljstvu, projekt jesen
Prosinac	Božićne radionice, humanitarna akcija, priče o darivanju, uređenje učionice

Mjesec	Aktivnosti i teme
Siječanj	Zimske igre, zimska poezija, društvene igre, planiranje novih projekata
Veljača	Karnevalske radionice, emocije i samopouzdanje, maskiranje, izražavanje
Ožujak	Proljeće i obnova, eko-aktivnosti, dan voda i šuma, izrada panoa
Travanj	Uskrsne radionice, čitanje i dramatizacija, eko-tjedan, društvene igre
Svibanj	Završna priredba, sportske aktivnosti, kreativno pisanje
Lipanj	Završni projekti, evaluacija godine, igre i refleksija, izlet

---

MEĐUPREDMETNE TEME

- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj i briga za okoliš
- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje i tjelesna aktivnost
- Učiti kako učiti

NAČINI PRAĆENJA I VREDNOVANJA

- Vođenje dnevnika aktivnosti
- Promatranje angažmana učenika
- Razgovor i povratna informacija
- Suradnja s razrednim učiteljima
- Povremeno samovrednovanje učenika

SURADNJA S RODITELJIMA

- Redovita komunikacija (usmeno, pisano, online)
- Informiranje o napretku i ponašanju
- Uključivanje roditelja u radionice i projekte
- Individualni razgovori po potrebi

DODATNE AKTIVNOSTI I PROJEKTI

- Dani otvorenih vrata boravka
- Humanitarne i eko akcije
- Suradnja s knjižnicom i lokalnom zajednicom
- Priredbe i izložbe radova
- Projektni tjedni i tematske radionice

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA ZA TREĆI I ČETVRTI RAZRED

Učiteljica: Suzana Bafti (3.B/4.D)

Učiteljica: Sanda Rališ (3.A/4.C)

MJESEC	**Rujan**	
TEMA	**Nova školska godina, novi izazovi**	
DOPUNA TEME	• Povratkom u školu učenik ponavlja i koristi ranije dogovorena razredna pravila. Prihvaća pravila zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Prihvaća različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi. • Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. • Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Primjenjuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. • Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i

	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu i postavlja pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi važne podatke u tekstu, objašnjava podatke u grafičkim prikazima – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo

		– razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A.3.1.	Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100. Razvrstava i tumači prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Određuje krajnje točke dužine. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Služi se dekadskim sustavom brojeva. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.

	Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA	uku	

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate ikt B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. D.2.2. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

	A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Upoznavanje s udžbeničkim kompletom. Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, pripovijedanje prema poticaju, recitiranje, ponavljanje vrsta riječi, rastavljanje riječi na slogove Čitanje i slušanje priča. Jezične igre: igra asocijacija, lov na riječi, križaljke, premetaljke Gledanje animiranih dječjih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Izrada plakata za pravila ponašanja u učionici, uređenje učionice. Likovna radionica: slikanje jesenskih motiva pastelama. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Glazbene igre: Pozdravna pjesma – pjevanje pjesme uz izvođenje pokreta, Igra jezikolomka.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Tombola brojeva do 100. Igre kockicama. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 – nastavni listić. Kartice sa zadatcima za ponavljanje sadržaja iz drugoga razreda. Matematičko kolo sreće. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadatcima. Matematičke mozgalice. Snalaženje u prostoru uz pomoć strana svijeta. Igre za uvježbavanje strana svijeta, te pojmova stajalište i obzor na školskom igralištu. Izrada kompasa. Crtanje plana svog mjesta u skupinama. Istraživanje Google Maps satelitskih snimaka i uočavanje prikaza različitih mjesta. Izrada i prikaz reljefa od kartona.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom, sakupljanje lišća i prešanje. Snalaženje u prostoru za vrijeme boravka na školskom igralištu. Preskakivanja, bacanja loptice, igra graničara, mali nogomet, mali rukomet, mini odbojka, igra Ledene kraljice, traženje skrivenog predmeta.
POSEBNI DANI	
	8.9. Međunarodni dan pismenosti 10.9. Hrvatski olimpijski dan 14.9. Međunarodni dan prašuma; Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača 21.9. Međunarodna noć šišmiša; Međunarodni dan mira 22.9. Europski dan bez automobila 23.9. Prvi dan jeseni 26.9. Europski dan jezika

MJESEC	**Listopad**
TEMA	**Počinjemo priču o jeseni**
DOPUNA TEME	• Učenik uočava promjene u prirodi u jesen. • Učenik koristi razne oblike igre u paru i skupini.

	• Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku. • Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici. • Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka. • Učenik obilježava prigodne teme, proširuje znanje o zajednici i tradiciji svog zavičaja. • Učenik primjenjuje stečena znanja u svakodnevnim životnim situacijama.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi, uočava pjesničke slike – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – piše dvotočku i zarez u nabrajanju – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama

	OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.	– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – izražava mišljenje o poslušanome tekstu – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.	Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.

PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja i pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.

		Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.	

	pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3.Razvija osobne potencijale A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

	A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje, pisanje sastavka, smišljanje i pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, rastavljanje riječi na kraju retka Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Jezične igre: parlaonica, pogodi tko sam – opisivanje predmeta, lanac riječi Istraživanje: mudre izreke Gledanje animiranih dječjih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Izrada origamija. Osmišljanje plesne koreografije. Likovna radionica: slike od prešanog suhog lišća; izrada kravate od kartona; pekarski proizvodi od glinamola Glazbene igre: Životinjske skupine, izvođenje brojalica uz pratnju udaraljki. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Izvođenje hrvatskih tradicijskih pjesama.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke križaljke. Vježbanje i ponavljanje četveroznamenkastih brojeva, zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih brojeva uz pomoć didaktičkih materijala. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadatcima. Matematički bingo. Memory kartice sa zadatcima za vježbanje i ponavljanje. Matematičke igre – upravljanje novcem. Izvođenje jednostavnih pokusa. Obilježavanje Dana zaštite životinja uz pomoć digitalnih materijala – kratki animirani filmovi, dokumentarni uradci, interaktivne igre. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u jesen.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom. Dodavanje i vođenje lopte, preskakivanja, igra graničara, štafetne igre s ili bez pomagala. Igre Toplo-hladno, Dan-noć, Crna kraljica.
POSEBNI DANI	
1.10. Međunarodni dan starijih osoba 4.10. Međunarodni dan zaštite životinja 5.10. Svjetski dan učitelja 8.10. Dan neovisnosti 9.10. Svjetski dan pošte Mjesec hrvatske knjige 15.10. Svjetski dan pješačenja Svjetski dan hrane 20.10. Dan jabuka 28.10. Svjetski dan animiranog filma 31.10. Međunarodni dan štednje	

MJESEC	**Studeni**	
TEMA	**Učimo i maštamo, gradimo i stvaramo**	
DOPUNA TEME	• Za razredni uspjeh bitan je svaki pojedinac, ali timski rad je bitniji. • Učenik objašnjava dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje. • Učenik doprinosi suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti. • Učenika se potiče na samostalnost, razvoj poduzetničkih sposobnosti i širenje interesa. • Učenik samostalno osmišlja nove izume i korisne alate. • Učenik sudjeluje u obilježavanju posebnih datuma i prigodnim aktivnostima. • Učenik doprinosi prevenciji nasilja nad djecom.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga	– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)

	standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše dvotočku i zarez u nabrajanju – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke – samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim

		časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima – čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Uvrštava zadani broj umjesto slova. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Služi se dekadskim sustavom brojeva. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.

		Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost. Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.

		Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. A.2.3. Razvija osobne potencijale A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	

	B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, pričanje, izražajno čitanje, stvaralačko pisanje, osmišljanje igrokaza, umanjenice i uvećanice. Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru. Izrada razredne slikovnice. Jezične igre: križaljke, pokvareni telefon, jezični memory, puzzle. Gledanje animiranih dječjih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Osmišljanje i izrada društvenih igara. Likovna radionica: crtanje vlastitog izuma, izrada mobila. Glazbene igre: glazbeno lovački šešir, izvođenje brojalica. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Dječji sudoku. Nastavni listići za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja četveroznamenkastih brojeva. Matematičke zagonetke i rebusi. Zadatci za razvijanje kreativnosti i logičkog razmišljanja. Matematičke puzzle. Projekt - obilježavanje Svjetskog dana izumitelja; osmišljanje izuma, izrada nacrta i maketa. Izrada poduzetničkog projekta uz izum. Izrada lente vremena. Igre asocijacija i pantomime.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Trčanje sa zadatcima, oponašanje predmeta, životinja, pojava. Igre snalaženja u prostoru. Potraga za blagom.
POSEBNI DANI	
	1.11. Svi sveti 9.11. Svjetski dan izumitelja 16.11. Međunarodni dan tolerancije 18.11. Dan sjećanja na Vukovar

19.11. Međunarodni dan prevencije nasilja nad djecom 20.11. Međunarodni dan djeteta 21.11. Svjetski dan televizije 24.11. Dan hrvatskog kazališta

MJESEC	**Prosinac**	
TEMA	**Čaroliju i radost donosi zima**	
DOPUNA TEME	• Učenik razlikuje pozitivno od negativnog ponašanja u društvu, pobliže upoznaje ljudska prava. • Učenik uočava različitosti među ljudima. • Učenik sudjeluje u izradi blagdanskih ukrasa i upoznaje običaje vezane uz blagdane. • Učenik sudjeluje u pripremama za razredne i školske priredbe.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.3.	– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku

	Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	– prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predloščima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak) – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabrajanju – postavlja i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – prepričava poslušani tekst – razumije ulogu i korisnost slušanja – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru

		– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava pjesničke slike – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom – uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom – istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični identitet i baštinu – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije
MATEMATIKA	MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ C.3.1.	Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.

	Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.	Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Služi se dekadskim sustavom brojeva. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika. Mjeri duljinu dužine. Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima. Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. Crta i označava pravac i polupravac. Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.

		Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih A.2.3. Razvija osobne potencijale B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.4. Razvija radne navike. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. A.2.1. Razvija sliku o sebi. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

	A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, skupovi ije/je/i, pisanje i izgovor glasova č/ć, izražajno čitanje, imenice, pisanje čestitke Čitanje i slušanje priča. Čitanje časopisa. Jezične igre: nastavi priču, igra riječima koje se rimuju, križaljke, rebusi Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Izrada božićnih ukrasa. Ples uz prigodnu glazbu. Izrada adventskog kalendara. Likovna radionica: slikanje zimskih i božićnih motiva temperama Glazbeno stvaralaštvo: osmišljanje melodije uz tekst. Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Izrada matematičkog „Čovječe, ne ljuti se“. Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje. Matematičke igre s kuglicama za bor. Mjerenje i crtanje duljina. Mjerenje predmeta iz okoline. Sadnja pšenice za sv. Luciju.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Preskakivanje vijače, dječji poskoci, ritmičke i plesne strukture. Slobodna igra, igra s rekvizitima vlastite izrade. Igre krpenom lopticom u učionici.
POSEBNI DANI	
3.12. Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama 5.12. Međunarodni dan volontera 6.12. Sveti Nikola 10.12. Dan ljudskih prava; Međunarodni dan prava životinja 11.12. Međunarodni dan planina 21.12. Prvi dan zime 25.12. Božić	

MJESEC	**Siječanj**	
TEMA	Skije i sanjke dio su bajke	
DOPUNA TEME	• Učenik ponavlja i navodi dogovorena pravila ponašanja u produženom boravku. • Učenik prepričava zanimljivosti za vrijeme blagdana i zimskih praznika, te sluša ostale učenike. • Učenik koristi pouzdane izvore informacija i upoznaje se s multimedijskim sredstvima. • Učenik upoznaje različite vrste zimskih sportova.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – piše dvotočku i zarez u nabrajanju

		– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta i povezuje s vlastitim iskustvom – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava pjesničke slike – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu

		– postavlja pitanja o poslušanome tekstu – prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih – izražava mišljenje o poslušanome tekstu – razumije ulogu i korisnost slušanja
MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.	Crta i označava točke i dužine. Crta i označava pravac i polupravac. Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem, znakom mjerne jedinice, matematičkim znakovima. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice. Nabraja različite vrste prikaza podataka i služi se njima. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija.

		Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa

		zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	

	A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: govorenje, prepričavanje događaja, aktivno slušanje, stvaralačko pisanje, izražajno čitanje, razlikovanje imenica i glagola, sadašnjost, prošlost, budućnost, veliko početno slovo. Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Izrada stripa. Jezične igre: zagonetke, dodavanje krpenom loptom – upotrijebi riječ u rečenici, igra asocijacija. Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici. Izrada hranilice za ptice. Likovna radionica: crtanje prizora zimskih sportova. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Sviranje na udaraljkama.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Rješavanje nastavnih listića sa dodatnim zadatcima iz matematike. Matematičke zagonetke i sudoku. Množenje na kvadratnoj mreži. Izvođenje jednostavnih pokusa vezanih uz izvore i štednju energije. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja zimi.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre na snijegu, zimski sportovi. Preskakivanja, bacanja loptice, igre krpenom lopticom u učionici, igre Slijepi miš, Ledena kraljica.
POSEBNI DANI	
10.1. Svjetski dan smijeha 21.1. Međunarodni dan zagrljaja	

MJESEC	**Veljača**	
TEMA	Maskirana lica i šareni kostimi	
DOPUNA TEME	• Učenik slobodno iznosi mišljenja i stavove, te svoju predodžbu ljubavi. • Učenik s voljom sudjeluje u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici. • Učenik koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema. • Učenik sudjeluje u plesu pod maskama i ostalim prigodnim aktivnostima.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil

		– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute – postavlja i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabrajanju – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, te redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje

		– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika – prepoznaje etičke vrijednosti teksta
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Određuje vrijednosti izraza sa zagradama i s više računskih operacija. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Primjenjuje veze među računskim operacijama. Imenuje članove računskih operacija. Rješava različite vrste zadataka.

		Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. Nabraja različite vrste prikaza podataka. Služi se različitim prikazima podataka.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	Promatra i opisuje Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora) Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.	

	A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A.2.4. Razvija radne navike. A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.1. Razvija sliku o sebi. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: izražajno čitanje, prepričavanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi. Čitanje i slušanje priča. Osmišljanje igrokaza i gluma. Jezične igre: parlaonica, križaljke, osmosmjerke . Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Ples srca. Likovno uređenje učionice. Likovna radionica: izrada i oslikavanje maski od različitih materijala. Izvođenje glazbe uz plesne pokrete – morenada. Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Rješavanje nastavnih listića za uvježbavanje množenja brojeva. Matematičke mozgalice. Matematički bingo – množenje. Igre kartama i domino pločicama. Provođenje istraživanja o biljkama i životinjama, izrada plakata i digitalnih prezentacija.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre na snijegu, zimski sportovi. Igre Ledena kraljica, Najljepši kip, Toplo-hladno. Igre krpenom lopticom i balonima u učionici. Ples pod maskama.
POSEBNI DANI	
2.2. Svjetski dan zaštite močvara 11.2. Svjetski dan bolesnika 13.2. Svjetski dan radija 14.2. Valentinovo 26.2. Dan ružičastih majica	

MJESEC	**Ožujak**	
TEMA	Matematika - kraljica znanosti	
DOPUNA TEME	• Učenik opaža, opisuje i postavlja pitanja vezana uz zanimljive teme iz prirode i života. • Učenik navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja voda. • Učenik se uključuje u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici. • Učenik doprinosi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici. • Učenik se uključuje u aktivnosti i igre vezane uz matematiku, spoznaje važnost matematike u svakodnevnom životu. • Učenik samostalno osmišlja matematičke igre i zadatke.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – uočava emocionalnost i slikovitost teksta – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj tem – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). – piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina

		– primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabrajanju – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike – postavlja i odgovara na pitanja o pročitanome tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – odgovara na pitanja o poslušanome tekstu – postavlja pitanja o poslušanome tekstu – prepričava poslušani tekst – izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke

		– samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima – čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova – stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.	Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Nabraja različite vrste prikaza podataka. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Crta pravac i njegove dijelove. Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.

		Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice. Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine. Konstruira kružnicu. Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. Crta i označava točke i dužine. Crta i označava pravac i polupravac. Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. Određuje i crta pripadnost točaka pravcu.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.
ODGOJNO-OBRAZOVNA	zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.	

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

	C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: stvaralačko pisanje, prepričavanje, izražajno čitanje, dvotočka i zarez u nabrajanju, razgovor. Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru. Jezične igre: rečenične puzzle, pogađanje riječi, kviz znanja. Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Folklorni plesovi. Izrada malog razrednog kazališta. Likovna radionica: slikanje proljetnica vodenim bojama. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Oponašanje zvukova proljeća.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka. Matematički kvizovi. Geometrijsko crtanje. Sudoku. Proučavanje svemira uz digitalne interaktivne sadržaje. Provođenje jednostavnih pokusa na temu. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u proljeće.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Piramida zdrave prehrane. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Mali rukomet, mini odbojka, mali nogomet. Dodavanje i hvatanje loptice, plesne i ritmičke strukture. Potraga za blagom.
POSEBNI DANI	
4.3. Svjetski dan matematike 8.3. Međunarodni dan žena 14.3. Međunarodni dan rijeka 15.3. Svjetski dan prava potrošača 19.3. Dan očeva; Dan lastavica 20.3. Međunarodni dan sreće; Svjetski dan oralnog zdravlja; Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade 21.3. Prvi dan proljeća; Svjetski dan zaštite šuma; Svjetski dan pjesništva; Svjetski dan osoba s Down sindromom 22.3. Svjetski dan voda 27.3. Svjetski dan kazališta	

MJESEC	**Travanj**
TEMA	Vrti se, vrti Zemlja
DOPUNA TEME	• Učenik pridonosi očuvanju i zaštiti okoliša. • Učenik istražuje dodatne sadržaje i samostalno iznosi istražene podatke i informacije. • Učenik razvija ljubav prema plesu, plesnim i ritmičkim strukturama.

	• Učenik samostalno pronalazi rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta – prepoznaje redoslijed događaja – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).

		– piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost).

		Primjenjuje veze među računskim operacijama. Imenuje članove računskih operacija. Rješava različite vrste zadataka. Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. Rješava tekstualne zadatke. Nabraja različite vrste prikaza podataka. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.

		Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.

		Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. problema. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	
	AKTIVNOSTI	

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: pisanje čestitke, izražajno čitanje, recitiranje, vrste riječi, razgovor, stvaralačko pisanje. Čitanje i slušanje priča. Ususret Uskrsu – osmišljanje igrokaza i gluma. Jezične igre: rebusi, križaljke, igra vješala. Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Snimanje radijske emisije. Izrada makete grada iz mašte. Likovna radionica: oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada Eko stabla od materijala za recikliranje Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ples uz hrvatske tradicijske pjesme.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i životne situacije. Matematičke mozgalice, sudoku, rebusi. Osmišljanje eko poruka. Akcija čišćenja školskog igrališta. Izrada pročišćivača za vodu. Kviz znanja o našim dužnostima i brizi za okoliš. Projekt - istraživanje ljekovitih biljaka, briga o zdravlju i okolišu, izrada enciklopedije bilja.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom i promatranje obilježja proljeća. Mali nogomet, igra graničara, igre Crna kraljica, Dan-noć. Elementarna sportska škola.
POSEBNI DANI	
2.4. Međunarodni dan dječje knjige; Svjetski dan svjesnosti o autizmu 7.4. Svjetski dan zdravlja Uskrs 22.4. Dan planeta Zemlje, Dan hrvatske knjige 23.4. Svjetski dan knjige i autorskih prava 29.4. Svjetski dan plesa	

MJESEC	**Svibanj**	
TEMA	Sunce sve jače grije, glave su naše mudrije	
DOPUNA TEME	• Učenik procjenjuje vlastite aktivnosti učenja. • Učenik proširuje svoja znanja o Sunčevom sustavu i sudjeluje u aktivnostima povodom Dana Sunca. • Učenik spoznaje važnost zaštite od požara i aktivno sudjeluje u preventivnim aktivnostima vezanim uz tu temu. • Učenik prikuplja informacije i prenosi ih društvu s ciljem podizanja svijesti o zaštiti okoliša.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1.	– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom

	Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi – uočava pjesničke slike – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike – pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora,

		ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – piše dvotočku i zarez u nabrajanju – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – prepričava poslušani tekst – iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosferi, raspoloženju) – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova – izrađuje popis pročitanih knjiga – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama

		– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Nabraja različite vrste prikaza podataka. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela. Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja. Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu.

		Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000). Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.

		Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
	AKTIVNOSTI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje, pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, opisivanje. Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Izrada razrednih novina/časopisa. Jezične igre: pričanje viceva, jezične slagalice. Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Uređivanje razrednog muzeja. Likovna radionica: čestitka za Majčin dan, izrada modela Sunca i Sunčevog sustava Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Glazbene igre: oponašanje vlaka tjeloglazbom.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Rješavanje nastavnih listića. Mjerenje mase tijela i volumena tekućine. Matematičke mozgalice. Zadatci za dodatnu nastavu. Matematičke društvene igre. Zaštita od požara – provođenje igara na vatrogasnu temu. Podizanje svijesti o zaštiti od požara. Kviz znanja. Digitalni interaktivni sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Svladavanje prepreka, štafetne igre sa ili bez pomagala. Potraga za blagom. Igre s rekvizitima vlastite izrade, vatrogasne igre.
POSEBNI DANI	
1.5. Međunarodni praznik rada 3.5. Dan Sunca 4.5. Svjetski dan vatrogasaca 8.5. Međunarodni dan Crvenog križa Majčin dan 15.5. Međunarodni dan obitelji 18.5. Međunarodni dan muzeja 21.5. Svjetski dan kulturne raznolikosti 22.5. Dan zaštite prirode u Republici Hrvatskoj 23.5. Svjetski dan kornjača 24.5. Europski dan parkova 25.5. Svjetski dan sporta 26.5. Dan jagoda	

MJESEC	**Lipanj**	
TEMA	Bogatiji za jednu školsku godinu	
DOPUNA TEME	• Učenik uspoređuje vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine. • Učenik prepoznaje kako unaprijediti vlastiti pristup učenju. • Učenik iznosi pozitivne/negativne doživljaje o vremenu provedenom u produženom boravku. • Učenik se potiče na širenje vlastitih interesa i daljnji razvoj vještina.	
NASTAVNI PREDMET	**ISHODI**	**AKTIVNOSTI**
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	– prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – prepoznaje redoslijed događaja – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje – uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu – uočava pjesničke slike – uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike

		– pronalazi važne podatke u tekstu – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – izražava mišljenje o poslušanome tekstu – razumije ulogu i korisnost slušanja
MATEMATIKA	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.3.1.	Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. Crta i označava pravac i polupravac. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine.

	Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela. Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja.

		Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000). Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	

	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, izražajno čitanje, ponavljanje nastavnih sadržaja trećeg razreda, razgovor. Čitanje i slušanje priča. Čitanje knjiga i časopisa po vlastitom izboru. Jezične igre: igra asocijacija, osmosmjerke. Gledanje animiranih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema prema vlastitim interesima. Uređivanje učionice ususret ljetu. Izrada mobila na temu morskih životinja. Pregled likovnih i umjetničkih djela izrađivanih tokom cijele školske godine. Likovna radionica: slikanje morskih motiva vodenim bojama Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ponavljanje najdražih brojalica i glazbenih igara iz trećeg razreda.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Nastavni listići, matematičke mozgalice, sudoku, zagonetke. Mjerenje duljine, mase i volumena. Igra u skupinama na školskom igralištu – ponavljanje matematičkih sadržaja trećega razreda.

	Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja ljeti. Digitalni interaktivni sadržaji uz obilježavanje Dana oceana, promatranje i opisivanje života u oceanu. Izrada modela oceanskog dna.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre Ledena kraljica, Najljepši kip, Ribar i ribice. Mali nogomet, mali rukomet, igra graničara. Preskakivanje vijače, igre lopticom, svladavanje prepreka.
POSEBNI DANI	
1.6. Svjetski dan mlijeka 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša 8.6. Svjetski dan oceana; Dan zaštite planinske prirode u Republici Hrvatskoj 14.6. Svjetski dan darivanja krvi 21.6. Svjetski dan glazbe	

Područja rada:

- jezično-komunikacijsko (učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
- matematičko-logičko (znanstveno-tehnološko)
- kulturno-umjetničko (radno-tehničko)
- sportsko-rekreacijsko (igre, sport, rekreacija)
- osobni i socijalni razvoj (razvitak slike o sebi i drugima, zdravlje, sigurnost, zaštita okoliša)
- pedagoške radionice (radionice koje održavaju stručni suradnici škole, radionice s roditeljima)
- obilježavanje posebnih dana i blagdana
- projekti

Ciljevi rada u produženom boravku:

- razvijati vještine, sposobnosti i navike
- razvijati vještine pamćenja i usmjeravanja pozornosti
- razvijati kritičko i divergentno mišljenje
- razvijati radne navike, vizualne auditivne i taktilne percepcije
- razvijati logičke vještine i sposobnosti (uzročno-posljedične veze)
- razvijati vještine učenja i mišljenja (učiti kako učiti)
- učiti rješavati probleme (suzbijati agresivnost)
- razvijati jezične i komunikacijske vještine (međusobna komunikacija, uvažavanje pravila pristojnog ophođenja tijekom razgovora)
- razvijati radno-tehničke sposobnosti i vještine (razvoj grafomotoričkih sposobnosti)
- razvijati personalne i interpersonalne vještine (osposobljavati za prihvaćanje promjena i različitosti, razvoj slike o sebi i empatije)

- uspostavljati elementarne i radne discipline
- razvijati odgovornost i stjecati radne navike
- poticati odgovornost
- jačati suradnički odnos među učenicima
- pronalaziti mogućnosti preusmjeravanja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa
- jačati osjećaj kompetencije i kompetentnosti
- razvijati jednostavno zaključivanje
- razvijati kulturne navike (stanovanje, odijevanje, prehrana)
- razvijati higijenske navike (pranje ruku prije jela i poslije jela, poslije obavljanja nužde i nakon igre)
- održavati urednost i higijenu radnog okružja

Ciljevi učenja na kognitivnom području:

- osposobiti učenika za prepoznavanje i reproduciranje u izvornom obliku
- osposobiti učenika za razumijevanje značenja, opisivanje događaja, povezivanje s ranije naučenim
- naučiti rješavati probleme u novoj situaciji i na nov način primjenom naučenog
- osposobiti učenika za deduktivan i induktivan način zaključivanja
- osposobiti učenika za učenje prikazom izvorne stvarnosti
- osposobiti učenika za pravilnim raščlanjivanjem sadržaja prikupljenih iz literature ili preuzetih s raznih mrežnih stranica
- naučiti vrednovati i kritički se odnositi prema činjenicama kao i procijeniti valjanost i/ili kvalitetu uratka
- osposobiti za uočavanje bitnog i stvaranje novih ideja i rješenja

Oblici rada:

1. Frontalni
2. Individualni
3. Grupni
4. Suradničko učenje
5. Kurikularni pristup
6. Istraživačko učenje

Metode poučavanja:

1. **Verbalne** (izlaganje i dijalog)
2. **Operativne** (ručni, grafički i pisani radovi)
3. **Dokumentacijske** (rad s udžbenicima, pomoćnom literaturom i pripremljenim materijalima)
4. **Demonstracijske** (demonstracija predmeta, procesa i operacija)
5. **Laboratorijske** (učenje promatranjem, demonstracijom i eksperimentom)

Metode učenja (kako učenik uči):

1. **Slobodna igra i spontano promatranje**
2. **Stjecanje znanja, vještina i navika** (metodama pokušaja i pogrešaka, imitacijom, identifikacijom, zapamćivanjem)
3. **Praktični rad** (reproduktivni, kreativni, sport i rekreacija)
4. **Pisana obrada teme** (tekstovi u udžbeniku, enciklopedijama i časopisima)
5. **Istraživanje i otkrivanje** (uz pomoć učitelja, roditelja i samostalno)
6. **Rješavanje problema** (uz poznata pravila i dogovorene procedure)
7. **Konzultacije s učiteljem, roditeljima, knjižničarkom i stručnim suradnicima** (individualno, usmeno i grupno)
8. **Organizirane diskusije, zauzimanje stavova, vrednovanje i odlučivanje** (kroz pedagoške radionice i bez pedagoških radionica)

RAZREDNI RASPORED

Razredni pano sastojat će se od dva dijela. Na prvom dijelu će biti izvješene obavijesti o lektiri, nadolazećim ispitima ili domaćoj zadaći. Učenici nastoje pamtiti vlastita zaduženja i obveze, ali i zapisivati ih u osobni raspored ili informativku.
Na drugom dijelu panoa postavit će se obavijesti o razrednim redarima, održavanju čistoće razredne zajednice, aktivnostima, zadaćama i zadatcima za učenike. Na početku svakog mjeseca učiteljica s učenicima razgovara o nadolazećim aktivnostima i obvezama te zajedničkim snagama donose okvirni plan rada za sljedeći mjesec.

VESELI PETAK

Učenici su djeca željna igra i zabave. Učenje kroz igru važan je aspekt odgojno-obrazovnog procesa u nižim razredima osnovne škole. Iz tog razloga petak u produženom boravku postaje veseli petak - vrijeme odvojeno za učenje kroz igru. Također, postaje i tematski dan. Teme koje se izmjenjuju tijekom godine su: *5 minuta za klasičnu glazbu, Razredna umjetnost, Mali genijalci* i *Dan smijeha*.

MOJ RAZREDNI LABORATORIJ

Istraživačko učenje i problemska nastava omogućuju učenicima da vlastitim iskustvom i praktičnim radom stječu znanja, razvijaju navike, vještine i sposobnosti te unaprjeđuju kognitivno i logično zaključivanje čime uvijek odmiču korak dalje u usvajanju novih znanja. Učenici će svakog mjeseca u istraživačkoj kutiji pronaći zadatak koji će rješavati u razrednom laboratoriju. Učenici najbolje uočavaju, zaključuju, uče i pamte promatrajući izvornu stvarnost, a upravo su pokusi pravi način predočavanja dijela izvorne stvarnosti u učionici.

PROJEKTI

Učenici tijekom produženog boravka mogu, na inicijativu učiteljice ili škole, sudjelovati u raznim postojećim ili vlastitim projektima i natječajima.

OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA

Obilježavanje posebnih dana i blagdana određuje učiteljica razredne nastave u produženom boravku prema interesima i potrebama razrednog odjeljenja.

RUJAN

TEMA: *POVRATAK U ŠKOLSKE KLUPE*

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
HRVATSKI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdr A.2.2./A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ B.3.1 Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

	MAT OŠ E..1. Služi se različitim prikazima podataka. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti ostvaruju se u svim ishodima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME
(AKTIVNOSTI)

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Ponavljanje nastavnog gradiva Hrvatskog jezika naučenog tijekom trećeg razreda. Pisanje domaće zadaće samostalnim radom uz pomoć učitelja, rješavanje radnih listića i usmeno ponavljanje. Uvježbavanje interpretativnog čitanja književnih tekstova, čitanja s razumijevanjem i jezičnog izražavanja sporazumijevanjem hrvatskim standardnim književnim jezikom. Usvajanje i razumijevanje pojma zavičajnog govora te njegova primjena u svakodnevnom životu. Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem (*Događaj urezan u sjećanje*). Rad na književnom tekstu (tema, djelo u prozi, izgled i ponašanje lika, ponavljanja u stihu, strofi i pjesmi, redoslijed dijelova u priči, samostalno izražavanje, pravilno korištenje vokabulara, osmišljavanje priče prema promatranju, prisjećanju, promišljanju, korištenje pravila za pristojno ophođenje tijekom razgovora, opisivanje likova i pjesničkih slika pročitanog teksta). Jednina i množina imenica, glagoli, pridjevi, dvotočka i zarez u nabrajanju (usvajanje pravila i definicija, ponavljanje, uvježbavanje, rješavanje domaće zadaće i radnih listića). Pravopis – č/ć, ije/je/e, veliko i malo slovo (usvajanje pravopisnih pravila, primjena naučenog na zadatku i u tekstu). Razgovor o ljetnim praznicima, povratku u školu**,** razrednim pravilima, školskim obvezama, prijateljstvu, manama i vrlinama, važnosti razvijanja ljubavi prema čitanju i razvijanju čitalačkih sposobnosti.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada razrednog akvarija od kutije, oblutaka i tkanine. Izrada razrednih panoa, crteža za vanjske i unutarnje ormariće te vrata učionice. Izrada likovnog rada *Cvijet iz kamena* od savitljive žice (modeliranje i građenje). Slušanje klasične, dječje i crkvene glazbe. Gledanje edukativnih videozapisa.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre (domino, memori množenja i dijeljenja, matematičke karte, čovječe ne ljuti se). Izrada aplikacija za pomoć pri učenju (krugovi višekratnika, tablice mjesnih vrijednosti i olovka matematičkih pravila). Rješavanje matematičkih zagonetki, labirinata, bojanki i problemskih zadataka. Igranje matematičkih društvenih igara u grupama (tombola brojeva do 10 000, igre kockicama i matematički nogomet). Mjerenje duljine, mase, obujma i računanje opsega predmetima u razredu.

	Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 000 – nastavni listić. Kartice sa zadatcima za ponavljanje sadržaja trećeg razreda. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadatcima (matematički kvizovi). Izrada brojevne crte brojeva do 1 000 000. Crtanje zemljopisne karte *Moj budući svijet* i ponavljanje važnih elemenata zemljopisne karte. Istraživački zadatci povezani s gradivom Prirode i društva (kalendar vremenskih prilika, pokus kruženja vode u prirodi, promatranje prirodnih staništa u školskom okružju). Orijentacija u prostoru pomoću kompasa u školskoj dvorani (igra *Pronađi predmet*).
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Upoznavanje s prostorom i opremom za vježbanje. Upoznavanje različitih sportova. Razredna tjelovježba i vježbe disanja. Igre na školskom igralištu (štafetne, elementarne, momčadske).

OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA

Obilježavanje imendana	Izrada kalendara s nadnevkom i zanimljivostima o podrijetlu imena (likovna radionica posebnih likovnih tehnika).
Svjetski dan turizma (27.9.)	Posjet turističkoj zajednici grada/mjesta, gledanje edukativnih turističkih zapisa o gradu/mjestu i igra *Potraga za blagom grada/mjesta* koristeći plan grada/mjesta i/ili društvena igra *Potraga za blagom na listu papira.*

LISTOPAD

TEMA: *LJETO LIJEPE DANE BRIŠE, JESEN NAM NA VRATA STIŽE*

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
HRVATSKI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdr C.2.1/A. Objašnjava opasnosti u prometu.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME
(AKTIVNOSTI)

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Rad na književnom tekstu (onomatopeja, personifikacija, bajka, karakterizacija likova i pjesnička slika). Usvajanje pojma rasprave i održavanje razredne debate. Usvajanje pojma radioigre i radijske emisije i snimanje razredne radijske emisije (grupni rad). Usvajanje i ponavljanje gradiva iz jezika (imenice i rod imenica). Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem (*Jesen u mom oku*). Pisanje obavijesti za razredni pano (obavijest o prikupljanju jesenskoga bilja). Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pripovijedanje, prepričavanje, osmišljavanje i pisanje stihova, izražajno čitanje. Čitanje djela Ivane Brlić-Mažuranić i istraživanje o liku i djelu jedne od najpoznatijih spisateljica. Jezične igre: Parlaonica, Razredna debata, Pogodi tko sam – opisivanje predmeta, Lanac riječi… Istraživanje: mudre izreke i narodne poslovice. Gledanje edukativnih videozapisa.

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada vaze od gline i ukrasa od prikupljenog bilja. Izrada učeničkih radova tematski povezanih s danima koji će se obilježavati u listopadu. Likovna radionica: slike od prešanog suhog lišća, izrada kravate od tekstila i pekarskih proizvoda od tijesta, izrada origamija… Osmišljavanje plesne koreografije na zadanu pjesmu. Glazbene igre: Životinjske skupine, izvođenje brojalica uz pratnju udaraljki, pjevanje i slušanje dječjih pjesmica, izvođenje hrvatskih tradicijskih pjesama uz koreografiju.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Rješavanje matematičkih osmosmjerki, križaljki i problemskih zadataka. Vježbanje i ponavljanje računskih radnji s brojevima do 1000 i usvajanje mentalnog zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1 000 000. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 000 uz pomoć didaktičkih materijala i postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadatcima. Matematički bingo i Memori kartice sa zadatcima za vježbanje i ponavljanje. Matematičke igre – upravljanje novcem upoznavanjem stranih valuta *(Moja razredna međunarodna trgovina)* – uvježbavanje i ponavljanje tablice množenja. Izvođenje jednostavnih pokusa, izrađivanje mentalnih mapa i edukativnih kvizova (grupni rad i rad u parovima). Izrađivanje plakata *Zaštitimo šume*. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja i promjena u staništima tijekom jeseni.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Pješačenje po gradskim parkovima i šetnicama. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika i izrada razrednog zdravog dnevnog jelovnika (*Zdravo – da bi jelo lijepo sjelo),* usvajanje elemenata kulturnog ponašanja za vrijeme jela i razgovor o bontonu. Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Sportske aktivnosti: dodavanje i vođenje lopte, preskakivanje prepreka, vježbe agilnosti i stabilnosti, štafetne igre s ili bez pomagala, gađanje mete, igre Toplo-hladno, Dan-noć, Crna kraljica, Kutovi i Graničar.

OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA

Međunarodni dan zaštite životinja (4.10.)	Učenici donose fotografije svojih kućnih ljubimaca te izrađuju plakat *Moj životinjski prijatelj.* Učenici

	tijekom organiziranog vremena u produženom boravku istražuju životinjski svijet školskog vrta i okružja te izrađuju Powerpoint prezentaciju o liku i djelu sv. Franje Asiškog kao zaštitnika životinja (korelacija s Vjeronaukom).
Svjetski dan pješačenja (15.10.)	Pješačenje obližnjom šumom i prikupljanje jesenskog bilja. Razgovor o važnosti svakodnevnog kretanja i utjecaju boravka na svježem zraku na zdravlje djece.
Međunarodni dan borbe protiv siromaštva (17.10.)	Učenici s učiteljicom prikupljaju prehrambene namirnice koje će pokloniti socijalnoj samoposluzi i sitnom gestom dobrote izvući osmijeh na lica siromašnih.
Dani kruha	Izrada pogače u obliku ježa i praščića, posjet školskoj kuhinji i blagovanje vlastitih slastica uz blagoslov hrane.
Dan kravate (18.10.)	Učenici izrađuju vlastite kravate od tkanine uz prigodan razgovor o važnosti autohtonih proizvoda.
Dani jabuka (20.10.)	Radionica s roditeljima – izrada pite od jabuka i suhih smokava. Sadnja patuljaste jabuke i briga posađenoj biljci uz ponavljanje gradiva o drvenastim biljkama.

STUDENI

TEMA: STUDENI HLADNE SLIKE RIŠE, ZIMA JE SVE BLIŽE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
HRVATSKI	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

	OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

	ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.2.2/C. Uspoređuje i podržava različitosti.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. zdr A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME
(AKTIVNOSTI)

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Rad na književnom tekstu (povezanost događaja s mjestom, vremenom i likom, tema u poeziji i prozi, dječji roman i samostalna interpretacija književnog djela). Gledanje i analiza dječjeg filma te usporedba dječjeg romana i dječjeg igranog filma. Ponavljanje i uvježbavanje gradiva iz jezika (imenice). Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem (*Toplina zime)* Jezične igre: križaljke, jezični memori, slagalice, Pokvareni telefon, Kockice pričalice, Torba pričalica… Pisanje kratkih tekstova prema slici, prepričavanje, izražajno čitanje, stvaralačko pisanje, osmišljanje i izvedba igrokaza…
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada figurica od plastelina koje će imenovati umanjenicom i uvećanicom. Slikanje portreta umjetnika/glazbenika/izumitelja. Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i u skladu s temom mjeseca. Osmišljanje i izrada društvenih igara. Likovna radionica: izrada lutaka za kazališnu predstavu. Glazbene igre: lovački šešir, izvođenje brojalica. Pjevanje, slušanje i sviranje dječjih pjesmica, upoznavanje s glazbenim instrumentima i organiziranje razrednog zbora.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Rješavanje matematičkog sudoku-a, nastavnih listića za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1 000 000.

	Pronalaženje kutova u razredu i prenošenje kuta na list papira. Zadatci za razvijanje kreativnosti i logičkog razmišljanja. Matematički memori, zagometke, rebusi, karte, labirinti, mozgalice. Izrada modela i slagalica ljudskog tijela i organa uz rad na modelu. Gledanje edukativnih videozapisa i rješavanje mrežnih kvizova. Izrada mentalne mape o životnim staništima biljaka i životinja. Izrada kalendara prirode i svakodnevno popunjavanje. Izvođenje pokusa, motrenje promjena i popunjavanje radnih listića povezanih s pokusom.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Sportske igre u razredu i na otvorenom. Kratko izlaganje *I ja sam sportaš*. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom. Sportske aktivnosti: trčanje sa zadatcima, oponašanje predmeta, životinja i pojava, igre snalaženja u prostoru i potraga za blagom.

OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA

Dušni dan ili spomendan svih vjernih mrtvih (2.11.)	Pisanje pjesme dragoj preminuloj osobi i paljenje svijeća za duše umrlih.
Svjetski dan izumitelja (9.11.)	Osmišljavanje ideje i projekta za izradu izuma koji bi olakšao učenicima svakodnevni boravak u učionici ili pomogao pri lakšem usvajanju nastavnog gradiva.
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18.11.)	Paljenje svijeća, kratka prezentacija o Domovinskom ratu te zajednička molitva za stradale.
Međunarodni dan djeteta (20.11.)	Pedagoška radionica: razgovor s djecom o lošem i nasilnom ponašanju, njihovim pravima i slobodama. Gledanje videozapisa „Pružam ruku“ i „Nenasilna komunikacija“ te razgovor o dojmovima koje su stekli tijekom gledanja isječka. Učenici kao zaključak radionice, zajedno s učiteljicom, izrađuju kišobran prijateljstva koji će ih tijekom godine štititi od kapljica nasilnog ponašanja.

PROSINAC

TEMA: U TOPLOM ZAGRLJAJU OBITELJI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
HRVATSKI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. zdr C.2.1/C. Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

	goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME
(AKTIVNOSTI)

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Rad na književnom tekstu (prepričavanje prema tekstu i sažetku, prepoznavanje prošlog, sadašnjeg i budućeg vremena…). Gledanje analiza dječjeg filma. Prepričavanje prema nizu slika. Ponavljanje, uvježbavanje i utvrđivanje gradiva iz jezika (glagoli). Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem (pisanje igrokaza za priredbu o tradicijskim običajima u domu). Čitanje dramskog teksta po ulogama i uvježbavanje igrokaza. Jezične igre: Nastavi priču, Kockice pričalice, Rima štima (igra riječima koje se rimuju), Riječ na riječ, križaljke, rebusi.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada i oslikavanje čestitki. Izrada adventskog kalendara. Likovna radionica: slikanje zimskih i božićnih motiva temperama, vodenim bojama i pastelnim bojama.

	Glazbeno stvaralaštvo: osmišljanje melodije uz tekst. Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica. Ples uz prigodnu glazbu.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Izrada matematičkog „Čovječe, ne ljuti se“. Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje ponavljajući tablicu množenja. Matematičke igre s kuglicama za bor. Mjerenje i crtanje kutova, mjerenje predmeta iz okoline. Uvježbavanje pisanog množenja brojeva do 1 000 000 rješavajući nastavne listiće i kvizove. Sadnja pšenice za sv. Luciju i izrada čizmica za sv. Nikolu. Izrada powepoint prezentacije o dječjim ovisnostima i interaktivni razgovor. Razgovor o pubertetu i razredna debata.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela i boravka u kulturnim ustanovama. Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom. Sportske aktivnosti: preskakivanje vijače, dječji poskoci, ritmičke i plesne strukture, slobodna igra, igra s rekvizitima vlastite izrade, igre krpenom lopticom u učionici…

OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA

Večer matematike	Učenici igraju razne matematičke igre i ponavljaju naučeno gradivo iz Matematike (matematičke bojanke, zagonetke, labirinti, matematički memori…). Izrada razrednog didaktičkog materijala (drvena računaljka). Predstavljanje matematičkog natjecanja *Klokan bez granica*.
Sveti Nikola (6.12.)	Gledanje animiranog filma *Sveti Nikola.* Izrada razrednih čizmica i poklona za ostale razrede u školi.
Dan ljudskih prava (10.12.)	Pedagoška radionica - tema po izboru školskog pedagoga.
Badnjak, Božić (24.12. i 25.12.)	Uvježbavanje igrokaza za priredbu. Izrada radova za humanitarni sajam i izložbu dječjih radova.

SIJEČANJ

TEMA: ZAJEDNO SMO JAČI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
HRVATSKI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. zdr B.2.3/A. Opisuje zdrave životne navike. zdr B.2.3/B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. zdr C.2.1/C. Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju.

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME
(AKTIVNOSTI)

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Rad na književnom tekstu (ponavljanja u stihu, kitici i pjesmi, povezanost događaja s mjestom, vremenom i likom, tema u poeziji i prozi, basna, rasprava) – osposobljavanje učenika za samostalnu interpretaciju teksta. Uvježbavanje komunikacijskih vještina (slušanje i govorenje). Usvajanje i ponavljanje gradiva iz jezika (pridjevi, opisni i posvojni pridjevi). Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem (*Božićni dani dobrote*). Izrada rasporeda za učinkovito razvijanje čitalačkih sposobnosti, popisa cjelovito pročitanih djela i reklamnog plakata *Ljubav je slovo koje se čita.*
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici. Likovna radionica: izrada hranilice za ptice, crtanje prizora zimskih sportova, izrada radija od kartona, ilustriranje slika iz pročitane lektire. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Sviranje udaraljki, triangla i ksilofona.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadatcima iz matematike. Matematičke zagonetke i sudoku. Množenje na kvadratnoj mreži. Izvođenje jednostavnih pokusa vezanih uz izvore i štednju energije. Proučavanje i bilježenje vremenskih i životnih obilježja zimi.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Rukometni trening u školskoj dvorani. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom. Igre na snijegu i zimski sportovi. Sportske aktivnosti: ciklička kretanja, preskakivanja, bacanja loptice, igre krpenom lopticom u učionici, igre Slijepi miš, Ledena kraljica, U sridu, Poligon prepreka…

OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA

Svjetski dan smijeha (10.1.)	Čitanje viceva i osmišljavanje vlastitih uz prigodnu igru.
Međunarodni dan zagrljaja (21.1.)	Razgovor o važnosti međusobnog uvažavanja i poštovanja. Čitanje knjige *100 sretnih misli* i crtanje likovnog rada *Zagrljaj kao najljepši dar*.

Svjetski dan komplimenata (24.1.)	Učenici promišljaju o lošim riječima koje su uputili suučeniku u razredu ili o lošim mislima koje su bile usmjerene prema suučeniku. Upravo tom učeniku pišu pismo s komplimentima i ubacuju ga u razrednu poštu.

VELJAČA

TEMA: LJUBAV NAS VEŽE I SPAJA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
HRVATSKI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

	osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. zdr B.2.1./A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti. zdr C.2.1./C. Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.
MATEMATIKA	MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME
(AKTIVNOSTI)

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Rad na književnom tekstu (samostalna interpretacija književnog djela i lirske pjesme uz učiteljevu pomoć). Pripovijedanje prema poticaju (*Ljubav je začin života*). Usvajanje pojmova štokavskog, čakavskog i kajkavskog narječja, istraživanje i pisano izražavanje. Ponavljanje, uvježbavanje i utvrđivanje gradiva iz jezika (imenice, glagoli, pridjevi, pridjevi izvedeni od vlastitih imena). Jezik i jezično izražavanje: izražajno čitanje, prepričavanje, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi. Čitanje i slušanje priča. Jezične igre: memori riječi na standardnom i zavičajnom govoru, križaljke, osmosmjerke … Gledanje animiranih filmova. Čitanje dramskog teksta po ulogama.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrađivanje čestitki i poruka ljubavi i srca od epoxy smole. Izvođenje plesnih pokreta uz glazbu– morenada (ples srca). Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Rješavanje nastavnih listića za uvježbavanje množenja brojeva. Matematičke mozgalice. igre kartama i domino pločicama, Matematički bingo – množenje i druge igre. Potraga za kružnicama, krugovima i trokutima u školskom okružju. Dizajn – moje geometrijsko vozilo.

	Provođenje istraživanja o povijesti Hrvata, Domovinskom radu i hrvatskim narodnim vladarima te izrada plakata i digitalnih prezentacija.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Razredna tjelovježba, popunjavanje dnevnika sportskih aktivnosti, igranje društvenih igara. Sportske aktivnosti: igre za razvoj fine motorike, ravnoteže i snalaženja u prostoru.

OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA

Svjetski dan bolesnika (11.2.)	Videokonferencija s osobom s invaliditetom (tijek bolesti, briga o sebi, izlječenje, pozitivizam tijekom bolesti).
Valentinovo (14.2.)	Molitva sv. Valentinu u razrednom kutku za molitvu (korelacija s Vjeronaukom). Izrađivanje čestitki, poruka ljubavi i srca od epoxy smole. Izvođenje plesnih pokreta uz glazbu– morenada (ples srca). Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesama.
Međunarodni dan materinskog jezika (21.2.)	Usporedba zavičajnog i kolokvijalnog govora (učenici kroz razgovor s roditeljima, bakama i djedovima popisuju zavičajne i kolokvijalne riječi te u razredu ispisuju značenje koristeći standardni književni jezik, a zatim izrađuju razredni rječnik zavičajnog govora iz različitih područja Republike Hrvatske.
Mjesec hrvatskog jezika (21.2.-17.3.)	Izrada panoa i plakata, čitanje knjiga po izboru, istraživanje o piscima i pjesnicima, izrada literarnih i likovnih radova, naziva škole glagoljičnim slovima monotipijom...
Dan ružičastih majica (23.2.)	Pedagoška radionica prevencije vršnjačkog nasilja i izrada velike ružičaste majice oslikane simbolima borbe protiv nasilja.

OŽUJAK

TEMA: MALI GENIJALCI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
HRVATSKI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.

	MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
PRIRODA I DRUŠTVO (__ sati)	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME
(AKTIVNOSTI)

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: stvaralačko pisanje, prepričavanje i opisivanje fotografije, izražajno čitanje i razgovor. Uvježbavanje interpretativnog čitanja i razumijevanje pročitanog. Usvajanje i primjena pravopisnih pravila (veliko početno slovo u imenima stanovnika, naroda i država). Jezične igre: rečenične slagalice, pogađanje riječi, kviz znanja. Usvajanje znanja o pridjevima, ponavljanje, uvježbavanje i primjena znanja na testu. Gledanje animiranih filmova, čitanje knjiga, časopisa i enciklopedija po izboru.

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca. Izrada malog razrednog kazališta i izvođenje lutkarskih predstava. Likovna radionica: slikanje proljetnica vodenim bojama, izrada razrednog herbarija i cvijeća od papira. Slušanje narodnih pjesama i plesanje folklorni plesova. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Oponašanje zvukova proljeća.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka. Matematički kvizovi, geometrijsko crtanje, problemski zadatci, matematički labirinti i osmosmjerke. Proučavanje Republike Hrvatske uz digitalne interaktivne sadržaje. Istraživanje o prirodnim posebnostima Republike Hrvatske i snimanje reklame *Posebna je Lijepa naša*. Sadnja razrednog cvijeća i briga o školskom vrtu. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u proljeće.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Izrada piramide zdrave prehrane. Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom. Sportske aktivnosti: mini rukomet, mini odbojka, mali nogomet, dodavanje i hvatanje loptice, plesne i ritmičke strukture, potraga za blagom…

OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA

Međunarodni dan žena (8.3.)	Pisanje referata o heroinama hrvatskog pera i rješavanje kviza na mrežnoj stranici Wordwall nakon usvojenog gradiva. Izrada lutaka od konca koje će simbolizirati poznate hrvatske spisateljice.
Svjetski dan meteorologije (23.3.)	Proučavanje meteorološke prognoze, gledanje edukativnog videozapisa, izrada razrednog kalendara vremenskih promjena i izvođenje pokusa povezanih s kruženjem vode u prirodi.
Svjetski dan osoba s Down sindromom (21.3.)	Nošenje različitih čarapa, prikupljanje informacija o kromosomima (istraživački rad), izrada kratke prezentacije o djeci s Down sindromom i posjet udruzi oboljelih od Down sindroma.

Svjetski dan voda (22.3.)	Provođenje pokusa s vodom i analiza čistoće obližnje vode stajaćice ili tekućice.

TRAVANJ

TEMA: ŠARENIM KISTOM PROŠETALO JE MJESTOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
HRVATSKI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

	uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1./C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.

	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME
(AKTIVNOSTI)

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: pisanje čestitke, izražajno čitanje, recitiranje, vrste riječi, razgovor, stvaralačko pisanje i interpretiranje književnih tekstova. Ususret Uskrsu – osmišljanje igrokaza i gluma. Ponavljanje i uvježbavanje pravopisnih pravila (veliko početno slovo u nazivima). Jezične igre: rebusi, križaljke, igra pogađanja... Gledanje dokumentarnih filmova i slušanje dječjih radioemisija.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca. Izrada makete grada iz mašte. Izrada didaktičke dječje slikovnice. Likovna radionica: oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada Eko stabla od materijala za recikliranje. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ples uz hrvatske tradicijske pjesme. Snimanje glazbene radijske emisije.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i životne situacije. Rješavanje problemskih zadataka, matematičkih diktata, zagonetki, rebusa i kvizova s ciljem povezivanja četiri računske radnje.

	Ponavljanje gradiva rješavanjem matematičkih zadataka s matematičkog kola sreće. Osmišljanje eko poruka. Akcija čišćenja školskog igrališta. Izrada pročišćivača za vodu. Kviz znanja o našim dužnostima i brizi za okoliš. Obilazak botaničkog vrta po izboru i briga o školskom vrtu.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom i promatranje obilježja proljeća. Sportske aktivnosti: hokej, golf, mali nogomet, igre Graničar, Crna kraljica, Dan-noć. Mjesec elementarne sportske škole – uvježbavanje sportskih igara.

OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA

Međunarodni dan dječje knjige (2.4.)	Izrada dječje slikovnice i prikupljanje slikovnica koje će učenici pokloniti dječjem vrtiću po izboru.
Svjetski dan zdravlja (7.4.)	Pedagoška radionica i razgovor o načinima brige za vlastito zdravlje uz gledanje edukativnog videozapisa o zdravoj prehrani i održavanju osobne higijene.
Uskrs	Izrada pisanica, čestitki, učenje pjesama, izrada likovnih radova i uskršnja izložba radova.
Međunarodni dan spomenika i spomeničkih cjelina (18.4.)	Turistički obilazak spomeničkih cjelina i provedba projekta *Potraga za blagom*.
Dan planeta Zemlje (22.4.)	Izrada makete planete zemlje *Svaka priča ima dva lica* i spremnika za otpad koristeći otpad i reciklažni materijal prikupljen tijekom nastavne godine.

SVIBANJ

TEMA: U PROLJEĆE PROCVAO JE SVIB BIJELOG CVIJETA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
HRVATSKI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. zdr B.2.1/A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1./C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.
MATEMATIKA	MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

	uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
PRIRODA I DRUŠTVO (__ sati)	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi, tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME
(AKTIVNOSTI)

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje, pisanje stihova, izražajno čitanje, interpretacija književnog djela, usvajanje pojma pisma i basne. Ponavljanje, uvježbavanje i provjeravanje usvojenosti jezičnih i pravopisnih sadržaja (veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, pisanje zareza i dvotočke u nabrajanju, imenice, glagoli, pridjevi…).

	Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Izrada razrednih novina/časopisa. Jezične igre: pričanje viceva, jezične slagalice. Gledanje kazališnih predstava, animiranih i dokumentarnih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i predloženoj temi. Uređivanje razrednog muzeja Likovna radionica: čestitka za Majčin dan, izrada modela Sunca i Sunčevog sustava. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Glazbene igre: oponašanje predmeta i prirodnih pojava pokretima tijela i glazbom, slikanje ritma klasičnih skladbi.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Rješavanje nastavnih listića. Mjerenje mase tijela, volumena tekućine i površine raznih predmeta. Matematičke mozgalice, zadatci za dodatnu/dopunsku nastavu i matematičke društvene igre. Mjerenje i računanje površine pravokutnika i kvadrata školskih predmeta i modela geometrijskih tijela. Rad u grupi – računanje na kvadratnoj mreži i pomoću didaktičkih materijala. Izvođenje pokusa – obujam i volumen vode u tri agregatna stanja. Izrada mentalne mape i slagalice karte Republike Hrvatske o gospodarstvu, rješavanje kviza znanja i ponavljanje usvojenog gradiva putem digitalnih interaktivnih sadržaja. Izrada lente vremena o gospodarstvu i zanimanjima ljudi kroz vrijeme.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela, svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom. Sportske aktivnosti: svladavanje prepreka, štafetne igre s ili bez pomagala, igre s rekvizitima vlastite izrade i vatrogasne igre.

OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA

Dan Sunca (3.5.)	Čitanje enciklopedije o Sunčevom sustavu i izrada Sunčevog sustava od balona i ljepila.
Majčin dan (8.5.)	Pisanje čestitke i izrađivanje prirodne kozmetike za poklon majci.
Međunarodni dan muzeja (18.5.)	Posjet muzeju po izboru i ponavljanje pravila uljudnog ponašanja u kulturnoj ustanovi uz izradu plakata.
Međunarodni dan sporta (25.5.)	Posjet sportskoga trener ili kineziologa koji će održati kratku prezentaciju o sportu po izboru i trening.

LIPANJ

TEMA: BOGATIJI SMO ZA JEDNU ŠKOLSKU GODINU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
HRVATSKI	OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
MATEMATIKA **(__ sati)**	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME
(AKTIVNOSTI)

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, izražajno čitanje, interpretacija književnih dijela, ponavljanje nastavnih sadržaja četvrtog razreda i razgovor o uspjehu usvojenosti nastavnih sadržaja. Čitanje i slušanje priča. Čitanje knjiga i časopisa po vlastitom izboru. Jezične igre: igra asocijacija, osmosmjerke, kockice pričalice. Gledanje i prepričavanje animiranih i dokumentarnih filmova.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca. Uređivanje učionice ususret ljetu. Izrada mobila na temu morskih životinja. Pregled likovnih i umjetničkih djela izrađivanih tokom cijele školske godine. Organiziranje razredne izložbe likovnih radova. Likovna radionica: slikanje morskih motiva vodenim bojama i izrada jedrenjaka od tkanine i drveta. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ponavljanje najdražih brojalica i glazbenih sadržaja iz četvrtog razreda. Glazbena radionica: razredne karaoke (pjevanje i sviranje)

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Ponavljanje nastavnog gradiva 4. razreda rješavanjem nastavnih listića, matematičkih mozgalica i zagonetki (brojevi do 1 000 000, računske operacije s bojevima do 10 000, mjerenje duljine, mase i volumena) Igra u skupinama na školskom igralištu *Površina predmeta neobičnog oblika* – ponavljanje matematičkih sadržaja četvrtog razreda . Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja ljeti. Digitalni interaktivni sadržaji uz obilježavanje Dana oceana, promatranje i opisivanje života u oceanu. Izrada modela oceanskog dna. Gledanje interaktivnih videozapisa o zaštićenim područjima Republike Hrvatske. Virtualni posjet nacionalnim parkovima Republike Hrvatske. Izrada brošure o zaštiti kulturne baštine i razgovor o važnosti brige i očuvanja kulturne baštine.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom. Igre *Ledena kraljica*, *Najljepši kip*, *Ribar i ribice, U svemirske visine…* Sportske aktivnosti: mali nogomet, mali rukomet, preskakivanje vijače, igre lopticom i svladavanje prepreka.

OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA

Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.)	Organizirano čišćenje gradske plaže ili parka. Analiza prikupljenog otpada.